Η δημιουργία σχολικής εφημερίδας αποτελεί μια εξαιρετικά δημιουργική δραστηριότητα που μπορεί να ενισχύσει τον γραπτό λόγο, την κριτική σκέψη αλλά και να προάγει τη διερευνητική μάθηση στους μαθητές οι οποίοι έχουν τη δυνατότητα να συναντήσουν και να συνεργαστούν με τον «άλλο» συμμαθητή, συμμαθήτρια και να αναπτύξουν σχέση με αυτόν, μέσα στο ίδιο το πεδίο του διδάσκω-μαθαίνω, να εξοικειωθούν με τις αρχές της δημοκρατίας, συνομιλώντας με επιχειρήματα στη βάση του αλληλοσεβασμού και της αλληλοκατανόησης.

Επιπλέον, μέσα στα πλαίσια μιας μαθητικής εφημερίδας ο καθηγητής έχει την ευκαιρία να δοκιμάσει νέους τρόπους διδασκαλίας, ξεφεύγοντας από την ανία που προκαλεί το καθημερινό πρόγραμμα χρησιμοποιώντας μια διαφοροποιημένη παιδαγωγική: αποφυγή της σχολικής ρουτίνας, αξιοποίηση των διαφορετικών κλίσεων και ικανοτήτων των μαθητών, άρση του σχολικού αποκλεισμού και παροχή ίσων ευκαιριών ανάπτυξης στους μαθητές.

Κι αν όλα αυτά ακούγονται εξαιρετικά κι εμπεριέχουν το δημιουργικό στοιχείο, στην πράξη όταν σκεφτήκαμε να ασχοληθούμε, για πρώτη φορά, με τη δημιουργία σχολικής εφημερίδας στα πλαίσια του μαθήματος «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων» της Α΄ τάξης, ομολογούμε πως αυτό μας δημιούργησε άγχος και δεν ήμασταν σίγουρες για τα αποτελέσματα.

Ξεκινώντας λοιπόν, δείξαμε στην τάξη ένα –δυο παραδείγματα σχολικής εφημερίδας και ρωτήσαμε τους μαθητές αν γνωρίζουν περί τίνος πρόκειται. Επίσης τους δώσαμε «φύλλα» από την τοπική εφημερίδα και τους ζητήσαμε να τα περιεργαστούν και να σχολιάσουν την δομή της αλλά και άρθρα ή ρεπορτάζ που τους κίνησαν το ενδιαφέρον.

Έπειτα τους ζητάμε να σκεφτούν ποιο όνομα θα ήθελαν να δώσουν στην δική μας εφημερίδα, ποιες στήλες θα ήθελαν να περιλαμβάνει και ποιά θέματα θα ήθελαν να δημοσιεύσουν. Με καταιγισμό ιδεών, συγκεντρώσαμε τις ενδιαφέρουσες ιδέες των μαθητών και αφού ψηφήσαμε καταλήξαμε στον τίτλο και τη θεματολογία.

Έτσι οι μαθητές – δημοσιογράφοι άρχισαν να παίρνουν συνεντεύξεις και να καταγράφουν γεγονότα από τη σχολική ζωή (αθλητικές δραστηριότητες , εθελοντικές δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ενημερώσεις) αλλά και από την καθημερινή ζωή, που τους κίνησαν το ενδιαφέρον.

Παράλληλα επισκεφτήκαμε τα γραφεία της τοπική εφημερίδα και ενημερωθήκαμε από την αρχισυντάκτρια για το ρόλο και τον τρόπο λειτουργίας μιας εφημερίδας.

Στη συνέχεια, χωρίσαμε τους μαθητές σε ομάδες, αναθέσαμε το θέμα στην κάθε ομάδα και μέσα από *συζήτηση* όπου εκφράστηκαν διάφορες απορίες, διατυπώθηκαν προβλήματα στα οποία δόθηκαν απαντήσεις και οδηγίες, η εφημερίδα μας άρχισε να γίνεται πραγματικότητα.

Ομολογούμε ότι ήταν μεγάλη πρόκληση για εμάς να αντιμετωπίσουμε και να λύσουμε τα προβλήματα που προέκυπταν μέχρι την ολοκλήρωση του τεύχους αυτού. Όμως ήταν και μεγάλο το κέρδος αφού συμμετείχαμε σε μια άλλη μορφή μάθησης, εφαρμόζοντας εκπαιδευτικές

τεχνικές που έχουν ενδιαφέρον για τα παιδιά, προσπαθώντας να φθάσουμε τους στόχους που είχαμε θέσει εμείς και όχι αποκλειστικά τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος.

Οι καθηγήτριες

Γλυνιαδάκη Θηρεσία

Καλαϊτζάκη Ερασμία