



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**Анализ деятельности
в средней группе №5 «Розовая чайка»
2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Абдуллова Г.Х.

п. Тикси, 2024

Аналитический отчёт

средней группы «Розовая чайка» за 2023-2024 учебный год.

Воспитатель ВКК Абдуллова Г.Х.

Общая характеристика группы.

В средней группе «Розовая чайка» всего 27 детей, из них 13 мальчиков и 14 девочек. Возраст детей от 4 до 5 лет. Практически все дети находятся в едином коллективе со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты.

Результат выполнения образовательной программы. Работа в средней группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Солнышко» на 2023-2024 учебный год. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе планировался и проводился на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Согласно программе, были поставлены следующие задачи:

- сохранение и укрепления здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят, о нем заботятся;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, содействие полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности.

- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накопления разнообразного опыта в игре и экспериментировании;

-организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социо-культурной среде;

-ориентация на сенситивные периоды для развития тех способностей, формирование которых в последующие годы будут уже не таким успешным (овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения), формирование предпосылок учебной деятельности.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Можно выделить два основных направления работы:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Чего достигли:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Дети умеют объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). Считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?». Сравнивают два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знают их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа). Умеют определять части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети при общении со взрослым выходят за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Активно сопровождают речью игровые и бытовые действия, понимают и употребляют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Ребята понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Выделять первый звук в слове. Дети рассказывают о содержании сюжетной картины, описывают предмет, составляют рассказ по картинке. Приобщаясь к художественной литературе дети проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляют эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. Называют любимую сказку, рассказ, считалку. Ребята с помощью взрослого могут инсценировать небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщая детей к искусству, мы видим, что они в этом возрасте уже проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывают чувство радости; пытаются в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляют интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.), различать основные жанры и виды искусств. Они имеют первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства, проявляют устойчивый интерес к различным видам

детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

К 5 годам у детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле), правила поведения во время еды, умывания, правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). У ребят сформированы представления о понятиях «здоровье» и «болезнь», элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию.

Развлечения: «День знаний – 1 сентября!»; «Веселые старты», «Международный женский день – 8 марта», «Развлечение, посвященный Дню Защитника Отечества», «Масленичные забавы», «1 апреля – день смеха», «День космонавтики», Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов», «Фруктовая викторина для детей», «Что? Зачем? Почему?», «Что такое хорошо и что такое плохо», Спортивная игра «Зов джунглей», «Веселые старты» посвященные дню Победы.

Праздники: «Осень», «День матери», «Новогодний праздник», «Весна – красна».

Приняли участие в конкурсах, викторинах и выставках: «Что нам осень принесла», «Мастерская деда Мороза», «Елочка, красавица, всем ребятам нравится», «Веселый снеговик», «Закружилась зима», «Мой папа – защитник», «Моя любимая сказка», «Что за чудо краски», «23 февраля – День Защитника Отечества», «Весенний праздник – 8 марта», «Герб моей семьи», «Птицы Арктики», «Всемирный день подснежника», Акция «Корзина добра», «Я – исследователь» по теме: «Хочу всё знать!», «Фруктовая викторина для детей», «Что? Зачем? Почему?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности».

Открытые занятия: НОД развитие речи «Рассказывание по схеме», НОД по аппликации «Весеннее солнышко».

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты.

Отчет по самообразованию.

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Актуальность: Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи: Изучение и просматривание выбранной литературы, применение предлагаемых в ней средств и методов для:

- формирования нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом;
- воспитания любви и привязанности к своей семье, родному дому;
- воспитания любви и уважения к своему народу его традициям, обычаям;
- формирования гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою родину Россию.

Перспективы при продолжении работы на следующий год:

- Продолжить работу по теме: «Формирование патриотических чувств у дошкольников» (согласно возрастной группе);
- Продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;
- Изучить новинки методической литературы;
- В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных праздников.

Работа с родителями.

Одной из главных задач в нашей работе является активное взаимодействие с родителями. Был составлен перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год, в котором прописаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации.

Цель: создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи: установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду; оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы взаимодействия с родителями:

- информационные (рекламные буклеты, публикации, памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолога - педагогическая пропаганда и др.);
- организационные (родительские собрания, анкетирование);
- просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.);
- организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей);

- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы).

Посещаемость родителей на собраниях хорошая, родители с интересом следят за успехами детей в детском саду, прислушиваются к советам воспитателей, обсуждают интересные вопросы. На протяжении всего года родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях, выставках и совместных мероприятиях группы, ДОУ. Систематически внутри группы для родителей оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проводились индивидуальные и групповые консультации, беседы, давались рекомендации, памятки, оформлялись коллективные работы. Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия воспитателя и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; участие в праздниках и досугах, совместных мероприятиях.

Вывод о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей между собой и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Считаю, что успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение лэпбуков и использование ИКТ. Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры, активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах. В целом работу, проделанную за год, считаю хорошей, работа велась целенаправленно и эффективно.