

# MODELLO DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO I.I.S. ENZO FERRARI

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

CLASSE V° SEZIONE TGC

DISCIPLINA I.R.C.

DOCENTE MORRA TOMMASO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 1

## 1. **FINALITA'**

Approfondire la capacità degli studenti di esprimere opinioni in merito alle scelte personali ed al proprio progetto di vita; aumentare negli studenti l'insorgenza di un pensiero etico in tutte le situazioni della vita quotidiana ed in particolare nelle questioni etico-morali più dibattute, inerenti sia l'ambito individuale che sociale.

## 2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe si presenta equilibrata dal punto di vista della distribuzione maschile e femminile. Dal punto di vista comportamentale, gli studenti risultano essere partecipativi, maturi e rispettosi.

L'atteggiamento verso la materia è al momento di positivo interesse, ancor più vivo laddove si utilizzi una metodologia di didattica più proattiva e con uso di materiali multimediali.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici  
(se sì, specificare quali).....

☒ tecniche di osservazione

☐ colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

**LIVELLI DI PROFITTO**

| DISCIPLINA<br>D'INSEGNAMENTO<br>I.R.C. | LIVELLO BASSO<br>(voti inferiori alla<br>sufficienza) | LIVELLO MEDIO<br>(voti 6-7) | LIVELLO ALTO<br>(voti 8-9-10) |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|                                        | N. Alunni.....<br>(%).....                            | N. Alunni<br>100%           | N. Alunni.....<br>(%).....    |

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Colloquio orale personalizzato

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI E STORICO CULTURALE

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Competenze disciplinari</u></b><br><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina<br/>definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere, comprendere e interpretare i testi</li> <li>2. Utilizzare testi multimediali</li> <li>3. Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale</li> <li>4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                             | ABILITA'/CAPACITA'                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita                                         | Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui                                              | Riconosce i significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale                                                                                                                                                              |
| Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana. | Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita                    | Conosce le tematiche di bioetica, approfondisce le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose e gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale e sulla questione ecologica |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Discutere dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie                    | La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;                    | La complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX secolo e il ruolo spirituale e sociale della Chiesa                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Documenta la storia della vita della Chiesa nel '900 con peculiare attenzione alla chiesa in Italia | Sa confrontarsi con il Magistero sociale della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e solidarietà                                                                                                      |

### **4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

Modulo 1: Etica e morale..

Modulo 2: L'etica della vita e le sue implicazioni antropologiche.

Modulo 3: Il dono di sé all'altro: sessualità, matrimonio e famiglia.

Modulo 4: Le relazioni: pace, solidarietà, mondialità.

Modulo 5: La Chiesa e i totalitarismi del 900.

**5. MODULI INTERDISCIPLINARI** che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

I moduli 1 e 5 risultano essere quelli che consentono rispettivamente l'intreccio con gli apprendimenti dell'asse scientifico tecnologico e dell'asse storico sociale, in quanto vengono affrontate tematiche etiche di stampo scientifico, specialmente nell'ambito dell'etica della vita, e vengono osservate le circostanze storiche in cui la Chiesa ha agito nel '900.

## **6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare

Risolvere problemi

Progettare

Individuare collegamenti e relazioni

Comunicare

Acquisire ed interpretare l'informazione

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

## **7. METODOLOGIE**

La progettazione disciplinare nei curricoli di base sarà di tipo modulare. Essa non sarà rigidamente precostituita, ma flessibile perché funzionale ai tempi reali di lavoro e ai tempi di apprendimento degli studenti. A livello metodologico il lavoro didattico sarà con forme ai seguenti criteri

1. Lezione frontale (presentazione dei contenuti)
2. cooperative - learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
3. lezione interattiva (discussione sui temi, interrogazioni brevi)
4. lezione multimediale collettiva
5. lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari biblici e documenti Magisteriali

## **8. STRUMENTI DIDATTICI**

- a) Testi adottati: "INCONTRO ALL'ALTRO SMART", di SERGIO BOCCHINI, EDB
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: uso della LIM
- d) Altro: testi biblici, articoli di giornali, documenti magisteriali

## **9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA                                          | SCANSIONE TEMPORALE                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prove scritte .....<br>Prove orali 4<br>Prove pratiche .....            | N. verifiche sommative previste per il I quadrimestre<br>ed il II quadrimestre<br>2<br>2                                               |
| MODALITÀ DI RECUPERO                                                    | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Recupero curricolare:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>                                                                 |
|                                                                         | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> |

Il Docente