

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7»

Программа
«Тропинка в экологию»
для воспитанников дошкольного возраста

Автор-составитель: Мариничева О.В.,
Воспитатель высшей квалификационной категории

Щекино, 2026 г.

I. Пояснительная записка

Экологическое воспитание и образование, разумное отношение к природе, окружающему миру являются одной из актуальнейших проблем современности. Наиболее благоприятными периодами для решения задач экологического воспитания являются дошкольный возраст. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином экологической системы во многом, зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

В последнее время прослеживается тенденция снижения уровня экологической культуры среди детей. Поэтому одной из главных задач воспитателя является формирование основ экологической культуры, способной изменить нравственный облик и ценностные ориентации воспитанников.

Программа «Тропинка в экологию» разработана по методу игрового проблемного обучения и наглядного моделирования деятельности для развития детей. Как показала психологическая диагностика, у большинства воспитанников, снижен общий кругозор, нарушены процессы саморегуляции, преобладает пониженное настроение, выражены чувства незащищенности, тревоги и неуверенности в себе, отсутствуют нравственные ценности и базовое доверие к миру. Данная программа направлена на преодоление вышеобозначенных проблем в личностном развитии детей.

Цель программы:

Развитие детей, через экологическое воспитание.

Задачи программы:

1. Воспитание гуманного отношения к природе, осознания необходимости бережного и заботливого отношения к ней, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
2. Формирование системы экологических знаний и представлений.
3. Развитие эстетических чувств (умение увидеть и почувствовать красоту природы; восхищаться ею, желание ее сохранить).
4. Развитие трудолюбия, навыков самоконтроля, добросовестного отношения к своим обязанностям.
5. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

В своей программе я использую разнообразные приемы и методы организации реабилитационного процесса: как традиционные методики экологического образования, которые прошли проверку временем: наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций), словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклора), практические (экологические игры, опыты, труд детей в природе), так и разнообразные современные технологии: мнемотехнику, организацию экспериментальной деятельности детей, методы игрового и наглядного моделирования.

Данная программа предназначена для занятий с дошкольниками. Содержание и объем программы могут меняться в зависимости от индивидуальных

возрастных особенностей детей, а также их склонностей и интересов. Содержание каждого занятия, его ход, повторяемость тесно связаны с индивидуальными особенностями детей и их характером, интересами и желаниями. В структуре занятий отдается предпочтение комбинированному типу.

Структуру программы составляют 4 блока занятий, каждый из которых направлен на ознакомление воспитанников с одной из составляющих экологической компетенции:

I. Блок «Здоровый образ жизни»

1. Формирование представления о здоровом образе жизни и факторах, способствующих укреплению здоровья и развития человеческого организма.
2. Воспитание интереса к своему здоровью, информирование об адаптационных возможностях человека.
3. Профилактика «вредных» привычек.

II. Блок «Ознакомление с растительным миром»

1. Расширение и уточнение представлений о растениях, наиболее распространенных в данной местности (в лесу, в поле, на лугу, в саду).
2. Воспитание бережного отношения к природе, развитие эстетического восприятия красоты природы.
3. Развитие связной речи, активизация и расширение словарного запаса.

III. Блок «Ознакомление с животным миром»

1. Расширение и углубление знаний о животных, воспитание любви и доброго отношения к ним.
2. Закрепление и расширение представлений о птицах.
3. Развитие познавательной активности, расширение кругозора.
4. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к окружающему миру.

IV. Блок «Человек и природа»

1. Расширение представлений об использовании человеком факторов природной среды.
2. Укрепление дружеских взаимоотношений между детьми и природой, формирование бережного отношения к природе.
3. Накопление эмоционально-позитивного опыта общения с природой.
4. Развитие трудовых умений и навыков.

Содержание работы по программе с каждым ребенком включает три основных этапа:

ПЕРВЫЙ – вводный, установление контакта с ребенком, предварительная диагностика, определение приоритетных воспитательных задач.

ВТОРОЙ – работа по программе, моделирование ситуаций успеха для каждого ребенка, отработка навыков экологической культуры, расширение понятий и понятия об окружающем мире.

ТРЕТИЙ – рефлексорные формы и методы работы. Повторная диагностика.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды – экологическая тропа. Экологическая тропа позволяет ребенку наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить

навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Экологическая тропа позволяет ребенку понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга.

Методический комплекс программы включает следующее:
Экологические игры, викторины, альбомы. «Птицы нашего края», «В царстве грибов», «Домашние животные», «Дикие животные», «Лекарственные растения леса».

Подборка стихов: о животных, растениях, о растительном мире.

Подборка загадок: О животном мире, о птицах, о растениях.

Папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы».

Диафильмы, аудиозаписи, методические пособия, раздаточный материал, карта – схема «О правилах поведения в лесу».

Условия поведения занятий

Время проведения занятий - 1 раз в неделю, 15-20 минут.

Место проведения занятий: групповая комната, музыкальный зал, участок, экскурсия на природе. В структуре занятий отдается предпочтение комбинированному типу.

II. Тематические разделы программы

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Блок «Здоровый образ жизни»	7
2.	Блок «Ознакомление с растительным миром»	12
3.	Блок «Ознакомление с животным миром»	15
4.	Блок «Человек и природа»	8
ИТОГО:		42

II. Тематика занятий и их задачи

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Наблюдение за хомяком»	- формирование представления о внешнем виде хомяка, его повадках; - воспитание доброго отношения к животным; - развитие познавательной активности.

2	«Насекомые»	- формирование знаний о насекомых (виды, внешний вид, назначение, среда обитания, свойства); - воспитание доброго отношения к насекомым; - развитие познавательной активности.
3	«К нам пришёл Айболит»	- воспитание интереса к своему здоровью, желание поддерживать его правильным питанием; - уточнение и расширение представлений о питательных свойствах и пользе овощей; - закрепление знаний детей о форме, цвете, вкусе овощей.
4	«Что растёт в лесу»	- формирование первоначальных знаний о лесе; - ознакомление с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; - обучение умению видеть красоту живописи и реагировать на неё.
5	«Фрукты и овощи»	- уточнение детей о фруктах и овощах; - формирование системы экологических представлений; - активизация и расширение словарного запаса; - развитие сенсорных чувств.
6	«Вершки и корешки»	- расширение представлений об овощах и фруктах; - уточнение представлений о развитии живых организмов; - формирование систем фаз жизненного цикла растений; - развитие индивидуальных способностей детей к творческой речевой деятельности.
7	«Что такое природа»	- ознакомление детей с понятиями «живая» природа, «неживая» природа; - расширение представлений об использовании человеком факторов природной среды; - формирование бережного отношения к природе; - накопление эмоционально-позитивного опыта с природой.
8	«Растения под нашей защитой»	- обобщение представлений о типичных растениях «Красной книги»; - воспитание гуманного отношения к природе; - развитие этических чувств; - развитие связанной речи.
9	«Кому нужна вода?»	- уточнение знаний о воде; - расширение представлений об использовании человеком факторов природной среды;

		- воспитание добросовестного отношения к воде; - освоение норм поведения в природном окружении.
10	«Для чего нужны глаза?»	- уточнение знаний детей о функциях органов зрения; - расширение представлений об особенностях глаз у животных; - формирование представления о здоровом образе жизни; - укрепление здоровья человека.
11	«Кто живёт в лесу?»	- обобщение знаний о животных; - закрепление представлений об особенностях внешнего облика животных; - формирование социально-нравственного поведения; - развитие памяти, внимания и воображения.
12	«В гостях у курочки Рябы»	- ознакомление с домашними животными; - расширение представлений о домашних животных; - воспитание любви и добросовестного отношения к ним; - формирование успешной адаптации к окружающему миру.
13	«В гостях у курочки Рябы»	- воспитание гуманного отношения к природе; - развитие добросовестного и заботливого отношения к домашним животным; - формирование системы экологических знаний основанных на нравственно-эстетическом и практическом значении для человека, домашних животных; - развитие индивидуальных способностей детей к творческой речевой деятельности.
14	Знакомство с кошкой и собакой	- уточнение знаний о кошке и собаке; - расширение представлений о кошке и собаке как домашних животных; - воспитание любви и добросовестного отношения к животным; - формирование социально-нравственного поведения к кошке и собаке.
15	Знакомство с птичьим двором	- уточнение представлений о домашних птицах; - формирование системы экологических знаний о «птичьим дворе»; - воспитание гуманного отношения у домашним птицам; - освоение норм поведения и соблюдения их практической деятельности.

16	Необычные приключения «Золотой рыбки»	- закрепление представлений о рыбах; - формирование системы экологических знаний об условиях приспособления их к жизни; - развитие этических чувств; - обобщение приспособлений о зависимости «живой» природы от «неживой» природы.
17	«Путешествие по зимнему лесу»	- ознакомление с жизнью лесных растений и животных зимой; - уточнение представлений о растениях и животных наиболее распространенной в данной местности; - воспитание бережного отношения к природе; - развитие связанной речи.
18	«К нам приходит доктор Айболит»	- формирование представлений о здоровом образе жизни; - развитие этических чувств; - углубление знаний о витаминах; - уточнение представлений о знакомых фруктах; - активизация и расширение словарного запаса.
19	Чтение. «Где обедал воробей?»	- расширение представлений о животных в зоопарке; - воспитание бережного отношения к природе; - развитие связанной речи; - формирование системы экологических знаний о животных, живущих в зоопарке.
20	У нас в гостях опять доктор Айболит	- формирование представлений о здоровом образе жизни; - расширение знаний о комнатных растениях; - развитие памяти, внимания, воображения; - развитие этических чувств (умение восхищаться и чувствовать красоту природы).
21	Починка деревянных предметов	- ознакомление с древесиной; - уточнение представлений о деревьях растущих на участке; - воспитание бережного отношения к природе; - активизация словарного запаса.
22	Знакомимся с деревянными игрушками	- обобщение знаний о деревянных предметах; - уточнение представлений о древесине; - развитие связанной речи; - воспитание гуманного отношения к природе.
23	«Весна в лесу»	- формирование системы экологических знаний о лесе весной; - обобщение представлений о типичных весенних явлениях в «неживой» природе; - расширение знаний о жизни живых существ в лесу;

		- уточнение знаний о проявлениях положительных и отрицательных взаимовлияний организмов в экосистемах.
24	Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели»	- развитие словарной речи; - воспитание бережного отношения к природе, умение замечать в ней красивое; - развитие памяти, внимания, воображения; - уточнение представлений о сезонных изменениях в природе.
25	Ознакомление детей со свойствами кожи	- формирование представлений о здоровом образе жизни; - уточнение знаний о кожном покрове; - расширение знаний о функциях кожи; - информирование об адаптационных возможностях человека.
26	Как ухаживать за черепахой	- уточнение знаний детей о потребностях черепахи; - обобщение представлений о признаках живого существа; - развитие трудолюбия, добросовестного отношения к своим обязанностям; - освоение норм поведения и соблюдения их в практической деятельности и в быту.
27	Ознакомление со свойствами воздуха	- расширение представлений об использовании человеком факторов природной среды; - накопление эмоционально-позитивного опыта общения с природой; - обобщение знаний о свойствах воздуха; - укрепление и охрана здоровья.
28	«В гости к деревьям»	- воспитание бережного отношения к природе; - расширение представлений о разных породах деревьев; - формирование системы экологических знаний во взаимосвязи с окружающей средой; - активизация словарного запаса.
29	«Посадка лука»	- развитие трудолюбия и навыков самоконтроля; - развитие добросовестного отношения к своим обязанностям; - обобщение знаний о строении луковицы; - уточнение представлений об условиях необходимых для роста растений.
30	«Комнатные растения»	- ознакомление с комнатными растениями – фиалка; - расширение представлений о состоянии комнатных растений; - воспитание бережного отношения к природе;

		- формирование системы экологических знаний о растениях.
31	«Экологическая сказка»	- ознакомление с комнатными растениями – огонек; - уточнение представлений о фикусе; - развитие связанной речи; - воспитание гуманного отношения к природе.
32	«Рассказ о лисице»	- расширение знаний о лисице; - воспитание доброго отношения к животным; - развитие памяти, внимания, воображении; - формирование социально-нравственного поведения обеспечивающего успешную адаптацию к окружающему миру.
33	Комплексное занятие «Осень наступила» (по стихотворению О. Высоцкой «Ёлочка»)	- систематизация знаний об осени; - накопление эмоционально-позитивного опыта общения с природой; - развитие речи; - развитие этических чувств.
34	«Беседа о Мурках и Жучках»	- уточнение знаний о Мурках и Жучках; - формирование социально-нравственного поведения кошки и собаки; - формирование систем экологических знаний о домашних животных; - воспитание гуманного отношения к домашним животным.
35	Интегрированное занятие на тему «Прилетела птичка в гости»	- расширение знаний детей о птицах; - воспитание любви и доброго отношения к ним; - укрепление дружеских взаимоотношений между детьми и природой; - воспитании гуманного отношения к природе.
36	Комплексное занятие «Грибочки для белочки»	- закреплений знаний о грибах; - ознакомление с новыми ядовитыми грибами; - воспитание бережного отношения к природе; - развитие связанной речи.
37	Комплексное занятие «В гостях зимующих птиц»	- расширение знаний о зимующих птицах; - развитие эстетических чувств; - формирование системы экологических знаний и представлений о птицах; - воспитание гуманного отношения к природе.
38	Занятие «В царстве грибов»	- формирование бережного отношения к природе; - накопление эмоционально-позитивного опыта общения с природой; - расширение представлений об использовании человеком факторов природной среды; - развитие памяти, внимания, воображения.

39	Игра- занятие «Грибы»	- расширение представлений о грибах наиболее распространенных в данной местности; - воспитание бережного отношения к природе; - развитие связанной речи; - развитие этических чувств.
40	«Услышанные в лесу разговоры»	- уточнение знаний о еже; - развитие связанной речи; - накопление эмоционально-позитивного опыта общения с природой; -воспитание гуманного отношения к природе.
41	«В царстве Берендея»	- закрепление представлений о признаках времен года; - формирование знаний о приспособлении «живой» природы к «неживой»; - воспитание любви и доброго отношения; - развитие навыков самоконтроля.
42	«Подводное царство»	- уточнение знаний о морских обитателях; - формирование представлений о приспособленности организмов к жизни к воде; - развитие памяти, внимания, воображения; - активизация и расширение словарного запаса.

IV. Ожидаемые результаты:

1. Положительное, гуманное отношение к природе.
2. Осведомленность по вопросам экологической культуры.
3. Умение видеть и чувствовать красоту природы.
4. Развитие трудолюбия, навыков самоконтроля, доброжелательного отношения к своим обязанностям.
5. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

V. Использованная литература:

1. Артёмова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх», М.,1993.
2. Баль Л.В. «Букварь здоровья», М.,1995.
3. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М.,2000.
4. Васильев Н.Р. «Занимательное природоведение», М., 1997.
5. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой», М.,1995.
6. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.,1997.
7. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М., 1992.
8. Зайцев Г.К. «Твоё здоровье», С - П, 1995.
9. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита», С - П, 1995.
- 10.Клюева Н.В. «Учим детей общению», Ярославль, 1996.
- 11.Кондратьева Н.Н. «Мы», С - П, 2000.
- 12.Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Мир животных и растений», Ярославль,1998.

13. Николаева С.Н. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», М., 2003.
14. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1998.
15. Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать». Ярославль, 1996.
16. Плавильщиков Н.Н. «Юные любители природы», М., 1995.
17. Плешаков А.Л. « Мир вокруг нас», М, 2000.
18. Программа «Детство», С - П., 1997.
19. Рыжова Н.А. « Я и природа», М., 1996.
20. Воинова В.Н. «Занимательная экология», М., 2000.
21. Зотов А. «Лесная мозайка», М., 2001.
22. Виноградова Н. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., 1998.
23. Шим Э. «Рассказы о растениях, животных. М, 1996.
24. Шорыгина Т.А. « Какие месяцы в году?», М., 2000.
25. Журнал «Юный натуралист», «Дошкольное воспитание».
26. Программа экологического образования детей «Мы», библиотека программы «Детство». С - Пб., 2000.
27. Программа по экологическому воспитанию «Цветик – семицветик», С-Пб., 2000.