

6-А класс

Дата: 03.11.20201

Тема: Исконно русские и заимствованные слова

Цель урока: формировать понятие о путях заимствования тех или иных слов в русский язык; совершенствовать умения отличать исконно-русские слова от заимствованных; воспитывать любовь к языку.

Ход урока

I. Повторение пройденного материала

1. Работа с учебником.

- Сначала повторите правила по теме «Эмоционально окрашенные слова» в презентации к уроку за 02.11.2021 г. (*Это задание обязательно для выполнения!!! Помните: русскому языку невозможно научиться, если не знаешь правил!!!*)

II. Изучение нового материала.

3. Онлайн-слово учителя (устно).

– Сколько иностранных языков вы знаете, хотя бы чуть-чуть? А вот и нет, на самом деле каждый из вас и не подозревает о том, что он полиглот.

– Кто такие полиглоты? (*Если вы затрудняетесь с ответом, можно обратиться к словарю.*)

– Не удивляйтесь моему утверждению. Лучше послушайте, что говорит по этому поводу Лев Успенский – известный русский писатель, лингвист:

«Слова, называющие наши любимые горячие напитки, - всё знатные иностранцы. Говоря "кофе", например, вы произносите арабское слово. Когда-то оно было именем области Каффа в Эфиопии, родины кофейного дерева. Арабы сделали из этого свое "кахва", или "кава", - название и для растения, и для его плодов, и для напитка из его зерен. Завезенное в Европу, арабское слово превратилось в Англии в "каффи", у французов - в "кафэ", в Германии- в "каффе", в Нидерландах - в "koffie". Из Голландии оно прибыло к нам. Наши праотцы превратили его в "кофей", подогнав его к уже привычному для них слову "чай": "чайку-кофейку попить". В литературном языке оно произносится на западный лад, как "кофе", но в разговорной речи мы и сейчас нередко поминаем старый "кофеёк", недаром же рядом с западным "кафе" наш язык знает и слова "кофейная", "кофейник".

Дойдя до слов "сахар", "чай", "шоколад", вспомните о происхождении слова "кофе". "Какао" - тоже далекий переселенец: мы заимствовали это слово из мексиканского. Целый интернационал названий за обычным чайным столом!»

– Итак, почему можно сказать, что мы знаем много языков? (*Потому что многие слова пришли к нам из других стран, сохранив свое произношение.*)

– Все ли слова в нашем языке являются заимствованными?

– Один из способов пополнения лексического состава нашего языка – заимствованные слова.

III. Закрепление.

4. Задание 1. Работа с учебником (*выполняем в Листе контроля - ниже*)

Выполните упражнение 122 на стр. 69 учебника

5. Задание 1. Работа с презентацией (слайд 24) (*выполняем в Листе контроля - ниже*)

Подберите синонимы к заимствованным словам (выполняете оба варианта). Запишите их зелёным цветом.

Сувенир, дискуссия, абсурд, ликвидация, шоссе, аргументировать.

6. Задание 3. Работа с презентацией (слайд 25) (*устно*)

Прочитайте предложения.

Попробуйте заменить иноязычные слова синонимами исконно русского происхождения.

Какой вариант текста вам больше нравится? Почему?

7. Задание 3. Работа с презентацией (слайд 26) (устно)

Отредактируйте текст, составленный на основе речи современной молодежи.

V. Домашнее задание: выучить теоретический материал (на зелёном фоне книжечка со стрелочкой) и правила (выделены розовым цветом) § 25 стр. 67-68; 71учебника.

Желаю успеха!

ЛИСТ КОНТРОЛЯ РАСПОЛОЖЕН НИЖЕ!!!

Ребята! Свои Листы контроля в Word подписывайте следующим образом:

Дата_Класс_Предмет_Фамилия

Например:

03.11.21_6-A_Рус.яз._Солодкая

А когда отправляете мне свои работы, то в Теме письма делайте такую же запись:

Дата_Класс_Предмет_Фамилия

Например:

03.11.21_6-A_Рус.яз._Солодкая

Это связано с тем, что очень сложно потом проверять (Ведь сначала ваши работы я скачиваю на компьютер!)

Лист контроля

6 - __ класс _____
ФИО учащегося

03.11.2021 Русский язык

Тема: Исконно русские и заимствованные слова

Задание 1.

Выполните упражнение 122 на стр. 69 учебника

Задание 2

Подберите синонимы к заимствованным словам (выполняете оба варианта). Запишите их через чёрточку **зелёным цветом**.

Сувенир, дискуссия, абсурд, ликвидация, шоссе, аргументировать.

Спасибо за работу!