

**Управление образования администрации
Нанайского муниципального района**

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с. Троицкое»**

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025г. № 5



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Смекалочка»**

Уровень освоения: стартовый.

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Пляскина И.А.,
педагог
дополнительного
образования

с. Троицкое
2025 год

**Управление образования администрации
Нанайского муниципального района**

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с. Троицкое»**

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025г. № 5

Утверждаю
Директор МАУДО ЦВР
_____О.В.Аполинарьева
приказ от 29.08 2025г. № 51-од

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Смекалочка»**

Уровень освоения: стартовый.

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Пляскина И.А.,
педагог
дополнительного
образования

с. Троицкое

2025 год

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы: • учебный план • содержание учебно-тематического плана	10
1.4	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Методические материалы	16
3.	Список источников	18

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Именно логика делает детей смысленными, понимающими учебный текст, умеющими осмыслить и сформулировать полученные знания. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций немного. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей.

И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В программе даны игры, упражнения, задачи с непривычными формулировками, которые требуют от детей самостоятельных умозаключений или решения вступить в диалог с педагогом. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная программа «Смекалочка» (далее по тексту - Программа) предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет, имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на развитие основных интеллектуальных качеств, создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх, упражнениях с использованием наглядного материала, задачах на развитие смекалки, мышления, внимания, памяти. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с логическими операциями.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смекалочка» разработана с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края, утвержденном Постановлением администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 17.05.2021 г. № 428;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утвержденном приказом КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

- Уставом МАУДО ЦВР с. Троицкое.

Актуальность

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он

начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы 4 логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Новизна

Учитывая природную любознательность дошкольника, в Программе предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе,

научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива.

Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Отличительные особенности Программы

В отличие от существующих программ, Программа предусматривает личностно ориентированный подход к воспитанникам через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Задания подобраны на основе индивидуального дифференцированного подхода к детям, а также учитывают возрастные особенности детей. Для более сильных детей включены усложненные вопросы к некоторым заданиям.

- Принцип развивающего обучения. В реализации Программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Программа представляет систему игр, упражнений, задач, головоломок, электронных дидактических пособий, которые развивают внимание, память, мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

- Принцип системности и последовательности в работе. Занятия проводятся в определённой системе, от простого к сложному, поэтому они посильны и содержательны для ребенка. Задания выстроены в определенном сюжете. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

- Принцип дифференцированного деятельного подхода в обучении. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.

2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний.

3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.

4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.

5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.

6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.

7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

- Принцип универсальности. Задания, подобранные в программе универсальны, их можно выполнить не только в игровой форме сидя за столом, но и в игровой зоне, на прогулке, закрепляя и применяя полученные знания. Данные упражнения - это не что-то отвлеченное, а важная часть повседневной жизни.

- Принцип самостоятельности. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понимать предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое, уметь вступать в диалог с педагогом, применять полученные знания в жизни.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Программа может быть рекомендовано не только педагогам, но и родителям дошкольников.

Адресат Программы: воспитанники подготовительной группы (6-7 лет). Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития. Примерный портрет воспитанника, для которого будет актуальным обучение по Программе.

У ребенка развивается:

- Способность к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

- Происходит развитие памяти и объема внимания. Продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения).

- Способность овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

- Мышление. Наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, развивается логическая форма мышления.

- Произвольность. Воспитанник способен к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способен проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Объем и сроки реализации Программы

Сроки реализации программы – 1 год, объем – 72 часа в год, по 2 раза в неделю, продолжительностью занятия 30мин. Форма работы групповая от 12 до 15 человек. Запись в объединение свободная.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- Словесный метод (инструкция, объяснение, беседа, указание, диалог, рассказ);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, раздаточного материала);
- Практический (упражнения, задания, выполнение работ на заданную тему, по инструкции, самостоятельно);
- Игра, как метод обучения (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, мышления);
- Показ мультимедийных дидактических материалов. Тип занятия: комбинированный. Основной формой проведения занятий является групповая форма работы. В связи с применением дифференцированного подхода обучения, учета индивидуальных особенностей Программа предусматривает проведение так же занятий в форме:
 - Индивидуальной самостоятельной работы.

- Работы в парах.
- Фронтальной проверки и контроля.
- Самооценки выполненной работы.
- Дидактической игры.
- Соревнования.

Структура занятия:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом. Основное содержание занятия. Изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физ.минутка. Физ.минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Предметные:

- закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах;
- обучить ориентировки во времени, пространстве, на плоскости;
- ознакомить с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные, творческие способности личности.

Метапредметные:

- развить логическое мышление и основные мыслительные операции;
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать умение работать по инструкции.

Личностные:

- формировать познавательный интерес;
- воспитывать ответственное отношение к деятельности;
- формировать организованность;
- развивать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.3. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	8ч	4ч	4ч	Наблюдение, диагностика (тестирование)
2.	Основной блок	56ч	12ч	44ч	Структурное наблюдение
3.	Заключительный блок	8ч	2ч	6ч	Наблюдение, диагностика (тестирование)
Итого		72ч	-	72ч	

Содержание

1. Вводный блок.

Теория. Знакомство с общеразвивающей программой, правилами работы в группе. Закрепление пространственных отношений между детьми и педагогом.

Практика. Начальная диагностика-тестирование в форме собеседования позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности.

Игры на сплочение коллектива.

Проводится на первых занятиях данной программы.

2. Основной блок.

Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – (щенок)).

Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку).

Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

3. Заключительный блок.

Итоговый контроль. Проводится в конце года обучения (апрель) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные:

дети освоят:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- антонимы и синонимы;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, лабиринтов.

дети научатся:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;

Метапредметные:

дети научатся:

- задавать вопросы, находить и составлять простейшие задачи по картинке;
- выбирать и корректировать математические действия при решении простейших жизненных ситуаций;
- высказывать собственные элементарные суждения.

Личностные:

дети освоят:

- правила поведения на занятии

дети научатся:

- полно отвечать на вопрос и самостоятельно задавать вопросы;
- делать простой логический вывод;
- оценивать результат собственной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение, опрос-тестирование
2	Октябрь		Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания
3	Ноябрь		Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Анализ детских работ
4	Декабрь		Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
5	Январь		Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
6	Февраль		Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Итоговое занятие, фронтальный опрос
7	Март		Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение, анализ детских работ

8	Апрель		Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Итоговое занятие, фронтальный опрос
9	Май		Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение, опрос-тестирование

2.2. Условия реализации Программы

1. Занятия проводятся в групповой комнате.
2. В группе оборудовано место для размещения наглядного, иллюстративного, раздаточного материала для педагога и детей.
3. С целью активизации деятельности детей систематизирован литературно художественный материал.
4. В группе подобраны необходимые дидактические и развивающие игры.
5. В музыкальном центре размещена фонотека для создания эмоционального фона во время творческой деятельности детей.
6. Для более плодотворной работы кружка кабинет оснащен картотекой «Физминутки», релаксационных, подвижных игр.
7. Программа реализуется, используя принцип непрерывности и последовательности образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. На занятиях используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы. Основными формами реализации Программы являются фронтальные развивающие занятия с группой детей, в основе которых лежит личностно ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми. Программа выстроена так, что разработаны занятия-викторины, игры-соревнования, игры-турниры, умные задачки, головоломки, ребусы, занятия-путешествия, занятия-презентации, игры с применением ИКТ.

2.3. Формы аттестации

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации является система уровней: высокий, средний, низкий. Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы

по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Он наблюдателен, внимателен, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, в микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но не всегда оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывают затруднения, с которыми он не справляется. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и не усидчив. Не умеет работать в паре и в микрогруппе. Программа предусматривает после каждого раздела проведение итоговых обобщающих занятий.

Формой подведения итогов реализации Программы является тестирование. Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года и в конце года.

Поэтому, существует 2 этапа аттестации:

- Начальная диагностика-тестирование (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).
- Итоговое тестирование (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Тесты «Проверяем мышление и логику у детей 5-7 лет»	О.С. Жукова	Таблица ответов оценки ребенка
2.	Тесты для «Проверяем дошкольника внимание, детей знания – мышление, память, моторика» м	С.Е. Гаврина И. Т. Топоркова	Высокий уровень – если по данной теме у ребенка преобладают красные звездочки, одна-две желтых и совсем нет синих. Средний уровень – если у ребенка преобладают желтые звездочки. Низкий уровень – если по данной теме у ребенка преобладают синие звездочки, одна – две желтые и совсем нет красных.
3.	Тестовые задания для проверки знаний детей «Мышление»	С.В. Бурдина	Если ребенок набрал от 20 до 24 баллов – у него высокий уровень развития мышления; От 11 до 19 – средний уровень; От 1 до 10 – низкий уровень.

2.4. Методические материалы

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать высокого уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает в себя: оборудование, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, предметно-развивающую среду.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Оборудование:

- Персональные ПК – 1 шт. (состоящий из монитора, системного блока, клавиатуры и «мышки»)
- Мульти-медиа проектор – 1 шт.
- Электронная доска – 1 шт.
- Аудиоколонки – 2 шт.
- Мольберт

Дидактический материал:

- Геометрические фигуры и тела

- Пазлы различной сложности
- Наборы разрезных картинок
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры
- Игрушки
- Чудесный мешочек
- Знаки-символы
- Пластмассовый и деревянный строительный материал
- Геометрическая мозаика
- Счётные палочки
- Предметные картинки
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Лото
- Дидактические и развивающие игры
- Конструкторы по типу «Лего»
- Дидактические задания развивающей направленности.

Электронные образовательные ресурсы:

- Презентации (серия презентаций «Логика для дошкольников», «Развиваем логическое мышление», «Математика для старших дошкольников», «Скоро в школу»)
- «Мир вокруг нас. Интерактивные игры для малышей» 2016 г. - «Играемся» онлайн – игры.

Предметно-развивающая среда:

1. Рабочая зона - групповая комната с ростовой мебелью.
2. Зона двигательной деятельности (игровая).
3. Доска и мел.

4. Числовой ряд от 0 до 10.
5. Ёмкость для хранения ИЧР.
6. Ёмкость для мелкого раздаточного материала.

Основной демонстрационный материал содержится в занимательных презентациях, а также в виде картинок, иллюстраций. Раздаточный материал в зависимости от темы готовится заранее по количеству детей. В работе с детьми также используются рабочие тетради.

2.5.Список источников

1. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г.Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 6-7 лет «Развиваем мышление», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва 2019г.
2. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 6-7 лет «Развиваем внимание», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва 2021г.
3. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 6-7 лет «Развиваем память», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва 2015г.
4. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 6-7 лет «Логика», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», Москва 2019г.
5. Г.В. Шевелев «Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.Часть3», М.: «Ювента», 2015г.
6. Г.В. Шевелев «Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.Часть4», М.: «Ювента», 2015г.
7. Пособия: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизенера».
8. Игры «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Волшебный листик».
9. Готов ли ты к школе? Мышление. 5-7 лет. Тестовые задания для проверки знаний детей Киров Издательство: Бурдина С.В. серия «Забавы в картинках», 2018г.
10. Познавательная игра – лото «Логика» С.В. Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2013г.
11. Развивающая игра – лото «Разгадай головоломку» С.В. Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2016г.

12. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. Стихи, занятия. Игры, упражнения, диагностика», М., Изд: Сфера, 2007г., с. 69.
13. Беденко М.В. Развивающие занятия. Логика: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. 3-е изд.-М.: ВАКО, 2017.- 48с.
14. Голубь В.Т. "Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. ФГОС", М.: М-Книга, 2021г.
15. Гаврина С.Е., Топоркова Тесты для детей «Проверяем знания дошкольника – внимание, мышление, память, мелкая моторика», М., Изд: «Экзамен», 2016г.
16. Гришечкина Н. В. 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день / Н.В. Гришечкина, Н.С. Рымчук. - М.: Академия развития, 2010. - 320
17. Жукова О.С. «Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем мышление и логику» Изд. «Астрель», 2012г.
18. Е. Мишакова «Ребусы для детей. Хочу всё знать!», М.: «Феникс-Премьер», серия «Зарядка для ума», 2016г.
19. А. Михайлова, Е. А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с.
20. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать!» Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М: Творческий Центр «СФЕСС», 2019г.
21. Соколова Ю. «Задачи на логику», М., Издательство: «Эксмо» серия «Божья коровка», 2002г.