

ACTA REUNIÓN GEA-CLÍO

Día 5 de marzo de 2015

Con la asistencia de Santos Ramírez, Carlos Fuster, Odiel Galán, Pep Císcar, David Parra, Luis Vivas, Ricard Torres, Joan Durà, Verónica Mangriñán, María José Fortea, Cristina Sapiña, Juan Carlos Colomer, María Martínez y Xosé M. Souto celebramos la reunión mensual de Gea-Clío. También acude Yan Navarro, profesor de Brasil. Hemos alcanzado los siguientes acuerdos

1.-Sobre los itinerarios: Valencia republicana, la Mutra y Mora Rubielos-Linares. Dados los problemas de Forem PV-CCOO estamos estudiando la posibilidad de ofrecer esta actividad como Curso de Extensión Universitaria de la UV.

2.-Los medios audiovisuales y las TIC

Hemos tenido la fortuna de contar con la colaboración de Luis Vivas que nos ha ofrecido ejemplos prácticos de cómo trabajar con estas tecnologías en clase y diseñar así una programación con su correspondiente metodología. Nos ofrece los ejemplos de 4º de ESO de la descolonización en los casos de India-Paquistán y Palestina-Israel, donde se centra el trabajo de los alumnos. Hay una gran variedad de estrategias didácticas y nos sorprende la gran autonomía del alumnado para alcanzar un relato coherente.

Hemos visto la importancia de concluir el estudio escolar con la difusión de estos trabajos mediante un dossier público, un vídeo que sintetiza música e imágenes y un periódico virtual.

Para el proyecto Gea-Clío NOS INTERESA mucho este material para incorporarlo como estrategias y recursos en los libros del profesorado, al igual que ha hecho Santos Ramírez en los dos primeros cursos con su blog del IES de Picanya.

Por tanto acordamos, siguiendo el acuerdo de la sesión anterior:

Que en el libro del profesorado se añadirán consejos y documentos para trabajar la diversidad, para desarrollar cuestiones específicas del centro o aula, o cualquier otra iniciativa que se pueda contemplar. Arnaldo Mira diseñará el blog que tenemos para hacer carpetas con cada tema para materiales del profesorado: por bloques y luego otros más genéricos: artículos de investigación, exámenes, dossiers, cuadernos... Es decir, haremos una web muy comunicativa y abierta a todas las personas que quieran innovar.

3.-Carlos Fuster nos explica la rúbrica de la actividad de síntesis de la UD de la Hominización. Se adjunta ficha. Es importante recordar que esta ficha nos permite evaluar el conjunto de la Unidad Didáctica, como se ha mostrado en este caso, pues

algunos contenidos de geografía no se habían recogido en la síntesis. Además esta ficha es una interpretación de la legislación sin necesidad de ceñirse a las competencias burocráticas.

Para la revisión del material. Se acuerda

Empezar la revisión con el documento del texto en Word. Se hará un documento en tabla de doble columna, para ver qué se modifica. Se coloca en una columna el texto que hay y en otra los cambios sugeridos. (Juan Carlos Colomer y Santos Ramírez nos asesorarán sobre cómo trabajar en dos columnas si no sabemos)

Para ello el par/trío de autores (ver ficha final) en cada Unidad Didáctica pueden hacer una carpeta con los materiales que tenemos en

Word y pdf del libro del alumno

Pdf del libro del profesor

LAS CARPETAS CONTENDRÁN libro en Word y pdf, así como otros materiales complementarios para poder realizar el nuevo libro del profesorado y el esqueleto básico del libro del alumnado.

Ejemplo de otros materiales: los que hemos editado en **leer.es** para los iberos (Pep), la cultura medieval (Santos), Urbana.Litoral (X.M.Souto) y Ciudadanía (Mila)

En cada carpeta podemos ir añadiendo otros recursos tal como nos han mostrado las intervenciones de Luis (hoy) y Santos (en ocasiones anteriores)

Yan Navarro nos ha invitado a participar en la revista brasileira del Colegio Universitario Pedro II, pues cree que los debates son muy relevantes para difundir en Brasil.

DOCUMENTOS LEGISLATIVOS A TENER EN CONSIDERACIÓN:

Decret 112/2007, de 20 de juliol, publicat en el DOGV de 24/07/07. Para el Ministerio de educación hemos de seguir **REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.(BOE núm. 5, 5 de enero de 2007)**, que establece las bases comunes por las que se desarrollan los decretos de las Autonomías

Para la LOMCE:

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOE, 1/03) 2014

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual establix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [2014/6347] (DOGV, 07/07/2014)

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE, 3 /enero, 2014)

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE, 29/01/2015)

Como veis hemos trabajado y avanzado mucho. Ahora lo que esperamos es la participación de quien no ha podido estar en la reunión para avanzar en la innovación educativa que deseamos realizar

Un saludo

Propuesta de reparto de las tareas

ESQUEMA PROVISIONAL DE SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS

1º	LA TIERRA: PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD. Diana Santana, Benito Campo, Joan Durà	EL LEGADO DEL MUNDO CLÁSICO. Santos, Mª Josep Fortea, María Martinez	LA HOMINIZACIÓN Y LOS MEDIOS GEOGRÁFICOS. Carlos Fuster y Paula Jardón.	HISPANIAE O IBERIA Odiel y Vicent Llacer
2º	LA POBLACIÓN HUMANA. SOMOS DIVERSOS Y PLURALRES. Pep Císcar Verónica Mangriñán y Ana María Ribes	EL PROCESO DE URBANIZACIÓN. ¿HACIA UN MUNDO DE CIUDADES. Remeis Salvador y Xosé M. Souto	CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y CONFLICTOS EN EL MUNDO DE LA EDAD MEDIA. Sara Fita y Jorge Saiz	LOS ESTADOS MODERNOS. Carme Machi y Santos

3º

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS. Cristina Sapiña, África Díaz	TRANSFORMACION DEL MEDIO:: EL MEDIO RURAL. María Blay, Diego García y Miguel Clemente	EL DESIGUAL DESARROLLO DE LAS SOCIEDADES; EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN. Angels Martínez y Leticia Cardona	¿QUIÉN GOBIERNA EN ESPAÑA?. Odiel Galán y Pep Císcar
PROGRESO TÉCNICO Y RELACIONES SOCIALES EN EL MUNDO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO Juan Colomer y Rosa Ortega	ARTE Y ARTISTAS Luis Vivas y Anna Muñoz	CIUDADANIA Y LIBERTADES PÚBLICAS. Arnaldo Mira y Alba Jiménez	LOS NACIONALISMO Y LAS IDENTIDADES David Parra y Vicent Llacer

FICHA BÁSICA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

CURSO ESO	UNIDAD DIDÁCTICA
Nº de ESO	TÍTULO
OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS y CONTENIDOS (Según DOGV y BOE)	
<p>Copiar lo que aparece en DOGV y BOE RESUMIDO e INTERPRETADO</p> <p><i>(BOE núm. 5, 5 de enero de 2007)</i></p> <p>(Decret 112/2007, de 20 de juliol, publicat en el DOGV de 24/07/07)</p>	
ESQUEMA BÁSICO de la UNIDAD DIDÁCTICA	

PRIMERA PARTE.

En esta primera parte definimos el problema en su relación entre el presente y el pasado, para lo cual es preciso que surjan las ideas de los alumnos. Después analizamos los conceptos básicos, a partir de documentos y con la ayuda de la explicación del profesor.

SEGUNDA PARTE.

Utilizar ejemplos de procesos históricos en los cuales se pueda explicar, comprender y valorar

Ofrecer información complementaria por links.

TERCERA PARTE.

Síntesis del conocimiento aprendido

EJEMPLO de actividades que podemos realizar en una unidad didáctica CON NUESTRA METODOLOGÍA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDAD	TAREAS POSIBLES
Aflorar las concepciones espontáneas	Averiguar qué piensan los alumnos/as de la vida en la ciudad. Diferenciar la vida en el campo y ciudad. Ver partes diferentes en una ciudad.	Encuestas, lectura de noticias de periódicos, vídeos con reportajes, entrevistas que puedan cuestionar estereotipos
Definir el guión de trabajo de los problemas que vamos a analizar	Precisar los conceptos y sus relaciones en mapas conceptuales e hipótesis o conjjeturas. Definir las insuficiencias de las concepciones vulgares. Planificar métodos de trabajo en relación con el problema seleccionado.	Sintetizar las concepciones que aparecieron en las primeras tareas y decidir qué problema se trabaja. Confeccionar un mapa conceptual con sus hipótesis. Definir conceptos en un vocabulario conceptual. Delimitar el territorio con escalas
Verificar las hipótesis o las conjjeturas	Analisis técnico de los datos. Trabajar los conceptos con los datos. Explicar algunas situaciones concretas	Hacer mapas temáticos o localizar en mapas mudos. Hacer comentarios de textos. Describir elementos de una imagen. Compara estadísticas.
Elaborar una conclusiones y presentar síntesis e informes	Redactar las conclusiones del trabajo. Dominio de la competencia lingüística para hacer	Trabajar el género de discurso del informe. Diferenciar síntesis e informes en relación con su nivel

	disertaciones. Saber presentar la cartografía y otros documentos	de competencia. Presentar el trabajo y corregirlo en clase. Exponerlo oralmente
--	--	---

APLICACIÓN A CADA ACTIVIDAD DIDÁCTICA, tal como hemos en la página web, pero modificando algunos aspectos

ACTIVIDAD	
UNO	
OBJETIVOS y COMPETENCIAS	
Criterios de evaluación y RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
Describir actividad y ejercicios posibles	
MATERIALES DE APOYO	
Bibliografía	
Páginas webs	
Otros materiales	Películas. Audiovisuales.

Posibles asuntos en los que podemos investigar e innovar

PROBLEMA SOCIAL DE REFERENCIA	PROCESOS EXPLICATIVOS	TÉCNICAS DE TRABAJO	UNIDAD DIDÁCTICA DE REFERENCIA
La identidad personal en un tiempo y espacio: el género, el territorio, la familia	La empatía, el espacio vivido, las biografías, identidades y autonomía	Narraciones escritas descripciones dibujos, interpretación imágenes	Iberia/Hispaniae Nacionalismos
La ciudadanía y la participación: ciudadanía y libertades	Orden cronológico, distribución derechos humanos en mundo	Escalas tiempo cronológico, identificar mapas, explicar textos, analizar vídeos	Ciudadanía y libertades
El logro del derecho a la vivienda	Cambios y continuidades, localización	La organización de la vivienda y producción del urbanismo	Viviendas y ciudades
Las organizaciones humanas en busca del bienestar (salud, higiene, alimentación...)	Distribución de los seres humanos, su dinámica, organización y estructura	Cartografiar los problemas demográficos y sus respuestas	Somos el mundo
La globalización de las desigualdades	Elementos de un sistema y su interrelación: las desigualdades	Factores de localización de personas y mercancías Integración de elementos de un sistema	El color del dinero
Paisajes y ambiente planetario	Interacción potencial abiótico, medio biológico y acción antrópica	Identificar elementos de un paisaje en imágenes Cartografiar riesgos naturales, explicar figuras de protección	El planeta Tierra: patrimonio de la humanidad
El individuo y el Estado: los pactos públicos	Sistema político y participación. La inserción en el Estado: las instituciones	Juegos de rol: el trabajo colectivo y la acción del Estado. Lectura de documentos políticos. Análisis de noticias de los medios de comunicación	¿Quién gobierna España?
La conciencia viviente y la personalidad	Razón, sentimientos y cerebro en la identidad del ser humano	Diferenciar las primeras manifestaciones materiales de los artefactos humanos	Los orígenes de la humanidad
La educación del deseo	La estética y lo bello en la historia de la humanidad	Identificar maneras de entender los sentimientos: ver, oír, oler, tocar, saborear	Arte y artistas
La convivencia entre iguales y sus conflictos	El respeto de las diferencias Saber abordar los conflictos personales	Identificar las diferencias en los seres humanos. Dialogar y escuchar para resolver conflictos	Tolerancia cultural en el pasado histórico
Los conflictos y las guerras	Las concepciones del poder	Explicar documentos normativos, explicar mapas, entender estrategias	Democracias y Dictaduras

Todas estos ámbitos no se corresponden a un tema del currículum, sino que pueden constituir un punto de partida de organización escolar (tutoría, equipos de mediación, comisión de delegados...)

AQUÍ PODEMOS AMPLIAR CADA UNO NUESTRO INTERÉS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULUM ESCOLAR entendido no sólo como Unidad Didáctica. Para la confección de éstas hemos de consultar el FORO 10 del Geoforo Iberoamericano.

Pero todo ello implica que nosotros debemos trabajar en

- 1.-Identificar los problemas sociales que se pueden desarrollar educativamente
- 2.-Buscar los conceptos e informaciones básicas que permitan desarrollar una secuencia de aprendizaje
- 3.-Diseñar estrategias docentes y técnicas de trabajo en las aulas
- 4.-Interpretar el currículo

En el cuadro 2 se puede observar una pequeña selección de preguntas de investigación e innovación que nos podrían llevar a buscar nueva información. Se ha añadido en la columna de la izquierda un hueco para notarse personas que quieran trabajar cada ámbito de trabajo, tal como aparecen los del ejemplo:

Cuadro 2. Preguntas para empezar una valoración del trabajo que queremos hacer

ÁMBITO	PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS PARA LA INNOVACIÓN	PERSONAS
Las organizaciones humanas... La salud, alimentación y el bienestar	¿Cómo influye el desigual reparto de la salud en la dinámica de la población? ¿Qué ideas tienen los alumnos sobre la estructura de la población y la forma de organizarse?	¿Cómo podemos hacer para cartografiar el reparto de médicos y hospitales en diferentes escalas? ¿Qué indicadores podemos utilizar para comparar las situaciones de hambre en la población?	Pep Císcar, Ana Mª Ribes, Verónica Magriñán
La identidad personal en un tiempo	¿Qué cambios y continuidades existen entre la niñez y juventud de los abuelos y los alumnos actuales? ¿Cómo abordamos el futuro desde el marco escolar?	Simultaneidad en la adolescencia. Sincronía en dos generaciones. Registro de fuentes. Biografías personas y diacronías históricas	David Parra, Sara Fita
Espacio y territorio			
Los orígenes de la humanidad			
La educación del deseo			

Las crisis sociales, económicas y políticas			
---	--	--	--