

SEGUNDO GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 7

DEL 10 AL 14
DE OCTUBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____ Grado: Cuarto Grupo: _____

Ciclo Escolar _____

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 7

ESPAÑOL

LECCIONES. 10 ¿Cómo son los sujetos?, 11 La cigarra y la hormiga y 12 Palabras desconocidas de la fábula

PROPÓSITOS

Que los alumnos:

- Apliquen lo que han aprendido sobre el sujeto y los adjetivos al completar una serie de oraciones.
- Utilicen algunas estrategias de comprensión lectora previas a la lectura de una fábula.
- Conozcan las partes que forman los libros y utilicen el índice para localizar un texto.
-

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- De manera individual, leer en silencio, la indicación de la página 25 y pedir a uno de los alumnos que la explique al resto del grupo.
- Pedir a un niño que describa la primera imagen a sus compañeros, posteriormente leer las palabras del recuerdo y definir entre todos cuales de ellas son las indicadas para decir cómo son los sujetos.
- Repetir la acción con la segunda imagen. Una vez que todos estén de acuerdo se anotan en el ejercicio.
- De manera individual concluyen con las imágenes de la página 26.
- **Coevaluación:** Comparan su trabajo con otro niño del grupo.

SESION 2

- Pedir a los alumnos que lean el título de la lección "La Cigarra y la Hormiga" en la página 27.
- Organizar al grupo en equipos, para que lean la indicación y se pongan de acuerdo en cómo realizarla.
- **Coevaluación:** En su equipo responden las tres preguntas y en el grupo comparten por turnos las respuestas dadas.

SESION 3

- Pedir que abran su libro de lecturas y en el índice localicen la lección con la que van a trabajar, para que a partir de la imagen traten de imaginar de qué se trata y para qué les gustaría realizar la lectura.
- Organizar el grupo en parejas (de preferencia un niño con buen nivel lector y uno que se encuentre en desarrollo para que se apoyen entre ellos)
- Después de leer, responden las preguntas de la página 28, por turnos comparten sus respuestas con el grupo.

- **Bitácora de evaluación:** Finalmente en su cuaderno de Mi historia lectora, los niños registran lo que más les gusto de la lectura.

SESION 4

- Pedir a los alumnos que saquen su libro y lo abran en la página 29.
- Reunidos en equipos leen las oraciones dicha página e identifican aquellas palabras que no comprenden su significado.
- Buscar en el diccionario las palabras que localizaron en los enunciados.
- Vuelven a leer las oraciones y se explican mutuamente lo que quiere decir.
- **Coevaluación:** Finalmente explican las oraciones a sus compañeros de grupo, pudiendo contrastar sus puntos de vista.

SESION 5

- En esta sesión los alumnos recuerdan las palabras que investigaron en el diccionario.
- En cada oración eligen la opción que explica mejor el mensaje que se quiere transmitir.
- Comentan en grupo las respuestas dadas.
- TAREA: Escribir en su cuaderno el significado de cierzo, diligente, provisiones, cosecha, prestamista y holgazán.

ADJUNTA: MATEMÁTICA (DEBATES MATEMÁTICOS)

DEBATE MATEMÁTICO: 6 "¿Quién tiene más puntos?"

Intención didáctica

Que los alumnos asocien planteen y resuelvan problemas de adición y sustracción comparando y completando cantidades.

Contenido: Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar o retroceder).

SECUENCIA DIDACTICA:

SESION 1:

- Platicarles a los alumnos que en equipos van a jugar con el material recortable de las páginas 185 - 189 de su libro desafíos matemáticos.
- Pedir a los niños que recorten el material y formen equipos de tres integrantes.

SESION 2

- Siguiendo las instrucciones y con el material ya recortado los equipos comienzan el juego, registrando los resultados en su cuaderno.

SESION 3

- De manera grupal, el docente vuelve a leer los problemas de las tarjetas para que pasen alumnos al pizarrón a resolverlo o a explicar el procedimiento que siguió para resolverlo.

SESION 4

- Dictar problemas sencillos al grupo para que los resuelvan en parejas.
- **Coevaluación:** Compartir sus procedimientos ante el grupo.

SESION 5

- **Bitácora de evaluación:** Llevar material fotocopiado a los alumnos para que resuelvan problemas.

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Mi vida diaria

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo.
- Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información.
- Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

CONTENIDOS

Mi regreso a la escuela.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica los cambios en su vida escolar y los compara con el año anterior.

SECUENCIA DIDACTICA

- Los niños salen a recorrer la escuela y en su cuaderno anotan los cambios más significados que pudieron percibir.
- Platicar con los alumnos que así como las personas cambian, los edificios también sufren cambios al pasar de los años.
- TAREA: Conversar con sus padres cómo era la escuela a donde ellos asistían y que cambios han notado en los edificios escolares, preferentemente si asistieron a la misma escuela.

FORMACION CIVICA Y ETICA

. Niños y niñas que crecen y se cuidan

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Conocimiento y cuidado de si mismo.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.
- Reconocimiento la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias.
- Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.
- Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.

AMBITO: AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA

CONTENIDOS:

Personas con discapacidad Conozco a alguna persona con discapacidad. Cómo viven las personas con discapacidad. Qué actividades realizan las personas cuando tienen limitaciones de alguno de sus sentidos o con impedimento físico. Qué tipos de discapacidades existen. Qué esfuerzos efectúan para realizar actividades cotidianas. Qué nos enseñan las personas con discapacidad. Qué derechos tienen las personas con discapacidad

SECUENCIA DIDACTICA

- Recordar cuando recorrieron la escuela con los ojos vendados, qué sintieron al no poder ver y ser guiados por alguien más, cómo creen que afecta la vida de las personas el tener una discapacidad, entre otras que surjan durante la sesión.
- Compartir experiencias si conocen o conocieron a alguien con discapacidad.
- TAREA: Investigar sobre la discapacidad y el cuidado de nuestro cuerpo.

OBSERVACIONES: Se estará trabajando el dictado de palabras con una sílaba diferente por día (ej. pa el día lunes, pe el día martes, etc) con la finalidad de estimular y reafirmar la lecto escritura en los alumnos. De igual manera se trabajará el valor del mes "Democracia" en el aula aprovechando situaciones en el grupo que permitan su intromisión.

ATENTAMENTE
PROFRA.

Vo. Bo. Dirección
Profr.

Vo.Bo. Inspección

OBSERVACIONES: _____

Visita Channelkids.com

Para descargar más material



ChannelKIDS
innovando en un clic