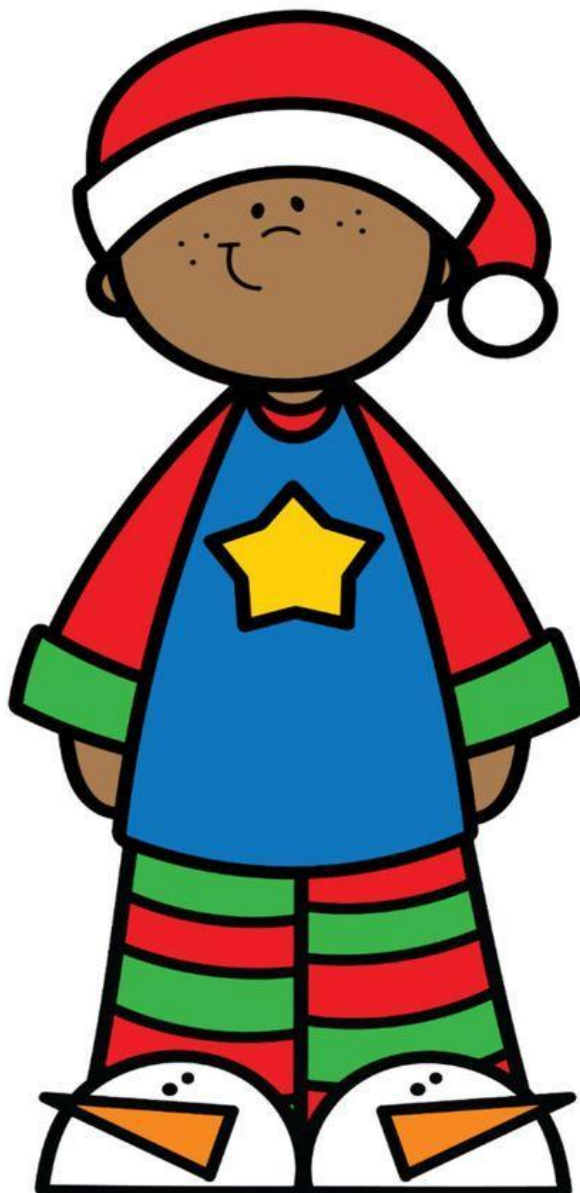


PROYECTO N°...

**¡Nos preparamos
para recibir la
Navidad!**



PROYECTO N°...

¡Nos preparamos para recibir la Navidad!

- * Duración aproximada: Del (3 sem.)
- * Grupo de edad: Unidocente
- * Docente:
 -



1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Cada año en el mes de diciembre, celebramos a nivel mundial el nacimiento del niño Jesús; por lo tanto, en nuestra IE....., los estudiantes del nivel Inicial del aula, abordarán esta situación significativa de acuerdo a su contexto cultural.

Este proyecto tiene el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre el amor al prójimo, la solidaridad y conocer más sobre la vida del niño Jesús para que los estudiantes se identifiquen y sigan su ejemplo. Así mismo buscamos afianzar los lazos familiares y que los estudiantes conozcan sus costumbres navideñas y las compartan con los demás.

También podrán participar de villancicos, bailes navideños, crear souvenirs navideños, etc.

¿Qué aprenderán los estudiantes con este proyecto?

¿Qué actividades se pueden realizar para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la navidad?

¿Cómo celebran la navidad los estudiantes y sus familias?

2. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

¿QUÉ HARÉ?	¿CÓMO LO HARÉ?	¿QUÉ NECESITARÉ?
Planificación del proyecto	★ Realizando preguntas ★ Lluvia de ideas de los saberes previos de los estudiantes ★ Trabajando en grupo ★ Cuadro de planificación del proyecto	★ Papelotes ★ Imágenes ★ Plumones ★ USB, Equipo de sonido
Desarrollo del proyecto: ★ Nacimiento del niño Jesús ★ La sagrada familia ★ Adornos navideños ★ Ambientación del aula ★ Historia del árbol de navidad ★ Tradiciones de la navidad ★ Teatro navideño	★ Lluvia de ideas de los estudiantes ★ Realizando preguntas ★ Observando videos, imágenes, cartillas, etc. ★ Opinando y comentando ★ Dibujando y pintando ★ Escenificando y dramatizando	★ USB, Equipo de sonido ★ Papelotes ★ Títeres ★ Materiales reciclados ★ Cartillas, imágenes, etc. ★ Disfraz ★ Útiles escolares, etc.
Evaluación del proyecto	★ Trabajando en grupo ★ Respetando y tomando conciencia de los acuerdos de este proyecto.	★ Cuadro de evaluación del proyecto

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	-Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	<u>3, 4 y 5 AÑOS:</u> -Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	-Reconoce y menciona las características positivas que tiene la sagrada familia y las identifica como modelo familiar.

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<u>3 AÑOS:</u> -Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús. -Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula. -Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos <u>4 AÑOS:</u> -Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano. -Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y ZONA educativa.	-Menciona las virtudes y cualidades del niño Jesús y se compromete a seguir su ejemplo. -Menciona las costumbres familiares que tiene en casa y las comparte con sus compañeros. -Identifica el valor de la navidad en familia y resalta el amor al prójimo. -Participa del compartir navideño con alegría y comenta lo que aprendió del proyecto.
--	---	--	--	--

			-Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. <u>5 AÑOS:</u> - Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. - Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad, como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros. - Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
--	--	--	---	--

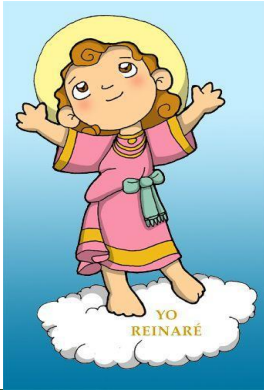
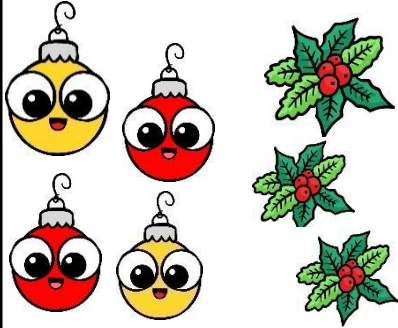
Comu nicaci ón	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<u>3, 4 y 5 AÑOS:</u> -Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. - Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. - Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su inter - locutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	-Expresa sus conocimientos previos sobre la navidad y su importancia.
--------------------------------------	---	---	---	---

	Lee diversos tipos de textos escritos en su Lengua materna	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta Información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<u>3, 4 y 5 AÑOS:</u> -Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. -Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). -Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	-Menciona las características de las ilustraciones del cuento y opina las emociones que le género.
--	--	--	---	--

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	-Explora y experimenta los lenguajes del arte. -Aplica procesos creativos. -Socializa sus procesos y proyectos.	<u>3, 4 y 5 AÑOS:</u> -Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. -Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	-Utiliza materiales de su interés para crear adornos navideños. -Dramatiza un cuento navideño y resalta el valor de la navidad.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	-Traduce cantidades a Expresiones numéricas -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<u>3 y 4 AÑOS:</u> -Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. <u>5 AÑOS:</u> -Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y deja algunos elementos sueltos.	-Agrupa los adornos navideños según su criterio y luego lo explica.

3.	Enfoque transversal	★ Orientación al bien común
4.	Valores	★ Solidaridad y empatía
5.	¿Cómo voy a evaluar los aprendizajes?	★ Lista de cotejo ★ Cuaderno de campo
6.	¿Qué instrumentos voy a utilizar para recoger la información?	★ Observación

7.PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Planificación del proyecto: ¿Qué celebramos en navidad? 	La Sagrada familia 	Jesucito fue un niño como yo 	Elaboramos adornos de navidad 	Ambientamos nuestra aula agrupando los adornos navideños 
Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10
Historia del árbol de navidad 	La navidad en familia 	Tradiciones de navidad en mi casa 	Teatro: Cuento navideño 	Compartir navideño y evaluación del proyecto 

SESIONES DE APRENDIZAJE



Sesión de aprendizaje: Día 1		
Título: Planificación del proyecto: ¿Qué celebramos en navidad?		Fecha: lunes
Área: Comunicación		
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna		
Eje: Habilidades para la vida		Meta: Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes expresen sus conocimientos previos sobre la navidad y su importancia.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: Invitamos a los a estudiantes a formar una asamblea, luego juntos a ellos escuchamos la música: Dulce navidad. Después preguntamos: ¿Conocías esa música? ¿De qué trata la letra de la música? ¿Sabes que celebramos en el mes de diciembre? ¿Qué es la navidad? Escuchamos. DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy inicia un nuevo proyecto llamado: ¡Nos preparamos para recibir la navidad! La docente mostrara a los estudiantes la imagen del Nacimiento de Jesús y preguntara: ¿Pueden describir la imagen? ¿Quién será ese bebe? Escuchamos sus respuestas. Luego invitamos a los estudiantes a observar el video: ¿Qué es la navidad?, después mencionamos a los estudiantes que la Navidad es una fiesta por el nacimiento del niño Jesús, que en el todo el mundo lo celebran el 25 de diciembre. Así mismo mencionamos la importancia de la navidad, como el amor al prójimo, la unión familiar y la paz en todo el mundo. Recalcamos que el niño Jesús es el hijo de Dios y describimos algunos de sus características para que los estudiantes lo tomen como ejemplo. Después, invitamos a los estudiantes a dibujar al niño Jesús de bebe en su pesebre. Luego pueden pintarlo libremente. Finalmente, mencionamos el cronograma de actividades del proyecto y la importancia. CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿De qué tratará el proyecto? ¿Qué aprenderemos con el proyecto? ¿Qué celebramos en navidad? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.		★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Música: Dulce navidad ★ Video: ¿Qué es la navidad? ★ Imagen nacimiento ★ Útiles escolares ★ Hoja de aplicación

Sesión de aprendizaje: Día 2		
Título: La Sagrada familia		Fecha: martes
Área: Personal social		
Competencia: Construye su identidad		
Eje: Habilidades para la vida		Meta: Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes reconozcan y mencionen las características positivas que tiene la sagrada familia y las identifiquen como modelo familiar.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: La docente motivara a los estudiantes realizando una función de títeres, donde se observe a una familia con actitudes negativas como: la deshonestidad, el egoísmo, el egocentrismo, etc. Luego de la función la docente preguntará: ¿Estuvo correcto las actitudes de la familia? ¿Por qué? ¿Cómo crees que debería ser una familia? ¿Quiénes podrán darnos ese ejemplo de una gran familia? ¿Conocen a la sagrada familia? ¿Quiénes conforman la sagrada familia? Escuchamos sus respuestas. DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy aprenderán las características positivas de la Sagrada Familia. La docente explicara a los estudiantes que, La sagrada familia está conformada por: Mamá: María, papa: José y el hijo: Jesús. Ellos son un modelo de familia que todas las familias del mundo debemos seguir. Mencionamos que la Sagrada familia nos da muchas enseñanzas y virtudes: son sensibles, son bondadosos, son caritativos, son laboriosos, son humildes, trabajan en equipo y tienen un gran amor entre todos. Podemos dar ejemplos con las imágenes. Después, observamos el video: La sagrada familia. Luego los invitamos a comentar sobre las características de la sagrada familia. Finalmente, pediremos a los estudiantes que dibujen a su familia y se comprometan a seguir el ejemplo de la sagrada familia. CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Quiénes conforman la sagrada familia? ¿Que caractertísticas positivas tiene la sagrada familia? ¿Por qué tu familia debe seguir el ejemplo de la sagrada familia? ¿Qué crees que pasará si no seguimos el ejemplo de la sagrada familia? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.		★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Imágenes ★ Canción: La sagrada familia ★ Video: La sagrada familia ★ Útiles escolares ★ Hoja de aplicación

Sesión de aprendizaje: Día 3	
Título: Jesucito fue un niño como yo	Fecha: miércoles
Área: Personal social	
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Eje: Habilidades para la vida	Meta: Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes mencionen las virtudes y cualidades del niño Jesús y se comprometan a seguir su ejemplo.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: La docente invitara a los estudiantes a formar una asamblea y mostrara la imagen de Jesús ¿Saben quién es Jesús? ¿Creen que Jesús fue niño? ¿Saben cómo fue de niño Jesús? ¿Creen que Jesús era un niño obediente o desobediente? ¿Por qué? Escuchamos. DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy aprenderán sobre las virtudes y cualidades del niño Jesús, el cual nos sirva como ejemplo en nuestras vidas. La docente mostrará a la imagen del niño Jesús y pedirá que los estudiantes opinen sobre sus virtudes y cualidades del niño Jesús. La docente anotará en la pizarra y luego invitará a los estudiantes a observar el video: La infancia de Jesús. Después la docente reunirá nuevamente a los estudiantes en asamblea y complementará las ideas iniciales de ellos estudiantes poniendo ejemplos reales del niño Jesús. Por ejemplo, lo podemos hacer con títeres, el niño Jesús se encontraba con otro niño que no tenía comida y le invitaba su pan. El niño Jesús compartía todos sus juguetes con otros niños, el niño Jesús cuidaba sus juguetes para cuando llegue diciembre lo regale a los niños y niñas que más lo necesitaba, el niño Jesús ayudaba en las labores de casa, el niño Jesús siempre decía la verdad y nunca mentía, etc... La docente invitara a los estudiantes a comprometerse y seguir el ejemplo del niño Jesús, realizamos la siguiente pregunta: ¿Cómo serás de ahora en adelante? La docente escribe en un papelote, los compromisos de los estudiantes considerando el ejemplo del niño Jesús. Finalmente, podemos cantar la canción: Jesucito de mi vida. CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo era el niño Jesús de pequeño? ¿Qué ejemplo seguiras del niño Jesús? ¿Por qué? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.	★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Imagen de Jesús ★ Video: La infancia de Jesús ★ Útiles escolares ★ Hoja de aplicación

Sesión de aprendizaje: Día 4		
Título: Elaboramos adornos de navidad		Fecha: jueves
Área: Comunicación		
Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Eje: Habilidades para la vida		Meta: Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes utilicen materiales de su interés para crear adornos navideños y puedan ambientar su aula.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: Invitamos a los estudiantes a formar una asamblea y escuchamos villancicos navideños, luego preguntamos: ¿Qué celebramos este mes de diciembre? ¿Les gusta la navidad? ¿Por qué? ¿Cómo adornar su casita? ¿Les gustaría adornar su aula? ¿Cómo lo podríamos hacer? Escuchamos. DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy realizaremos adornos navideños para ambientar nuestra aula. La docente mostrara imágenes de adornos navideños, luego colocara en una mesa grande los materiales de rehusó y otros materiales que tengan en el aula. Dejamos que los estudiantes exploren. Luego pedimos a los estudiantes que elijan el modelo de adorno navideño y utilicen los materiales que tienen en la mesa ¡A crear con la imaginación! La docente puede ayudar durante el desarrollo de la creación. Mientras los estudiantes crean sus adornos, podemos ir escuchando villancicos. Finalmente, la docente invitara a los estudiantes a exponer su creación y explicaran como lo hicieron. CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué adorno creaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué material utilizaste? ¿Cómo te sentiste? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.		★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Villancicos navideños ★ Imágenes ★ Materiales reciclados ★ Útiles escolares ★ Hoja de aplicación

Sesión de aprendizaje: Día 5	
Título: Ambientamos nuestra aula agrupando los adornos navideños	Fecha: viernes
Área: Matemática	
Competencia: Resuelve problemas de cantidad	
Eje: Inclusión económica	Meta: Agrupar objetos por forma, color, tamaño, textura, uso, etc.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes agrupen los adornos navideños según su criterio y luego expliquen cómo lo hicieron.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: La docente motivara a los estudiantes invitándolos a bailar: "Burrito sabanero" La docente pedirá a las niñas que se coloquen adelante y a los niños que se coloquen atrás (agrupaciones) Luego la docente guiara a los estudiantes con los pasos de baile. Finalmente preguntamos: ¿Quiénes estuvieron en la fila de adelante? ¿Quiénes estuvieron en la fila de atrás? ¿Ustedes saben agrupar? Escuchamos sus respuestas. DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy aprenderán a agrupar los adornos navideños que crearon un día anterior y luego podrán decorar el aula. La docente pedirá a los alumnos que se agrupen por mesas, luego repartirá muchos adornos en cada mesa y pedirá que las agrupen a su criterio, pueden considerar: por color, por forma, por textura, etc. Después que los estudiantes agrupen los adornos navideños, preguntamos: ¿Cómo lo agrupaste? ¿Por qué lo agrupaste así? ¿De qué otra forma podrías agruparlo? Escuchamos y agregamos algunas dificultades para que agrupen nuevamente. Finalmente pediremos que dibujen en una hoja las agrupaciones que hicieron con los adornos navideños. Después, pediremos a los estudiantes que decoren el aula con los adornos que crearon. Mientras decoran podemos escuchar villancicos navideños. CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué agrupaste? ¿Cómo agrupaste? ¿Cómo te sentiste decorando tu aula? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.	★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Música: burrito sabanero ★ Villancicos navideños ★ Útiles escolares ★ Hoja de aplicación

Sesión de aprendizaje: Día 6

Título: Historia del árbol de navidad		Fecha: lunes
Área: Comunicación		
Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		
Eje: Habilidades para la vida		Meta: Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes Mencionen las características de las ilustraciones del cuento y opinen las emociones que le género el cuento.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: La docente invitará a los estudiantes a formar una asamblea y mostrará un árbol de navidad (puede ser real o en imagen) Luego preguntará: ¿Sabes como se llama este objeto? ¿Por qué siempre lo armamos en navidad? ¿Saben cual es la historia del árbol de navidad? Escuchamos. DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy conocerán sobre la historia del árbol de navidad mediante imágenes o video, las cuales luego podrán describirlas. La docente mostrara a los estudiantes el video o imágenes de la historia de navidad. Luego que escuchemos la historia, la docente invitara a los estudiantes a describir cada secuencia del cuento, describiendo las características y secuencias. Finalmente opinaremos sobre las emociones que nos genero el cuento y la importancia del árbol de navidad en estas fechas. Invitamos a los estudiantes a crear un árbol de navidad con los materiales que ellos deseen. ¡Manos a la obra! CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cuál es la historia del arbol de Navidad? ¿Cómo creaste tu arbol de Navidad? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Cómo te sentiste hoy? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.		★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Video: Historia del árbol de navidad ★ Imágenes de la historia del árbol de navidad ★ Útiles escolares ★ Hoja de aplicación

Sesión de aprendizaje: Día 7	
Título: La navidad en familia	Fecha: martes
Área: Personal social	
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Eje: Habilidades para la vida	Meta: Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes identifiquen el valor de la navidad en familia y resalten la importancia del amor al prójimo.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: Invitamos a los estudiantes a observar el video: El día de navidad en familia. Luego preguntamos a los estudiantes: ¿De que trato el video? ¿Con quienes pasas la navidad? ¿Crees que es importante pasar la navidad en familia? ¿Por qué? Escuchamos DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy reflexionaran sobre el valor de la navidad en la familia. La docente mencionara a los estudiantes la importancia de la navidad en familia, recalcando que no solo la navidad es regalos. La navidad es la celebración de la llegada del niño Jesús quien murió por todos nuestros pecados y como forma de agradecimiento nos reunimos con la familia para poder conversar con Dios mediante la oración y dar las gracias. Así mismo en la navidad y todos los días tenemos que practicar los ejemplos de la sagrada familia: el compartir, el trabajo en equipo, el amor a la familia, entre otros. La docente preguntas: ¿Ustedes prefieren pasar la navidad con regalos o tener a su familia unida? Reflexionamos sobre la importancia del amor en familia. Finalmente invitamos a los estudiantes a crear un dibujo de navidad para su familia y también pueden escribir con ayuda de la docente una frase de unión familiar para que se lo entreguen a la familia en navidad. CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Por qué es importante pasar la Navidad en familia? ¿Por qué la familia debe estar unida en Navidad? ¿Cómo te sentirías si no tiene a tu familia en Navidad? ¿Por qué? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.	★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Video: El día de navidad en familia ★ Útiles escolares ★ Hoja de aplicación

Sesión de aprendizaje: Día 8

Título: Tradiciones de navidad en mi casa		Fecha: miércoles
Área: Personal social		
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Eje: Habilidades para la vida		Meta> Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes mencionen las costumbres familiares que tienen en casa y las compartan con sus compañeros, de esta manera podremos identificar algunas similitudes o diferencias.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: Invitamos a los estudiantes a formar una asamblea, luego les mostraremos un nacimiento pequeño (real o imagen) y preguntaremos: ¿Qué es? ¿Quiénes son los integrantes de este nacimiento? ¿En donde lo colocan en casa? ¿Por qué lo arman en navidad? ¿Conoces otras costumbres que tiene en tu familia por navidad? ¿Cuáles? Escuchamos. DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy conocerán más sobre las tradiciones navideñas que tienen en su familia. La docente mostrará un video o imágenes de las tradiciones de navidad y luego preguntará a los estudiantes: ¿Quiénes van a la iglesia antes de la noche buena? ¿Quiénes comen paneton y chocolatada en familia? ¿Quiénes arman en casa sus nacimientos? ¿Quiénes asisten a las fiestas locales de su comunidad? ¿Quiénes comen pavo en la cena navideña? ¿Quiénes comen lechón en la cena navideña? ¿Quiénes arman un árbol en la navidad?, la docente escuchara todas las respuestas y luego mencionara a los estudiantes que hay costumbres que casi todos tenemos en navidad. Podemos identificarlas y describir las características de nuestras costumbres. Mencionamos que, así como nosotros tenemos costumbres navideñas, también en otras partes del Perú las tienen. Finalmente, pedimos a los estudiantes que dibujen la costumbre que más le gusta hacer en navidad. Luego describirá su dibujo. CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Que costumbres navideñas tienen en tu casa? ¿Que descubriste de las costumbres de tus compañeros? ¿Qué costumbre te agrada más? ¿Por qué? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.		★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Nacimiento ★ Video: tradiciones en navidad ★ Útiles escolares ★ Hoja de aplicación

Sesión de aprendizaje: Día 9		
Título: Teatro: Cuento navideño		Fecha: jueves
Área: Comunicación		
Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Eje: Habilidades para la vida		Meta: Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes dramatizen un cuento navideño y resalten el valor de la navidad.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: La docente preguntará a los estudiantes: ¿recuerdan cuál es la historia de la navidad? ¿Por qué celebramos la navidad? ¿Les gustaría hacer un teatro de la navidad? ¿Cómo los podremos hacer? ¿Qué crees que necesitaremos? Escuchamos. DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy escenificaremos mediante un teatro la historia de la navidad. La docente invitara a los estudiantes a describir la historia de la navidad (El nacimiento del niño Jesús), escribimos en un papelote la historia contada por los estudiantes y luego escribimos los personajes. La docente invitara a los estudiantes a elegir un personaje de la historia, también puede ser algún animalito, persona, u objeto. Recordando que todos somos importantes en la historia de la navidad. Luego cuando todos los personajes estén listos, la docente narrara la historia y los estudiantes lo escenificaran. Practicaremos varias veces y finalmente realizaremos una grabación para mostrarlo a nuestros familiares. CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué personaje escenificaste? ¿Cómo te sentiste durante el teatro? ¿Te gusto participar del teatro? ¿Por qué? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.		★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Útiles escolares ★ Video cuento: Navidad ★ Hoja de aplicación

Sesión de aprendizaje: Día 10

Título: Compartir navideño y evaluación del proyecto		Fecha: viernes
Área: Personal social		
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Eje: Habilidades para la vida		Meta: Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
Propósito de la actividad: Que los estudiantes participen del compartir navideño con alegría y comenten lo que aprendieron del proyecto.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		MATERIALES Y RECURSOS
★ RUTINAS DE ENTRADA: Saludo, lavado de manos, colocar lonchera y bolsos en su lugar, pasan a su salón. La docente saluda y recibe a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. ★ JUEGO EN LOS SECTORES: La docente invita a los niños a jugar con los materiales y juegos que ha dispuesto en los sectores del aula. Observa el juego de los niños y si es necesario actúa como mediadora, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar. ★ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: INICIO: La docente invitará a los estudiantes a formar una asamblea y preguntará: ¿Recuerdan todo lo que aprendieron de este proyecto? ¿Por qué celebramos la navidad? ¿Por qué debemos mantenernos en unión familiar? Escuchamos sus respuestas. DESARROLLO: Mencionamos a los estudiantes que hoy termina el proyecto de la navidad y que recordaremos lo aprendido y lo festejaremos con un lindo compartir con todos los compañeros. La docente invitara a los estudiantes a conversar y exponer todos sus trabajitos y evidencias del proyecto y recordaremos lo que más no gusto y fundamentaremos el porqué. Así mismo reflexionaremos sobre el nacimiento del niño Jesús y las enseñanzas que nos dejó en la tierra. Después, realizaremos un compartir navideño, disfrutaremos y bailaremos muchos villancicos juntos a todos los compañeros del aula. Finalmente, los estudiantes se llevarán todas sus creaciones a casita y nos despediremos del año escolar 2022 repartiendo diplomas y reconocimientos por sus logros. La docente brindará un mensaje de reflexión y se despedirá de sus estudiantes. CIERRE: Preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendiste del proyecto? ¿Con quién compartirás todo lo aprendido? ¿Cómo te sentiste durante este año escolar 2022? ¿Cuál es tu compromiso para el próximo año escolar 2023? ★ REFRIGERIO-RECREO: Lavado de manos, recogen su lonchera, se ubican en sus lugares, dan gracias por los alimentos, cantan la canción de los alimentos, comen sus alimentos, guardan las loncheras, se desinfectan las manos y salen al recreo al lugar asignado. Antes de retornar al aula se lavan las manos. ★ RUTINAS DE SALIDA: La docente se despide de los niños, cantando la canción de despedida, los niños se desinfectan sus manos y salen recogiendo sus loncheras para esperar a sus padres.		★ Jabón líquido, papel toalla y alcohol. ★ Material de los sectores ★ Canciones navideñas bailables ★ Productos y creaciones de los estudiantes ★ Útiles escolares ★ Hoja de aplicación

LISTA DE COTEJO

Docente:

Edad y sección:

I: Inicio / P: Proceso / L: Logrado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. COMUNICACIÓN: Expresa sus conocimientos previos sobre la diversidad y su importancia las emociones que le género.
2. PERSONAL SOCIAL: Reconoce y menciona las características positivas que tiene la sagrada familia y las identifica como modelo familiar.
3. PERSONAL SOCIAL: Menciona las virtudes y cualidades del niño Jesús y su comportamiento segun sus ejemplos.
4. COMUNICACIÓN: Ordena y organiza la información sobre la diversidad y la importancia de la diversidad.
5. METACOGNITIVO: Participa en el aprendizaje y su experiencia y luego explica lo aprendido del proyecto.

Nombre del estudiante		6	7	8	9	10	Comentario del docente
		Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	fecha	
1		I	P	P	P	L	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

8. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

CUADERNO DE CAMPO

Utilizar como plantilla (escribir el nombre de los niños y hacer una copia para cada criterio de evaluación. Escribir la competencia y el criterio en cada plantilla.)

TÍTULO:		FECHA:	
COMPETENCIA:		CRITERIO DE EVALUACION:	
N°	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ASPECTOS PARA RETROALIMENTAR
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

21			
22			
23			
24			
25			

8. BIBLIOGRAFÍA:

- Matriz del currículo nacional
- Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial 2019
- Cuaderno de trabajo MINEDU

Firma del docente:

- Docente..... _____