

苗栗縣 開礦 國民中小學114學年度四年級下學期社會領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(60)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

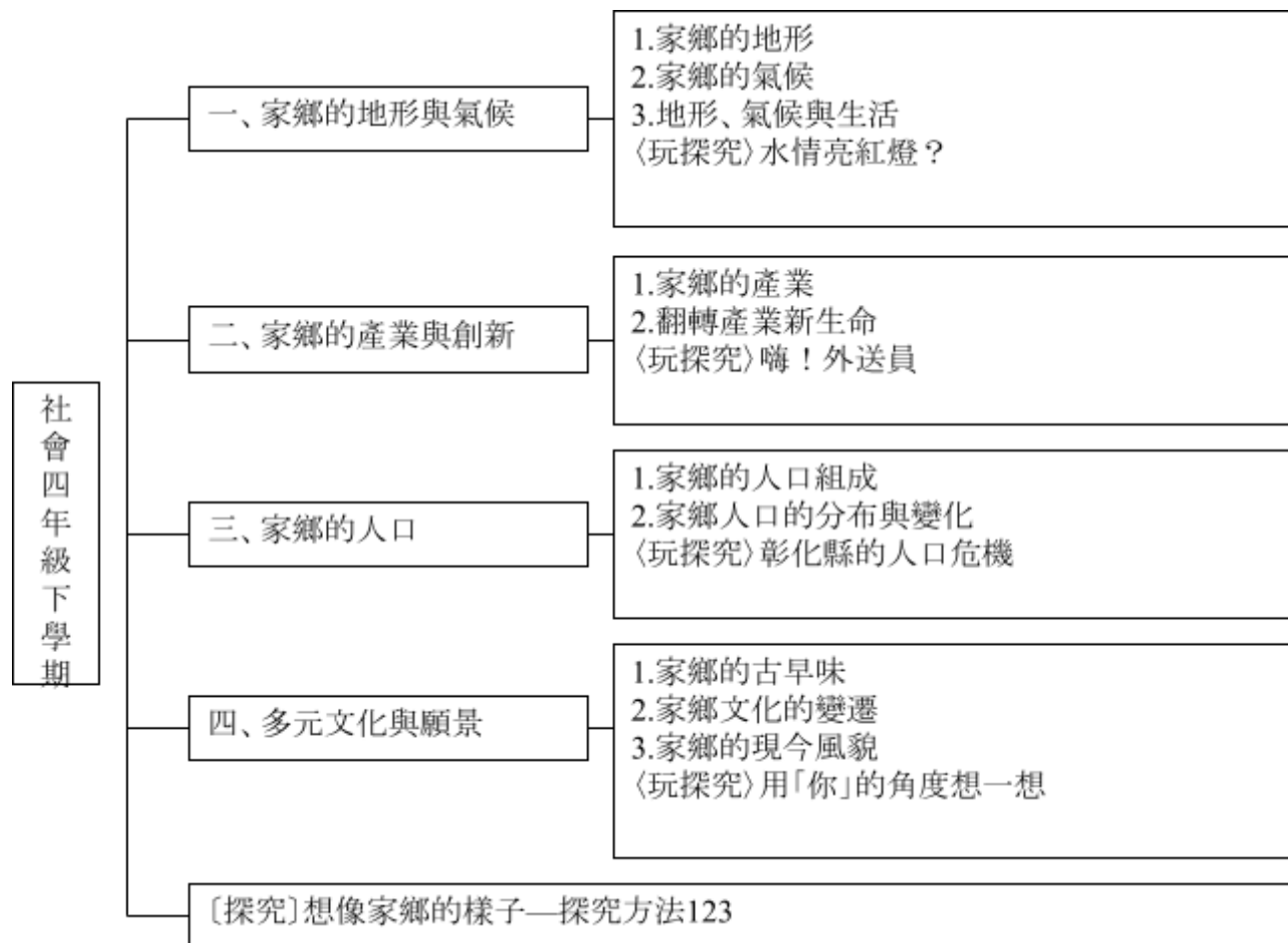
1. 認識家鄉各種不同的地形。
2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。
3. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。
4. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。
5. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。
6. 知道家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。
7. 了解人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。
8. 從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺地形、氣候對生活的影響。
9. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。
10. 探究問題能力的培養；透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。
11. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。
12. 認識不同產業與其特性，區辨產業之間的差異。
13. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。
14. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。
15. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。
16. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。
17. 透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。
18. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。
19. 能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。
20. 能說出家鄉人口的變化情形、原因。
21. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。
22. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。
23. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。
24. 能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。
25. 從生活中觀察各式文化的變遷現象，比較其異同之處，並探究文化變遷的原因及歷程。
26. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。

27. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果；能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。
28. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。
29. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。
30. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。
31. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。
32. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。
33. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

1.學科領域：社會

2.課程架構圖：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量 方式	備註
		學習表現	學習內容				
一	第一單元家鄉的地形與氣候 第1課家鄉的地形 【活動1】家鄉的地形、東西地形大不同 (一)引起動機 1.教師提問：你知道家鄉有哪些地形嗎？ 2.教師統整：家鄉的地形各有特色，這一課我們要一起認識家鄉的地形。 (二)閱讀與討論 1.觀察第8頁的地圖，大家看到哪些地形？ 2.第9頁的圖 1 和圖 3，分別有什麼地形？ 3.對照描圖紙和臺灣地形圖，在描圖紙圈出第9頁兩張圖照的所在縣市，這些縣市有哪些地形？ 4.觀察第9頁的衛星影像圖，臺灣的東半部和西半部在地形上有什麼差異？ (三)探究與發表 1.如果想進一步探究家鄉的地形，可以透過哪些管道蒐集資料？ 2.交叉比對第8～9頁的地形圖、描圖紙和衛星影像圖，有什麼發現？ 3.你會如何描述臺灣東、西半部的地形分布？ 4.觀察第9頁的圖文，說說看，臺灣東、西半部的地形與土地利用方式各有什麼特色？ (四)網路實作與發表 引導學生連結中央或縣市官方建置的地形圖網站，搜尋居住的縣市。在螢幕呈現查詢結果，引導討論，或分組查詢討論後發表。 (五)教師統整 透過這節課的學習，我們能對家鄉的地形及居民的土地利用有初步的認識。 【活動2】低而平坦的平原 (一)引起動機 ◎教師提問：我們家鄉縣市有平原嗎？大多分布在哪裡？是什	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3	南一版教科書 一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	麼樣貌？ (二)閱讀與討論 1.臺灣面積最大的平原是哪個平原？ 2.觀察關於平原的圖文和第9頁的衛星影像圖，你有什麼發現？ 3.平原的土地利用方式有哪些？ 4.利用習作地形盒附件摺出平原地形，並說說看 為什麼平原的土地利用方式很多元？ (三)網路實作 找出家鄉所在縣市的地形圖，了解家鄉是否有平原地形，分布的情形是如何。 (四)教師統整 這一頁讓我們了解平原地形的樣貌，並知道自己的家鄉是否有平原，以及分布的情形。 【活動3】群山相伴的盆地與台地 (一)引起動機 ◎教師提問：我們家鄉縣市有盆地或台地嗎？大多分布在哪裡？是什麼樣貌？ (二)閱讀與討論 1.盆地與台地地形，分別有什麼特徵？ 2.利用習作地形盒附件摺出盆地與台地地形，並說說看，這兩種地形的特徵，會對居民的生活產生什麼影響？ 3.舉例說說看，台地居民如何克服供水的問題？ 4.想想看，如果你是早期居住在台地的居民，可以如何保存水資源？ (三)網路實作 找出家鄉所在縣市的地形圖，了解家鄉是否有盆地或台地地形，分布的情形是如何。 (四)教師統整 這一頁讓我們了解台地、盆地地形的樣貌，並知道自己的家鄉是否有台地和盆地地形以及分布的情形。						
二	第一單元家鄉的地形與氣候 第1課家鄉的地形 【活動4】山坡平緩的丘陵、高山連綿的山地 (一)引起動機 ◎教師提問：我們家鄉縣市有丘陵或山地嗎？大多分布在這裡？是什麼樣貌？	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經	3	南一版教科書 一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	(二)閱讀與討論 1.丘陵與山地地形，分別有什麼特徵？ 2.丘陵與山地地形，主要分布在臺灣的哪些地方？ 3.利用習作地形盒附件摺出丘陵與山地地形，並說說看，這兩種地形的特徵，會對居民的生活產生什麼影響？ (三)網路實作 找出家鄉所在縣市的地形圖，了解家鄉是否有丘陵或山地地形，分布的情形是如何。 (四)教師統整 這兩頁讓我們了解丘陵、山地地形的樣貌，並知道自己的家鄉是否有丘陵和山地地形以及分布的情形。	法。	濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。				
三	第一單元家鄉的地形與氣候 第2課家鄉的氣候 【活動1】天氣與氣候 (一)引起動機 ◎教師提問：你會如何形容今天的天氣狀況？2.第1課和第2課各有哪題標題？ (二)閱讀與討論 1.為什麼情境圖中的人物說，最近的天氣真是多變？ 2.「天氣」和「氣候」，是一樣的嗎？ 3.運用中央氣象署的網站查詢氣象預報，觀察看看，每天或每週的天氣預報，會有哪些資訊？ 4.這些天氣資訊是怎麼來的？ 5.說說看，第15頁的圖1和圖2，有什麼不同？ 6.觀察圖2，我們可以得出什麼結論？ (三)教師統整 認識「天氣」和「氣候」，對於我們的日常生活很有幫助。比如早上出門前，看到今天的降雨機率很高，就可以帶著雨傘；每年7、8月放暑假時氣候很炎熱，海邊、游泳池就有比較多人潮。 【活動2】觀察家鄉的氣候——氣溫 (一)引起動機 1.大家留意過家鄉的氣候變化嗎？ 2.什麼季節最熱、什麼季節最冷？ (二)閱讀與討論 1.圖1統計圖的長條，代表的是什麼？ 2.為什麼要用嘉義縣阿里山鄉和嘉義市西區比較？	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3	南一版教科書 一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	3.嘉義市西區哪兩個月最熱？哪兩個月最冷？ 4.除了「夏天氣溫比冬天高」、「山上的氣溫比平地低」外，還可以從這張統計圖觀察到什麼？ (三)實作與討論 引導學生運用中央氣象署網站，查詢家鄉所在縣市的月平均氣溫資料，並記錄在第16頁的統計圖上。 (四)教師統整與習作指導 引導學生運用網路搜尋，回答動動腦「同一個月分，臺灣北部的氣溫高還是南部的高呢？」，並完成習作第6 頁。						
四	第一單元家鄉的地形與氣候 第2課家鄉的氣候 【活動3】觀察家鄉的氣候——雨量 (一)引起動機 1.大家在看氣象預報時，會留意是晴天或雨天嗎？ 2.你有聽說過哪些縣市很常下雨嗎？ 3.我們家鄉所在的縣市，在什麼季節最容易下雨？ (二)閱讀與討論 1.「月平均雨量」是什麼意思？ 2.屏東縣哪個月的雨量比較多？哪個月比較少？ 3.為什麼要用宜蘭縣和屏東縣的月平均雨量比較？ 4.可以如何描述宜蘭縣和屏東縣的月平均雨量？ 5.你還可以從這張統計圖，觀察到什麼現象？ (三)探究與討論 1.教師引導：引導學生運用中央氣象署網站，查詢家鄉所在縣市的月平均雨量資料，並記錄在第17頁的統計圖上。 2.討論看看，你會怎麼描述我們家鄉的降雨變化？ 【活動4】觀察家鄉的氣候——風力 (一)閱讀與討論 1.教師引導：學會閱讀「氣溫」和「雨量」的統計圖後，今天來學習閱讀「風力」的統計表，了解家鄉哪些季節風力比較大。透過小提醒可以知道，風速數值越大，表示風力越強。 (1)「月平均風速」是什麼意思？ (2)圖3的臺中市梧棲區和臺中市北區，兩個地區的風力差異大嗎？ (3)觀察第19頁的臺灣小地圖，梧棲區和北區分別在什麼位置？	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3	南一版教科書 一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	(4)透過以上觀察，我們可以得出什麼結論？ (二)統整與發表 1.教師引導：參考第19頁對話框，學習如何描述自己家鄉的氣候特徵，並完成習作第7頁。 2.教師提問：根據我們記錄於課本統計圖上，家鄉的「氣溫」、「雨量」和「風速」的月平均統計數據說說看，家鄉的氣候特徵是什麼？						
五	第一單元家鄉的地形與氣候 第3課地形、氣候與生活 【活動1】地形、氣候與農作物 (一)引起動機 1.教師提問：在不同季節到市場買菜，看到的農作物會完全一樣嗎？ 2.教師引導：這一課我們將分別探討農作物、建築及觀光等面向，和家鄉地形與氣候的關聯。 (二)閱讀與討論 1.觀察第20頁的情境漫畫，為什麼新竹縣新埔鎮的市場，很多攤販都在賣柿餅？ 2.地形與氣候會如何影響家鄉的農作物？ (三)探究與發表 1.引導學生運用中央氣象署網站，查詢臺灣的月平均日照時數，比較北部和中南部的日照時數差別。 ◎教師提問： (1)臺北市、臺中市和高雄市的年平均日照時數分別是多少？ (2)根據以上觀察，我們可以得出什麼結論？ 2.引導學生分組運用網路，查詢新竹秋冬兩季乾燥強風的成因。 ◎教師提問：說說看，新竹秋冬兩季乾燥強風的成因是什麼？ (四)教師統整 這一節課幫助我們認識，家鄉的地形與氣候會對農作物造成什麼影響，居民也會適應地形與氣候，創造出在地特有的農產品。 【活動2】地形、氣候與建築 (一)引起動機 ◎教師提問：你曾在家鄉看過哪些建築型態？ (二)觀察與討論 1.在多雨、日照強，且人口密集的平原，居民會如何因應氣候特	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3	南一版教科書 一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

色，設計建築？ 2.冬天的基隆氣候又溼又冷，居民會如何因應？ (三)探究與發表 1.引導學生觀察蘭嶼、臺東月平均風速統計圖。 ◎教師提問： (1)你會如何形容蘭嶼、臺東的風速？為什麼？ (2)蘭嶼的居民為了適應當地的強風，如何設計建築物？這樣的設計有什麼功能？ 2.引導學生觀察颱風登陸臺灣地點統計圖，並運用網路查詢宜蘭厝的設計及功能。 ◎教師提問： (1)說說看，歷年颱風登陸臺灣的地點，以哪一個縣市的次數最多？ (2)宜蘭的居民為了適應當地的地形以及多颱風的氣候特色，在建築上做了哪些特殊設計？這些設計有什麼功能？ (四)教師統整 這一節課透過觀察家鄉的建築，一起發現居民會因應家鄉的地形與氣候，發展許多生活巧思，造就不同地區的建築特色。 【活動3】地形、氣候與觀光 (一)引起動機 ◎教師提問：你知道家鄉有哪些觀光活動，和地形或氣候有關係嗎？ (二)閱讀與討論 1.這四張圖片所代表的分別是什麼季節，各有什麼樣的觀光活動？ 2.說說看，這四張圖片的觀光活動，分別如何受到地形與氣候的影響？ (三)探究與發表 1.引導學生分組，運用網路查詢家鄉有哪些和地形、氣候有關的觀光活動。 2.教師提問：各組上臺分享，你們找到哪些家鄉和地形、氣候有關的觀光活動？ 【活動4】氣候變化與生活的調適 (一)閱讀與討論 1.第25頁的圖文中，有哪些現象屬於「異常氣候」？					
--	--	--	--	--	--

	2.高溫日數逐年增多，可能會對居民的生活造成什麼影響？ 3.遇到異常嚴重的乾旱，可能會對居民的生活造成什麼影響？ (二)探究與發表 ◎引導學生分組，運用網路查詢家鄉氣候異常的相關事件，比如新聞報導等。 1.各組上臺分享，你們找到哪些有關家鄉氣候異常的事件？ 2.這些氣候異常事件，對家鄉造成什麼傷害？ 3.面對這些氣候異常事件，家鄉有哪些應對方法？ (三)教師統整 近年來，家鄉氣候異常變化。未來，政府和各地居民要持續合作，共同面對氣候變化帶來的挑戰。						
六	第一單元家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉水情亮紅燈？ ◎水情亮紅燈 (一)發現問題 1.你聽過「水情亮紅燈」這句話嗎？是什麼意思？ 2.什麼是水情燈號？有哪些顏色？代表什麼意義？ (二)思考與討論 1.教師提問 (1)想了解臺南的供水現況，可以問哪些問題？ (2)我們可以利用哪些管道蒐集上述問題的資料？ 2.引導學生分組，利用網路查詢降水量及水資源等相關資料，或自行從上述問題中提取關鍵語詞查詢，閱讀後摘取重點，與同學討論、分享。 (1)利用中央氣象署網站，蒐集臺南降水量資料。 (2)利用水利署網站，了解臺南目前的水情燈號以及鄰近的水庫蓄水情形及河川水位。 (3)臺南的主要水庫為曾文、南化及烏山頭水庫主要河川為八掌溪、急水溪、曾文溪和鹽水溪。 (4)臺南缺水現象除了與氣候和地形有關外，農業用水需求，以及工業、科技產業頻繁的擴廠，也讓用水量攀升，增加缺水的可能性。 (5)為了避免缺水的窘境，居民需要養成節約用水的生活習慣。比如使用省水設備、關緊水龍頭、用洗手的水澆花等；政府單位則	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3	南一版教科書 一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉水情亮紅燈？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	積極推動再生水計畫及水資源回收再利用等相關措施。 (三)教師統整 1.臺南夏季降水量較多，冬季較少，如果鄰近的水庫及河川在夏季時沒有儲存充足的水資源，到了冬季就容易缺水。 2.家鄉的水資源是否充足，與當地的地形、氣候有關，也與家鄉居民的生活方式和空間利用有關，當降水量不足或用水量日益增加時，就容易發生缺水的情況。 (四)實作練習：依循課本的步驟，探究自己的家鄉是否有「水情亮紅燈」的情況。						
七	第二單元家鄉的產業與創新 第1課家鄉的產業 【活動1】單元頁：預習與猜想 ◎教師提問：觀察第28～29頁的圖文後推測看看，第二單元可能有哪些內容？ 【活動2】家鄉的產業 (一)引起動機 ◎教師提問：推測看看，一瓶罐裝柳丁汁從無到有，需要哪些人的合作？他們要做些什麼？ (二)閱讀與討論 1.根據圖文內容說說看，一瓶鮮乳從無到有，需要經過哪些步驟？ 2.為什麼「乳牛照顧」與「榨乳」這兩個步驟，會放在同一張圖片裡？ (三)教師統整 為了方便認識產業和產業間的相互作用，我們將產業分為「農、林、漁、牧業」、「製造業」及「服務業」，下一節課我們開始認識與探討每一種產業。 【活動3】農、林、漁、牧業：和大地交朋友 (一)引起動機 1.我們平常吃的蔬菜與豬肉，是怎麼來的？ 2.農夫與畜牧業者有什麼相同的地方？ (二)閱讀與討論 1.教師提問：觀察看看，這四張圖片裡的職業，有什麼共同特色？ 2.教師統整：這些職業的產物都需要一段時間才能收成，比如農夫種稻要經歷播種、灌溉、噴灑肥料和收割。且這些職業的生產	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3	南一版教科書二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	過程大多都需要運用自然資源，而雖然現代養殖的豬和雞等，大多養在室內吃飼料，但這些飼料的原料是玉米和大豆，還是來自大自然。 (三)探究與討論 1.分組討論，並提出分別屬於農業、林業、漁業和畜牧業的職業。 2.雞蛋供應商屬於畜牧業嗎？ (四)教師統整 許多學生很容易將農、林、漁、牧業與製造業搞混，至於它們之間有什麼樣的差異，後面會更仔細解說。						
八	第二單元家鄉的產業與創新 第1課家鄉的產業 【活動4】製造業：轉動經濟向前行 (一)引起動機 1.如果你是早餐店的業者，在以前製作饅頭、菜包或肉包之類的麵粉製品比較快，還是現在？為什麼？ 2.有哪些機器可以幫忙製作麵粉製品？ 3.如果你是個人使用，會買這些機器嗎？ 4.為什麼店家會購買這些機器？ (二)閱讀與討論 1.同學吃過鳳梨酥嗎？鳳梨酥是人工製作的嗎？ 2.課本提到，現在的自行車會運用機械手臂製作生產，用機械手臂的好處是什麼？ 3.為什麼課本說員工是公司重要資產之一？ (三)探究與討論 1.鳳梨酥的主要原料「麵粉」與「鳳梨」，分別來自哪裡？ 2.小麥與鳳梨是誰生產的？屬於什麼產業？ 3.想想看，有什麼製造業的原料，不是由農、林漁、牧業生產？ 4.製造業與農、林、漁、牧業的差別是什麼？ 【活動5】服務業：微笑天使、互助合作百業興 (一)引起動機 ◎教師提問：空服員、外送員及公車司機這三種行業，有什麼共同點？ (二)閱讀與討論 1.擔任空服員需要有什麼樣的專業？ 2.在賣場常見的米果，需要哪些產業的哪些人共同合力製作，才	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3	南一版教科書二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	能到達我們手中？ (三)探究與討論 1.對於服務業，有句話是「顧客永遠是對的」，你認同這句話嗎？為什麼？ 2.舉一個日常生活中經常見到的產品為例，推測看看，這項產品的產銷歷程是什麼？ (四)教師統整 服務業提供的不僅是服務，更是專業技能。相對的，作為一位消費者也要有正確的觀念與態度，他們都是為我們服務的人，應該尊重且感謝他們。服務業與製造業最大的差別，在於服務業具有個別化的特性，並非大量、統一的生產，所以製造車輛屬於製造業，但是修車師傅則屬於服務業。						
九	第二單元家鄉的產業與創新 第2課翻轉產業新生命 【活動1】翻轉產業新生命 1.教師提問 (1)同學知道這一頁所畫的故事發生在哪裡嗎？ (2)這家工廠從西元 1947年創辦，至今已經七十多年，在西元 1966年，該工廠生產出臺灣第一枝原子筆。在那個一碗陽春麵只賣2元的年代，一枝原子筆卻可以賣3元，而且還供不應求，足見這家工廠曾經風光一時，但為何後來這家工廠沒落了？ (3)這家工廠用什麼方法解決危機？ 2.教師小結：隨著時代的轉變，許多工廠都會面臨經營危機，只有不斷的求新求變，才能不被時代淘汰。 【活動2】老牌工廠新生命 (一)引起動機 1.同一個商品，用手工製造與用機器製造，哪個成本較高？為什麼？ 2.現在還有什麼行業需要很多人力？ (二)閱讀與討論 1.圖片中的月餅是用什麼做的？ 2.為什麼業者要將襪子做成月餅造型？本來賣襪子不好嗎？ 3.彰化縣社頭鄉為何會有許多襪子工廠倒閉？ 4.為什麼過去臺灣可以靠著做雨傘、襪子與鞋子賺許多錢？ 5.為什麼有創意、會設計新商品的員工，可能比較受公司重視？	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	3	南一版教科書 二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

(三)探究與討論 1.一個產品要能夠熱銷，需要具備哪些條件？ 2.為什麼臺灣有不少需要大量勞力的產業都移到國外去？ 3.臺灣勞力密集的產業面臨衰退時，如何翻轉？ 【活動3】地方產業新生命 (一)引起動機 1.提到金門，各位同學會想到什麼？ 2.有吃過這些產品嗎？有什麼心得？ (二)閱讀與討論 1.教師提問① (1)金門面積不大，為什麼可以養這麼多牛，且品質不錯，受到市場歡迎？ (2)金門的酒糟是怎麼來的？ (3)金門的畜牧業者運用酒糟養牛，解決了哪些問題？ 2.教師總結：因為高粱酒的熱賣造成了剩餘酒糟的問題，但也因為養牛解決了這個問題，當一個地方產業成功時，除了享受成功的果實之外，更須留意可能造成的後果。 3.教師提問② (1)政府為了使農業升級，做了哪些努力？ (2)開發傳統農產品新價值對農業有什麼幫助？ (3)發展智慧農業如何提升農業競爭力？ (三)探究與討論 1.如果地方產業面臨危機，就此沒落，會造成什麼問題？ 2.我們可以如何幫助沒落的地方產業轉型？ 3.家鄉還有什麼地方產業曾經繁榮，後來逐漸沒落，但卻又風華再現？ 【活動4】創造新商機 (一)引起動機 1.各位同學比較常使用哪些網路平臺？ 2.為什麼會使用這些網路平臺？ (二)閱讀與討論 1.教師提問① (1)為什麼這位創作者要拍這部影片？						
---	--	--	--	--	--	--

	(2)為什麼小劍劍要花時間經營 FaceBook 社團？ (3)為什麼小劍劍選擇自己販賣農產品？ (4)超市販賣的米都是大包裝的，為什麼小劍劍要設計成小包裝？ (5)為什麼這樣子獲利比較高？ 2.教師總結：小包裝的利潤高於大包裝，包裝後的禮物利潤也高於沒有包裝。但是禮物設計要有美感，才能吸引客人購買，這一點小劍劍做得很好，但如何讓人知道？就得靠廣告，透過網路平臺行銷，大多不需要上架費，所以很多人利用這些平臺打廣告，增加產品能見度。 3.教師提問② (1)為什麼要設計Q版文昌帝君？ (2)為什麼大賣場不再提供免洗餐具？ (3)受到政府環保政策衝擊時，免洗餐具廠商可以如何因應？ (三)探究與討論 ◎教師提問：稻米、免洗餐具等，都是我們日常會用到或吃到的物品。課本的例子，廠商透過哪些方法創造新商機？ (四)教師統整 這一課從工廠、地方產業到日常用品等，舉了許多例子，都在說明沒有產業可以歷久不衰。廠商需要不斷調整銷售策略，物品的設計也需要不斷創新，這樣子在面臨危機時才不會被淘汰。						
十	第二單元家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員 【活動】嗨！外送員 (一)引起動機 1.你們有透過網路平臺訂外送餐點的經驗嗎？你們知道點完餐後是由誰送給你們的嗎？ 2.你們覺得照片中的人物，是做什麼的？ (二)思考與討論 1.這幾年外送員的人數，是逐漸增加或減少？ 2.關於外送員，你有哪些想進一步探究的問題？ 3.可以利用哪些管道蒐集資料，找到答案？ 4.彙整蒐集到的資料，形成觀點並與同學分享。 (1)為什麼有那麼多人想要當外送員？	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	3	南一版教科書二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	(2)民國108年到109年,外送人員突然變多,有什麼特別的原因嗎? (3)什麼情況下會使用外送平臺訂餐? (4)為什麼會出現「外送員」這種工作? (5)「外送員」可能遇到什麼問題? (6)「外送」可能會對我們的生活有什麼影響? (三)概念統整 1.觀察外送服務的成長可以發現,除了疫情外,人們的需求,以及科技發達等因素,都會造成產業變遷。 2.當我們對一種新型態的工作產生好奇時,可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向思考,再根據自己設定的問題蒐集資料,最後形成對這項產業的觀點。 (四)實作練習 依循課本的步驟,探究一項家鄉的產業,並形成自己的觀點。						
十一	第三單元家鄉的人口 第1課家鄉的人口組成 【活動1】家鄉人口的年齡組成 (一)引起動機 1.教師提問:觀察這兩張圖,說說看,你發現了什麼? 2.教師引導:這兩張圖在說明被扶養人口與青壯年人口比例不均,會提高青壯年人口的負擔。 (二)閱讀與討論 1.桃園市的幼年人口在這10年間有什麼變化?這樣可能會造成什麼問題? 2.桃園市的老年人口在這10年間有什麼變化?需要注意什麼? 3.老年人口較可能由哪一組的人口照顧? 4.青壯年人口要照顧的老年人口過多,可能會造成什麼問題? (三)探究與討論 1.教師提問 (1)0~14歲的幼年人口,以及65歲以上的老年人口,都屬於較需要照顧的被扶養人口,為什麼? (2)為什麼15~64歲是主要的工作人口? (3)目前15~22歲的人多半在做什麼? 2.教師總結:在過去教育不普及且家中經濟狀況不好時,15歲的	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3	南一版教科書 三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

孩童就會開始去「學功夫」幫忙家裡賺錢、減輕負擔。民國57年開始九年國民義務教育後，15歲為國中畢業，可以考慮繼續升學或出外工作。 3.教師提問：以現在而言，15～16歲可以出外工作嗎？ (四) 教師歸納 1.家鄉被扶養人口數多、工作人口數少，工作人口壓力就大；反之工作人口數多、被扶養人口數較少，則壓力較小。 2.觀察家鄉人口的年齡組成，可以看出家鄉的發展狀況。 【活動2】家鄉人口的教育程度 (一) 閱讀與討論 1.上網查詢十五歲以上人口的教育程度分類，共有七類：博士、碩士、大學、專科、高中、國中、國小以下。課本的圖中為什麼只呈現國中及以下、高中職、大學及專科三種教育程度？ 2.高雄市這10年間的人口教育程度有什麼變化？可能是為什麼？ 3.人口教育程度提升，對家鄉有什麼幫助？ (二) 分組練習 1.進入內政部全國人口資料庫統計地圖網站。 2.查詢自己家鄉的10年人口教育程度比較資料。 3.家鄉所在縣市的教育程度提升趨勢，與高雄市一樣嗎？速度是更快還是更慢？ 【活動3】家鄉人口的職業類別 (一)閱讀與討論 1.教師提問 (1)課文提到主要的產業分類有哪三種？ (2)農、林、漁、牧業的就業人口，在嘉義縣及新北市的比例各是多少？ (3)工業及服務業的就業人口，在嘉義縣及新北市的比例各是多少？ (4)新北市以什麼產業為主？ (5)嘉義縣哪一個產業的就業人口比例，比新北市高很多？ (二)分組練習 1.查詢學校所在縣市的人口產業統計數據，並請學生閱讀。 2.教師提問：家鄉縣市各產業的人口比例，與嘉義縣比較接近，或與新北市比較接近，或與兩者都不一樣？討論後說說看。					
--	--	--	--	--	--

十二	第三單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的分布與變化 【活動1】認識家鄉人口的分布 (一) 人口疏密體驗遊戲 1.教師引導：準備報紙數張，將學生分成四到五人的小組，請各組領取一張報紙。第一關時將整張報紙攤開，整組同學必須站在報紙上，第二關時將報紙對折，第三關再對折一次，依此類推。只要組員任一人的任何身體部位碰觸到地板，該組即遭淘汰。當學生感受到報紙面積愈來愈小，幾乎已無法再站立時，教師即可結束遊戲。 2.教師總結：一群人待了一個很大的空間，不會覺得擠，表示人口分布較稀疏；同樣一群人或更多的人，待了一個小小的空間，覺得變擁擠了，就表示人口分布較密集。引導學生了解「空間愈小、人口愈多的地方，人口分布愈密集；反之，空間愈大、人口愈少的地方，人口分布愈稀疏」的概念。 (二)閱讀與討論 1.透過觀察「人口分布圖」，可以了解家鄉的哪些資訊？ 2.觀察「民國 112 年苗栗縣各鄉鎮市人口分布示意圖」可以發現，人口密度最高的地方是哪裡？ 3.人口密度最低的地方是哪裡？ 4.對照「苗栗縣地形及交通路線分布圖」，先找出苗栗市和泰安鄉的位置，並仔細觀察，哪一個地方的交通較發達？ 5.哪一個地方的山地地形較多？ 6.為什麼苗栗市面積小，人口卻較多；泰安鄉面積大，人口卻較少？ 7.都市地區和鄉村地區的人口分布狀況有什麼不同？為什麼？ 【活動2】出生與死亡的變化 (一)閱讀與討論① 1.教師提問① (1)從民國92年到112年，宜蘭縣的幼年人口數有什麼變化？ (2)早期的家庭為什麼通常會生比較多孩子？ (3)現代機械逐漸取代人力，還需要再生很多小孩幫忙農務嗎？ (4)生小孩需要考慮哪些事情？ 2.教師總結：因為生育觀念的改變及經濟考量，形成出生人口逐年減少的現象。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3	南一版教科書 三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
----	--	---	--------------------------------------	---	--	--	---

3.教師提問② (1)家鄉的老年人口有什麼變化？ (2)原因是什麼？ (3)出生人口數減少及死亡年齡延後，會對家鄉人口造成什麼影響？ (4)這樣的人口變化，可能會產生哪些問題？ (二)閱讀與討論② 1.政府推出哪些政策來鼓勵生育？ 2.政府推動哪些照顧老年人口的政策？ (三)教師統整 長照政策可以幫助減輕青壯年人口照顧老年人口的壓力，再輔以老幼共學的方式，讓老年人覺得有活力及被在乎的感覺，達到世代共融、活躍老化的效果。 【活動3】移入與移出的變化 (一)閱讀與討論① 1.哪些因素會讓一個地方的人口產生變化？ 2.如果一個地方的人口變多了，你覺得可能的原因有哪些？ (二)人口變化小遊戲 1.教師引導 (1)教師準備紅豆或花豆兩杯，每杯一百顆，將學生平分成兩隊，每隊領取一杯。 (2)在黑板畫上標靶，靶心為遷入10人，周圍分別為出生5人、死亡5人、移入5人、移出5人等敘述（數量可自訂，但差距不宜過大），由兩隊依序用軟球投擲標靶，並依投擲到的敘述增減該組豆豆數量。 (3)遊戲結束，以豆子數量較多的組別獲勝。 2.教師總結：人口的變化不能只看單一因素，要考量出生、死亡、移入、移出的數量，才能知道一個地方人口是愈來愈多或是愈來愈少。 (三)閱讀與討論② 1.影響一個地方出生和死亡人口的因素有哪些？ 2.影響一個地方移入和移出人口的因素有哪些？ 3.你的家鄉人口移入或移出的情況是如何？總人口是逐漸增加或減少？					
---	--	--	--	--	--

	4.說說看，有哪些方法可以增加地方人口數量？ (四)習作指導：指導學生完成習作二「生？不生？有關係」。						
十三	第三單元家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機 【活動】彰化縣的人口危機 (一)發現問題 1.為什麼彰化縣可能沒辦法升格為直轄市？ 2.從報導可以發現，彰化縣的人口有什麼變化？ (二)思考與討論 1.根據上述你察覺到的現象，可以提出哪些問題？ 2.參考報導及戶政司資料，針對「彰化縣的人口為什麼會逐年減少？」這個問題，形成初步的看法。 3.從彰化縣人口變少的原因，進一步用「為什麼」提出可以探究的問題。 4.可以利用哪些管道蒐集資料？ 5.居民在選擇居住地方時，會考慮哪些因素？ 6.彙整分析蒐集到的資料，你認為為什麼彰化縣會有這麼多人遷出？ 7.要能滿足居民對住的需求，居民才會願意留下來。所以，彰化縣政府可以做些什麼？ (1)增加工作機會方面，彰化縣政府可以做什麼？ (2)增加教育資源方面，彰化縣政府可以做什麼？ (3)改善交通方面，彰化縣政府可以做什麼？ (4)除了以上，彰化縣政府還可以做些什麼？ (三)概念統整 1.受到工作及就學機會、交通便利性等因素影響，彰化縣的人口持續下降。要改變現況，或許可以從第二單元所學的「家鄉的產業創新」著手。 2.當居民對於生活環境的需求無法被滿足時，就會選擇移出。政府在面臨大量人口移出時，就要提供可以滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人口入住。 (四)實作練習：依循課本的步驟，探究家鄉人口的現況，並形成自己的觀點。	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3	南一版教科書 三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
十四	第四單元多元文化與願景 第1課家鄉的古早味	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族	3	南一版教科書 四、多元文化與願	口語評量 觀察評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如

【活動1】單元頁 (一)引起動機 1.教師提問：這個單元，我們要跟著小南一家人一起，體驗生活中的文化。首先他們在新北市三峽老街看到了什麼？ 2.教師講述：他們一家人在老街看到的飲食、建築及服飾，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些生活中的文化。 【活動2】傳統的住居 (一)引起動機 1.分組到圖書館或使用網路，查詢傳統住居資料。 2.教師提問：你們也曾在哪裡看過紅磚建築嗎？ (二)閱讀與討論① 1.分組討論：將查詢到的傳統住居資料，整理在習作第 20 頁的表格中。 2.小組發表：各組分享整理結果。 (三)閱讀與討論② 1.教師提問：先民設計住居時，會考慮哪些因素？ 2.分組討論：閱讀、整理資料，找出共通點，並思考先民在設計住居時還會考慮哪些因素。 3.小組發表：依討論結果發表，比如考慮生活需求、宗教信仰、就地取材、氣候等因素。 (四)總結活動：探究先民設計住居時考量的因素、住居的格局分布等，就能認識背後的文化。 【活動3】豐富的米食文化 1.教師提問 (1)課本第60頁小南爸爸想吃的草仔粿和粿條，是用什麼做成的？ (2)粿條、竹筒飯、草仔粿、小米糕及米粉等，都是米食，在外型上有什麼不同？ (3)米食為什麼會有不同的樣貌？ 2.教師統整：想要從飲食了解文化，可以查找資料，探究飲食的由來或意義，許多文化都藏在其中。 【活動4】自然的料理方式 (一)閱讀與討論 1.居住地靠山或靠海的原住民族，在飲食方面有什麼差異？ 2.原住民族有哪些不同的烹煮方式？這些烹煮方式有什麼共同	的感受，並加以尊重。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		景 1.家鄉的古早味	態度檢核 實作評量	： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
--	---	---	--	------------------------	-----------------------	---

	特色？ (二)教師統整：認識這些豐富的飲食，可以幫助我們了解，居民的生活環境、需求與場合等因素，都可能影響飲食的樣貌與特色。 【活動5】獨特的服飾 (一)引起動機 1.教師提問：小南一家人在三峽老街看到了藍染展示中心，我們先從字面思考，什麼是藍染？ 2.教師引導：看到陌生語詞時，我們可以先運用一些技巧，猜測詞意。初步理解後，再查詢資料深入了解。就像把藍染的「藍」和「染」拆開思考，其實就已經猜測到這個詞的意思。 (二)閱讀與討論① 1.教師提問 (1)「藍染」是哪一個族群製作服飾的技術？ (2)「藍染」的製作過程是什麼？ (3)為什麼要用藍布製作衣物？ 2.教師統整：客家族群以前多居住在山區，藍染所使用的植物也生長在山區，他們就地取材，製作出符合需求的藍染服飾。現在，藍染技術依然被用在製作服飾上，另外還用來製作像是背包、鉛筆盒等文創商品。 (三)閱讀與討論② 1.教師引導：分組討論，將泰雅族的編織技術、原料及服飾特色等，整理成表格。 2.小組發表：依據小組討論內容呈現。 3.教師提問：除了泰雅族以外，家鄉的原住民族還有許多傳統特色服飾，大家還知道哪些原住民族的傳統特色服飾？ (四)教師統整：在這一課，我們由小南一家人逛老街的所見所聞，包含飲食、住居和服飾等，認識了許多家鄉的傳統文化。其實，關於生活中的許多人、事、物，如果我們願意提出疑問，並且深入探究、查詢資料，就可以發現生活處處是文化。						
十五	第四單元多元文化與願景 第2課家鄉文化的變遷 【活動1】情境頁 1.教師提問 (1)觀察情境中的上圖與下圖，你看到哪些相同和不同的地方？ (2)你還聽說過哪些早期和現在不同的地方？	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	3	南一版教科書 四、多元文化與願景 2.家鄉文化的變遷	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

2.教師統整:家鄉的文化隨著時間而改變,這些改變由許多因素造成。比如社會發展、時代變遷、技術進步、觀念更新、環境議題等,都讓我們的文化呈現更豐富多元的樣貌。 【活動2】從手工到量產的服飾 (一)閱讀與討論 1.我們現在穿著的衣服和早期有什麼不同? 2.早期的服裝大多是如何製作的? 3.播放手工訂製西裝影片並提問:手工訂製的服飾從開始製作到成品,需要經過哪些過程? 4.服飾從手工到量產的原因是什麼? 5.播放成衣廠製衣影片並提問:成衣廠製作衣服的步骤有哪些? 6.早期與現在的服飾製作,各有什麼優點和缺點? (二)教師統整:透過參考影片引導學生了解,現今人工智慧時代下的成衣廠,有什麼樣的改變與新趨勢,並以「家鄉的文化一直在變遷」為總結,讓學生明白時代背景如何影響家鄉的文化與生活。 【活動3】從傳統到創新的節慶樣貌、從實體到結合數位的休閒活動 (一)引起動機 ◎教師提問:以前的元宵節和現在的元宵節,有什麼相同和不同的地方? (二)閱讀與討論① 1.教師提問 (1)家鄉早期與現今慶祝元宵節的方式以及意義,有什麼不同? (2)早期與現今的客家義民祭,在慶祝方式和意義上有什麼相同或不同? 2.教師統整:現今,有許多節慶活動在融入新的元素後,呈現出與早期不同的樣貌,同時也有文化傳承與保留的意義。 (三)閱讀與討論② 1.影片中青少年的休閒活動,與你們現在的休閒活動有什麼不同? 2.為什麼早期與現在的休閒活動會不同? (四)教師統整:生活型態改變、科技進步等,都是文化變遷的因素,但有些文化並未被取代,而是以不同的形式存在於生活中,希望大家也能試著從生活中觀察、發現文化的變遷。 【活動4】變遷社會中的價值觀、文化變遷帶來的挑戰	的感受,並加以尊重。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。	Af- II -1不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。				
--	---	--	--	--	--	--

	(一)引起動機 ◎引導學生觀看「拋開成見不歧視，職場就業憑本事」影片。 1.影片中哪個人的職業讓你最感到驚訝？為什麼？ 2.為什麼現在的社會常常提倡性別平等？ (二)閱讀與討論① 1.大家知道有哪些關於性別的刻板印象嗎？ 2.為什麼會有這些刻板印象？ 3.文化變遷的過程中，除了新觀念取代傳統觀念外，可能還有哪些情況？ 4.運用網路查詢看看，家鄉還有哪些傳統觀念如今轉變為新觀念？為什麼？ (三)閱讀與討論② 1.從圖文中，你看出哪些文化變遷所帶來的挑戰？ 2.為什麼不是所有人都能接受新觀念？ 3.運用網路查詢看看，針對「原住民族狩獵文化」的議題，原住民族與動物保護團體，分別有什麼不同的看法？ (四)教師統整：文化變遷是社會發展必經的過程，然而不是所有人都能接受文化變遷。新舊文化的接觸，可能產生替代、共存或是衝突，如何溝通、協調及平衡，是家鄉居民的共同責任。						
十六	第四單元多元文化與願景 第3課家鄉的現今風貌 【活動1】異國文化的影響——飲食的多元性 (一)引起動機 1.教師提問：：這一課，我們一樣要跟著小南一家人一起體驗生活中的文化。今天，他們在家裡附近的商圈看到了什麼與老街不同的地方？ 2.教師講述：他們一家人在商圈看到的飲食、商店等，都有著豐富的文化，現在我們一起認識這些文化。 (二)閱讀與討論① 1.教師提問 (1)除了小南一家人喜愛的異國美食外，你們還知道哪些異國美食？ (2)家鄉為什麼會有這些異國美食？ (3)咖哩口味的水餃是哪些不同文化結合的食物？ (4)想一想，課本提到的珍珠披薩，也是不同文化結合的食物嗎？	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3	南一版教科書 四、多元文化與願景 3.家鄉的現今風貌	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

(5)家鄉真的有珍珠口味的披薩嗎？它是哪些不同文化結合的食物？ 2.分組討論：想一想，你還知道家鄉有哪些不同文化結合的食物？是什麼文化？將討論結果寫在白板上，與同學們分享。比如豬血糕披薩、米漢堡等。 3.小組發表：依據討論結果呈現。 (三)閱讀與討論② 1.分組討論：這一課飲食的多元性和第1課豐富的飲食，內容有什麼不同？和組員討論後，將結果寫在小白板上。 2.小組發表：將討論結果呈現。 (四)教師統整 依據小組發表，引導學生發現第1課豐富的米食文化，探討米食的特色，代表著同種類食物中的樣貌多元；第3課飲食的多元性，則著重於探討不同文化結合的口味，代表著食物種類的多元，都能呼應單元標題的「多元文化」。 【活動2】異國文化的影響——商店型態的多樣化、多元語言的融合與共存 (一)引起動機 ◎教師提問：同學們平常會在什麼商店購物？通常會買什麼？ (二)閱讀與討論① 1.教師提問 (1)現在的便利商店會提供哪些服務？ (2)早期的雜貨店會提供哪些服務？ 2.分組討論：現在的便利商店與早期的雜貨店，以及傳統市場和超級市場有什麼不同的特色？ 3.小組發表：依據討論結果呈現。 4.教師統整：現代的便利商店提供多元的服務；早期的雜貨店只有販賣商品，但同時也是社區居民閒聊的據點。傳統市場販賣許多生鮮食品，而且具有人情味；超級市場能一次買齊食品和生活用品。現在還有東南亞商店，販售當地的食品和雜貨，商店型態多樣化。 (三)閱讀與討論② 1.在生活中，你曾經學過或聽過哪些外語？ 2.除了課本介紹的「巴士」、「沙嗲」等，你還看過哪些外來語？ 3.我們還可以從生活中的哪些方面，感受到家鄉受異國文化的					
--	--	--	--	--	--

	影響？ (四)教師統整 家鄉的文化會因為與不同文化交流以及時代進步，而有更多元的樣貌，並在生活中不斷形成新的文化。如果能對所有事物保持好奇、探究，就可以發現更多生活中的文化。 【活動3】對異國文化的理解與尊重 (一)引起動機 ◎教師提問：同學們曾經在哪裡看過說話口音和我們不同的面孔？ (二)閱讀與討論① 1.為什麼女性穆斯林要戴著頭巾？ 2.為什麼要開設有穆斯林友善標誌的餐廳？ (三)閱讀與討論② 1.分組討論：想一想，除了語言不通，新住民或外籍人士還可能遇到什麼問題？我們可以如何幫助他們？將討論結果寫在習作上。 2.小組發表：依據討論結果呈現。 3.教師提問：在生活中，你們看過哪些對於新住民或外籍人士友善的設施？ (四)教師統整 不同文化影響我們的生活，學習理解、尊重與欣賞，能讓我們的生活更加多元且豐富。						
十七	第四單元家鄉的多元文化 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 【活動】用「你」的角度想一想 (一)發現問題 1.看到這張印尼籍移工在臺北車站聚會的照片，你有什麼感受和想法？ 2.什麼是「換位思考」？ (二)思考與討論 1.教師提問 (1)想要探究家鄉的文化變遷，可以問哪些問題？ (2)我們可以利用哪些管道蒐集上述問題的資料？ 2.引導學生分組，利用網路探究「印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的？」並從蒐集到的資料中摘取重點。	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3	南一版教科書 四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	(1)印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的？ (2)了解印尼籍移工在臺灣的生活狀況後說說看，他們為什麼會選擇在臺北車站聚會？ (3)印尼籍移工、臺北車站旅客、附近商家和臺鐵公司，看待這樣的聚會的觀點會一致嗎？如何彼此互相理解，達成「共好」的目標？ (三)概念統整 我們大多會以「個人觀點」描述一件事物，而不是「客觀事實」。這種時候，蒐集不同角度的資料，探究對方身處的情境，便能幫助我們用對方的立場來看同一件事物。感受對方的想法，我們的思考也會改變，不會一直堅持自己的想法。這樣的方式稱為「換位思考」，能夠換位思考，才能真正尊重和我們不同的人。 (四)實作練習：選擇一項與家鄉文化變遷有關的事件，依循課本的步驟，探究家鄉文化的變遷。						
十八	〔探究〕想像家鄉的樣子 【活動1】運用實例教學① (一)引起動機 1.教師利用課本第84頁情境圖來提問：你聽過「太空旅遊」嗎？人們真的能到外太空旅遊嗎 2.教師提問：你曾經實際搭乘、看過，或聽說過無人駕駛的汽車嗎？對於沒有司機駕駛車輛這件事，你有什麼看法？你敢搭乘自駕公車嗎？為什麼？ 3.教師說明：我們在四年級上學期探究家鄉生活時發現，家鄉的環境會隨著時間有所改變。同樣的道理，家鄉從現在到未來，會不會有變化？你希望家鄉變成什麼樣子？想像一下你站在20年後的家鄉，眼前看到了什麼景象？ (二)閱讀討論與實作 1.教師提問：為什麼要想像家鄉的未來？ 2.教師說明。 3.翻閱課本前幾個單元，想一想，家鄉在環境、氣候、產業、人口等方面，可能面臨哪些問題？ 4.教師引導：如何有根據的想像家鄉的未來，讓創造力有方向可循？我們一起來分析課本上的「步驟1發想：與家鄉未來有關的問題」—桃園市的例子。 5.學生閱讀課本實例，分享個人感想，教師視實際狀況進行補	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3	南一版教科書 〔探究〕想像家鄉的樣子—探究方法123	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

充。依據生活現況→推想問題→拆解問題(將核心議題分為幾個具體的小問題)→挑選一個具體問題作為探究的重點。 (三)概念統整 1.無論是從過去到現在或從現在到未來,家鄉的生活環境都可能隨著時間變遷。我們可以運用「探究方法123」,循序漸進的以家鄉現況為起點,利用探究的方法想像家鄉未來樣貌。 2.想像家鄉的未來,不是預測未來,而是根據家鄉的現況、變遷趨勢和需求,運用想像力創造出我們想要的未來模樣,然後努力去實現。 3.進行探究時,可以用「拆解問題」的方法使核心議題簡化為較具體的問題,以引領後續的資料蒐集和問題解決。 【活動2】運用實例教學② (一)引起動機 1.教師引導學生回想第一節課學習的重要概念。 2.學生舉手發言分享,教師視實際狀況進行補充。 (二)閱讀討論與實作 1.學生閱讀「步驟2統整:運用資訊想像未來發展」之後,教師提問:可以使用哪些方法蒐集資料,以了解桃園市的現況、困境或發展優勢作為想像未來的基礎? 2.應用課本實例作為學習材料提問。 (1)桃園市的工廠愈來愈密集,排放的廢氣愈來愈多,該怎麼辦? (2)教師引導:除了運用既有的知識之外,解決問題時,需先蒐集可信的資料,分析問題背後的成因及發展趨勢,了解可用的資源,再針對問題癥結點研擬對策。 (3)實作練習:學生使用圖書館資源、行動載具或網路,查找桃園市空氣汙染的背景資料,自訂關鍵詞或以「回收廢氣」、「廢氣再利用」等語詞搜尋處理廢氣的新興科技,以激發更多聯想與解決方案。 3.學生創意發想: (1)引導學生從第3單元「翻轉產業新生命」的角度來思考,運用「如果……,會如何?」的句型,想像桃園市未來可能的發展。 (2)學生使用上述句型,依探究方向替換刪節號中的語詞。 (3)讓思考可見:學生依個人填入的語詞簡單查詢資料後,想像桃園市未來發展的具體樣貌用圖像、符號或文字記錄下來。					
--	--	--	--	--	--

	(三)概念統整 1.我們可以用「如果……, 會如何?」的句型, 替換問題中的關鍵語詞, 來創造各種未來想像的可能性。 2.進行探究時, 蒐集和閱讀資料不僅能找到適宜的答案, 也能促進思考和想像力, 讓我們富有創意。						
十九	[探究]想像家鄉的樣子 【活動3】運用實例教學③ (一)引起動機 1.教師引導學生回想第二節課學習的重要概念。 2.學生舉手發言分享, 教師視實際狀況進行補充。 (二)閱讀討論與實作 1.引導學生觀察課本「步驟3分享:邀請大家關注家鄉」的圖片, 提問:這幾張圖片想表達什麼概念?傳達出什麼樣的未來想像?說說看。 2.實作與討論:比對課本圖片與自己前一節課記錄下來的未來想像, 有什麼異同之處?和同組同學討論, 發想更多元的可能性。 3.教師提問:課文提到哪幾種表達想法的方式?還有沒有其他方式可以傳達對家鄉未來的想像? 4.教師說明:如果能將探究家鄉未來樣貌的成果和家人、學校師生或社區居民分享, 可以學到更多, 也能引發大家對家鄉社會事物與環境的關懷, 凝聚共識, 共創美好的未來家園。 (三)概念統整 1.分享探究家鄉未來樣貌的歷程和結果, 可以學到更多, 也能激發大眾的好奇心, 吸引更多人一同關注家鄉未來的發展。 2.完成探究後要自我檢討, 保留優點, 改進缺點就能持續進步。 【活動4】換你做做看:想像家鄉的樣子① (一)引起動機 1.教師提問, 引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。 2.學生舉手發言分享, 教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1.全班學生分成數個小組, 每組約3~4人。 2.各組學生依照學習單的引導, 將家鄉縣市名稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。 3.引導學生善用課前五個單元的資訊, 輔以六何法提問, 找出家鄉可能面臨的問題或可供發展的資源, 再選擇1~2個小組成員共同關心的核心議題, 橫向記錄在表格①當中。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -3將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	3	南一版教科書 [探究]想像家鄉的樣子—探究方法123	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	拆解問題：先將核心議題分成幾個比較具體、有情境脈絡的小問題，再從中挑選1~2個比較重要且值得探究的具體問題，寫在核心議題後方的表格②當中。 (三)各組進度分享 1.各組推派一位同學，分享家鄉未來想像的探究方向。 2.其他組別輪流給予鼓勵與建議。						
二十	[探究]想像家鄉的樣子 【活動5】換你做做看：想像家鄉的樣子② (一)引起動機 1.教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1.各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2.小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。 3.教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。 (三)各組進度分享 1.各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的創意點子，以及自主探究的進度。 2.其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動6】換你做做看：想像家鄉的樣子③ (一)引起動機 1.教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1.各組學生完成「家鄉未來想像」。 2.審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。 3.完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。 (三)探究成果分享與檢核 1.各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。 2.其他組別輪流給予鼓勵與建議。 3.反思並填寫自我檢核表。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3	南一版教科書 [探究]想像家鄉的樣子—探究方法123	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
二十一	休業式						

