

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

**Тема:** «Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся»

**Цель:** освоить методы и подходы к разработке индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для обучающихся с повышенными образовательными потребностями, способствующие их успешной учебной и личностной реализации.

### Вопросы для изучения (задачи для освоения):

1. Понять суть и значение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с особыми потребностями.
2. Изучить основные этапы и принципы проектирования ИОТ.
3. Научиться разрабатывать ИОТ.

### Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическими основами проектирования ИОТ для обучающихся с повышенными образовательными потребностями.
2. Разработайте индивидуальный образовательный план, учитывая особенности и ресурсы обучающегося. (ПУНКТ 5) Составляем для одарённого ребёнка
3. Продумайте формы, методы и средства поддержки в рамках ИОТ.
4. Выполненную практическую работу загрузить в блог. Внеурочная деятельность.

### ТЕОРИЯ

#### Теоретический материал:

##### 1. Схема построения индивидуального маршрута обучающегося

**Первый этап - «Диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей».** Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одарённости.

Назовём несколько из них:

- Тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;
- Диагностика умственных способностей;
- Анкета для родителей;
- Диагностика мышления;
- Методика «оценка общей одарённости»;
- Методика «индивидуальный портрет»;
- Пожелания воспитанника.

**Второй этап- «Определение цели и задачи маршрута».** Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута. Определение содержания, форм работы и оценивание знаний, интеграция с другими специалистами, определение способов оценивания успехов.

**Третий этап - «Определение времени»** не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

**Четвёртый этап - «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута».** Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.)

**На пятом этапе - «Разработка учебно-тематического плана»** педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

**Шестой этап- «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов».** Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута. Форма подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей, также могут быть необычны.

**На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами»** разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов. (Например, если воспитанник занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

**Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника».** Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником. Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

## 2. Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории

Таким образом, можно выделить следующие этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории:

1. Выбор педагогом методики диагностического сопровождения, обучающегося;
2. Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через неё индивидуально значимых и социально признанных целей;
3. Самостоятельное конструирование содержания образования;
4. Выбор персональных для каждого обучающегося форм и методов обучения;
5. Рефлексия, оценка и коррекция образовательной деятельности и её результатов;

По сути своей все эти этапы могут быть реализованы в рамках одного урока.

## 3. Структура. Модель урока по технологии проектирования ИОМ

Этап урока	Содержание этапа
Диагностика	Распределение учеников на дифференцированные группы с помощью различных методик диагностики познавательного интереса, готовности к уроку или эмоционального состояния
Создание смыслопоисковой ситуации	Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально значимых целей
Эмоциональная разрядка и коррекция деятельности	Рефлексия эмоционального состояния обучающихся на уроке с помощью интеграции здоровьесберегающих технологий и активных методов оценки деятельности на уроке (например, посредством технологии формирующего оценивания)

Рефлексия и оценка результато в деятельности на уроке	Комплексная рефлексия образовательного события, включающая в себя рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности каждого обучающегося на уроке
--	--

Последние два этапа можно совместить или поменять местами, в зависимости от тех педагогических приемов, которые будут использованы при проведении рефлексии и оценки деятельности обучающихся.

**4. Образец составления индивидуального маршрута для обучающихся:** (вид направленности) Одарённый ребёнок

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами
-------	----------------	-----------------------------------	---	--

**Реализация индивидуального маршрута:**

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено занятие)	(что удалось, а что необходимо доработать)

Способы оценки успехов воспитанника:

Рекомендации по работе с родителями:

**Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту:**

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- Подходите ко всему творчески.

**Структура программы индивидуального образовательного маршрута:**

1. Титульный лист.
2. Характеристика данного ребенка.
3. Пояснительная записка.
  - Актуальность (необходимость) данной программы.
  - Направленность программы.
  - Обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения).
  - Продолжительность программы.
  - Предполагаемые результаты.
  - Условия реализации программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Творческий план.
7. Методическое обеспечение программы.

## 8. Список литературы.

### 5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### Индивидуальный маршрут для обучающегося: Одарённый ребёнок

Актуальность: Одарённые дети обладают повышенным потенциалом в определённой сфере (интеллектуальной, творческой, лидерской и др.), требуют особой педагогической поддержки для полноценной самореализации. Индивидуальный маршрут позволяет:

- учесть личностные особенности и зону ближайшего развития;
- углубить знания в области выраженных способностей;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
- предотвратить возможную дисгармонию развития (например, опережение в интеллекте при отставании в социально-эмоциональной сфере).

Цель: создание условий для максимально полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающегося, формирования умения самостоятельно ставить и решать сложные познавательные задачи.

Задачи:

1. Выявить доминирующие сферы одарённости и индивидуальные когнитивные особенности.
2. Спланировать углублённое изучение тем в зоне интересов ребёнка.
3. Развить навыки исследовательской и проектной деятельности.

Количество занятий в неделю: 1 раз в

неделю

Учебный план: Спланировать на 5

тем

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами
1	22.01 12:40	«Диагностика интересов и когнитивных особенностей»	1. Психологическое тестирование (методика «Карта одарённости»); 2. беседа-анкетирование 3. наблюдение за решением нестандартных задач; 4. метод проектов (мини-задача на	Психолог, педагог-психолог. Совместная интерпретация результатов, составление «карты познавательных интересов».

			<b>выявление предпочтений).</b>	
2	30.01, 11:50	«Углублённое изучение выбранной предметной области»	<b>1.Проблемное обучение;</b> <b>2.эвристическая беседа;</b> <b>3. работа с первоисточниками и научными статьями;</b> <b>4.составление ментальных карт и схем;</b> <b>5. кейс-метод (анализ реальных ситуаций).</b>	<b>Учитель-предметник (по профилю интересов), научный руководитель (если планируется исследование).</b> <b>Консультации по подбору литературы и методов анализа.</b>
3	4.02, 12:40	«Основы исследовательской деятельности»	<b>1.Метод проектов;</b> <b>2. мозговой штурм;</b> <b>3.постановка гипотезы и её проверка;</b> <b>4. сбор и систематизация данных;</b> <b>5. оформление выводов.</b>	<b>Педагог-исследователь, библиотекарь (помощь в поиске источников).</b> <b>Возможная онлайн-консультация с учёным/экспертом в выбранной области.</b>
4	9.02, 12:40	«Развитие креативного мышления и нестандартного решения задач»	<b>1.ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);</b> <b>2.игровые технологии (интеллектуальные квесты);</b> <b>3.дизайн-мышление (генерация идей).</b>	<b>Педагог по дополнительному образованию (например, руководитель кружка технического творчества или литературной студии).</b> <b>Совместные мастер-классы.</b>
5	13.02, 11:50	«Презентация и защита результатов»	<b>1.Тренинг публичных выступлений;</b> <b>2.подготовка мультимедийной презентации;</b> <b>3. ролевая игра «Научная конференция»;</b> <b>4.обратная связь и</b>	<b>Логопед (коррекция дикции и темпа речи), психолог (снижение тревожности перед выступлением).</b> <b>Приглашение родителей и экспертов на итоговую защиту.</b>

			<b>рефлексия.</b>	
--	--	--	-------------------	--