南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	三年級,共1班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週2節, 21週, 共42節

課程目標:

- 1. 共同參與團隊活動,覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
- 2. 透過在執行團隊任務的過程, 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性, 並省思自己參與團隊活動的態度。
- 3. 透過經驗分享與案例討論. 覺察情緒會受到想法的影響. 並找出與他人合宜的互動方式。
- 4. 透過分享自己的壓力經驗, 省思自身情緒反應與調適方式, 並用合宜的正向策略來面對問題。
- 5. 透過經驗分享, 覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處, 並表達自己的想法與感受。
- 6. 诱過參與分享會的活動, 省思自己展現的興趣與長處, 表達自己的想法和感受, 並從觀摩他人的表現, 願意發展多樣化興趣。
- 7. 藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內外易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害的可能原因,思考如何減低或避免發生意外傷害,並進行改造行動,讓校園更安全。
- 8. 透過檢查與分享, 了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境, 討論如何減低或避免危險的發生, 以及在面對危險時的做法與注意事項。
- 9. 透過實作與經驗分享, 覺察生活中的問題, 並能適當運用不同資源解決問題。
- 10. 透過舉辦同樂會的活動,表現善用資源解決問題的能力,並與同學分享自己的經驗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱		(大)	計里刀式 	跨領域(選填)
_		受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	單元一、當我們同在一起 【活動1】認識你我他 一、引起動機:教師引導學童以自身經驗分享認識同學的方法。 二、發展活動 (一)同學,你好~以猜拳遊戲為例 1.教師說明腳部猜拳(剪刀、石頭、布)的遊戲規則與步驟。 2.請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊組員。 3.隊內成員自我介紹。	能透過遊戲 互動,形成 的活動小隊。 2.能討論小 完成各 完成介紹的 準備工作,並	◎人權教育 人E3了解每個 人需求的不同, 並討論與遵守團 體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別 間合宜表達情感 的能力。

	 	 		A	
			4.向別人介紹自己的小隊。	完成小隊介	
				紹。	
			6.小隊介紹與活動省思。		
		綜-E-C2理解他人感	單元一、當我們同在一起	實作評量:1.	◎人權教育
		受, 樂於與人互動,	【活動1】認識你我他	能透過團隊	人E3了解每個
		學習尊重他人, 增進	(二)團隊合作遊戲	遊戲, 引導學	人需求的不同,
		人際關係, 與團隊成	1.教師引導學童思考表現團隊合作的方法。	童覺察與成	並討論與遵守團
		員合作達成團體目	(1)「支援前線」的規則與玩法:	員的互動並	體的規則。
		標。	(2)「躲避球比賽」的規則與玩法(12人制)	省思團隊合	◎性別平等教育
			(3)自然實驗	作的意	性E11培養性別
	光が のロナ		、, (4)還有哪些團隊合作的活動可以展現團隊表現, 如果再進行	義。	間合宜表達情感
_	一、當我們同在一		一次,表現會有不一樣嗎?你會怎麼做呢?	2.表達對同	的能力。
-	起 1.認識你我他		2.引導省思	學的關懷與	
			(三)關懷與感謝:引導學童思考並透過實作活動, 向成員表達	感謝。	
			、		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,請學童發表:		
		I I	1.你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼?		
		l l	2.怎麼做可以讓我們班的表現更好?		
		l l	3.適時的表達關懷和感謝有什麼幫助呢?為什麼?		
			(二)教師總結		
			□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	實作評量:	◎人權教育
			【活動2】共同的任務	能討論怎麼	人E3了解每個
		尊重他人,增進人際關		做才能讓班	人需求的不同
	 當我們同在—		· 、	級變得更好	並討論與遵守團
三		成團體目標。	(二)先引導學童說出自己對班級的看法。	的方法。	體的規則。
			(三)教師引導學童觀察情境圖並發表想法。	H 1/1/A 0	◎性別平等教育
	7.771-1H11T1J		二、發展活動		性E11培養性別
			(一)思考與討論		間合宜表達情感
			1.請學童觀察課本並發表自己的想法。		的能力。
			一明子里既宋际个业员父日口时心丛。		H J HR \J o

			2.請學童討論在團體生活中, 怎麼做才能讓班級變得更 好。		
			(二)討論班級生活環境改造行動		
			1.認識「問題解決123」		
			2.教師引導學童一起思考, 找出可以讓我們班變得變好的		
			方法。		
			(三)班級環境改造行動~擬定改造計畫		
			1.教師請學童觀察課本並說明計畫表的重點。		
			2.請各小隊進行討論,依照步驟共同擬定改造行動計畫。		
			3.小隊進行發表。		
			4.計畫實施一個星期後,再來看看改造後的成果。		
		1	單元一、當我們同在一起		◎人權教育
		, 樂於與人互動, 學習			人E3了解每個
			(四)班級環境改造行動~改造任務執行與分享	活動訂定班	人需求的不同,
			1.請各隊討論執行時遇到的問題及決方法。	級公約。	並討論與遵守團
		成團體目標。	2.請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。		體的規則。
			3.依各隊的執行成果進行票選,選出表現最棒的隊伍。		◎性別平等教育
			4.請學童分享完成改造計畫的想法	完成評量單。	性E11培養性別
			5.教師請學童完成「班級環境改造行動實踐心得」評量單。		間合宜表達情感
	一、當我們同在一		6.教師總結		的能力。
四四	起		(五)訂定班級公約		
	2.共同的任務		1.教師提問:「哪些班級規定需要大家一起遵守呢?」		
			2.教師請學童進行發表,並記錄學童發表的內容。		
			3.全班逐條進行討論, 訂定大家要共同遵守的事項。		
			4.完成後,做成班級公約海報,張貼在教室。		
			5.進行一週的實踐,並完成「班級公約實踐檢核表」評量		
			單。		
			6.請學童檢視自己的記錄並發表實踐後的想法。		
			6.訂立班級公約後,班上出現什麼樣的改變呢?		
			三、總結活動		

		綜-E-A1認識個人特質	單元二、情緒觀測站	實作評量:1.	
		,初探生涯發展,覺察			◎生命教育
			一、引起動機:教師請學童觀察課本情境並提問,根據學童	深刻的事件	生E1探討生活
		, 促進身心健全發展。	的回答, 以情緒卡展示在黑板上, 增加學童對情緒種類的	以及自己的	議題,培養思考
			認識。	情緒經驗。	的適當情意與態
			二、發展活動	2.能透過觀	度。
			(一)心情的臉譜	察表情、動作	生E3理解人是
			1.教師問:「你今天的心情如何?」教師引導學童省思。	及語調,辨識	會思考、有情
			2.教師先分享一事件帶給自己的心情感受, 請學童回想自	他人的情緒。	緒、能進行自主
			己的生活經驗,分享一件讓自己印象深刻的事情,並說明		決定的個體。
			當下的心情。		◎性別平等教育
			3.請學童找出符合自己情緒經驗的卡片, 並發表自己的想		性E11培養性別
	│ │ 二、情緒觀測站		法。		間合宜表達情感
五	一、開相戲劇 <u> </u>		(二)情緒你我他		的能力。
	「月曜人へついり」		1.教師說明活動規則。		◎家庭教育
			2.學童上臺表演後, 請臺下學童分享自己可能會出現哪些		家E4覺察個人
			反應?		情緒並適切表達
			3.教師提問		,與家人及同儕
			(三)真相大追擊		適切互動。
			1.教師請學童仔細觀察課本情境圖, 引導學童思考並分		
			字。		
			2.學童發表看法與感受, 教師則可適時給予歸納引導。		
			3.教師請學童仔細觀察圖示,並提問。		
			4.教師舉班上的事件為例, 引發學童反思。		
			5.班級可挑選一至兩個情境進行討論與演練,從活動中學		
			習管理自己情緒,能先仔細觀察思考再找出合宜的應對方		
			式。		

		綜-E-A1認識個人特質	單元二、情緒觀測站	實作評量:能	
		,初探生涯發展,覺察	【活動1】情緒大不同	以生活發生	◎生命教育
		生命變化歷程激發潛能	(四)心情好料理	的事件為例,	生E1探討生活
		,促進身心健全發展。	1.教師提問,並引導學童覺察當自己情緒來時,如果可以	演練並找出	議題,培養思考
			有合宜的方式來表達,可以避免不必要的衝突或是誤會。	合宜的方式	的適當情意與態
			2.過度興奮或激動的情緒也會對他人造成影響。大家一起	來與他人溝	度。
			討論不當行為造成的影響,並省思該如何展現合宜的行為	通。	生E3理解人是
			表現。		會思考、有情
	│ │ 二、情緒觀測站		3.討論過後,引導學童省思,教師就各種狀況分別跟學童		緒、能進行自主
六	一、順賴戲劇站 1.情緒大不同		分析這些做法的利與弊,帶給別人的感受及對自身的影		決定的個體。
	1.消和人个问		郷 音。		◎性別平等教育┃
			4.請學童選擇一個生活中常見的情境,跟夥伴討論並找出		性E11培養性別
			合宜的方式來演練。		間合宜表達情感
			5.活動結束後,教師引導學童可以選擇不同的表達方式,		的能力。
			鼓勵學童將所學應用在生活中,並分享自己的心得。		◎家庭教育
			三、總結活動		家E4覺察個人
			(一)教師提問,讓學童省思		情緒並適切表達
			(二)教師總結		,與家人及同儕 📗
					適切互動。
		綜-E-A1認識個人特質		實作評量:1.	
		,初探生涯發展,覺察			◎生命教育
			一、引起動機:教師提問,請學童分享自己面對輸贏時的感		生E1探討生活
		,促進身心健全發展。			議題,培養思考
	二、情緒觀測站		二、發展活動		的適當情意與態
七			(/		度。
	2.1月7日平平1四月		1.教師說明遊戲規則,讓學童分組開始投球遊戲。		生E3理解人是
					會思考、有情
					緒、能進行自主
					決定的個體。
			4.教師請學童觀察圖並提問。		◎性別平等教育

		T	I. 人勿上江山始热的英学		ᄴᆮᄼᄼᅷᆇᄴᄜ
			5.介紹生活中的協助管道。		性E11培養性別
			(二)打造能量樹		間合宜表達情感
			1.教師提問,並請學童觀察課本圖例,觀察不同人在面對		的能力。
			事物時的積極想法及做法。		◎家庭教育
			2.教師引導學童回想是否曾經有過類似的經驗。當下遇到		家E4覺察個人
			了什麼事情?當下處理方式?結果如何?		情緒並適切表達
			3.教師發下葉子造型的小卡, 請學童將想到的打氣話語寫		,與家人及同儕
			在上面,完成後貼到能量樹上。		適切互動。
			4.全班共同完成後, 學童可以觀察並思考哪一句話讓自己		
			印象最深刻?		
		綜-E-A1認識個人特質	- 單元二、情緒觀測站	實作評量:1.	
		, 初探生涯發展, 覺察	【活動2】情緒轉個彎	能辨識並找	◎生命教育
		生命變化歷程激發潛	(三)放鬆再出發	出適合自己	生E1探討生活
			1.教師帶領討論:「壓力大時曾經用哪些方式來幫助自己放	的紓壓方式。	議題、培養思考
			鬆?有幫助嗎?」	2.能參與體	的適當情意與態
			2.教師請學童觀察範例,引導學童發現紓解情緒時要注意的		度。
			事項。		生E3理解人是
			1		會思考、有情
			(1)放鬆及呼吸體驗		緒、能進行自主
	 二、情緒觀測站		(2)桌遊體驗		決定的個體。
八	2.情緒轉個彎		4.請學童分享感受,是否有放鬆、忘卻煩惱的感覺。		○性別平等教育 ◎性別平等教育
	2.1月小日十分1四月		[5.教師請學童分享自己覺得適合自己的紓壓方式以及會應		性E11培養性別
			10.我的明子至力子自己克特超自自己的特度力及及发音/ 20 用的時機。		間合宜表達情感
			/700吋候。 6.教師引導學童完成專屬自己的「放鬆活動GO」。		町百旦衣廷間窓 的能力。
					- 13-1 - 5
			(四)正向面對挑戰		◎家庭教育
			1.教師統整本單元的學習重點。		家E4覺察個人
			2.體驗活動。		情緒並適切表達
			(1)活動一: 摺紙飛機。		, 與家人及同儕
			(3)活動二:大隊接力比賽。		適切互動。
			(4)活動三:吹直笛。		

		1	3.活動後, 教師提問引導學童思考。		
			4.請學童完成「自我挑戰」素養評量單。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,讓學童省思發表。		
			(二)教師總結		
		綜-E-A1認識個人特質	單元三、自我的探索	口語評量:1.	◎生涯規劃教育
		,初探生涯發展,覺察	【活動1】興趣面面觀	能說出生活	涯E1了解個人
		生命變化歷程激發潛	一、引起動機:教師引導學童討論單元頁情境。	中自己會做	的自我概念。
		能, 促進身心健全發	二、發展活動	的事。	涯E7培養良好
		展。) (一)活動萬花筒	2.能說出自	的人際互動能
			1.教師揭示各種動態、靜態的活動圖片,或以學校現有的課	己參與感興	力。
			後社團或學校團隊之現有資源做介紹,引導學童發表。	趣的活動及	
			2.教師提問	原因。	
	 		1	3.能分享自	
			動?	己參與活動	
九	1.興趣面面觀				
			鑑的場:荷什麼: (3)你所做的事情或活動,哪些是你感興趣的?		
			(3)你別飯的爭情或冶動,哪些是你恐與壓的: (4)你曾經參加過哪些自己很有興趣的活動?		
			[` '		
			(5)說一說,你為什麼會覺得這些活動很有趣?		
			(6)你為什麼會參加這些活動?是剛好有這樣的活動機會、		
			學校規定的活動、自己想要參加的,還是爸爸媽媽幫你報名		
			參加的?		
			(7)參加過活動後,帶給你哪些新的想法?		
			(8)除了參加的活動外,還有哪些事物是你有興趣的呢?		
	 三、自我的探索	綜-E-A1認識個人特質			◎生涯規劃教育
		, 初探生涯發展, 覺察	【活動1】興趣面面觀	分享自己如	涯E1了解個人
+	1.光心凹凹甑	生命變化歷程激發潛	(二)長處挖挖挖	何展現長處,	的自我概念。
		能, 促進身心健全發	1.教師提問, 鼓勵學童踴躍自由發表想法	並用其完成	
		展。			
		!			

	【期中評量】		(2)除了在參與的活動中展現長處外, 想一想, 在生活中你	自己該做的	涯E7培養良好
			如何展現長處,完成自己該做的事?		的人際互動能
			(3)想一想, 在生活中還有哪些長處, 請把它記下來。		力。
			2.教師對學童發表的內容可適時引導,並加以歸納統整。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,學童省思並發表。		
			1.你是否從自己所參與的活動中找到自己有興趣的活動?		
			2.你是否從生活中找到了自己有興趣的人事物?		
			3.除了在參與活動中發覺自己的長處外, 在別人所發表的長		
			虚中, 哪些是自己想要擁有的長處?如何培養?		
			4.你在生活中還找到了哪些屬於自己的長處?如何好好發		
			揮自己的長處?		
			(二)教師總結		
		綜-E-A1認識個人特質	單元三、自我的探索	口語評量:能	◎生涯規劃教育
		, 初探生涯發展, 覺察	【活動2】興趣分享會	說出自己的	涯E1了解個人
		生命變化歷程激發潛	一、引起動機:教師分享音樂會、戲劇表演或是書畫展的影	興趣。	的自我概念。
		能,促進身心健全發	片。	紙筆評量:能	涯E7培養良好
		展。	二、發展活動	完成評量單。	的人際互動能
			(一)興趣大蒐查		カ。
			1.教師提問,請學童踴躍發表自己的想法。		
	 三、自我的探索		(1)影片中,不論是演奏、戲劇或是書法、圖畫作品都是作者		
+-	、日祝时休息 		喜歡的嗎?為什麼?		
	2.兴趣力于自		(2)作者為什麼要把它呈現出來?		
			(3)當作者要呈現他興趣跟大家分享時,他會做哪些準備?		
			(4)想一想,你的興趣有哪些?		
			(5)想一想,對於自己的興趣,你想要用什麼方式呈現?		
			(6)如果要把最好的一面呈現給大家,你對於自己的興趣還		
			有哪些部分需要加強的?		
			(7)在強化自己有興趣或喜歡的事或活動時,你願意付出哪		
			些努力做準備?		

			(8)完成興趣分享會計畫表。		
		綜-E-A1認識個人特質	單元三、自我的探索	口語評量:能	◎生涯規劃教育
		, 初探生涯發展, 覺察	【活動2】興趣分享會	說出參與興	涯E1了解個人
		生命變化歷程激發潛	(二)興趣博覽會	趣分享會的	的自我概念。
		能, 促進身心健全發	1.教師發下「興趣分享會心得」評量單給每個學童, 提問並加	想法及感受。	涯E7培養良好
		展。	以說明。	紙筆評量:能	的人際互動能
	三、自我的探索		2.教師請學童依序上臺展現自己的興趣。	完成評量單。	カ。
+=	二、日秋的休息 2.興趣分享會		3.活動結束,教師對學童的表現多給予肯定,並指導學童還		
	2.兴趣刀子盲		原並整理場地。		
			4.教師提問, 請學童踴躍發表自己的想法:		
			5.教師請學童依自己的狀況完成「興趣分享會心得」評量單。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,並鼓勵學童踴躍發表。		
			(二)教師總結		
		綜-E-A3規劃、執行學		實作評量:能	◎人權教育
		習及生活計畫, 運用資	【活動1】危險捜査隊		人E5欣賞、包容
		源或策略,預防危機、	一、引起動機:教師舉校園事故傷害為例,引導本單元重點。	校園避免危	個別差異並尊重
		保護自己,並以創新思		險的做法。	自己與他人的權
			(一)教室內的潛伏危險		利。
		情境。	1.教師將學童分組,讓各小組檢視並討論目前教室內部物品		◎環境教育
			及桌椅擺放的方式。		環E12養成對災
+三	四、安全的生活		2.檢視教室的物品擺設,請各小組討論:「教室內的物品該如		害的警覺心及敏
'-	1.危險搜查隊		何擺放才安全?」		感度, 對災害有
			(二)教室外的潛伏危險:還有哪些地方容易發生危險?為什		基本的了解,並
			麼?		能避免災害的發
			(三)避免與減低危險:學童討論並分享教室和校園中容易發		生。
			生危險的地方和原因,要怎麼做才能避免或減低危險呢?		
			(四)校園危險事件應變處理		
			1.校園危險事件演練:教師將危險分組,每一組選擇某一種		
			類「校園危險事件」為主題。		

			2.校園危險事件演練檢討		
			3.探討其他校園安全事件之處理, 學童討論後發表, 教師總		
			結歸納。		
		綜-E-A3規劃、執行學		實作評量:能	 ◎人權教育
		習及生活計畫,運用資		討論教室外	人E5欣賞、包容
		源或策略,預防危機、			個別差異並尊重
			\ 1.進行「危險搜查與改變」活動, 各組針對教室以外的校園進		
			行安全的檢視,把地點與可能隱藏的危險記錄下來,再一起		利。
		情境。		紙筆評量:能	
		1			環E12養成對災
			3.分享調查結果,教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論	 · · ·	害的警覺心及敏
			的成果。		感度, 對災害有
			(六)化險為安		基本的了解。並
			(/^/)记ळ過去 1.教師參考國小校園安全檢核表,請各組學童搜索和記錄不		能避免災害的發
			1.		生。
	 四、安全的生活		女生的校園生间央改施,並的論故音的力法。 2.根據各組討論後的結果,調整教室內物品的擺放位置及方		∘
十四	0、发生的生况 1.危險搜查隊		4. 收豫节枪的栅极时怕未,调金教主的初品时能放位直及力 式。		
	1.心厥汉三隊		八。 3.以小組為主. 請學童確實分配好工作再改造教室內的空		
			3.攻小极荷土, 胡学里唯复力能对工作舟以迫教主的的主 間。		
			19]。 6.教師再提問:「對於校園內可能造成危險的地方,目前能力		
			無法自己動手改善的部分可以怎麼做?」學童討論其他的做 xt		
			法。 乙类好想眼「数字点的物品数据权之呢?我想数字点的摆		
			7.教師提問:「教室內的物品都擺好了嗎?我們教室內的擺		
			段, 經過搬動後給你的感受有什麼不同?」		
			8.為了維持教室內環境的最佳狀況, 應訂好教室的使用守		
			則。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,讓學童省思。		
			(二)教師總結		

		綜-E-A3規劃、執行學	單元四、安全的生活	口語評量:能	◎人權教育
		習及生活計畫, 運用資	【活動2】居住好安心	說出什麼是	人E5欣賞、包容
		源或策略,預防危機、	一、引起動機	居家與社區	個別差異並尊重
		保護自己,並以創新思	(一)教師事先準備居家與社區意外傷害的資料。	意外傷害。	自己與他人的權
			、,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		利。
		情境。	與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。		◎環境教育
			二、發展活動		環E12養成對災
			(一)新聞追追追		害的警覺心及敏
十五	四、安全的生活		1.教師說明兩則意外傷害的新聞並提問:「發生了什麼事?」		感度, 對災害有
	2.居住好安心		2.教師請學童分組討論:「為什麼會有人受傷?自己或同學		基本的了解,並
			曾經發生過類似的危險事件嗎?面對這種危險該如何處		能避免災害的發
			理?家中可能還有哪些危險?」		生。
			3.請學童整理資料與新聞報導,上臺報告。		
			(1)教師說明居家意外傷害的原因。		
			(2)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當		
			兩類,分別上臺向大家報告蒐集來的成果。		
			4學童發表居家與社區意外傷害的處理方法		
		綜-E-A3規劃、執行學	單元四、安全的生活	實作評量:能	◎人權教育
		習及生活計畫, 運用資	【活動2】居住好安心		人E5欣賞、包容
		源或策略,預防危機、	(二)知識大挑戰—安全列車	解各種居家	個別差異並尊重
		保護自己,並以創新思	1.教師說明遊戲規則,讓學童分組後開始安全列車遊戲。		自己與他人的權
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2.教師請學童分享遊戲後的想法。	險或安全的	利。
	│ │四、安全的生活	情境。	(三)居家環境和社區安全的檢核表	情境。	◎環境教育
十六	2.居住好安心		1.利用課本檢核表,請學童和家人一起檢查家裡、社區潛藏		
			危險的地方, 並寫下可以改善的方法。	完成評量單。	害的警覺心及敏
			2.完成檢核表後和同學分享,要如何避免發生這些危險情		感度, 對災害有
			況。		基本的了解,並
			(四)改善行動		能避免災害的發
			1.教師請學童參考課本,回家與家人進行改善行動。		生。
			2.學童動手改善居家環境後,請學童分享改善後的結果。		

			3.教師提問。		
			7.社區安全注意事項		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,讓學童省思發表。		
			(二)教師總結		
		綜-E-B2蒐集與應用資	單元五、生活智慧王	口語評量:能	◎科技教育
		源, 理解各類媒體內容	【活動1】家事好幫手	分享自己日	科E1了解平日
		的意義與影響, 用以處	一、引起動機:請學童觀察課本情境,提問:「圖中有幾個人	常生活中動	常見科技產品的
		理日常生活問題。	物?」、「圖中的人物分別在做什麼事?」、「你也曾經試過做	手做的事情。	用途與運作方
			餐點分享給家人嗎?」	實作評量:能	式。
			二、發展活動	透過模擬活	科E4體會動手
			(一)動手做樂趣多	動,嘗試解決	實作的樂趣,並
			1.教師提問, 請學童發表看法與感受並進行討論:	日常生活問	養成正向的科技
			(1)在日常生活中,你會自己動手做哪些事?	題。	態度。
			(2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事,做完		科E6操作家庭
			之後的感覺如何?		常見的手工具。
1 1-	五、生活智慧王		(3)對於自己不會的事, 你會如何反應?如何尋求協助與資		◎安全教育
十七	1.家事好幫手		源?		安E3知道常見
			2.教師準備工具並提問:「說說看, 你會在生活中運用哪些資		事故傷害。
			源來完成工作?」		安E5了解日常
			3.學童分組討論,並依據討論的結果發表分享。		生活危害安全的
			4.教師依學童分享的狀況提供各種居家工具, 讓學童親身操		事件。
			作。		
			(二)生活情境劇		
			1.教師先準備好課本中所列出的各種器具。		
			2.教師提問:「圖中的小朋友需要用到哪些器具?這些器具		
			的功能是什麼?你能正確使用嗎?」		
			3.請學童設計情境劇,演出課本中人物所遇到的狀況與選擇		
			器具正確使用以解決問題的過程。		
	l	l .			

+/\	五、生活智慧王 1.家事好幫手	綜-E-B2蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。	【活動1】家事好幫手 (三)經驗甘苦談 1.教師提問,學童自由分享自身經驗。 2.討論不當使用工具及電器,可能會造成器具損壞,嚴重的 話可能造成身體的傷害。 3.教師發給學童各種電器說明書,請學童分組閱讀與討論後 引導學童認識說明書的內容。 4.教師請學童回家檢查家中電器是否按照安全指示使用? 5.教師指導學童認識電器保證書。 (四)尋求資源GO 1.教師提問:「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的問 題時,可以從哪裡得到協助呢?」 2.學童分組討論並分享自己的經驗,教師分享結果做分類。	具或家電的 使用方式。	科常用式科實養態科常 ②安事 智見途。 程 日 日 的 上 4 體 樂 向 作 長 長 長 長 的 正 。 操 手 教 道 。 他 。 作 成 度 6 的 全 知 会 知 。 的 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の
		綜-E-B2蒐集與應用 資源, 理解各類媒體【	三、總結活動 『元五、生活智慧王 活動2 】巧手妙趣多	口語評量:1. 能分享同樂	安E5了解日常 生活危害安全的 事件。 ②科技教育 科E1了解平日
十九	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	內容的意義與影響,一用以處理日常生活 如問題。 (- 1)	-、引起動機:「以前曾經在學校舉辦過同樂會嗎?當時情形口何?是否是一次美好的回憶?」教師請學童分享自己經驗。 -、發展活動 一)師生同樂 .教師提問:「你有準備同樂會的經驗嗎?你的心情如何呢? 可以做哪些準備?還可以怎樣布置教室呢?」教師引導學 量分享經驗, 再歸納同樂會前應該做的準備。	會的經驗與 心情感受。 2.能討論舉 辦同樂會前	常見科技產品的 用途與運作方式。 科E4體會動手 實作的樂趣,並 養成正向的科技 態度。

			2.教師引導學童思考, 怎麼布置和準備同樂會?學童分組討論並發表。 4.教師請學童運用歸納出來的結果, 將要做的事情分組。 (1)教室布置組 (2)餐點準備組 (3)遊戲準備組 5.教師指導學童依照討論的事項回家做準備, 下節課在教室 實際操作。		科E6操作家庭 常見的手工具。 ②安全教育 安E3知道常見 事故傷害。 安E5了解日常 生活危害安全的 事件。
二 +	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【期末評量】	用以處理日常生活 問題。	(二)巧手大考驗 1.進行實作體驗,教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。 2.學童完成布置與準備後,大家一起共享成果,進行同樂會。	用各種資 事 資 完成 所 等 所 等 所 等 所 等 所 等 所 等 所 等 所 等 所 等 所	科常用式科實養態科常◎安事安生事 打科與。是4的正。操的全知傷了危 解產作。如此,與一個人 解產的。 與一個人 對學的 等工育常。 日安 日的 是5 日的 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二
=+-	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	資源,理解各類媒體 內容的意義與影響, 用以處理日常生活	(二)巧手大考驗		◎科技教育 科E1了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。

	3.活動結束後, 教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。	完成同樂會	科E4體會動手
	4.教師請學童分享在活動過程中的收穫。	的準備事項。	實作的樂趣,並
	5.教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」,記下行動和感受,並	紙筆評量:能	養成正向的科技
	請家長給予回饋。	完成評量單。	態度。
	6.實行一週後,請學童發表自己的記錄和心得。		科E6操作家庭
	三、總結活動		常見的手工具。
	1.教師提問,讓學童省思發表		◎安全教育
	2.教師總結		安E3知道常見
			事故傷害。
			安E5了解日常
			生活危害安全的
			事件。

南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	三年級,共1班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週2節, 21週, 共42節

課程目標:

- 1.透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
- 2.藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學的 的溝通技巧落實生活實踐。
- 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程. 聆聽他人分享學習方法. 並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
- 4.透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。
- 5.透過校園發現美活動,能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活 中美感的殊異性與獨特性。
- 6.透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
- 7.透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。
- 8.觀察記錄社區的環境狀況,規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。
- 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體 會文化活動的意義。
- 10.透過分享參與文化活動的經過, 討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係, 進而體會、省思文化與生活間的關係。

į	教學進度	核心素養	教學重點 	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心糸食	教学里 和	計里刀丸 	跨領域(選填)
_	│ │ 一、你我好關係	人際溝通方式, 學習 合宜的互動與溝通技 巧, 培養同理心, 並 應用於日常生活。	一、引起動機:「圖中的怪獸對話內容是什麼?怎麼說才能讓 別人聽懂你的意思?意見不同時要怎麼溝通才好?」 二、發展活動	能分享生活 中的正負向 溝通經驗。	◎人權教育 人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。

		•			-
			3.教師提問:「怎樣的溝通才算是良好溝通?」	實作評量:完	
			4.教師請各小組寫下判斷溝通是否良好的情況並彙整答案。	成「我說你來	
			5.教師提問:「學會良好溝通, 對於人際關係會有哪些幫助?	畫」繪圖活	
			哪些部分是你已經做得很棒的?哪些部分是你需要再加強	動。	
			的」	紙筆評量:能	
			7.教師統整歸納	完成評量表	
			(二)我說你來畫		
			1.教師進行活動說明		
			2.教師提出問題,請學童發表		
			3.教師提問		
			4.教師歸納溝通要點,並依據檢核表引導學童進行自我檢		
			核。		
		綜-E-B1覺察自己的	單元一、你我好關係	口語評量:能	◎人權教育
		人際溝通方式, 學習	【活動1】溝通小偵探	說出溝通困	人E3了解每個人
		合宜的互動與溝通技	(三)說出我訊息	難的原因。	需求的不同, 並
	かかれたり目が	巧, 培養同理心, 並	1.教師請學童觀察課本情境圖, 引導學童思考並分享		討論與遵守團體
_	一、你我好關係	應用於日常生活。	2.學童發表看法與感受, 教師可適時給予歸納引導。		的規則。
	1.溝通小偵探		3.請學童將討論出來的方法, 以戲劇的方式演出。		
			三、總結活動:「遇到問題的時候,要想想自己希望問題怎麼		
			解決,然後清楚的告訴對方自己的想法,以及期待對方怎麼		
			做。這樣才能真正達到溝通的目的。」		
		綜-E-B1覺察自己的	單元一、你我好關係	口語評量:	◎人權教育
		人際溝通方式, 學習	【活動1】溝通小偵探	1.能說出溝	人E3了解每個人
		合宜的互動與溝通技	(三)說出我訊息	通困難的原	需求的不同, 並
	一、你我好關係	巧, 培養同理心, 並	1.教師請學童觀察課本情境圖, 引導學童思考並分享	因。	討論與遵守團體
三	1.溝通小偵探	應用於日常生活。	2.學童發表看法與感受, 教師可適時給予歸納引導。	2.分享與他	的規則。
	2.大家來溝通		3.請學童將討論出來的方法, 以戲劇的方式演出。	人意見不同	
			三、總結活動:「遇到問題的時候,要想想自己希望問題怎麼	時的溝通方	
			解決, 然後清楚的告訴對方自己的想法, 以及期待對方怎麼	式。	
			做。這樣才能真正達到溝通的目的。」	_	
	!	!			

			「なもの」と中土はマ	o 44 /) \ #	
			【活動2】大家來溝通	3.能分享溝	
			一、引起動機:「你覺得哪一隻動物說的是對的?當大家意	通歷程及解	
			見不一樣時,你會怎麼做?」	決方法。	
			二、發展活動	實作評量:1.	
			(一)你我有共識	探討不同溝	
			1.教師提問:「生活中難免會遇到與他人意見不同的時刻, 要	通解決辦法	
			怎麼做才可以讓彼此都能接受?」	之優缺點。	
			2.教師請學童分享自己曾試過的溝通方式, 以及該經驗帶給	2.能與組員	
			他的感受與想法。	完成溝通任	
			3.教師提問:	務。	
			(1)你曾聽過哪些透過溝通來決議的方式?哪些方式你比較	紙筆評量:能	
			能接受?為什麼?	完成評量單。	
			(2)每個問題情境都適合用同一個方式嗎?		
			(3)哪些決議方式你比較不能接受?為什麼?		
			(4)溝通時,你會積極的表達自己的意見嗎?		
			5.教師可以利用班級事務進行討論。		
			(二)逃難行前會		
			1.教師講述故事		
			2.教師限時20分鐘,請學童分組完成「新諾亞方舟」學習單。		
			3.請小組指派一位成員出來分享成果。		
			4.教師提問		
			「我可提问 5.教師歸納統整:「每個人都有表達自己想法的權利, 所以大		
			家都有機會聽聽不一樣的看法,然後再共同決議出大家比		
			較能接受的做法,每個人都需要被尊重。」		
		 綜-E-B1覺察自己的	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	口語評量	 ◎人權教育
		人際溝通方式,學習			人E3了解每個人
	一、你我好關係				
四			(二 <i>)</i> 再過員踐多 1.請學童完成「溝通事件紀錄表」學習單。		
	2.八豕不/再四		···································	r — · · · — · · ·	的無與是寸色體 的規則。
		應用於口吊生活。 	4.右午时间,		ロンが見り。
				受與想法。	

		4.小組討論前, 教師透過提問, 引導學童思考方向: (1)狀況是什麼?對象是誰?你希望對方怎麼做?要求合理	好溝通的表 達方式及注	
		三、總結活動:「溝通最重要的是真誠, 抱持尊重態度。」		
 	法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並	嗎?」 二、發展活動 (一)學習經驗大家談	口語字程經濟學方。 語字程經 是一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	◎生涯規畫教育 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。

			3.教師提問:「你擅長哪些課程?這些課程你喜歡嗎?你是		
			如何學習的?		
			4.學童踴躍發表自己的經驗與想法, 並適時做統整歸納。		
		綜-E-A2探索學習方	單元二、學習桃花源	口語評量:1.	◎生涯規畫教育
		法, 培養思考能力與	【活動1】分享學習經驗	說出可以改	涯E12學習解決
		自律負責的態度,並	(二)學習的轉變	變不擅長或	問題與做決定的
		透過體驗與實踐解決	1.教師提問:「在各領域的學習中,哪些是你不擅長的課程?	學起來有困	能力。
		日常生活問題。	你會怎麼做?對於不擅長的課程,可以嘗試運用哪些方法	難課程的學	
			學習?」	習方法。	
			2.請學童完成「解決學習問題」評量單。	2.能說出學	
			3.教師提問:「你覺得學習效果和喜不喜歡有關係嗎? 對於	習效果與喜	
			不喜歡的課程,是否也可以有好的學習效果?你曾經讓原	歡或不喜歡	
大	二、學習桃花源		來不喜歡的課程,慢慢變得不再討厭嗎?你怎麼做到的?」	的關係。	
	1.分享學習經驗		三、總結活動	紙筆評量:能	
			(一)教師提問,請學童省思並發表:	完成評量單。	
			1.在這次的單元活動中,你是否仔細思考過哪些課程是擅長		
			的?哪些課程是不擅長的?		
			2.自己不喜歡的課程是否和學習困難有關係?學習效果和		
			喜不喜歡課程有關係嗎?		
			3.聽完他人分享後,是否比較出他人與自己在學習上的不		
			同?如何修正自己的學習方法?		
			(二)教師總結:「懂得做學習的主人,未來的路才會更寬		
			廣!」		
		綜-E-A2探索學習方			◎生涯規畫教育
		· · · · · · · · · · · · · · · ·	【活動2】善用學習方法		涯E12學習解決
	二、學習桃花源		一、引起動機:腦筋急轉彎	• - •	問題與做決定的
七	2.善用學習方法	透過體驗與實踐解決			能力。
	<u>-</u>		(一)解決問題知多少	習方法。	
			1	2.能分享背	
			(1)不同的課程或學習內容可以用相同的學習方法嗎?	誦、記憶及其	

				L	1
			(2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學習嗎?	他學習方法,	
			2.有哪些學習方法能幫助我們學習不同的課程或學習內	解決學習上	
			容?	的問題。	
			3.我們常說學習必須理解, 但是所有的學習靠理解就能學會		
			嗎?		
			4.你覺得背誦在學習中重要嗎?學校有哪些課程是需要用		
			記憶和背誦來幫助你學習的?		
			5.有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背誦?這些方法		
			你會運用在哪些學習內容上?		
			6.你有沒有遇到學習時了解了,但複習時卻感覺困難的狀		
			况?		
			7.當你遇到這些狀況時,還可以運用哪些方法讓學習更有成		
			效?		
			8.除了課本所提到的學習方法外,你還曾經運用過或聽過哪		
			些學習方法?		
		綜-E-A2探索學習方		實作評量:1.	
		綜-E-A2探索學習方			◎生涯規畫教育 涯E12學習解決
		綜-E-A2探索學習方	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法	能依據任務	
		綜-E-A2探索學習方 法, 培養思考能力與 自律負責的態度, 並	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法	能依據任務 找到解決的	涯E12學習解決
		綜-E-A2探索學習方 法, 培養思考能力與 自律負責的態度, 並 透過體驗與實踐解決	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完	能依據任務 找到解決的	涯E12學習解決 問題與做決定的
		綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與 自律負責的態度, 並 透過體驗與實踐解決 日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完	能依據任務 找到解決的 方法。	涯E12學習解決 問題與做決定的
		綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與 自律負責的態度, 並 透過體驗與實踐解決 日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完 成學習任務?」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則	能依據任務 找到解決的 方法。 2.能與大家 一起進行合	涯E12學習解決 問題與做決定的
	二、學習桃花源	綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與 自律負責的態度, 並 透過體驗與實踐解決 日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務?」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討論	能依據任務 找到解決的 方法。 2.能與大家 一起進行合 作學習。	涯E12學習解決 問題與做決定的
八	二、學習桃花源 2.善用學習方法	綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務?」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討論 後,是否能使活動更加順行進行?為什麼?」	能依據任務 找到解決 方法。 2.能與大家 一起學習。 作學評量:能	涯E12學習解決 問題與做決定的
八		綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務?」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討論後,是否能使活動更加順行進行?為什麼?」 4.教師提問:「你曾經和別人一起合作學習嗎?和他人一起	能依據任務 找到法。 2.能與進行。 一起學習量是 作學評量量 完成評量單。	涯E12學習解決 問題與做決定的
八		綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務?」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討論 後,是否能使活動更加順行進行?為什麼?」 4.教師提問:「你曾經和別人一起合作學習嗎?和他人一起 合作學習的效果如何?怎樣在合作學習中有更好的表現?」	能依據任務 找到法。 2.能與進行。 一起學習量是 作學評量量 完成評量單。	涯E12學習解決 問題與做決定的
八		綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務?」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討論後,是否能使活動更加順行進行?為什麼?」 4.教師提問:「你曾經和別人一起合作學習嗎?和他人一起合作學習的效果如何?怎樣在合作學習中有更好的表現?」 5.進行「支援前線」團體活動。	能依據任務 找到法。 2.能與進行。 一起學習量是 作學評量量 完成評量單。	涯E12學習解決 問題與做決定的
八		綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務?」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討論後,是否能使活動更加順行進行?為什麼?」 4.教師提問:「你曾經和別人一起合作學習嗎?和他人一起合作學習的效果如何?怎樣在合作學習中有更好的表現?」 5.進行「支援前線」團體活動。 6.教師歸納統整。	能依據任務 找到法。 2.能與進行。 一起學習量是 作學評量量 完成評量單。	涯E12學習解決 問題與做決定的
八		綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與 自律負責的態度, 並 透過體驗與實踐解決 日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務?」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討論後,是否能使活動更加順行進行?為什麼?」 4.教師提問:「你曾經和別人一起合作學習嗎?和他人一起合作學習的效果如何?怎樣在合作學習中有更好的表現?」 5.進行「支援前線」團體活動。 6.教師歸納統整。 7.教師請學童完成學習檢核表,分享自己的學習歷程與感	能依據任務 找到法。 2.能與進行。 一起學習量是 作學評量量 完成評量單。	涯E12學習解決 問題與做決定的
八		綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力與 自律負責的態度, 並 透過體驗與實踐解決 日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務?」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討論後,是否能使活動更加順行進行?為什麼?」 4.教師提問:「你曾經和別人一起合作學習嗎?和他人一起合作學習的效果如何?怎樣在合作學習中有更好的表現?」 5.進行「支援前線」團體活動。 6.教師歸納統整。	能依據任務 找到法。 2.能與進行。 一起學習量是 作學評量量 完成評量單。	涯E12學習解決 問題與做決定的

			(一)教師提問,學童省思並鼓勵學童踴躍發表。		
			1.在各學習領域中,你能分辨學習內容需要運用的學習方法		
			嗎?		
			2.當你能分辨需要運用哪一種學習方法時,你是否能確實做		
			到?		
			3.你是否能確實的檢視你的學習問題, 面對它並加以解決?		
			4.你是否能運用資源來幫助自己與他人學習?		
			5.你是否能將學到解決問題的方法應用在生活上的各種學		
			習?		
			(二)教師總結:「學習應該找到且善用適合的學習方法,若在		
			學習上產生困難,應想辦法解決,才能獲得好的學習成效。」		
		綜-E-B3覺察生活美	單元三、一起尋美趣	實作評量:1.	◎環境教育
		感的多樣性, 培養生	【活動1】校園發現美	能透過尋美	環E1參與戶外學
		活環境中的美感體驗	一、引起動機:請學童分享校園裡有哪些美麗的地方。	活動,完成校	習與自然體驗.
		」,增進生活的豐富性	二、發展活動	園尋美的紀	覺知自然環境的
		與創意表現。	(一)校園尋美活動		美、平衡、與完
			1.教師進行活動說明。	2.依照自己	 整性。
			2.教師引導學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官, 觀察並感受	在校園尋美	環E2覺知生物生
			校園美景, 完成學習單。	的紀錄, 分享	命的美與價值,
1 , 1	三、一起尋美趣		(二)分享與推荐	並推荐校園	關懷動、植物的
九	1.校園發現美		1.小組組內分享	美景。	生命。
			2.各組上臺分享	紙筆評量:能	
			3.分享活動結束後, 教師引導學童思考以下的問題並進行發	完成評量單。	
			表:		
			(1)在「校園尋美」的活動中,讓你印象最深刻的事情是什		
			麼?		
			(2)哪些是班上多數人都認同的校園美景呢?		
			(3)校園裡還有哪些地方或人事物的美, 也被同學認同呢?		
			(4)每個人認為的美都一樣嗎?為什麼?		

		綜-E-B3覺察生活美	單元三、一起尋美趣	實作評量:能	◎環境教育
		感的多樣性, 培養生	【活動1】校園發現美	透過討論活	環E1參與戶外學
		活環境中的美感體驗	(三)討論與省思	動,覺察美感	習與自然體驗,
		,增進生活的豐富性	1.學童觀察課本情境圖,說說自己覺得美的圖片及原因。	的普遍性、殊	覺知自然環境的
	三、一起尋美趣	與創意表現。	2.問題討論	異性與獨特	美、平衡、與完
	二、一起母关趣 1.校園發現美		(1)有些美是大家都認同的美,這些美具備什麼共同的條	性。	整性。
+	1.饮图设场天		件?		環E2覺知生物生
T			(2)許多人對於同一張圖片的美,有各自不同的看法,為什		命的美與價值,
	【期中評量】		麼?		關懷動、植物的
	【别中計里】		(3)當你發現你和別人對美的看法不同時,你可以怎麼做?		生命。
			三、總結活動		
			教師總結:「每個人認為的美,不一定都一樣,當別人跟你的		
			感受或看法不同,可以試著去欣賞並尊重他人的想法與感		
			覺。」		
		綜-E-B3覺察生活美	單元三、一起尋美趣	實作評量:1.	◎環境教育
		感的多樣性, 培養生	【活動2】校園的美化	討論並準備	環E1參與戶外學
		活環境中的美感體驗	一、引起動機:教師請學童說說自己和課本中學童想法的異	改造校園時	習與自然體驗,
		l' '''		· ·	覺知自然環境的
		與創意表現。	二、發展活動		美、平衡、與完
			(一)討論與發表	人力與改造	
					環E2覺知生物生
+-	三、一起尋美趣		2.小組討論:		命的美與價值,
'	2.校園的美化				關懷動、植物的
			, , =	園改造行動。	生命。
			(3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子?		
			3.小組上臺發表校園探訪時的發現		
			(1)如果經過美化與改造,校園中哪些地方可以變得更美		
			麗?		
			(2)可以進行哪些美化與改造, 讓這些地方變得更美麗?		
			(二)改造行動		

+=		綜-E-B3覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。	【活動2】校園的美化 (三)成果發表與省思 1.討論成果發表會進行的方式 2.討論成果發表時,引導學童思考要介紹的重點。 3.成果發表會:請學童完成「校園美化改造活動」學習單。 4.學童發表後,教師可給予正向的鼓勵及回饋。 5.省思與發表: (1)對於美化與改造過程,你印象最深刻的事情是什麼? (2)對於美化與改造行動,你會再做什麼調整嗎?為什麼? (3)你認為具備什麼樣的條件,才會被認為美呢? (4)除了環境設施的改造,校園裡人際溝通互動、飲食或穿著等,是否可以做些改變? (5)你覺得在你的生活環境中,還可以改變什麼,讓它變得更美? (6)如果你和別人對美的看法不同,可以怎麼做呢? 三、總結活動:「生活處處皆有美,希望大家學習尊重與欣賞	程與想法,並 進行回饋。 紙筆評量:能 完成評量單。	環E1參與戶外學 習與自然體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完
			他人不同的看法,讓這個世界變得更美麗。」	口部就是.1	○理接数套
+=	四	驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範 , 培養公民意識。	【活動1】綠生活的行動 一、引起動機:教師請學童觀察單元頁的情境圖 (一)教師提問:「我們能做什麼來改善沙灘布滿垃圾的狀 況?」	蒐集的垃圾 汙染資料。 2.能說出改	◎環境教育 環E1參與戶外學 習與自然體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。

(三)教師提問:「影片中的環境發生了什麽問題?你喜歡這樣的環境嗎?」		 			
一、發展活動 (一)垃圾和多少 1.教師呈現各種垃圾汙染的圖片,引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾汙染問題。 2.教師提問:「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢?」 3.學童分享自己蒐集的資料,並分組上臺分享。 4.教師把垃圾袋平鋪於桌面,再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上,請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如何產生的? 5.教師請學童將垃圾做分類。 6.教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7.學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。			` '		
(一)垃圾知多少 1. 教師呈現各種垃圾汙染的圖片, 引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾汙染問題。 2. 教師提問:「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢?」 3. 學童分享自己蒐集的資料,並分組上臺分享。 4. 教師把垃圾袋平鋪於桌面,再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上,請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如何產生的? 5. 教師請學童將垃圾做分類 6. 教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7. 學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。 (表教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7. 學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。 (五) 是有數,體驗服務歷程與樂趣,理解並沒守道德規範,培養公民意識。 四、環保線生活 1. 綠生活的行動 四、環保線生活 1. 綠生活的行動 四、環保線生活 1. 綠生活的行動 「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最沒的首號。」 「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最美,一种資知自然環境的學童實施一日垃圾減量行動,並完成評量單。 3. 教師提問,並鼓勵學童」發展表自己的想法。 (1)垃圾減量行動作歷感受?為什麼? (2) 你對這次的行動有什麼感受?為什麼? (3) 這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫或感想? (4) 你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到?為什麼?為什麼?					
1.教師呈現各種垃圾汙染的圖片,引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾汙染問題。 2.教師提問:「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢?」 3.學童分享自己蒐集的資料、並分組上臺分享。 4.教師把垃圾袋平鋪於桌面,再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上,請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如何產生的? 5.教師請學童將垃圾做分類 6.教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7.學童分組討論並上臺發表、教師將學童發表的內容歸納分類。 機需是一个工學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					
境有什麼樣的垃圾汙染問題。 2. 教師提問「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢?」 3.學童分享自己蒐集的資料,並分組上臺分享垃圾份的情報的地域發上,請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如何產生的? 5. 教師請學童將垃圾做分類 6. 教師提問「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7.學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 中四、環保綠生活 1.綠生活的行動 (元)一日垃圾減量 (二)一日垃圾減量 (二)一日垃圾減量 (二)一日垃圾減量 (二)一日垃圾減量 (五) 數師播放影片「愛利人生一週累積多少垃圾?」並提問:「我的稀極放影片「便利人生一週累積多少垃圾?」並提問:「不動。「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最 受知自然理驗的「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最 受知自然理驗 受知的被表 整性。透過討論修正行動後的收穫,整性。 (二)垃圾減量行動,並完成評量單。 (2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼? (4)你受得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到?為什麼?			(一)垃圾知多少		
2. 教師提問:「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢?」 3. 學童分享自己蒐集的資料,並分組上臺分享。 4. 教師把垃圾袋平鋪於桌面,再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上,請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如何產生的? 5. 教師請學童將垃圾做分類 6. 教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7. 學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。 □ 學元四、環保綠生活與周遭人事物。體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 □ 大學童子與學之學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			1.教師呈現各種垃圾汙染的圖片,引導學童說出圖片中的環		
3.學童分享自己蒐集的資料,並分組上臺分享。 4.教師把垃圾袋平鋪於桌面,再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上,請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如何產生的? 5.教師請學童將垃圾做分類 6.教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7.學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。 \$\$\begin{align*}			境有什麼樣的垃圾汙染問題。		
4.教師把垃圾袋平鋪於桌面,再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上,請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如何產生的? 5.教師請學童將垃圾做分類 6.教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7.學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。 #二四、環保線生活 與周遭人事物,體驗服 務歷程與樂趣,理解並 遵守道德規範,培養公民意識。 四、環保線生活 1.教師播放影片「便利人生一週累積多少垃圾?」並提問: 「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最 2.能能组配行 2.能的行動 2.能能组配行 2.能能组配行 2.能能组形 2.能使的收穫。 2.教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾?」後,請 透過討論修正行動,並完成評量單。 3.教師提問,並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動,並完成評量單。 3.教師提問,並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動,如完成評量單。 (2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼? (4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到?為什麼?			2.教師提問:「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢?」		
			3.學童分享自己蒐集的資料,並分組上臺分享。		
何產生的?			4.教師把垃圾袋平鋪於桌面, 再將事先準備的一包未分類垃		
1. 数部請學童將垃圾做分類 6. 教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7. 學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。 ##-E-C1關懷生態環境 異元四、環保緣生活 與周遭人事物,體驗服 孫歷程與樂趣,理解並 遵守道德規範,培養公民意識。 ## 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 ## 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最大學學會實施一日垃圾減量行動,並完成評量單。 3. 教師提問,並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動你都確實證錄了嗎?有沒有誠實記錄? (2) 你對這次的行動有什麼感受?為什麼? ## (3) 這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫或感想? (4) 你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到? 為什麼?			圾倒於垃圾袋上, 請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如		
6. 教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7. 學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。 □			何產生的?		
7.學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最少。 2.能省思行動後的收穫,透過討論修正行動後的收穫,整性。 透過討論修正行動,並持續進行。 (1)垃圾減量行動,並完成評量單。 3.教師提問,並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒有誠實記錄? (2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼? (3)這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫或感想? (4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到?為什麼?			5.教師請學童將垃圾做分類		
## A			6.教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」		
#-E-C1關懷生態環境 與周遭人事物,體驗服 務歷程與樂趣,理解並 遵守道德規範,培養公 民意識。 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2.能省思行 動後的收穫, 医過討論修 正行動,並持續進行。 (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒有誠實記錄? (2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼? (3)這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫或感想? (4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到? 為什麼?			7.學童分組討論並上臺發表, 教師將學童發表的內容歸納分		
中四 期遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 [活動1]綠生活的行動 (二)一日垃圾減量 (二)一日垃圾減量 (二)一日垃圾減量 (二)			類。		
***			綜-E-C1關懷生態環境 單元四、環保綠生活	實作評量:1.	◎環境教育
中四			與周遭人事物,體驗服【活動1】綠生活的行動	確實完成一	環E1參與戶外學
十四 大環保線生活 1.綠生活的行動 民意識。 「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最 2.能省思行 少? 2.教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾?」後,請 透過討論修 學童實施一日垃圾減量行動,並完成評量單。 3.教師提問,並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒有誠實記錄? (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒有誠實記錄? (2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼? (3)這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫或感想? (4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到? 為什麼?			務歷程與樂趣,理解並 (二)一日垃圾減量	日垃圾減量	習與自然體驗,
十四 中四 次環保綠生活 1.綠生活的行動			遵守道德規範,培養公 1.教師播放影片「便利人生一週累積多少垃圾?」並提問:	行動。	覺知自然環境的
十四 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2.教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾?」後,請 學童實施一日垃圾減量行動,並完成評量單。 3.教師提問,並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒有誠實記錄? (2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼? (3)這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫或感想? (4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到? 為什麼?			民意識。 「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最	2.能省思行	美、平衡、與完
十四			少?	動後的收穫,	整性。
十四 1.線生活的行動 2.線生活的行動 3.教師提問,並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。		一 理况约上江	2.教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾?」後, 請	透過討論修	
3.教師提問, 並鼓勵學重選確發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒有誠實記錄? (2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼? 完成評量單。 (3)這次的垃圾減量行動中, 你有什麼收穫或感想? (4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到? 為什麼?	十四	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	學童實施一日垃圾減量行動,並完成評量單。	正行動, 並持	
(2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼? (3)這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫或感想? (4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到? 為什麼?		1.稼生活的行勤 	3.教師提問, 並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。	續進行。	
(3)這次的垃圾減量行動中, 你有什麼收穫或感想? (4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到? 為什麼?			(1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒有誠實記錄?	紙筆評量:能	
(4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到? 為什麼?			(2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼?	完成評量單。	
為什麼?			(3)這次的垃圾減量行動中, 你有什麼收穫或感想?		
			(4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到?		
数6.5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.			\ \ '		
			4.教師:「和同學討論, 對於沒有做到的地方, 可以如		

			何?」		
			(1)你有什麼改進的好點子?為什麼這是一個好方法?		
			(2)你的垃圾減量行動, 還有沒有需要修改的地方?為什		
			麼?		
			7.教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。		
			8.學童依據修正過的紀錄表進行一週的實踐行動。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問		
			1.實施的過程中有遇到什麼困難嗎?你是怎麼解決的?		
			2.你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎?為什麼?		
			(二)教師總結:「美好的生活環境須靠大家共同維護。」		
		綜-E-C1關懷生態環境	1		◎環境教育
		與周遭人事物,體驗服	1		環E1參與戶外學
					習與自然體驗,
		遵守道德規範, 培養公		'''•'''	覺知自然環境的
		民意識。			美、平衡、與完
			(一)小小調查員		整性。
				與感受。	
			理。	3.能說出社	
	 四、環保綠生活			區需要改善	
十五	2.社區環境搜查		3.學童觀察住家附近或常去的地方,做環境調查的工作。		
			4.學童發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。		
			1	提出社區環	
			/ //C * * * * * * * * * * * * * * * * *	境改善的計	
			樣分配?	畫。	
			(2)記錄的過程中,你們發現了什麼?有什麼心得和感	紙筆評量:能	
			受?	完成評量單。	
			(3)調查的過程中,你們遇到哪些困難?你們如何解決?		
			6.小組討論並彙整環境調查內容上臺報告, 教師予以歸納		
			 統整。		

		1	/ \ =m + = + + - + \ \ - + \ -		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			(二)環境改善方法		
			1.教師提問		
			(1)經過環境調查,你覺得社區的環境和我們的生活有什		
			麼關係?		
			(2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開?做了哪些		
			事?		
			(3)你發現了哪些需要改善的地方?可以用什麼方式改		
			善?		
			(4)當我們想要進行改善行動時, 可以尋求什麼樣的協		
			助?		
			(5)你希望改善後的社區是什麼樣子的呢?		
			2.請學童完成「社區環境改善計畫」學習單。		
		綜-E-C1關懷生態環境	單元四、環保綠生活	實作評量:能	◎環境教育
		與周遭人事物,體驗服	【活動2】社區環境調查		環E1參與戶外學
		務歷程與樂趣, 理解並	(三)改善行動計畫	開環境改善	習與自然體驗.
		遵守道德規範、培養公	1.完成改善行動計畫書	行動。	覺知自然環境的
		民意識。	2.請學童分組上臺發表, 教師可針對不同的行動方案給予		美、平衡、與完
			建議。		整性。
			3.各組再次進行計畫表的討論與修正。		
			4.學童可邀請家人、鄰居、社區發展協會、管委會等人員.		
1	 四、環保綠生活		一起展開社區環境改善行動。		
十六	2.社區環境搜查		5.改善行動後, 一起省思與討論對這次活動的想法。		
			6.教師提問:「為了維護社區環境, 我們還可以有哪些環保		
			的行動或作法?還可以用什麼方法改造社區?」		
			三、總結活動		
			(一)教師提問		
			1.你的環境改善行動,對社區的環境有幫助嗎?為什麼?		
			2.在改善行動中,有哪些特別或印象深刻的事?		
			3.這些改善行動,為你的生活環境帶來哪些改變?為什		
			5.逗三以音门到,荷协的工冶块境带不哪三以友:荷门		
			147 ·		

			4.你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係?為什麼? 5.你覺得有什麼方式可以讓大家持續努力, 保持美好的環境呢? (二)教師總結:「環境保護行動是長期累積並且持續性的工作, 也是大家的責任, 我們要在能力所及的範圍愛護環境。」		
十七	五、生活文化行 1.社區文化活動	綜-E-C3體驗與欣賞在 地文化, 尊重關懷不同 族群, 理解並包容文化 的多元性。	【活動1】社區文化活動 一、引起動機:「你參加過哪些社區文化活動?這些活動的	實分彙化訊 (計) 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

		綜-E-C3體驗與欣賞在	單元五、生活文化行	實作評量:1.	◎人權教育
		地文化, 尊重關懷不同	【活動1】社區文化活動	能參與文化	人E5欣賞、包容
		族群,理解並包容文化	(二)文化活動之旅	活動. 實際體	個別差異並尊重
		的多元性。	1.教師提問:「學校與社區裡有舉辦哪些文化活動?而這		l
			些文化活動與我們的生活又有什麼關係?「我們蒐集的眾		利。
			多社區文化活動中, 你對哪些特別好奇?為什麼?」	人, 了解文化	1
			3.引導學童分組討論:	活動與我們	
			(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由	1	
			來?	紙筆評量:能	
			(2)參加之前,還需要準備什麼?	完成評量單。	
			4.教師提醒學童:「參加社區的活動之前,應事先將想參加		
+八	五、生活文化行		的活動相關資訊條列清楚, 向家長報告自己的想法。」		
	1.社區文化活動		5.教師提問:「活動時,應該攜帶哪些器材與用品?」		
			6.學童記錄後發表, 並請其他學童補充不足的部分。		
			9.教師請學童實際去參與社區文化活動,並拍下(記錄)參		
			與活動的過程, 完成「戶外教育活動紀錄表」評量單。		
			(三)文化活動簡章		
			1.教師提問:「你們的社區裡有哪些文化活動?而這些文		
			化活動與我們的生活又有什麼關係?」		
			2.教師可請學童訪問家人或社區的耆老, 以認識自己家鄉		
			的文化活動。		
			3.臺灣的節慶文化活動介紹		
			4.地方的新文化活動介紹		
		綜-E-C3體驗與欣賞在		實作評量:能	◎人權教育
		地文化,尊重關懷不同			人E5欣賞、包容
		族群,理解並包容文化			個別差異並尊重
十九	五、生活又化行		1.教師:「為了更認識社區的文化活動,和小組成員一起蒐		自己與他人的權
	1.社區文化活動		集最近社區將舉辦的活動。」		
			2.小組討論感興趣的主題, 並分工蒐集資訊。	資料。	
			3.一週後各組報告。		
				<u> </u>	<u> </u>

			4.教師提問:「在這些文化活動中, 你對哪些有興趣?想參	紙筆評量:能	
			加哪一個?為什麼?」	完成評量單。	
			5.教師引導學童分組討論。		
			(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由		
			來?		
			」 (2)參加之前,還需要準備什麼?		
			6.學童與家人一起參與社區文化活動並做記錄。		
			7.請學童實際參與活動,完成「社區文化活動紀錄表」評量		
			單。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,讓學童省思發表:		
			1.對於我們社區裡的文化活動,你認識了多少?		
			2.文化活動種類很多,你最喜歡哪個類型?		
			(二)教師總結:「藉由蒐集資料、訪問相關人員,或是實地		
			參與社區機構或相關團體為我們舉辦的文化活動等方法,		
			都能讓我們的生活變得更加豐富。」		
		綜-E-C3體驗與欣賞在	單元五、生活文化行	實作評量:1.	◎人權教育
		地文化, 尊重關懷不同			人E5欣賞、包容
			一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片,和學童討論文		個別差異並尊重
		的多元性。	化活動中的文化意涵。		自己與他人的權
	 五、生活文化行		二、發展活動		利。
	2.文化生活饗宴		, , , , = , , , , , , , , , , , , , , ,	2.能討論文	
_+				化與我們生	
- '				活的關係。	
	 【期末評量】		2.教師提問:「參加這個活動後,你有什麼新的看法?」		
			(二)活動的文化意涵		
			1.教師提問:「文化活動與我們的生活有什麼關係?這些活		
			動對我們生活的影響,它所帶來的文化意涵是什麼?」		
			2.文化活動內涵說明		
			(三)我的實踐活動		

			1.教師提問:「參與了文化活動,也體察了文化對我們的意		
			義和重要性, 還可以為文化傳承做哪些努力呢?」		
			2.學習本單元後,學童省思並實踐本單元可做的行動。		
			三、總結活動		
			(一)教師提問,讓學童省思。		
			1.從整個社區文化活動中,你發現什麼?		
			2.說一說, 你參與的社區活動具備了哪些文化特色?		
			3.你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢?		
			4.為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富, 我們還		
			可以做什麼?要注意什麼?		
			(二)教師總結:「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特		
			色, 身為社區的一分子, 要多多參與這些活動, 體驗社區		
			文化。除此之外, 對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」		
		綜-E-C3體驗與欣賞在	單元五、生活文化行	實作評量:1.	◎人權教育
		地文化, 尊重關懷不同	【活動2】文化生活饗宴	能與同學分	人E5欣賞、包容
		族群, 理解並包容文化	一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片, 和學童討論文	享自己整理	個別差異並尊重
		的多元性。	化活動中的文化意涵。	好的活動專	自己與他人的權
			二、發展活動	輯。	利。
			(一)文化活動專輯	2.能討論文	
			1.學童和家人參加社區的文化活動之後,請學童分組,介	化與我們生	
	 五、生活文化行		紹、分享當天活動的精彩部分與心得	活的關係。	
=+-	2.文化生活饗宴		2.教師提問:「參加這個活動後,你有什麼新的看法?」		
	2.人儿工心良女		(二)活動的文化意涵		
			1.教師提問:「文化活動與我們的生活有什麼關係?這些活		
			動對我們生活的影響,它所帶來的文化意涵是什麼?」		
			2.文化活動內涵說明		
			(三)我的實踐活動		
			1.教師提問:「參與了文化活動,也體察了文化對我們的意		
			義和重要性, 還可以為文化傳承做哪些努力呢?」		
			2.學習本單元後,學童省思並實踐本單元可做的行動。		

	三、總結活動	
	(一)教師提問, 讓學童省思。	
	1.從整個社區文化活動中,你發現什!	皷?
	2.說一說, 你參與的社區活動具備了。	那些文化特色?
	3.你從參與的社區文化活動中體會到	什麼呢?
	4.為了讓這些文化活動可以持續傳承	、變得豐富, 我們還
	可以做什麼?要注意什麼?	
	(二)教師總結:「每一個社區都有它的	發展歷史及其文化特
	色, 身為社區的一分子, 要多多參與過	宣些活動,體驗社區
	文化。除此之外,對於我們不熟悉的因	文化也應予以尊重。」

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。