Planification de la séquence : Les écrans mangent mon temps?

Cette séquence en réseau est vécue selon trois modalités dans le but de favoriser le travail collaboratif et les échanges interclasses qui sont de véritables leviers pour les apprentissages de vos élèves : en visioconférence, des activités en classe et d'autres de collaboration à l'écrit.

Présentation générale

Description Nous proposons une séquence des activités au cours de laquelle les jeunes sont invités à réfléchir, à développer leur esprit critique et à se responsabiliser à propos des écrans. Elle vise à ouvrir le dialogue entre eux, plutôt que de présenter uniquement leurs effets négatifs. Le but : développer leur pouvoir d'action et leur autonomie quant à leurs choix pour trouver l'équilibre !	
Dispositif pédagogique: Démarche d'investigation et de coélaboration	
Niveaux scolaires ciblés	5e primaire, 6e primaire 1re secondaire, 2e secondaire, Adaptation scolaire

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Intentions pédagogiques généraux	Au terme de cette activité, l'élève sera en mesure de: • s'engager dans un processus critique quant à l'utilisation des écrans, notamment en tenant compte d'une diversité des effets de ses usages. • dégager de précieux conseils à partager avec les jeunes de son âge à propos de l'utilisation des écrans.
Domaines de développement, compétences et axes de développement	Domaine du développement de la personne, des langues et de la mathématique. Domaine général de formation : Médias; • Conscience de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société. • Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique.
Compétences et connaissances (PFÉQ, PDA)	**Culture et citoyenneté québécoise** • Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle ○ Observer une réalité culturelle (données et statistiques sur l'utilisation des écrans) ○ Examiner une diversité de points de vue (avantages, inconvénients, différentes perspectives à propos de l'utilisation des écrans, etc.) ○ Proposer une réponse (options, solutions, actions, effets sur soi, sur les autres) • Dialoguer avec les autres

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Français
Lire des textes variés
Développer des stratégies de lecture: survoler le texte, se donner une intention de lecture, sélectionner les informations et les consigner
Travailler les dimensions de la lecture: compréhension, réaction et interprétation
Communiquer oralement
Partager sa compréhension, sa réaction et son interprétation
Utiliser la stratégie se donner une intention d’écoute pour prendre de notes afin de discuter en équipe
Mathématiques (3e cycle du primaire):
Interpréter des données à l’aide d’un diagramme circulaire
Comprendre et calculer la moyenne arithmétique</td></tr>
<tr><td>Contenus pour le développement de la compétence numérique et dimensions de la compétence numérique</td><td>Contenu 1: Comprendre des effets de l’usage du numérique
Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique
Développer sa pensée critique à l'égard du numérique</td><td>Contenu 3: Comprendre son environnement numérique
Développer et mobiliser ses habiletés technologiques
Développer et mobiliser sa culture informationnelle</td></tr>
</table>

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Calendrier du déroulement de la séquence des activités

(consultez le calendrier simplifié)

Dates et modalités	Intention pédagogique spécifique et matériel	Déroulement
Visioconférence personnel enseignant **13 octobre** 15 h 45 à 16 h 45	**Intentions pédagogiques :** S'approprier l'outil Excel, télécharger une copie et la transférer dans un espace infonuagique. **Matériel :** Comment partager un document Excel dans un environnement numérique?	Présentation globale de la séquence des activités. Précisions sur l'activité 1: ***Qu'est-ce que le temps d'écran et l'hyperconnectivité?*** que vous vivrez de façon asynchrone. • Animer une discussion avec les élèves sur ce qui leur vient en tête quand on parle de temps d'écran. • Animer une discussion avec les élèves pour tenter de définir ce qu'est l'hyperconnectivité. *C'est une belle occasion de développer des stratégies de lecture en lien avec le vocabulaire en abordant les préfixes, par exemple*. • Vous pouvez prendre des notes, de la façon que vous souhaitez, pour garder leurs idées en mémoire en vue de l'échange interclasses. FormaProfs sur l'activité 2: ***Ma tarte numérique****:*

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

	Ma tarte numérique - version environnement **Microsoft** à télécharger, copier et partager aux élèves *Ma tarte numérique* - version environnement **Google Éducation** en mode copie et partager aux élèves Cahier de l'élève: Ma tarte numérique en mode copie et partager aux élèves Mur collaboratif *Padlet*	• Télécharger ou créer une copie du document Ma tarte numérique dans l'environnement *Microsoft* et *Google Classroom*. • Expérimenter la tarte numérique à partir de données. • Possibilité d'apprendre à partager un devoir dans l'espace TEAMS ou Google Classroom. • Télécharger ou créer une copie du cahier de l'élève en PowerPoint (PPT). Modalités proposées pour le partage et l'échange à propos des tartes numériques des élèves (Mur collaboratif *Padlet*). Proposition différenciée: un cahier pour la classe. Le personnel enseignant est invité à indiquer l'emplacement de leur école sur la carte interactive *Padlet*.

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Activité 1 **Activité asynchrone dans chaque classe** **À réaliser entre le 13 et le 22 octobre**	**Intention pédagogique :** Activer les connaissances antérieures des élèves à propos du temps d'écran et l'hyperconnectivité.	La personne enseignante: • Anime une discussion avec les élèves sur ce qui leur vient en tête quand on parle de temps d'écran. • Anime une discussion avec les élèves pour tenter de définir ce qu'est l'hyperconnectivité. *C'est une belle occasion de développer des stratégies de lecture en lien avec le vocabulaire en abordant les préfixes, par exemple*. • Peut prendre des notes, de la façon qu'elle le souhaite, pour garder leurs idées en mémoire en vue de l'échange interclasses.

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Activité 2 **Visioconférence interclasses 1** **22 octobre** 8h45 à 9h30 ou 10h30 à 11h15 *Vous choisissez la plage horaire qui vous convient.*	**Intention pédagogique :** Développer une définition partagée du temps d'écran et l'hyperconnectivité avec les élèves. Recueillir des informations afin d'analyser ses usages des écrans pendant une semaine (en classe et à la maison).	Présentation de la séquence des activités aux élèves. Énoncer l'intention principale qui est d'échanger de précieux conseils avec les autres élèves. Retour sur les définitions du temps d'écran et l'hyperconnectivité Constats/défis rencontrés **Définition du temps d'écran et hyperconnectivité** Présentation de l'activité 2 aux élèves: ***Ma tarte numérique***. • Remplir l'outil de consignation sur l'usage individuel des écrans pendant une semaine (en classe et à la maison); • Enregistrer le diagramme en tant qu'image; • Télécharger l'image dans le cahier de l'élève: Ma tarte numérique. ○ Calculer le nombre d'heures par jour en moyenne passé devant l'écran (se calcule automatique). • Déposer l'image dans le Mur collaboratif *Padlet* et écrire des constats.

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Activité 2 **Travail asynchrone dans Chaque Classe** **À réaliser entre le 22 octobre et le 10 novembre**		Réalisation de l'activité 2: **Ma tarte numérique** • Remplir l'outil de consignation sur l'usage individuel des écrans pendant une semaine (en classe et à la maison); • Enregistrer le diagramme en tant qu'image; • Télécharger l'image dans le cahier de l'élève: Ma tarte numérique. ○ Calculer le nombre d'heures par jour en moyenne passé devant l'écran (se calcule automatique). • Déposer l'image dans le Mur collaboratif *Padlet* et écrire des constats.
Visioconférence personnel enseignant **2 novembre** 15 h 45 à 16 h 30	**Intentions pédagogiques :** S'approprier une ressource numérique: la médiathèque. Télécharger une copie du carnet de bord et le	**Activité 3 - *Médiathèque et carnet de bord*** (intention : les conseils/bonnes pratiques). Présentation de la médiathèque et ses 4 formats + carnet de bord 

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

	transférer dans un espace infonuagique. **Matériel :** Accueil Médiathèque (offre de choix) • format vidéo • format balado • format sites web et textes numériques • Format livres numériques et infolettres Carnet de bord Dé de la discussion	Les enseignants invitent les élèves à prendre des notes variées avec le carnet de bord afin de retenir des informations à partager lors des discussions en équipe. Ils rappellent l'intention d'écoute principale: dégager des conseils en lien avec le temps d'écran chez les jeunes. La prise de notes = traces d'une communication orale authentique La colonne des informations et des conseils = traces de compréhension en lecture ou en communication orale Faire ressortir les conseils que les élèves ont retenus de leur ressource numérique consultée et les noter sur un tableau ou une grande feuille afin de s'en servir à l'activité 5. Proposer de déposer une copie du carnet de bord pour chaque élève dans votre environnement numérique (Teams, Google Classroom, etc.) et expliquer qu'ils pourront y conserver des traces des explorations effectuées par les élèves.

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

		Survoler les propositions et partager le document pour tirer profit de la médiathèque.  Mains sur le numérique - exploration de la médiathèque. Prévoir 2 à 3 séances par semaine. Prévoir un moment de discussion en équipe suite à la lecture individuel en utilisant le dé de la discussion. Présenter le dé de la discussion (dés en mousse dollarama ou dés à pochettes de Brault et bouthillier) Rappel de l'intention principale: échanger des précieux conseils sur le temps d'écran avec les autres élèves. Partage tes précieux conseils sur le *PADLET*. *Possibilité de produire une création numérique afin de partager nos précieux conseils (étape facultative).*

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Activité 3 **Visioconférence interclasses 2** **10 novembre** 8h45 à 9h30 ou 10h30 à 11h15 *Vous choisissez la plage horaire qui vous convient.*	**Intentions pédagogiques :** S'informer individuellement sur le sujet du temps d'écran en consultant une variété de ressources numériques dans le but de prendre des notes afin d'effectuer un partage en équipe. Dégager des conseils à partager aux autres élèves. **Matériel :** Accueil Médiathèque Carnet de bord	Retour sur l'activité Ma tarte numérique Questions de réflexion dans un outil de votation pour le retour interclasses (https://ahaslides.com/T4RGL). Constats/défis rencontrés --- Présentation de l'activité 3 aux élèves: ***La médiathèque***. • Exploration de la médiathèque et ses différents formats. • Présentation et démonstration du carnet de bord. Présentation du dé de la discussion pour les échanges en équipe (version physique). Rappel de l'intention principale: échanger des précieux conseils sur le temps d'écran avec les autres élèves. Partage tes précieux conseils sur le mur collaboratif *PADLET*. *Possibilité de produire une création numérique afin de partager nos précieux conseils (étape facultative).*

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Activité 3 **Travail asynchrone dans Chaque Classe** **À réaliser entre le 10 novembre et le 14 décembre**		Réalisation de l'activité 3: **la médiathèque numérique** • Consulter à plusieurs reprises la médiathèque et choisir différents formats pour s'informer: livres numériques, vidéos, balados, sites web et textes numériques. • Compléter le carnet de bord après chaque consultation de la médiathèque. • Échanger en équipe à l'aide du dé de la discussion à chaque semaine. • Effectuer un retour en grand groupe à chaque séance afin de garder des traces des conseils retenus par les élèves. Partage tes précieux conseils sur le mur collaboratif *PADLET*. *Possibilité de produire une création numérique afin de partager nos précieux conseils (étape facultative).*

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Visioconférence **personnel enseignant** **24 novembre** 15 h 45 à 16 h 30 **FACULTATIVE**	**Intentions pédagogiques :** Prendre connaissance d'outils et de ressources pour produire du contenu numérique. **Matériel:** Démarche proposée Autoévaluation (communication orale)	Préparation du partage entre les classes. --- **Création numérique: de précieux conseils** • Présentation d'une proposition de démarche • Proposer différents outils numériques de création • Choisir si possible un outil déjà connu des élèves. ○ Affiche Canva ○ Vidéo ou Scratch ○ Audio ou balado ○ Autres outils au choix

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Activité 4 **Visioconférence interclasses 3** **14 décembre** 8h45 à 9h30 ou 10h30 à 11h15 *Vous choisissez la plage horaire qui vous convient.*	**Intentions pédagogiques :** Partager les informations retenues. Dégager des conseils à partager aux autres élèves. **Matériel:** Mur collaboratif *PADLET* des précieux conseils et des créations numériques s'il y en a.	**Activité 4 - Des précieux conseils aux jeunes de mon âge** Retour sur l'activité 3: **La médiathèque et le carnet de bord**. Choisir une question pour représenter la classe à partir des cartes à retourner dans Lumio. Constats/défis rencontrés Après avoir consulté différentes ressources numériques, quels conseils au sujet du temps d'écran pourrais-tu donner à des jeunes de ton âge? Partage tes précieux conseils et des créations numériques sur le mur collaboratif *PADLET*. Célébration de notre travail !

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.