


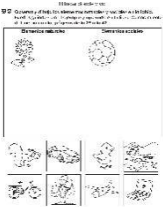
CONOCIMIENTO DEL MEDIO

CAMP O	PREESCOLAR Exploración y comprensión del mundo natural y social	
ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural.	Cuidado de la salud.	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades.
	Cuidado del medio ambiente	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicare con los niños sobre los hábitos que practican para mantener la salud. Comentaran por qué es importante practicarlos y qué pasaría si no los tuvieran.	
DESARROLL O	Dialogare sobre las consecuencias para la salud que pueden tener los malos hábitos, como comer comida chatarra en exceso, no cuidar su higiene personal, no dormir bien o no hacer ejercicio.	
CIERRE	Ilustraran en su cuaderno las medidas que toman para cuidar su salud.	
SESIÓN 2		
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 15 del material de apoyo) 	
DESARROLL O	Dialogaran sobre los daños al medio ambiente que son visibles en el lugar donde viven. De manera grupal, proponer acciones para cuidar el medio ambiente en su comunidad. En equipos, elaboraran un cartel con ilustraciones de medidas para cuidar el medio ambiente.	
CIERRE	Pegar los carteles en un lugar visible de la escuela.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
cuaderno de la asignatura, cartulinas, marcadores, crayolas, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

	Determinar si los niños: Practican medidas para cuidar la salud, identifican daños al medio ambiente en su comunidad y proponen acciones para cuidarlo.
--	---

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

CAMP O	PREESCOLAR Exploración y comprensión del mundo natural y social	
ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural.	Exploración de la naturaleza.	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza. Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
Cultura y vida social.	Interacciones con el entorno social.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Mostrare imágenes de animales de su entorno y dialogar sobre lo que conocen de cada uno. Mencionare de qué está cubierto su cuerpo, dónde viven y en qué medio se desplazan.	
DESARROLL O	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 16 del material de apoyo)	
		
CIERRE	Plantearé preguntas para encontrar más similitudes, por ejemplo: ¿Qué animales tienen pico?, ¿cuáles viven en el agua?, ¿cuáles pueden volar?, ¿qué animales viven en tierra?	
SESIÓN 2		
INICIO	Observaran el siguiente cortometraje sobre el día de muertos: https://youtu.be/XIRzfl1BGbl	
DESARROLL O	Dialogaran sobre cómo celebran el día de muertos en el lugar donde viven. Platicaran sobre otras costumbres o tradiciones de su comunidad e ilustrarlas en su cuaderno.	
CIERRE	Dialogaran sobre las tradiciones que celebrarán próximamente en la escuela y cómo lo harán.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
cuaderno de la asignatura, imágenes de animales de su entorno, dispositivo multimedia, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

	Determinar si los niños: Identifican características comunes entre seres vivos de su entorno; reconocen y valoran las tradiciones del lugar donde viven.
--	--

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1º GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG


CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA A	1. Aprendo a convivir con mi grupo.
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social.		Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
PROPOSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos reconozcan que para convivir es indispensable establecer reglas y que en grupo propongan y acuerden reglas para la convivencia en el salón de clases.			Que los niños: Expresen sus ideas acerca de las reglas a seguir en el salón de clases. Que los niños: Identifiquen sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sientan que cumplirlas los hace parte de una comunidad. Que los niños: Reconozcan que hay diversas formas para resolver una situación o problema.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observaran la historieta de Mariana en la página 12 del libro de texto y preguntare: ¿Por qué se lastimó Mariana?, ¿es apropiado correr en el salón de clases?, ¿qué puedes hacer para evitar que alguien se lastime en el salón?		
DESARROLLO	Platicare sobre las responsabilidades que tienen en casa y en la escuela y cuál es su utilidad. Unirán las imágenes de la página 13 del libro de texto con las acciones correspondientes.		
CIERRE	De manera grupal, harán comentarios (a manera de conclusión) sobre la importancia de seguir las reglas y cumplir responsabilidades.		
SESIÓN 2			
INICIO	Planteare la siguiente situación: Isabel quiere entrar al equipo de futbol de la escuela, pero sus amigas le dicen que mejor se integre con ellas al de basquetbol. ¿Qué crees que debe hacer? Escuchare los comentarios correspondientes pidiendo a los niños que expliquen las razones de su respuesta.		
DESARROLLO	Leerán las situaciones de la página 14 del libro de texto y encerrar la opción que los niños consideren correcta. En su cuaderno, relatar e ilustrar una situación en la que hayan tenido que tomar una decisión.		
CIERRE	Dialogaran con el grupo sobre la importancia de tomar decisiones valorando las consecuencias que éstas puedan tener.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

Determinar si los niños: Tienen nociones acerca de la importancia de las reglas; identifican cuáles son sus responsabilidades; comprenden que hay diversas formas de solucionar un problema mediante la toma de decisiones correctas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

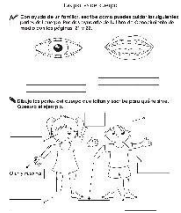
CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA A	1. Aprendo a convivir con mi grupo.
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social.		Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
PROPOSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos reconozcan que para convivir es indispensable establecer reglas y que en grupo propongan y acuerden reglas para la convivencia en el salón de clases.			Que los niños: Reconozcan la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases. Que los niños: Establezcan reglas de convivencia para el salón de clases y expliquen la importancia de aplicarlas; y elaboren su carpeta de actividades. Que los niños: Identifiquen una regla para evitar accidentes en el salón y puedan aplicar lo aprendido en un contexto o situación diferente.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 17 del material de apoyo) 		
DESARROLLO	Platicare acerca de las reglas del juego "Avión" (o cualquier otro juego) y escribir algunas de ellas. L.T. pág. 16. Saldrán al patio a jugar siguiendo las reglas especificadas.		
CIERRE	Comentaran si siguieron las reglas y qué pasa cuando esto no sucede. Observaran las imágenes de la página 17 del libro de texto y marcaran las reglas que se siguen en el aula. Harán comentarios sobre la importancia de seguir las reglas.		

SESIÓN 2	
INICIO	Realizaran el siguiente ejercicio en su cuaderno “Reglas en mi casa y en mi escuela”, el cual consiste en escribir y analizar reglas de ambos lugares y su importancia.
DESARROLLO	Contestaran el apartado “Integro mis aprendizajes”, el cual consiste en escribir reglas del aula y elaboraran un reglamento que estará visible para todos. L.T. pág. 18. Contestaran las actividades del apartado “Lo que aprendí”: Identificar las reglas que sirven para evitar accidentes; propondrán una regla para evitar que haya suéteres perdidos en la escuela. L.T. pág. 19.
CIERRE	Con apoyo del docente, elaboraran una conclusión sobre la importancia de seguir las reglas. Escribirlas en el pizarrón para que los niños la copien en su cuaderno.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden la importancia de seguir las reglas, proponen reglas para el salón de clases.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA A	2. Soy una persona única.
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural Cultura y vida social	Cuidado de la salud. Interacciones con el entorno social.		Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuida, protege y brinda afecto.
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos identifiquen las partes de su cuerpo, los rasgos físicos y forma de ser que conforman su identidad personal para que se reconozcan como personas únicas y valiosas que tienen derecho a la identidad.			Que los niños: Expresen ideas iniciales sobre los rasgos que dan identidad y diferencian a una persona de otra. Que los niños: Identifiquen algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas. Que los niños: Identifiquen sus rasgos físicos y su forma de ser como parte de su identidad y reconozcan que son personas únicas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observaran las imágenes de la página 20 del libro de texto e identificar las diferencias y semejanzas entre los niños. Guiar el diálogo para reflexionar que cada uno tiene identidad.		
DESARROLLO	Saldrán al patio a jugar "El juego del calentamiento". https://youtu.be/aSha5__SgHk Comentar qué partes del cuerpo movieron. L.T. pág.21 Recortaran las partes del cuerpo que aparecen en el recortable 1 (página 163 del libro) y unir las hasta formar el cuerpo completo, después escribirán el nombre de cada una. L.T. pág. 21.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 18 del material de apoyo)		

		
SESIÓN 2		
INICIO	Contestaran la actividad de la página 22 del libro de texto, escribiendo sus gustos y características.	
DESARROLLO	Dibujarse a ellos mismos con un compañero, después dialogar y reflexionar sobre sus similitudes y diferencias y sobre la importancia de no burlarse de los rasgos físicos. L.T. pág. 23. Contestaran la página 24 del libro de texto, ilustrando situaciones en la que experimentan enojo, alegría y tristeza.	
CIERRE	Contestaran la actividad de la página 25 del libro de texto, que consiste en escribir sus gustos. Socializar los dibujos y reflexionar en torno a qué características los hacen únicos.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican rasgos que les dan identidad, identifican las partes de su cuerpo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.