



ACS DISTANCE LEARNING PLAN

2.0

Dirección de Correo
American Cooperative School
c/o American Embassy
La Paz, Bolivia

Dirección
Calle Las Higueras s/n
Esq. Calle 10, Calacoto

Números de contacto
8:00 a.m.-4:00 p.m. Monday-Friday
(591-2) 2792302
(591-2) 2794750

ACS DISTANCE LEARNING PLAN

(adapted from RVIS via ISS)

TABLE OF CONTENTS

GENERAL CONSIDERATIONS	2
Details	3
Early Childhood: KG3 and KG4 Expectations	4
Elementary: KG5, Grade 1-5 Expectations	4
Sample Elementary Schedule: Distance Learning (3)	5
Middle/High School: Secondary Expectations	6
Secondary Schedule: Distance Learning (3)	6
Distance Learning: Most Common Apps (click here)	7
Guiding Principles for Reopening	7
Decision Tree	7
SPANISH TRANSLATION	8
Expectativas de Aprendizaje a Distancia de ACS	8
CONSIDERACIONES GENERALES	8
Pre-Escolar: Expectativas para KG3 y KG4	9
Primaria: Expectativas para KG5 y Grados 1 al 5	9
Ejemplo de Horario de Primaria: Distance Learning (3)	9
Expectativas para Secundaria - Intermedio/Medio	10
Horario de Secundaria: Aprendizaje a Distancia(3)	10
Distance Learning: Most Common Apps (click here)	10
Flujograma de Decisiones	11

GENERAL CONSIDERATIONS

The goal of ACS Distance Learning is to ensure that learning continues in the event that the school needs to be closed due to a disruption, government mandate, large scale outbreak or any other event that does not make the campus safe for learning. Unlike the Blended Model (2) the Distance Learning environment does not necessarily replicate a traditional school day as per the timetable or student experience. In some cases, reliance on virtual resources may enhance the

learning experience for some learners. Nonetheless, with Distance Learning students should be able to independently extend their learning with the direction of the teacher and support of their parents.

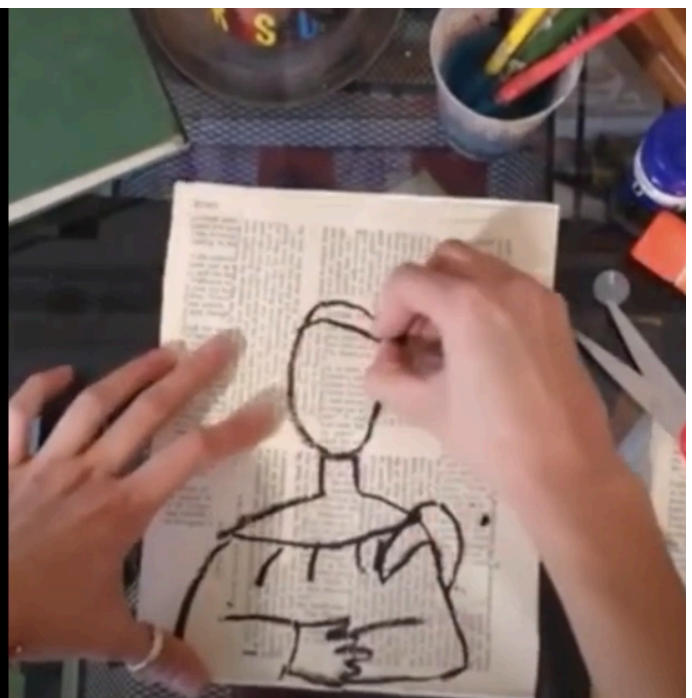
Details

- ACS will be issuing an ACS I-pad to every student in KG3-grade 5 in the beginning of the school year. Additionally, each student will receive ACS Adventure Learning supplies specific to their grade including math resource books and other school supplies.
- With the exception of EC, parents should not be placed in the role of teaching. In Lower elementary parents may have to assist their children in accessing resources and organizing time. In upper elementary and secondary students should be able to independently carry out the tasks assigned by teachers but parents may still have to assist their children.
- Learning is authentic and can occur virtually or offline (e.g. reading, exercise, drawing, playing, constructing, writing, and etc. are perfectly acceptable virtual school day tasks that can be photographed, videoed or turned in upon return to school).
- Teachers will make every effort to update Powerschool, their google classrooms and/or send out links using Classdojo, google, email, Seesaw, etc. in a timely manner.
- Teachers will be available to their students to the greatest extent possible using Google, Zoom or other on-line communication tools. Teachers will be available according to the published class schedules (see tables below). Teachers will:
 - specify formative and summative assessments submission procedures
 - continue to assess via projects and exams (exams can be posted at a specific time with the expectation to complete within a given time-frame provided by the teacher
 - Parents may be asked to supervise some assessments to ensure that all work submitted meets academic honesty expectations
- Assignments can also be assigned through our online subscriptions and textbooks and communicated through email, Zoom, Google Classroom or Classdojo.
- If a student has difficulty accessing their Google Classroom/Classdojo, the teacher will support the student/family using an alternative resource such as zoom, email, etc..



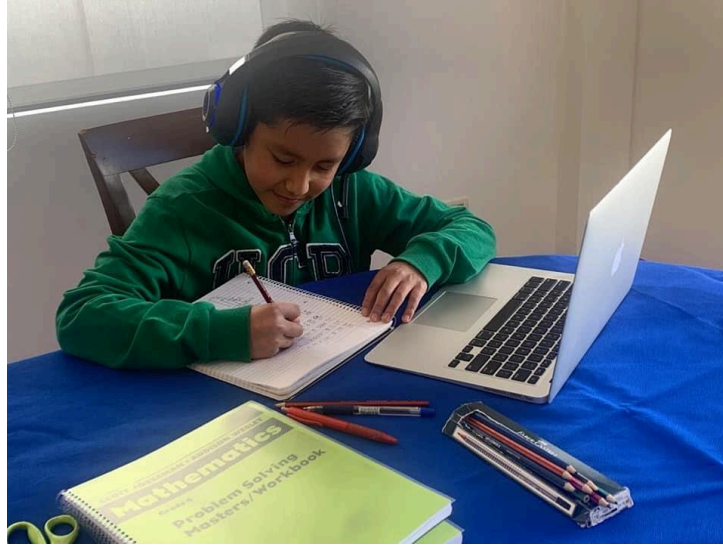
Early Childhood: KG3 and KG4 Expectations

- When Distance Learning is implemented teachers, parents and students are asked to be flexible in order to support learning in a virtual environment.
- Classdojo will be the virtual platforms used to communicate work.
- Specialist teachers will also post work through Class Dojo using the homeroom account; there will only be one Classdojo portfolio per student.
- Parents/caregivers may be instructed to carry out learning tasks with children. For example: Read a book with your child, reflect on lessons in a story ○ Learning walk outside - connected to a classroom theme, physical activities, creating opportunities for creative play - puppets, collage, puzzles, etc.
- Limit exposure to TV or device



Elementary: KG5, Grade 1-5 Expectations

- When Distance Learning is implemented teachers, parents and students are asked to be flexible in order to support learning in a virtual environment.
- When Distance Learning is implemented all teaching is virtual. In this case, the Elementary Schedule published below will be followed.
- Zoom Meetings, ClassDojo (KG5-2) and Google Classroom (3-5) will be the virtual platforms used to communicate work.
- In grade KG5-2 specialist teachers will post work through ClassDojo using the homeroom account; there will only be one Classdojo portfolio per student. In grades 3-5, specialist teachers will have a google classroom set up for each class e.g., 5N Music
- Students may be presented new material via Zoom or a “flipped” video lesson or reading; in this case, teachers will plan for reflection, assessment, and review of the material.



KG3 & KG4 Sample Schedule: Distance Learning (3)

	KG3	KG4
8:20 - 8:40	N/A	SEL
8:40 - 9:00		whole group
9:00 - 9:20	SEL	small group
9:20 - 9:40	whole group	SPECIAL/SPA
9:40 - 10:00	SPECIAL	SPANISH
10:00 - 10:20	small group	small group
10:20 - 10:40	Break	Break
10:40 - 11:00	stay active at home	stay active at home
11:00-11:20	whole group	whole group
11:20-11:40	small group	small group
11:40 - 12:00	small group	small group
12:00-12:20	Office Hours - Parent Mtgs by app.	whole group
12:20-12:40		small group
12:40-1:00	N/A	small group
1:00 - 1:40		Office Hours - Parent Mtgs by app.

Elementary Sample Schedule: Distance Learning (3)

	Mon	Tue	Wed - Individual student meetings scheduled ALL DAY	Thurs	Friday
8:15 - 8:30	SEL	SEL	SEL	SEL	SEL
8:30 - 9:00	MATH whole group	MATH whole group	student asynchronous work time	LITERACY whole group	LITERACY whole group
9:00 - 9:30	small group	small group		small group	small group
9:30-10:00	small group	small group		small group	small group
10:00-10:30	SS/SCI	SS/SCI		SS/SCI	SS/SCI
10:30 - 10:50	Break	Break	Break	Break	Break
10:50 - 11:10	stay active at home	stay active at home	stay active at home	stay active at home	stay active at home
11:10-11:40	SS/SCI	SS/SCI	student asynchronous work time	MATH whole group	MATH whole group
11:40-12:10	LITERACY whole group	LITERACY whole group		small group	small group
12:10-12:40	small group	small group		small group	small group
12:40-1:10	small group	small group		SS/SCI	SS/SCI
1:10-2:00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
2:00-2:30	SPECIAL	SPECIAL	student asynchronous work time	SPECIAL	SPECIAL
2:30-3:00	SPANISH	SPANISH		SPANISH	SPANISH
3:15 - 3:45	Math Support - Invitation only	Office Hours - Parent Mtgs by app.	Wed. Faculty PD: 3:30- 4:30	Literacy Support - Invitation only	Office Hours - Parent Mtgs by app.

Middle/High School: Secondary Expectations

- When Distance Learning is implemented teachers, parents and students are asked to be flexible in order to support learning in a virtual environment.
- When Distance Learning is implemented all teaching is virtual and the majority of work will be project-based or consist of long term assignments that students complete under the direction of teachers and the support of their parents. In this case, the Secondary Schedule published below will be followed.
- Google classroom will be the primary application used to facilitate learning. Zoom meetings, screencasting and other apps may also be utilized.
- Students may be presented new material via Zoom or a “flipped” video lesson or reading; in this case, teachers will plan for reflection, assessment, and review of the material.

Secondary Schedule: Distance Learning (3)

Note: The ACS Senior Leadership Team has the responsibility and reserves the right to make adjustments to any expectations of learners, teachers, and families depending on the circumstances.

SS Distance Learning Schedule	Mon	Tue	Wed	Thurs	Friday All Periods
8:15 - 8:35	MS Advisory/HS CSP/Clubs	Advisory	Late Start Day/Clubs	Advisory	Advisory
8:40 - 10:00	1	5	4	8	Period 1 (8:40-9:20). Period 2 (9:20-10:00)
10:00 - 10:20	Break				
10:20 - 11:40	2	6	3	7	Period 3 (10:20-11:00). Period 4 (11:00-11:40)
11:40 - 11:55	Break				
11:55 - 1:15	3	7	2	6	Period 5 (11:55-12:35). Period 6 (12:35-1:15)
1:15 - 1:55	Lunch				
1:55 - 3:15	4	8	1	5	Period 7 (1:55-2:35). Period 8 (2:35-3:15)
3:15 - 3:45	Personalized Support	Personalized Support	Wed. Faculty PD: 3:30- 5:00	Personalized Support	Personalized Support

[Distance Learning: Most Common Apps \(click here\)](#)

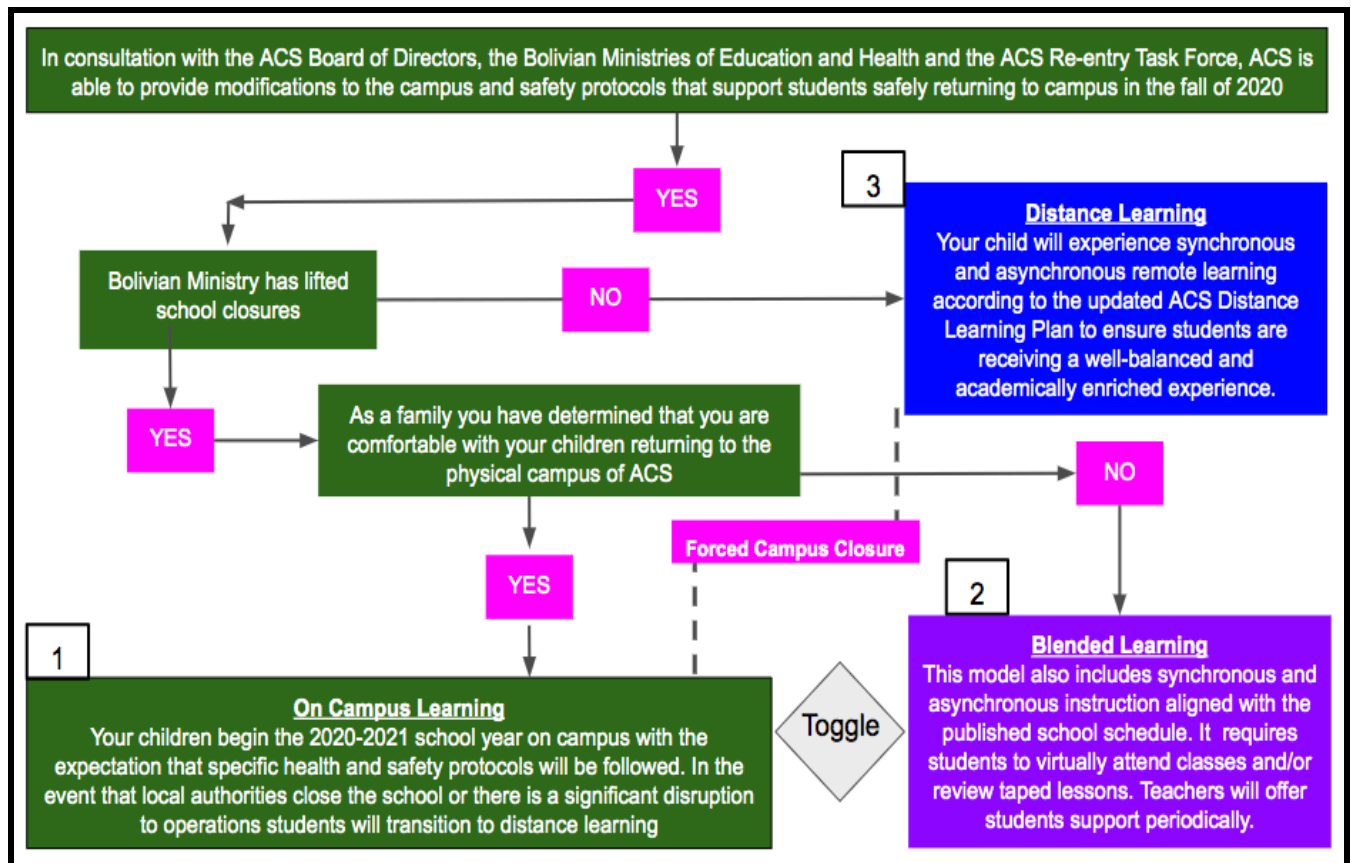
Guiding Principles for Reopening

These are the principles that will guide our reopening planning:

1. Act with fidelity to achieve ACS's Mission grounded in our vision of excellence, CoreValues and Learning Principles along with government compliance considerations.
2. Prefer face-to-face learning over remote learning whenever it is safe to do so.
3. Prioritize student, faculty, and staff health, safety, and wellbeing over other principles.

4. Ensure hygiene-and health-related policies are research-based, clearly communicated, effectively implemented, and diligently enforced.
5. Promote practices and policies to reduce risk of virus transmission and support our capacity to be responsive and agile when facing changing health circumstances.

Decision Tree



SPANISH TRANSLATION

Expectativas de Aprendizaje a Distancia de ACS

El aprendizaje a distancia de ACS tiene el objetivo de garantizar que el aprendizaje continúe en caso de cierre del colegio. Un entorno de aprendizaje virtual no necesariamente replica un día escolar tradicional según el horario o la experiencia del alumno. En algunos casos, la dependencia de los recursos a distancia puede mejorar la experiencia de aprendizaje para algunos alumnos. No obstante, los alumnos deben estar en posibilidades de extender independientemente su aprendizaje con la guía del profesor y el apoyo de sus padres.

CONSIDERACIONES GENERALES

- ACS estará prestando un Ipad a cada alumno de KG3 - 5 grado cuando comience el año escolar. Adicionalmente, cada estudiante en primaria recibirá un "ACS Adventure

Learning Kit” con materiales específicos a su grado, incluyendo recursos de matemáticas y otros temas.

- Para las familias que tienen más de un hijo en ACS, los niños pueden tener que compartir una computadora/iPad, particularmente en el nivel primario.
- Con la excepción de EC, los padres no deben ser colocados en la función de enseñar. Los padres de los alumnos de primaria baja pueden tener que ayudar a sus hijos a acceder a los recursos y organizar el tiempo. Para los alumnos de primaria alta y secundaria deben poder realizar de manera independiente las tareas asignadas por los profesores, pero los padres aún pueden tener que ayudar a sus hijos.
- El aprendizaje es auténtico y puede ocurrir virtualmente o sin conexión (por ejemplo, leer, hacer ejercicio, dibujar, jugar, construir, escribir, etc. son tareas virtuales perfectamente aceptables durante el día virtual escolar, que se pueden fotografiar, grabar en video o entregar al regresar al colegio).
- Los profesores harán todo lo posible para actualizar el Powerschool, sus aulas de google y/o enviar enlaces utilizando el Classdojo, google, correo electrónico, Seesaw, etc. oportunamente.
- Los profesores estarán disponibles para sus alumnos en la mayor medida posible utilizando Google, Zoom u otras herramientas de comunicación en línea. Durante la Distance Learning (3), los profesores estarán disponibles de acuerdo con los horarios de clase publicados (ver las tablas a continuación). Los maestros:
 - especificarán procedimientos de presentación de evaluaciones formativas y sumativas
 - continuarán evaluando a través de proyectos y exámenes (los exámenes se pueden publicar en un momento específico con la expectativa de completarlos dentro de un marco de tiempo proporcionado por el profesor.
 - Se les puede pedir a los padres que supervisen algunas evaluaciones para garantizar que todo el trabajo presentado cumpla con las expectativas académicas de honestidad.
- Los trabajos también pueden asignarse a través de nuestras suscripciones en línea y libros de texto y comunicarse a través de correo electrónico, Zoom, Google Classroom o Classdojo.
- Si un alumno tiene dificultades para acceder a su Google Classroom/Classdojo, el profesor ayudará al alumnos/familia utilizando un recurso alternativo como zoom, correo electrónico, etc..

Pre-Escolar: Expectativas para KG3 y KG4

- En el momento de implementarse la Distance Learning (3), los profesores, padres y alumnos deben ser flexibles para apoyar el aprendizaje en un entorno virtual.
- Classdojo serán las plataformas virtuales utilizadas para comunicar el trabajo.
- Los profesores especialistas también publicarán trabajos a través del Classdojo utilizando la cuenta de aula; sólo habrá un portafolio de Classdojo por alumno.
- Los padres/cuidadores pueden recibir instrucciones de realizar tareas de aprendizaje con los niños. Por ejemplo: lea un libro con su hijo, reflexione sobre las lecciones de una historia - Caminata de aprendizaje al aire libre - conectada con algún tema del aula, actividades físicas, creando oportunidades para juegos creativos - títeres, collage, rompecabezas, etc. Limitar la exposición a la televisión o dispositivo.

Ejemplo de Horario de KG3 & KG4: Distance Learning (3)

	KG3	KG4
8:20 - 8:40	N/A	SEL
8:40 - 9:00		whole group
9:00 - 9:20	SEL	small group
9:20 - 9:40	whole group	SPECIAL/SPA
9:40 - 10:00	SPECIAL	SPANISH
10:00 - 10:20	small group	small group
10:20 - 10:40	Break	Break
10:40 - 11:00	stay active at home	stay active at home
11:00-11:20	whole group	whole group
11:20-11:40	small group	small group
11:40 - 12:00	small group	small group
12:00-12:20	Office Hours - Parent Mtgs by app.	whole group
12:20-12:40		small group
12:40-1:00	N/A	small group
1:00 - 1:40		Office Hours - Parent Mtgs by app.

Primaria: Expectativas para KG5 y Grados 1 al 5

- En el momento de implementarse la Distance Learning (3), los profesores, padres y alumnos deben ser flexibles para apoyar el aprendizaje en un entorno virtual.
- Cuando se implementa el Distance Learning (3), toda la enseñanza es a distancia. En este caso, se seguirá el horario de primaria publicado a continuación.
- Reuniones de Zoom, Classdojo (1-2) y Google Classroom (3-5) serán las plataformas virtuales utilizadas para comunicar el trabajo.
- Para los grados 1 y 2, los profesores especialistas publicarán el trabajo a través del Classdojo usando la cuenta de aula; sólo habrá un portafolio de Classdojo por alumno. Para los grados del 3 al 5, los profesores especialistas tendrán un aula de Google configurada para cada clase, ej: 5N Música
- A los alumnos se les puede presentar material nuevo a través de Zoom o una lección de vídeo o lectura “volteada”; En este caso, los profesores planean la reflexión, evaluación y revisión del material.

Ejemplo de Horario de Primaria: Distance Learning (3)

	Mon	Tue	Wed - Individual student meetings scheduled ALL DAY	Thurs	Friday
8:15 - 8:30	SEL	SEL	SEL	SEL	SEL
8:30 - 9:00	MATH whole group	MATH whole group	student asynchronous work time	LITERACY whole group	LITERACY whole group
9:00 - 9:30	small group	small group		small group	small group
9:30-10:00	small group	small group		small group	small group
10:00-10:30	SS/SCI	SS/SCI		SS/SCI	SS/SCI
10:30 - 10:50	Break	Break	Break	Break	Break
10:50 - 11:10	stay active at home	stay active at home	stay active at home	stay active at home	stay active at home
11:10-11:40	SS/SCI	SS/SCI	student asynchronous work time	MATH whole group	MATH whole group
11:40-12:10	LITERACY whole group	LITERACY whole group		small group	small group
12:10-12:40	small group	small group		small group	small group
12:40-1:10	small group	small group		SS/SCI	SS/SCI
1:10-2:00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
2:00-2:30	SPECIAL	SPECIAL	student asynchronous work time	SPECIAL	SPECIAL
2:30-3:00	SPANISH	SPANISH		SPANISH	SPANISH
3:15 - 3:45	Math Support - Invitation only	Office Hours - Parent Mtgs by app.	Wed. Faculty PD: 3:30- 4:30	Literacy Support - Invitation only	Office Hours - Parent Mtgs by app.

Expectativas para Secundaria - Intermedio/Medio

- En el momento de implementarse la Distance Learning (3), los profesores, padres y alumnos deben ser flexibles para apoyar el aprendizaje en un entorno virtual.
- Cuando la Distance Learning (3) se implemente, toda la enseñanza es a distancia y la mayoría del trabajo se basará en proyectos o consistirá en trabajos a largo plazo que los alumnos completarán bajo la dirección de los profesores y el apoyo de sus padres. En este caso, se seguirá el Horario de Secundaria publicado a continuación
- El aula de Google será la aplicación principal utilizada para facilitar el aprendizaje. También se pueden utilizar reuniones de zoom, screencasting y otras aplicaciones.
- A los estudiantes se les puede presentar material nuevo a través de Zoom o una lección de video o aula invertida; En este caso, los profesores planearán la reflexión, evaluación y revisión de material.

Horario de Secundaria: Aprendizaje a Distancia(3)

Nota: El Equipo de Liderazgo tiene la responsabilidad y se reserva el derecho de realizar cambios a cualquier expectativa de los alumnos, profesores y familias, dependiendo de las circunstancias.

Horario SS Distance Learning	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes Todos los Periodos
8:15 - 8:35	MS Advisory/HS PSC/Clubs	Advisory	Empiezo tarde del dia/Clubs	Advisory	Advisory
8:40 - 10:00	1	5	4	8	Pd 1 (8:40-9:20). Pd 2 (9:20-10:00)
10:00 - 10:20	Break				
10:20 - 11:40	2	6	3	7	Pd 3 (10:20-11:00). Pd 4 (11:00-11:40)
11:40 - 11:55	Break				
11:55 - 1:15	3	7	2	6	Pd 5 (11:55-12:35). Pd 6 (12:35-1:15)
1:15 - 1:55	Lunch				
1:55 - 3:15	4	8	1	5	Pd 7 (1:55-2:35). Pd 8 (2:35-3:15)
3:15 - 3:45	Apoyo Académico	Apoyo Académico	Wed. Faculty PD: 3:30- 5:00	Apoyo Académico	Apoyo Académico

[Distance Learning: Most Common Apps \(click here\)](#)

Principios Fundamentales Para La Reapertura

Estos son los principios que guiarán nuestro plan de reapertura:

1. Actuar con fidelidad para lograr la misión de ACS basada en nuestra visión de excelencia, valores fundamentales y principios de aprendizaje, al mismo tiempo, tomando en cuenta el cumplimiento con el gobierno.
2. Preferimos el aprendizaje presencial frente a frente en lugar del aprendizaje remoto, siempre que sea seguro hacerlo.
3. Priorizar la salud, la seguridad y el bienestar de los alumnos, profesores y el personal sobre otros principios.

4. Asegurar que las políticas relacionadas con la higiene y la salud se basen en la investigación, se comuniquen claramente, se implementen de manera efectiva y se apliquen diligentemente.
5. Promover prácticas y políticas para reducir el riesgo de transmisión de virus y respaldar nuestra capacidad de ser receptivos y ágiles ante circunstancias de salud cambiantes.

Flujograma de Decisiones

