

Подгрупповое логопедическое занятие «Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация звуков [П] - [Б]. Буквы Б - П»

Класс: 3

Тема: «Дифференциация звуков [П] - [Б]. Буквы Б - П»

Форма занятия: подгрупповое.

Учитель-логопед: Журавлёва Ирина Владимировна.

Цель: формирование умения различать звуки [П] - [Б] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ упражнять в написании букв Б - П;
- ✓ учить выделять согласные звуки Б - П из слогов, слов, словосочетаний и предложений, соотносить звуки с буквами и символами;
- ✓ формировать навыки звукобуквенного анализа слогов, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ обогащать словарь детей словами с буквами Б - П.

Коррекционно-развивающие.

Развивать:

- ✓ зрительное внимание и восприятие, логическое мышление;
- ✓ артикуляционную моторику;
- ✓ пространственно-временные представления.

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ воспитывать умение работать в коллективе;
- ✓ воспитывать стремление к результату деятельности;
- ✓ воспитывать интерес к получению знаний путем повышения мотивации.

Планируемый результат:

Личностные:

- ✓ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость, для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- ✓ фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;
- ✓ с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ✓ ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- ✓ самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ планировать свои действия для выполнения задания.

Познавательные:

- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку действия.

Коммуникативные:

- ✓ осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- ✓ самостоятельно или при помощи педагога формулировать свою точку зрения.

Оборудование: буквы Б - П (запись на доске); книга «Белоснежка и семь гномов»; карточки с предложениями; альбомы.

Этапы занятия.	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учеников
І. Организа-ционн ый момент (мотивация к учебной деятельности)	- Ребята, у нас сегодня открытое занятие. Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей. Приветствие «Здравствуйте!» Слайд 2 ЖЕЛАЮ (соприкасаются большим пальцем) УСПЕХА (указательным) БОЛЬШОГО (средним) ВО ВСЁМ (безымянным)	Учащиеся касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с большого пальца, и говорят слова приветствия.

	И ВЕЗДЕ (мизинцем) ЗДРАВСТВУЙТЕ! (прикосновение всей ладонью)			
II. Этап формулировки темы и целей занятия.	1. Развитие пространственно – временных отношений. Слайд 3-4 - Имена гномов - героев занятия - совпадают с названиями дней недели. Прочитайте имена гномов и расставьте их по порядку (впишите в клетки цифры, соответствующие порядковому номеру каждого брата). Подчеркните имена, в которых есть буквы Б - П. <table><tr><td>☐ ПОНЕДЕЛЬНИК ☐ СРЕДА ☐ ПЯТНИЦА ☐ ВТОРНИК</td><td>☐ ВОСКРЕСЕНЬЕ ☐ ЧЕТВЕРГ ☐ СУББОТА</td></tr></table> - Найдите среди названий дней недели такие, которые начинаются с одной и той же буквы. 2. Знакомство с темой занятия через выделение первых звуков в словах. - Назовите дни недели, чьи названия соответствуют цифрам 1 и 5. - Назовите первые звуки в словах - Назовите парные согласные звуки по звонкости для выделенных звуков. 3. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. - Кто догадался, чем мы будем сегодня заниматься? Сформулируйте тему нашего занятия. - Используя опорную запись, поставьте цели занятия. Слайд 5-6 Цель: Установить сходство.... (между звуками [П]-[Б]) Установить различие(между звуками [П]-[Б])	☐ ПОНЕДЕЛЬНИК ☐ СРЕДА ☐ ПЯТНИЦА ☐ ВТОРНИК	☐ ВОСКРЕСЕНЬЕ ☐ ЧЕТВЕРГ ☐ СУББОТА	Читают имена гномов и вписывают в клетки цифры, соответствующие дня недели. Подчеркивают слова, в которых есть буквы Б-П. Понедельник - пятница, вторник - воскресенье, среда - суббота. Понедельник и пятница. П - П'. Б - Б'. Будем учиться различать между собой звуки [П]-[Б] Ученики ставят цель занятия.
☐ ПОНЕДЕЛЬНИК ☐ СРЕДА ☐ ПЯТНИЦА ☐ ВТОРНИК	☐ ВОСКРЕСЕНЬЕ ☐ ЧЕТВЕРГ ☐ СУББОТА			

	Упражняться в написании... (букв П-Б) - Итак, сегодня мы с вами будем учиться находить сходство и различие между звуками [П]-[Б], будем упражняться в правильном написании букв П-Б. - Для того чтобы каждый из вас достиг поставленной цели что нужно делать на уроке? (быть внимательными, старательными, активными) 4. <i>Соотнесение звуков [Б - Б' - П - П'] с буквами Б – П и символами для их обозначения.</i> - Рассмотрите символы, подходящие для звуков [Б - Б' - П - П']. Определите, какой символ, к какому звуку относится? Перечислите характеристики звуков [Б - Б' - П - П']. - Скажите, чем похожи эти звуки? - Скажите, чем они отличаются друг от друга? - А сейчас мы с вами напомним буквы Б и П необычным способом. Этот способ называется «<i>Письмо носом</i>». - Используя свой нос как инструмент письма, пропиши каждую из букв - «П», «Б» — прописью по воздуху, как по воображаемой доске 5. <i>Развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Изображение пальцами букв».</i> - А теперь изобразим буквы пальцами. - Дети, выпрямите кисть левой руки и поставьте её вертикально. Зажмите между указательным и средним пальцами конец карандаша (он должен располагаться горизонтально). Правой кистью образуйте полукруг (большой палец снизу) и приставьте его к левой ладони. Какая получилась буква? (Б). - Выпрямите кисти рук и поставьте их вертикально, ладонями друг к другу. Между кончиками указательного и среднего пальцев зажмите карандаш. Какая получилась буква? (П).	Оба согласные, бывают твердые и мягкие звуки. Звук [П] - глухой, звук [Б] - звонкий. Используя нос, прописывают прописные буквы Б-П. Ученики изображают буквы Б-П.
--	--	---

III. Основная часть	<i>1. Знакомство с героями занятия через прослушивание сказки «Белоснежка и семь гномов»:</i> а) прослушивание отрывка сказки; б) беседа по сказке: - Вспомните, как зовут героиню сказки? - Кем была Белоснежка в сказке? - Перечислите остальных, героев сказки? - Кого вы сможете назвать среди добрых героев, а кого среди злых? <i>2. Развитие звукового анализа на уровне слога.</i> - Вы, конечно, помните, что Белоснежке приходилось много трудиться в доме своего отца и злой мачехи. Но злой мачехе-колдунье ничего не нравилось. Она отдала приказ охотнику: отвести девушку в лес и оставить на съедение диким зверям. Смягчите сердце охотника - помогите девушке составить из букв слоги, может, тогда он отпустит Белоснежку? <i>Обратите внимание на разный шрифт записанных букв. Слайд 7</i> <i>3. Развитие артикуляционной моторики и зрительного восприятия. Слайд 8</i> - В лесу девушка стала кричать. Попробуйте угадать, какие слова выкрикивает Белоснежка. Запишите их (<i>запись на доске</i>) и укажите наличие и место букв Б - П. (<i>Логопед произносит слова, пропуская звуки занятия, либо произносит их с помощью беззвучной артикуляции.</i>) <table border="0"> <tr> <td>(п)енал</td> <td>(б)ерег</td> <td>(б)елка</td> </tr> <tr> <td>(п)еремена</td> <td>(п)одушка</td> <td>(п)етух</td> </tr> </table> - Гномы услышали крик и бросились на помощь. Вскоре они обнаружили в лесу испуганную девушку, привели в свой дом и предложили ей остаться. Белоснежка с радостью приняла их предложение. <i>4. Психогимнастика. Слайд 9</i>	(п)енал	(б)ерег	(б)елка	(п)еремена	(п)одушка	(п)етух	Слушают отрывок из сказки. Отвечают на вопросы: 1. Белоснежка. 2. Принцессой. 3. Злая мачеха, гномы, принц, охотник. 4. Добрые - гномы, принц. Злые - охотник, мачеха. Составляют и записывают слоги. Ученики угадывают слова и записывают их на доске.
(п)енал	(б)ерег	(б)елка						
(п)еремена	(п)одушка	(п)етух						

	-Изобразите маленьких гномов за работой в лесу. А теперь Белоснежку за работой по дому. Вот малыши удивились при встрече с незнакомкой. А теперь очень обрадовались неожиданному знакомству. 5.Развитие звукового анализа на уровне слова. Слайд 10 - Хорошо живется Белоснежке в доме гномов. Но вот злая мачеха узнала о том, что Белоснежка жива. Она отправилась к домику гномов, прихватив отравленные яблоки. Колдунья мечтает отравить падчерицу. Спасите Белоснежку - вставьте буквы Б - П в слова и прочитайте их. 6.Звуковой анализ на уровне предложения. Развитие языкового анализа. Слайд 11 - Увы! Как бы мы не спешили, нам не удалось опередить злую колдунью. Белоснежка успела откусить кусочек отравленного яблока и упала без чувств. Но не стоит сильно печалиться. Из далекой страны на помощь прекрасной Белоснежке спешит принц. Пройдите вместе с принцем по лабиринту и укажите ему дорогу к домику гномов. - Составьте предложение из разбросанных по дорожке букв и запишите его. Буквы в лабиринте: П, Р, И, Н, Ц, С, П, Е, Ш, И, Т, Н, А, П, О, М, О, Щ, Ъ, К, П, Р, Е, К, Р, Л, С, Н, О, Й, Б, Е, Л, О, С, Н, Е, Ж, К, Е. 7. Развитие языкового анализа. Слайд 12 - Принц нашел дорогу к домику гномов и благополучно добрался до цели. Он увидел Белоснежку, но не знает, как ее разбудить. Помогите принцу - зашифруйте предложения с буквами Б - П по образцу. Образец: Бабушка писала письмо внуку. 1-1-0 1-0-0 1-0 0-0 0 - отсутствие в слове букв занятия, 1 - наличие в слове букв занятия. Количество цифр соответствует количеству слогов в слове. - К рябине подлетел снегирь.	Изображают гномиков и Белоснежку. Вставляют буквы Б-П в слова и читают их: букет, забор, грибы, пакет, лопата, зебра, птица, бочка, шапка. Составляют и записывают предложение. «Принц спешит на помощь к прекрасной Белоснежке».
--	--	--

- Боря и Паша - большие друзья. 8. Работа с деформированным текстом. Развитие зрительного внимания и восприятия. Сайд 13 - Белоснежка пробудилась ото сна. Счастливый принц усадил ее на коня и увез в свое королевство. Гномы растроганы случившимся. Малыши написали своей подруге письмо. Но почему его так трудно прочесть, в чем причина? Поставь знаки препинания в письме гномов, и прочитайте его для Белоснежки. Обведите все буквы Б и П. Сайд 14 Дорогая Белоснежка! Мы очень рады тому, что у тебя все хорошо мы постараемся не грустить без тебя твой пес охраняет наш дом Понедельник убирает в комнатах Вторник будит нас по утрам Среда и Четверг ухаживают за животными Пятница готовит обед и ужин Суббота собирает хворост для камина, а Воскресенье следит за огородом у нас все хорошо приезжай к нам, когда сможешь. Мы с нетерпением ждем тебя! Любящие гномы!	Шифруют предложения с буквами Б-П по образцу. Расставляют знаки препинания в тексте и зачитывают его. Обводят буквы Б-П.
---	--

Рефлексия	Итак, подведем итог занятия. Вспомним цели занятия. Мы их достигли? (да) - Чем мы занимались на занятии? (Устанавливали сходство и различие между звуками [П]-[Б]). - Что общего между звуками [П]-[Б]? (согласные, твёрдые). - Чем отличаются звуки друг от друга? (звук [П] – глухой, звук [Б] - звонкий). «Лесенка настроения» У каждого ученика на парте картонный гномик. И лестница с тремя ступеньками, на которых нарисованы три мордашки: на верхней - весёлая, на средней - спокойная, на нижней - грустная. -Кто сегодня не смог правильно сделать все задания, поставьте своего человечка на нижнюю ступеньку. -Кто иногда ошибался, поставьте человечка на среднюю ступеньку. -У кого всё получилось, поставьте человечка на верхнюю ступеньку. -Какое у вас сейчас настроение? Почему? -Вам понравилось занятие? -Что больше всего понравилось?	Отвечают на вопросы. Выбирают ступеньки для гномика.
-----------	---	--

Интернет ресурсы:

1. https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_podgruppovogo_logopedicheskogo_zanyatiya_dif_130133.html
2. Емельянова, Екатерина Николаевна. Е60 Прописи / Е.Н. Емельянова, Е.К. Трофимова. — Москва : Эксмо, 2019. — 96 с. : ил. — (Занимаемся с нейropsychологом. Нейротренажёр для начальной школы).
3. Е. В. Мазанова: «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов