

**Примерный план образовательной работы
с детьми с 1,5 до 3 лет
Тема: «Наш быт»**

Программное содержание:

1. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы.
2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Познание» - развитие сенсорной культуры

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении (посуда). Учить: узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико». Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь детей глаголами, учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

«Познание» - развитие кругозора

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Экскурсию по детскому саду. Обратить внимание на то, что в детском саду много групп и много детей. Дать представления о том, что всем детям в детском саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые. Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Экскурсия может заканчиваться наблюдением за трудом няни или воспитателя первой младшей группы.

«Художественное творчество» –лепка

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Вкусный пирог для игрушек». Вызвать у детей интерес к лепке. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов используя палочку с заточенным концом. Совершенствовать умения скатывать шар из цветного

теста между ладонями, сплющивать, придавая ему форму лепешки. Закреплять умение аккуратно пользоваться цветным тестом.

«Художественное творчество» – аппликация

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Постираем платочки». Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, угловой, центрический). Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

- для слушания («Наша погремушка» муз. И.Арсеева, «Кошка» муз. Ан. Александрова);
- для пения («Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой);
- для развлечения «Мои любимые игрушки».

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;
- флажки, погремушки;
- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;
- иллюстрации с изображением предметов быта;
- игрушки.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами;
- рассматривание предметов быта;
- обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.;
- рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними;
- рассматривание игрушек;
- придумывание предложений о том, что делает мама (папа). Например: Мама накрывает на стол. Мама стирает бельё. Мама гладит. Мама читает книгу. И т.п. Папа ремонтирует кран. Папа забивает гвоздь. Папа смотрит телевизор. Папа читает газету.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- игровая ситуация «Машенька проснулась»;
- дидактические игры «Покажем зайке, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку»;
- дидактические игры на различие предметов: посуды из разных материалов (дерево, пластмасса, металл);
- обыгрывание игровой ситуации: «Милости просим, гости дорогие», «Кукла Оля обедает»;
- чтение потешек «Уж я Танюшке пирог испеку»;
- игровые ситуации: «Пьем чай», «Мишутка потерял сапожки. Как ему помочь?», «Как кукле построить комнату»;
- игровая ситуация «Машенька хочет обедать. Тарелка с кашей есть, а ложки – нет (учить использовать предметы – заместители)»;
- чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»;
- рассматривание материалов к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, стулья для занятия);
- привлечение к сервировке стола: разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду;
- трудовые поручения «Соберем игрушки» и т.д.;
- рассматривание предметов посуды, обращение внимания детей на красивую роспись на посуде;
- рассматривание дымковской игрушки;
- дидактическая игра «Подбери чашку к блюду»;
- ситуативный разговор «Я собираюсь на прогулку»;
- рассматривание кукольной одежды;
- рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «разноцветные султанчики», «круглый шарик», «цветные ленточки», «мягкие игрушки» и др.;

Гигиенические процедуры

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;
- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;
- художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;
- ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»;
- ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды.
- использование потешек

Завтрак, обед, полдник, ужин

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, правильно держать чашку);
- ситуативный разговор «Что у нас на обед»;

- использование во время режимных моментов потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки...», «Лепим-лепим пирожки...»; о посуде: «Это ложка, это чашка...», «Кастрюля-хитруля...»;
- трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду).

Прогулка

Наблюдение: за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают);

Подвижные игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек». отобразительные игры «Накормим игрушки», «Как доктор лечит детей» и др.;

Труд: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте, собрать веточки на участке, соблюдая все меры предосторожности);

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- ситуативный разговор: «Оденемся по погоде»;
- обследование предметов: «Из чего сделана люлька»; «Знакомство с ручомойником», «Знакомство с предметами обихода»;
- создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: построим мебель для игрушек, накроим стол и пригласим гостей;
- игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;
- уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства. Использование в речи выражений: «кукла спит», «машина едет», «зайчик танцует»;
- обыгрывание в кукольном театре ситуации: игрушки строятся парами и идут гулять по улице;
- наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);
- дидактические игры: «Купание куклы», «Укладывание куклы спать», «Оденем куклу», «Поможем кукле Кате заправить постель», «Искушаем куклу Катю», «Накроем кукле Кате стол»;
- конструирование из строительного материала: «Построим кроватку кукле Кате»;
- игры со шнурками, развивать умение детей классифицировать по признакам (толщина, длина, цвет);
- дидактическая игра «Кто приехал на машине?».

Прогулка

Наблюдение:

Подвижные игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».

Труд:

игры детей с мячами, кеглями «Мы такие меткие»; игры с водой и песком «Мы умеем строить мост»;

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Примерный план образовательной работы с детьми второй младшей группы

Тема: «Наш быт»

Программное содержание:

1. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.
2. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
3. Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (стол, стул, кровать, кресло – мебель).

«Познание» - развитие сенсорной культуры

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Наша посуда». Расширять знания детей о посуде, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкая, тяжелая), материал (дерево, чугун, металл, пластмасса, фарфор), ее свойства (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать посуду (чайная, столовая, кухонная).

«Познание» - развитие кругозора/ «Труд» - рукотворный мир

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Экскурсия - наблюдение: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Уточнить представление о предметах быта и оборудовании кабинета, его значимости для работы медицинской сестры и укрепления здоровья детей.

«Художественное творчество» - рисование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Украсим полотенце». Учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи, используя линии, точки, круги, колечки. Приобщать к декоративной деятельности, познакомить с понятием силуэт. Закреплять умение правильно держать кисточку, пользоваться красками. Воспитывать самостоятельность.

«Художественное творчество» - лепка

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Я пеку калачи, я пеку баранки». Учить детей лепить угощение для кукол из соленого или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), бублик (кольцо). Совершенствовать у детей технические приемы лепки. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.

«Художественное творчество» – аппликация

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Фрукты на тарелке». Учить детей изображать в аппликации композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике наклеивания. Закреплять знание о цвете и форме фруктов. Учить свободно располагать изображение на бумаге. Развивать чувство композиции, цвета и формы. Воспитывать аккуратность.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно для

- слушания («Пляска с погремушками» муз. В.Антоновой, «Куколка» муз. М.Красева);
- для пения («Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского);
- для развлечения (театральное представление «Маша и медведь»).

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
- бубны, погремушки для выполнения действий под музыку;
- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;
- силуэты дымковской игрушки в уголке по изобразительной деятельности;
- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;
- иллюстрации с изображением предметов быта;
- мелкие игрушки;
- строительный материал;

- атрибуты для с/р игры «Больница» (внести в группу игрушку – мишку, игрушку – кошечку, муляжи режущих и колющих средств, лекарства, бинт).

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- выполнение несложных действий с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии;
- называние предметов домашнего окружения и действий, которые с ними выполняются;
- отгадывание загадок о предметах быта;
- обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.;
- рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними;
- придумывание предложений о том, что делает мама (папа);
- прогулка по городу, обращение внимания на чистоту улиц, рассказ о профессии дворника, о том, что чистая улица результат его труда.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- дидактические игры «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире»;
- чтение стихов А.Л.Барто из цикла «Игрушки»;
- чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская;
- обыгрывание потешки «Варись, варись кашка»;
- постройка «Колыбелька для куклы»;
- чтение стихотворения «Решили маме мы помочь»;
- дидактическая игра «Мамины помощники». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования;
- сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);
- рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»;
- совместные игры с использованием предметов посуды и игрушек;
- дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всему свое место»;
- дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»).

Гигиенические процедуры

- использовать приёмы формирования навыков

- ситуативные разговоры - ситуативные разговоры о предметах и моющих средствах для умывания;
- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;
- ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»;
- ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды.

Завтрак, обед, полдник, ужин

- разговоры о предметах и вещах личной гигиены, предназначенные для питания;
- ситуативный разговор «Что у нас на обед»;
- использование потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки...», «Лепим-лепим пирожки...»; о посуде: «Это ложка, это чашка...», «Кастрюля-хитруля...»;
- трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду);
- обыгрывание действий при сервировке стола на кукольной посуде;
- привлечение детей к сервировке столов «Мы научились накрывать» (принести ложки, поставить салфетки).

Прогулка

Наблюдение: за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают);

Подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»;

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Труд: (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке);

Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей», «Семья», «Магазин одежды», «Магазин игрушек»;

Вечер

- экспериментирование; дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»;
- чтение русских народных сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь»;
- дидактическая игра «Найди опасный предмет»;
- ситуативный разговор: «Кто такие пожарные?»;
- отгадывание загадок по теме;

- дидактическая игра «Магазин одежды»; «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «У нас порядок»;
- чтение произведения «Девочка чумакая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат» (М., Детская литература, 1972);
- просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- ситуативный разговор «Спички не игрушка»;
- дидактические игры: «Приглашение в гости по телефону», «Угадай, для чего нужен предмет?», «Мамины помощники», «Опиши форму»;
- создание постройки из кубиков «Дом, в котором я живу», «Моя комната»;
- дидактические игры «Покажем куклам, какой у нас порядок», «К нам пришли в гости».

Прогулка

Наблюдение:

Подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель»; игры детей с мячами, кеглями «Мы меткие»;

Самостоятельная деятельность по выбору детей. игры с водой и песком;

Труд:

**Примерный план образовательной работы
с детьми средней группы
Тема: «Наш быт»**

Программное содержание:

1. Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.
2. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Социализация»/«Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Труд взрослых. Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи. Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье.

«Познание» - развитие сенсорной культуры, конструирование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги». Уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них.

«Познание» развитие кругозора

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Мебель. Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.

«Труд» - рукотворный мир

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Салфеточки для гостей. Изготовление на основе знакомых детям техник: вышивание, вязание крючком, на спицах, соломка и т.п.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Рассказывание о посуде. Учить составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие; учить детей образовывать слова по

аналогии) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «з»

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Федорино горе» К. Чуковского. Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.

«Художественное творчество» – декоративно-прикладное искусство/рисование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Часы-цветы». Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы. Развивать цветовосприятие. Познакомить с техникой сочетания восковых мелков и акварели. Учить тонировать лист разными цветами акварелью. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.

«Художественное творчество» - лепка

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Домик для рыбки». Продолжать знакомить с особенностями лепки из соленого теста. Познакомить с предметами овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать соленое тесто прямыми движениями при лепке предметов овальной формы, сплющивание их, раскатывание и присоединение частей. Закреплять навыки аккуратной лепки.

«Художественное творчество» – аппликация/ конструирование, художественный труд

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Коврик для кукол». Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Развивать чувство композиции. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать с ними. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

– Слушание: «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Новая кукла» П. Чайковский

- Пение: «Автобус» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 4/2009, с. 63) «Бобик» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 8/2009, с. 57)
- Музыкальная игра «Васька – кот» р. н. м. обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель.

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев;
- игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера
- наглядно – дидактические пособия - М., Мозайка – Синтез «Животные – домашние питомцы», « Посуда», « Овощи», «Собаки друзья и помощники» фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», серия картинок по ОБЖ «Мой дом» – М., Мозайка – Синтез 2005-2010г.г.
- кукольные театры (би- ба-бо, пальчиковый, варежки и тп.)
- игрушки-предметы оперирования и предметы-заместители

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- использование трудовых поручений в семье;
- дидактические игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» с целью закрепления у детей представлений об источниках опасности в доме, развития сообразительности, внимания;
- поиграть с детьми в игру «Встреча гостей»;
- прочитать сборник сказок К.И.Чуковского;
- совместные подвижные игры с детьми: с бегом. «Ловишки», с ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», с бросанием и ловлей. «Сбей булаву»;
- просмотр видеофильм «Улица полна неожиданностей»;
- совместные сюжетно-ролевые игры: «Мы пассажиры», «Мы покупатели»;
- совместное рисование для конкурса: «Наши увлечения»;
- чтение детям «Полюбуйтесь-ка, игрушки» Е. Благиной, Л.Квитко «Бабушкины руки», А. Барто «Девочка чумазая»;
- рассмотреть иллюстрации «Предметы вокруг нас», Е.И. Радиной, В.А. Езикеевой «Игра с куклой»;
- показ детям посуды, объяснение ее назначение (кухонная, столовая, чайная);
- составление рассказа на тему « Мама моет посуду»;
- рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств;
- составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- рассматривание картинок, иллюстраций «Предметы вокруг нас», Е И Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой»;
- организация познавательно – исследовательской деятельности;
- развивающие ситуации: приготовим бутерброд, салат;
- развивающие ситуации: рассматривание альбомов о домашнем труде ;
- речевое стимулирование: объяснение, напоминание, побуждение к выполнению индивидуальных и коллективных поручений (дети моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев, помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно);
- разучивание поговорок, пословиц, загадок о предметах быта;
- пальчиковая гимнастика «Одежда»;
- сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Магазин мебели»;
- утренние беседы «Вежливые покупатели»;
- дидактические игры «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Устроим кукле комнату»;
- экскурсии по детскому саду, в медицинский кабинет, в столовую;
- знакомство с профессией «Повар» и орудиями труда;
- проблемные ситуации: для чего нужны предметы обихода, веретено, скалка;
- ситуативный разговор «Мебель в нашей квартире»;
- игровая ситуация «Сварим борщ и компот»;
- игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям», создать условия для гостей «Приглашаем в гости бабушку (вязание)», «Раскатывание теста, стряпаем печенье».

Гигиенические процедуры

- в процессе проведения режимных моментов, ежедневно использовать русские народные потешки («Расти, коса», «Кошкин дом» и т.д.), песни, пословицы, поговорки (скучен день до вечера, коли делать нечего), загадки о посуде, домашней утвари, орудиях труда, мебели, одежде, во время сончасы колыбельные песни.

Завтрак, обед, полдник, ужин

- использовать приёмы формирования навыков культуры поведения за столом

Прогулка

Наблюдение: за деятельностью дворника.

Подвижные игры: рекомендованные детям старшего возраста.

Труд: помогаем поддерживать свой участок в порядке.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- познакомить со стихотворением «Плотник»;

- игры с водой и мыльной пеной: стирка кукольного белья;
- использование развивающих ситуаций: накрыем стол к приходу гостей;
- рассматривание картинок, на которых изображены события жизни людей;
- рассматривание картинок о труде людей;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- дидактические игры;

Прогулка

Наблюдение: за трудом взрослых людей;

Подвижные игры: рекомендованные детям старшего возраста;

Труд: по поддержанию в порядке выносного материала;

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

**Примерный план образовательной работы
с детьми старшей группы
Тема: «Наш быт»**

Программное содержание:

1. Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики).
2. Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Социализация»/«Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Решение проблемных ситуаций «Если к тебе на улице подошёл незнакомый человек...». Учить детей правилам безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях.

«Познание» - развитие сенсорной культуры

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Постройка здания по схеме – рисунку. Нарисуй и построй.

«Познание» - развитие кругозора

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители». Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Учить строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов-названий профессий (учить -учитель, варить - повар и т. д.)

«Труд» - рукотворный мир

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Изготовление предметов обихода для сюжетно-ролевой игры «Дом»

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Рассказ по плану «Осенняя одежда и обувь». Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Учить подбирать определения к разным словам.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

К. Чуковский «Телефон». Беседа «У меня зазвонил телефон». (правила ведения телефонного разговора). Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях стихотворения, его отличии от сказки и рассказа.

«Художественное творчество» - рисование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Рисование по замыслу. «Я - художник фантазер». Учить задумывать содержание своего рисунка. Передавать различные сюжеты, характерную форму, строение и окраску предметов. Располагать предметы на широкой полосе и на всем листе. Учить использовать простой карандаш для создания подготовительного рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.

«Художественное творчество» – декоративно-прикладное искусство

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Украшение посуды по мотивам городецкой росписи». Развивать композиционные умения, уточнять знания детей в составлении узора, выборе элементов росписи, мотивов. Развивать технику рисования концом кисти.

«Художественное творчество» - лепка

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Ваза для цветов». Продолжать учить лепить ленточным способом высокую посуду. Развивать творческие способности. Познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы опоясывающим узором в несколько рядов. Закреплять навыки аккуратной работы

«Художественное творчество» - аппликация

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Натюрморт «Ваза с фруктами». Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приемы симметричного вырезания, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивать творческие способности. Упражнять в наклеивании. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

«Художественное творчество» – художественный труд

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Изготовление предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки из разнообразных материалов.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

- Упражнение на развитие слуха: «Паровоз» муз. В.Карасевой,
- Игра на музыкальных инструментах: «Часики» муз. С. Вольфензона;
- Развлечение: «Мы любим песни»

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- Куклы (средние)
- Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)
- Набор кукол: семья (средние)
- Наручные куклы би-ба-бо
- Набор персонажей для плоскостного театра
- Наборы мелких фигурок (5-7 см.):
 - домашние животные
 - сказочные персонажи
 - семья
- Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)
- Белая шапочка
- Набор чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды (средний)
- Набор чайной посуды (мелкий)
- "Приклад" к куклам среднего размера
- "Приклад" к мелким куклам
- Набор медицинских принадлежностей
- Весы
- Чековая касса
- Коляска для средних кукол, складная
- Телефон
- Часы
- Автомобили разного назначения (средних размеров)
- Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- совместное изготовление с детьми крупных коллективных художественных работ, которыми уместно украсить интерьер детского учреждения или свою комнату.
- дидактические игры: «Полезно, вредно», «Витаминные домики», «Зернотерапия».
- домашнее чтение. Беседа «Как получилась книжка?»

- ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.)
- создать фотоальбом «Вот как маме (папе) помогаю»
- изготовление из бросового материала любого бытового прибора для выставки или рисунок на тему «Электроприбор, которого ещё нет»
- ситуативные разговоры с детьми на темы: «Опасные предметы», «Безопасность ребенка дома», «Умеем ли мы общаться с животными»
- небольшие покупки под наблюдением родителей
- привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого (
- побеседовать на темы: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка».

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме.
- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. «Дочки- матери».
- самостоятельная лепка персонажей сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
- рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему: «Острые предметы». Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
- обсуждение проблемных бытовых ситуации «Если не выключили утюг» и т.д.
- рассматривание картин «Строим дом» и «Дети играют в кубики»
- коллективная аппликация «Мой дом»
- игры-инсценировки «Устроим кукле комнату»
- экспериментирование «Подбери цвет и оттенок»
- сюжетно- ролевая игра «Магазин» (спец. одежду, весы, товары, сумки, деньги и т.д.)
- сюжетно-ролевая игра «Готовимся к приему гостей»
- лепка капусты, посуды для засолки капусты или салата из неё.
- экспериментирование
- организация познавательно – исследовательской деятельности
- развивающие ситуации: помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- самостоятельная художественно-речевая деятельность по теме

Гигиенические процедуры

- использование пословиц и поговорок по теме;
- использовать приёмы формирования навыков культуры проведения гигиенических процедур;

- в процессе проведения режимных моментов формировать у детей навыки личной гигиены; привычку следить за своим внешним видом и напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, обращать внимание на своё самочувствие, внутренние ощущения в течение дня;

Завтрак, обед, полдник, ужин

- использовать приёмы формирования культуры поведения за столом;

Прогулка

Наблюдение:

Подвижные игры:

Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- развивающие ситуации: накрывать на стол, раскладывать материалы и пособия для занятий и убирать по окончании;
- экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?»
- игры с водой и мыльной пеной – стирка кукольного белья
- проблемные ситуации «Чья это вещь?»
- использование развивающих ситуаций
- образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра
- дидактические игры по теме

Прогулка

Наблюдение:

Подвижные игры:

Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

**Примерный план
образовательной работы
с детьми подготовительной группы
Тема: «Наш быт»**

Программное содержание:

1. Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
2. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Социализация»/«Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Опасные ситуации (на улице). Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.

«Коммуникация» - подготовка к обучению грамоте

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок на тему: «Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники. Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.

«Познание» - развитие сенсорной культуры

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Городок для любимых игрушек» (соотнесение формы, размера, цвета домика и игрушки, которая поселится в нем)

«Познание» - развитие кругозора

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Бабушкин сундук. Формировать: знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников

«Труд» - рукотворный мир

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Телевизор в нашем доме. Познакомить: с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дом» - телевизор для кукол.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Экскурсия на кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Рассказывание сказки «Василиса Прекрасная». Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев.

«Художественное творчество» - рисование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Откуда хлеб на стол приходит. Расширять знания о художниках.

Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Закреплять умения изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами.

«Художественное творчество» – декоративно-прикладное искусство

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Рассматривание гжельской посуды. Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью.

«Художественное творчество» - лепка

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Гжельский чайник. Продолжать: знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.

«Художественное творчество» - аппликация

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Посуда». Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги умение соединять аппликацию с росписью. Воспитывать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы наклеивания изображений.

«Художественное творчество» – конструирование, художественный труд

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Изготовление вазы из папье-маше. Обобщить и расширить опыт художественной деятельности в технике «папье-маше». Познакомить с новым способом изготовления функциональных предметов интерьера. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Слушание: «Балалайка» муз. Е.Тиличевой;

Пение: «Хорошо у нас в саду» муз. А.Островского;

Развлечение: Концерт «Поем и танцуем»

Развлечение: «Яхонтовый ларь»

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.
- корзины для мусора, метлы, грабли
- сюжетно-ролевая игра «Лото»
- иллюстрации по разным видам спорта.
- иллюстрации предметов быта
- коллекция круп.
- плакаты по темам: «Пожарная безопасность», «02, 03, 04»;
- загадки, кроссворды по бытовым приборам.
- журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров»
- мини-выставка «Керамическая посуда»
- фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов.
- иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой»,
- выставка в муз. уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)»,

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- рассматривание предметных картинок, придумывание сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.);
- беседа «Семейные праздники». Какие бывают праздники?
- посещение детского кафе;
- поиграть в спортивные игры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- задание для родителей, выполнить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского учреждения или свою комнату;
- прочитать детям о пользе фруктов и овощей. Просмотреть в интернете фотографии здорового человека и больного;
- прочитать: Г. Остер «Вредные советы»;
- объяснять детям какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, какие сейчас добавились, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.);
- изготовить из бросового материала любой бытовой прибор для выставки;
- наблюдение за трудом мамы дома, помощь ей во время стирки, чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка», «Аленушка» Е. Благиной, «У бабки была внучка» Л. Н. Толстого, «Мишкина каша», «Наш коток» И. Носова, а также картины и иллюстрации к книгам. Н. Поляковой «За что спасибо говорят маме»;

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок на тему: «Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники;
- дидактические игры «Кому что нужно», «Большой – маленький», «Расставь по порядку»;
- просмотр мультфильма «Львенок и черепаха»;
- трудовые игры «Кто нас лечит», «Пекарня», «Я регулировщик»;
- дидактические игры «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно поделиться с другом» (Т.А.Тарасов, Л.С.Власова);
- организация дидактических игр: «Летает -не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»

Гигиенические процедуры

Завтрак, обед, полдник, ужин

Прогулка

Наблюдение: за трудом взрослых

Подвижные игры: «Краски», «Горелки», «Коршун и Наседка». С прыжками. «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Ловишки с мячом». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»

Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта» «Чехарда», «Кондалы».

Труд: по поддержанию чистоты на участке

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- экспериментирование;
- игры с водой и мыльной пеной;
- использование развивающих ситуаций;
- рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий;
- рассматривание картинок о труде людей;
- проблемные ситуации «Чья это вещь?»;
- использование развивающих ситуаций;
- образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- дидактические игры «Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растёт в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись»;

Прогулка

Наблюдение:

Подвижные игры: Хороводная коллективная игра «Дубок». сл. Л.Некрасовой муз. Красева.

Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей: