

**Звіт про діяльність
Велюнського ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені
Олександра Ярмоліча
в 2020/2021 навчальному році**

1. Освітнє середовище закладу освіти.

- 1.1. Стан матеріально - технічного забезпечення закладу освіти.
- 1.2. Дотримання безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки.
- 1.3. Антибулінгова політика закладу освіти.
- 1.4. Організація медичного обслуговування та створення умов для збереження здоров'я учнів.
- 1.5. Стан дитячого травматизму.
- 1.6. Організація харчування учнів.
- 1.7. Спортивно – масова робота.
- 1.8. Створення умов для забезпечення прав і свобод учасників освітнього процесу.
- 1.9. Ступінь впливу закладу освіти на соціальну адаптацію учнів.
- 1.10. Забезпечення соціальної підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

- 2.1. Рівень навчальних досягнень учнів.
- 2.3. Рівень навчальних досягнень учнів з предметів, які вивчаються профільно.
- 2.4. Результати ЗНО.
- 2.5. Результативність участі учнів у міжнародних, всеукраїнських, обласних, районних олімпіадах та конкурсах
- 2.6. Профорієнтаційна робота.

3. Педагогічна діяльність.

- 3.1. Реалізація Наскрісної освітньої програми закладу освіти.
- 3.2. Науково-методична робота педагогічних працівників.
- 3.3. Упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес.
- 3.4. Інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес.
- 3.5. Упровадження нового освітнього простору та створення Нової української школи.
- 3.6. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності.
- 3.7. Організація виховного процесу.
- 3.8. Стан розвитку учнівського самоврядування.
- 3.9. Забезпечення соціально – психологічного супроводу учасників освітнього процесу.
- 3.10. Робота з батьками
- 3.11. Дотримання принципу академічної доброчесності.

4. Управління закладом освіти.

- 4.1. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 4.2. Діяльність із створення психологічно - комфортного середовища.
- 4.3. Забезпечення співпраці учасників освітнього процесу.

- 4.4.Ефективність кадрової політики.
- 4.5. Освітній рівень педагогічних працівників.
- 4.6. Організація атестації педагогічних працівників.
- 4.7.Стимулювання та мотивація педагогічних працівників.
- 4.8. Інформаційне забезпечення діяльності закладу.
- 4.9. Фінансове забезпечення діяльності закладу освіти.

1. Освітнє середовище закладу освіти.

1. Робота Велюнського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Олександра Ярмоліча Дубровицької міської ради Рівненської області у 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції **України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти Рівненщини.**

1.1.Стан матеріально - технічного забезпечення закладу освіти.

Удосконалення матеріально-технічного забезпечення закладу освіти – одне з найголовніших питань його функціонування. Від його стану залежить і якість освіти, і якість освітньої діяльності.

2. Приміщення закладу одне з найстаріших у громаді, одноповерхове, розташоване у трьох корпусах, перший з яких збудовано у 1905 році, останній у 70х роках. 2016 році було введено в експлуатацію нову їдальню з потужним обладнанням та опаленням, холодною та гарячою водою. Стан будівлі та приміщень закладу, опалення, водопостачання, частково відповідають державним санітарним правилам та нормам. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу освіти.

Дирекція та колектив закладу освіти докладають значних зусиль для покращення його матеріально-технічного забезпечення. Завдяки співпраці із спонсорами, депутатами різних рівнів, батьками учнів вдається створити в закладі освіти умови для його повноцінного функціонування.

Здобувачі освіти, працівники закладу здійснюють свою діяльність у безпечних умовах. В закладі освіти наявні навчальні кабінети й приміщення, необхідні для реалізації Наскрізної освітньої програми.

Приміщення закладу естетично оформлене, озеленене.

Технологічне обладнання котельні дозволяє забезпечити температурний режим приміщення їдальні відповідно до нормативно – правових вимог. Навчальні кабінети обігріваються пічним опаленням, яке щорічно оновлюється. В цьому році зроблено капітальний ремонт грубок у двох кабінетах.

Заміна вікон на енергозберігаючі сприяє значному збереженню тепла та покращенню теплового режиму в закладі освіти.

Щорічно в закладі освіти проводяться косметичні ремонти всіх навчальних кабінетів, санвузлів, підсобних приміщень, майданчиків.

Розподіл класів за навчальними кабінетами відбувається із врахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих потреб, площі навчальних приміщень.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб.

Заклад освіти по мірі можливості забезпечується необхідною кількістю інвентарю для прибирання приміщень, мийних та дезінфікуючих засобів.

У приміщенні прокладено локальну мережу за допомогою кабелів та WiFi точок доступу. Доступ до мережі Інтернет мають вчителі, учні, батьки та інші відвідувачі закладу освіти. Однак швидкість доступу здійснюється на позначці 2 МБіт/с.

Серед основних проблем інформатизації освітнього процесу слід виокремити 3 найголовніші: оновлення комп'ютерного класу, забезпечення учителів ПК, проведення оптоволоконних швидкісних ліній у заклад освіти. Обладнання навчальних кабінетів хімії та біології, фізики та математики, потребує поповнення відповідно до переліку їх навчального обладнання.

Педагогічний колектив докладає зусиль для того, щоб освітній простір закладу освіти сприяв формуванню в учнів ключових компетентностей. Особливо активно цей процес відбувається в кімнатах початкового навчання НУШ. Наш заклад носить ім'я загиблого випускника, тому облаштували алею пам'яті Героїв АТО. Також розміщені інформаційні стенди, стенди учнівського самоврядування. Жоден кабінет не оплачується. У школі відсутній спорзал, що ускладнює проведення уроків фізкультури взимку та холодну пору року. Так як з 1 вересня 2021 року наш заклад буде перепрофільовано у гімназію, вирішили облаштувати міні спортзал у приміщенні бібліотеки, а бібліотеку перенесено у вільний навчальний кабінет.

1.2. Дотримання безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки.

В 2020/2021 навчальному році уся діяльність закладу освіти була спрямована на профілактику та ширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», забезпечення діяльності закладу освіти в умовах виникнення надзвичайної ситуації та збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

Відповідно до статті 53 Закону України «Про освіту», статей 13, 14, 30 Закону України «Про охорону праці», пункту 8 на виконання наказу

Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018 р. за № 100/31552 та з метою забезпечення реалізації конституційного права учасників освітнього процесу на охорону їх життя і здоров'я під час трудової та навчальної діяльності, на належні, безпечні і здорові умови праці, навчання та виховання дирекцією та трудовим колективом закладу освіти проводиться значна робота із забезпечення дотримання законодавства України з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, дотримання протипожежних заходів, профілактики травматизму серед учасників освітнього процесу. Видано накази Велюньського ЗЗСО про організацію охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, якими призначено відповідальних осіб.

Діяльність та документація з охорони праці була приведена у відповідність до нормативно - правових вимог, викладених в листі Міністерства освіти і науки України від 29.07. 2020 №1/9-406 “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину”.

Однак упродовж звітнього періоду не були виділені кошти для проведення заходів з протипожежного захисту, через що порушені вимоги щодо експлуатації засобів пожежогасіння.

Між адміністрацією школи і профкомом укладена угода з охорони праці. Щорічно комісією складаються акти дозволу на експлуатацію навчальних кабінетів. У кожному навчальному кабінеті розроблені та затверджені інструкції з охорони праці. Є правила внутрішнього розпорядку, затверджені загальними зборами трудового колективу. Заклад має акт прийняття закладу загальної середньої освіти до нового навчального року.

Наявні державні акти на земельну ділянку.

Навчання та перевірка знань із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності учнів та працівників закладів освіти проводяться відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (наказ Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26 січня 2005 року №15) та Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18 квітня 2006 року №304).

Відповідальні особи проводять інструктажі працівників та учнів з реєстрацією у відповідних журналах, розроблено та затверджено інструкції, програми проведення інструктажів. Ведеться робота із забезпечення охорони праці завідувачами навчальними кабінетами, покращено забезпеченість закладу засобами пожежогасіння.

Проведено спеціальне навчання з працівниками за програмою пожежно-технічного мінімуму (видано посвідчення його учасникам) та

перевірку знань працівників з охорони праці (результати перевірки відображено в протоколі).

Адміністрація закладу освіти проводить роботу щодо забезпечення протипожежної безпеки, призначені відповідальні особи по кожному навчальному кабінету, в кожному приміщенні на видному місці розміщені плани евакуації на випадок виникнення пожежі.

Разом з тим, організація роботи з охорони праці, пожежної безпеки ще не в повній мірі відповідають вимогам нормативних документів, Положенню про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

Адміністрацією та трудовим колективом закладу систематично проводиться робота щодо дотримання діючого законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, дотримання протипожежних заходів, профілактики травматизму серед учасників освітнього процесу.

Упродовж навчального року не стався жоден випадок травматизму серед здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

Усі навчальні кабінети та приміщення забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість здійснювати освітній процес на належному рівні.

Для занять спортом обладнано футбольне та волейбольне поле.

Санітарний паспорт кабінету інформатики складено за участю спеціалістів лабораторії ЕМП Рівненської обласної санепідемстанції та спецобладнання, проведено заміри електромагнітного випромінювання в кабінеті інформатики. Було встановлено, що за результатами вимірювань рівні напруженості електричного поля та щільність магнітного потоку від всіх відеомоніторів відповідають гранично допустимим рівням.

Наказом закладу освіти до початку навчального року створена постійно діюча технічна комісія з обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій закладу освіти, яка провела огляд будівель, приміщень, комунікацій з метою приведення інженерно-технічних комунікацій, устаткування, обладнання у відповідність до чинних стандартів, правил, норм з охорони праці, а також підготовки закладу освіти до опалювального сезону. Складені відповідні акти обстеження приміщень та інженерних комунікацій закладу освіти до початку навчального року та опалювального сезону, визначено готовність навчальних кабінетів, ігрового та спортивного майданчиків до нового навчального року.

Педагоги постійно інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, санітарії та гігієни, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

На виконання вимог наказу Міністерства охорони здоров'я України від 23.07.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2002 року за № 639/6927, та Порядку проведення медичних оглядів працівників певних

категорій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21 травня 2007 року № 246, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 липня 2007 року за № 846/14113, перед початком навчального року керівник закладу освіти організовує проходження щорічного медичного огляду працівниками закладу освіти. Однак через карантинні обмеження дана норма в закладі освіти не була дотримана.

1.3. Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації.

Протягом останніх років підвищилася компетентність педагогічних працівників з названої тематики; опрацювання наявних нормативно-правових документів та методичних матеріалів; внесення відповідних корективів до Плану роботи Велюнського ЗЗСО, планів роботи класних керівників, практичного психолога, посадових обов'язків педагогів.

У подоланні проявів булінгу важливо було знайти нові підходи у взаємодії з учнями та їхніми батьками. У цьому класним керівникам та працівникам соціально-психологічної служби допомогли різні види роботи:

- групові заняття толерантного відношення до інших, профілактики асоціальної поведінки, профілактики насилля;
- виховні заходи, класні години: «Насилля та його наслідки», «Викресли булінг», «Зупини насильство», «Я – проти булінгу», «Будь толерантним», «Правила безпечної поведінки у мережі Інтернет»;
- батьківські лекторії з теми профілактики скоєння, адміністративної та кримінальної відповідальності за вчинення булінгу та кібербулінгу в освітньому середовищі;
- проведення Тижня протидії булінгу «Стоп булінг»;»16 днів проти насильства»
- заняття, проведені практичним психологом закладу, спрямовані на аналіз ситуацій, допомогу в досягненні позитивних життєвих цілей, а також використання методів ненасильницького спілкування та медіації з метою мирного врегулювання конфліктів, які виникали між самими учнями, між учнями та вчителями, учнями та батьками, а також між батьками та вчителями;
- обговорення проблеми профілактики та відповідальності щодо булінгу у класах, на батьківських зборах («Насильство в родині», «Відповідальність батьків за вчинення насильства над дітьми», «Відповідальність батьків за вчинення дітьми булінгу, мобінгу, кібербулінгу та кібермобінгу»);
- розробка учнями та ученицями у співпраці з класними керівниками правил поведінки класного колективу;
- участь у шкільних акціях, флешмобах, загальношкільних заходах, спрямованих на об'єднання учнівської спільноти.

Питання протидії булінгу обговорювались на педагогічних радах, засіданнях методоб'єднання класних керівників, батьківських зборах.

Щороку проводились засідання координаційної Ради з профілактики правопорушень, що є робочою групою з формування антибулінгової політики у складі представників керівництва закладу, педагогічного колективу, батьківської громадськості, практичного психолога, голови учнівського самоврядування. До всіх учасників освітнього процесу доведена інформація про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Ця інформація розміщена на інформаційних інформаційному стенді школи, на сайті.

Батьки та члени родини можуть отримати консультації психолога щодо ознак насилля по відношенню до їх дитини і рекомендації, щодо дій в такій ситуації. В закладі освіти створено комісію з розслідувань випадків булінгу, є чіткий алгоритм дій кожного учасника ситуації.

У напрямку превентивного виховання заклад освіти посилив співпрацю з працівниками ювенальної превенції, якими протягом року були проведені лекції, семінари та заняття. Соціально-психологічною службою навчального закладу протягом року надаються індивідуальні та групові консультації з теми попередження та врегулювання конфліктів, вирішення непорозумінь для учнів, батьків, педагогів.

Антибулінгова політика є частиною інших політик та спирається на положення таких документів закладу, як Статут, Правила поведінки тощо та відповідає чинному законодавству (стаття 173-4 Кодексу України про адміністративні правопорушення). Антибулінгова політика стосується кожного у закладі:

- будь-які прояви, форми булінгу (цькування) є неприпустимими;
- кожен учасник освітнього процесу має право почуватися захищеним;
- надання підтримки усім працівникам закладу для створення ними позитивної атмосфери задля попередження булінгу (цькування);
- будь-які прояви булінгу розглядаються згідно алгоритму роботи з випадками булінгу;
- постійний моніторинг виконання та регулярний перегляд антибулінгової політики навчального закладу;
- успішність виконання антибулінгової програми є відповідальністю кожного учасника освітнього процесу.

Антибулінгова політика закладу полягає у тісній співпраці з органами Національної поліції, сектором ювенальної превенції Дубровицького району та службою у справах дітей щодо вирішення ситуацій булінгу та порушення правил поведінки закладу освіти. З метою попередження конфліктних ситуацій та виявлення учнів, схильних до правопорушень здійснюється постійний аналіз відвідування учнями школи. Тривалі пропуски занять без поважної причини або систематичні пропуски окремих занять можуть свідчити про наявні проблеми у сім'ї здобувача освіти або його особистісні проблеми, які родина не відрегулювала. У разі відсутності учнів, які не досягли повноліття, на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів поспіль з невідомих або без поважних причин, заклад освіти невідкладно надає відповідному територіальному органу Національної поліції та службі у

справах дітей дані таких учнів для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти (Постанова Кабінету міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»). Проте, таких випадків за 2020/2021 н.р. не зафіксовано.

З метою успішного попередження та профілактики насильницької поведінки, виконуються такі дії:

- у закладі є пункт надання психологічних консультацій, психологічної підтримки; здійснюється діагностична, просвітницька, індивідуальна та групова психологічно-корекційна робота з учасниками конфліктів; з учнями, що потребують підвищення самооцінки, розвитку самоконтролю та здатності до саморозвитку, а також підтримки у процесі адаптації;

- соціально-психологічна служба має на меті забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу. Діяльність роботи служби спрямована на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків. Найбільша увага під час навчального року зосереджена на ознайомленні учнів з їхніми правами, обов'язками та межами правової відповідальності; питанню правил безпечної поведінки в мережі Інтернет та профілактиці насилля у сім'ях та учнівських колективах, профілактику торгівлі людьми;

- оформлені інформаційні куточки щодо протидії булінгу із переліком служб, організацій, до яких можна звернутися у ситуації булінгу;

- проведення просвітницько-профілактичної роботи впродовж усього освітнього періоду: «Тиждень толерантності», «16 днів протидії насильству», «Правила поведінки у мережі Інтернет», «Спілкування з незнайомцем», формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини;

- нормативно-правова база, зокрема: Статут закладу, що регламентує правила та заходи попередження булінгу серед учнів; План роботи включає заходи із запобігання та протидії насильству та булінгу;

- співробітники закладу освіти, відповідно до графіку, здійснюють чергування та спостереження за дітьми під час перерв, у їдальні, на спортивному майданчику, на шкільному подвір'ї, у шкільних коридорах і зонах спільного користування (ігрових зонах, рекреаціях, туалетних кімнатах для дітей різної статі);

- учню або учениці залишати територію закладу після прибуття і до закінчення уроків згідно розкладу занять, можна лише за наявності відповідної заяви батьків і за згодою адміністрації;

- важливим структурним елементом у системі протидії насильству та булінгу є учнівське самоврядування. Цінним є донесення власної позиції, ідеології та думок лідерів учнівського самоврядування через організацію просвітницько-профілактичної діяльності з тематики для своїх однолітків;

- проводяться загальношкільні акції толерантності; флешмоби під гаслом «Учні проти булінгу»; виставки плакатів та малюнків «Світ без насилля»;
- створення в класних кімнатах інформаційних куточків для учнів та з розробкою учнями правил життя в класі. Розміщено у дитячих щоденниках пам'ятку «Безпечний шлях до школи»;
- систематичні бесіди з батьками учнів щодо профілактики булінгу, спільні проекти та подорожі, що згуртовують класні колективи;
- проведення Всеукраїнських уроків доброти, виховних годин та годин психолога до Дня толерантності;
- педагоги та батьки проходять навчальні та просвітницькі заняття та лекції з законодавчої обізнаності у випадках попередження насилля та розвитку навичок ненасильницького спілкування і алгоритму реагування у випадках булінгу та інших видів цькування в освітньому середовищі.

У практиці закладу освіти – проведення загальношкільних заходів та волонтерських акцій. Долучення учнів до Всесвітніх та Всеукраїнських акцій, флешмобів, а також подальший розвиток професійних компетентностей педагогів, удосконалення єдиної філософії закладу стосовно проблеми. Класні керівники з здобувачами освіти та їх батьками проводяться навчальні та профілактичні бесіди за темами: «Правила безпечної поведінки у мережі Інтернет», «Всесвітня павутина, що може загрожувати безпеці дітей. Шахрайство», «Кібермобінг, кібербулінг та секстинг. Види насилля у мережі Інтернет», «Програми безпечного використання Інтернету Reptilicus та «Країна онляндія» від Київстар».

1.4. Організація медичного обслуговування та створення умов для збереження здоров'я учнів.

Збереження та зміцнення морального, фізичного та психічного здоров'я вихованців та учнів є одним із пріоритетних завдань закладу освіти. Здійснюється просвітницька та методична робота з вчителями, учнями та батьками. Велика увага приділяється зміцненню психічного здоров'я школярів Булачрк І.В., шкільним психологом. Систематично проводиться діагностика та корекція факторів, які впливають на формування основ здорового способу життя. Здійснено діагностику учнів 6 - 11-х класів з проблеми тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв.

Робота з охорони життя і здоров'я учнів була спрямована на формування ціннісного ставлення особистості до себе. На вимогу керівних документів були проведені всі види інструктажів, інструктажі на місцях та в навчальних кабінетах. Велися журнали обліку всіх видів інструктажів, систематично проводились інструктажі з техніки безпеки перед проведенням екскурсій, походів та перед трудовими десантами з відповідними записами у класних журналах та журналі інструктажів.

Усі класні керівники провели в повному обсязі заняття щодо вивчення правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, особливостей запобігання отруєнь, правил безпеки користування газом, безпеки з

вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, профілактики туберкульозу, гепатиту, гельмінтозу та інших інфекційних захворювань. З метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, особливу увагу було приділено заходам безпеки здобувачів освіти в умовах карантину.

Важливим елементом у системі зміцнення фізичного здоров'я є спільна робота закладу з медичною службою: лікарі районної лікарні щорічно проводять поглиблений медичний огляд учнів та вчителів. У кожному класному журналі оформлено Листки здоров'я, які містять результати медогляду дітей, рекомендації щодо фізичної групи для кожного учня, щоб учителі-предметники могли ними користуватися. Результати обстежень учнів враховуються при організації освітнього процесу, занять з трудового навчання, фізичної культури, навчальної практики.

Забезпечується 100% проходження учнями школи поглибленого медичного огляду до початку навчального року.

За даними медогляду, до спеціальної медичної групи для занять фізичною культурою та спортом у 2020/2021 н. р. віднесено

У закладі обладнано медичний кабінет, який знаходиться в пристосованому приміщенні.

Кирилович Л.П. медсестрою закладу, постійно проводиться санітарно-просвітницька робота: випускаються медичні бюлетені, проводяться бесіди зі школярами з питань раціонального розподілу часу для навчання та відпочинку, правильного збалансованого харчування, обладнаний куточок здоров'я, контролюється санітарно-гігієнічний стан шкільних приміщень.

Упродовж 2020/2021 н.р. не було виділено коштів на придбання медикаментів. Забезпечення медичного кабінету здійснюється за рахунок спонсорських коштів.

У закладі створено атмосферу сприяння здоровому способу життя та навчання дітей та учнівської молоді завдяки впровадженню валеологічної освіти, медико-просвітницької роботи, активних форм формування, збереження і зміцнення здоров'я кожної дитини.

З метою поширення знань про здоров'я з наступним перетворенням їх на стійкі переконання й навички практичної діяльності вивчається курс «Основи здоров'я». Вчителі початкових класів (Пасько Н.П., Субот О.І., Бовгира О.О., Мельник В.А..) та Охмак С.О., вчитель основ здоров'я, знайомлять учнів із правилами загартування організму, різноманітними фізичними вправами для збільшення росту, заходами попередження неврозів, переконувати в необхідності виконання комплексу ранкової гімнастики для забезпечення нормальної працездатності впродовж дня, формувати вміння розслаблятися, укладати харчові раціони з урахуванням індивідуальних особливостей, дотримуватися режиму дня, виконувати вправи для формування правильної постави.

Працюючи над формуванням основ здорового способу життя, у закладі зосереджено увагу на таких актуальних питаннях, як:

- створення умов для зміцнення здоров'я дітей, їхнього фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання, підвищення культури стосунків у соціумі;
- здійснення соціально-правового захисту життя, здоров'я дитини, захисту від насилля, експлуатації;
- здійснення профілактики соціального неблагополуччя дитини та надання їй допомоги.

1.5. Стан дитячого травматизму.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства у Велюньському ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені Олександра Ярмоліча упродовж 2020/2021 навчального року здійснювався оперативний контроль за станом охорони життя й здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму.

Питання щодо профілактичної роботи із запобігання дитячому травматизму та збереження здоров'я дітей, про роботу щодо обліку нещасних випадків з учнями і вихованцями впродовж року розглядалися на нарадах при директору (січень «Про підсумки роботи з питань запобігання усіх видів дитячого травматизму», лютий «Про дотримання санітарного режиму в приміщеннях навчального закладу та проведення фізкультурних пауз», березень «Про посилення профілактичної роботи щодо недопущення травмування та загибелі дітей в весняно-літній період, травень «Про посилення безпеки життєдіяльності дітей та учнівської молоді в літній період», вересень «Про підвіз учнів школи та організацію роботи з безпеки дорожнього руху», листопад «Про дотримання вимог пожежної безпеки»).

З'ясовано, що в закладі проводиться робота, спрямована на запобігання всім видам дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час, поновлено тематичні куточки з безпечної поведінки дітей у різних ситуаціях, матеріали в кабінеті основ здоров'я.

Заклад освіти забезпечено інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я школярів загального характеру і на предмет підвищеної небезпеки, нормативно-правовими документами та періодичними виданнями з безпеки життєдіяльності. Ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів. Розроблено і затверджено в установленому порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Класні керівники проводять бесіди з учнями з охорони життя і здоров'я у відповідності до вікових категорій і за видами уражень. У закладі забезпечено системний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З учнями, які відсутні на заняттях, проводяться індивідуальні бесіди.

Окрім бесід з питань попередження дитячого травматизму, у закладі проводяться конкурси малюнків, вікторини, диктанти, виступи агітбригад.

Збережено традиційну форму єдиного планування роботи класних керівників з охорони життя і здоров'я школярів. Педагогічний колектив активно проводить роз'яснювальну роботу з батьками з питань профілактики травматизму дітей у побуті, на водних об'єктах, у транспорті, в громадських місцях, у лісі під час батьківських лекторіїв.

Учителі, які викладають предмети «Основи здоров'я» (Охмак С.О.), «Фізична культура» (Кухаркє В.В., Белеля О.С., Ляхович В.М.), мають календарні плани відповідно до методичних рекомендацій щодо викладання предметів.

З метою профілактики травматизму на уроках фізичної культури в школі дотримуються індивідуального підходу до учнів, санітарно-гігієнічних вимог, не допускається перенавантаження і перенапруження. Вчителі фізичної культури школи вчать учнів прийомам самострахування.

Своєчасно відбувається заміна уроків відсутніх вчителів вчителями-предметниками відповідного фаху.

У закладі створено безпечні умови перебування дітей, організовано систему профілактичної роботи, призначено відповідального за організацію роботи з профілактики дитячого травматизму.

Організовано чергування вчителів та учнів—старшокласників на перервах.

Упродовж травня та листопада проведено тижні безпеки учасників дорожнього руху. Матеріали проведення Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності та Дня цивільного захисту було надіслано на сайт закладу. За підсумками Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності та Дня цивільного захисту у загальноосвітніх закладах району, відзначено високий рівень підготовки та проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності та Дня цивільного захисту в закладі, творче і самобутнє втілення заданої теми, активну роботу щодо залучення учнівської молоді до засвоєння знань та формування навичок безпечної поведінки в оточуючому середовищі.

Така робота дає позитивні результати: упродовж останніх трьох років не зареєстровано випадків травмування дітей під час освітнього процесу.

Жодного разу не надходили повідомлення про дорожньо-транспортні пригоди за участю учнів.

Для забезпечення запобігання всім видам дитячого травматизму в 2021/2022 навчальному році необхідно обмежити доступ на територію закладу осіб, які не задіяні в проведенні освітнього процесу та проводити роз'яснювальну роботу з учнями, працівниками та батьківською громадськістю щодо правил поведінки у випадку виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів.

Для привернення уваги до випадків травмування, необхідно провести інструктивно-методичну нараду з класними керівниками, завідувачами навчальних кабінетів з питань охорони життя і здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму. Дієвий контроль за організацією чергування вчителів по школі та в їдальні забезпечить безпечне перебування дітей у закладі.

З метою уникнення випадків травмування здобувачів освіти та визначення міри відповідальності посадових осіб із конкретними висновками треба детально аналізувати причини кожного попереднього.

Педагогічні працівники повинні пам'ятати про персональну відповідальність щодо своєчасного інформування адміністрації школи про кожний випадок дитячого травматизму.

Педагогічні працівники мають продовжити активну діяльність з питань охорони життя і здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму в закладі освіти.

1.6. Організація харчування учнів.

Харчування учнів у закладі освіти здійснювалося згідно із Законом України «Про статус та соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (в т.ч. і пільгові категорії), постанови Кабінету Міністрів України від 25.05.1992 року №258 «Про норми харчування та часткову компенсацію вартості продуктів для осіб, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи», постанови Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

З 01.09.2020 року по лютий 2021 рр. організовано безкоштовне гаряче харчування для 74 учнів школи ТОВ «РАМЕДАС».

Харчування здійснювалось по віковим категоріям:

6-10 років (25 учнів) – їли на суму 17,34 грн.,

10- 14 років (32 учнів) – 18.00 грн.,

14-18 років (18учнів) –19.02 грн.

З 09 березня 2021 року тендер на шкільне харчування виграла фірма «АТОМСЕРВІС».Відповідно учнів харчували на суму:

I категорія-35.05 грн.

II категорія-40 грн.

III категорія=40.60 грн.

У 2020-2021 навчальному році були видані накази про організацію харчування дітей, якими призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальні. Крім того організовано чергування педагогічних працівників в обідній залі.

Шкільний харчоблок мають достатній рівень матеріально – технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечений проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок.

Працівник харчоблоку ознайомлений з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечений спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медична книжка, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).

Відповідно до діючих вимог ведеться журнал бракеражу сирової та готової продукції. У журналі сирової продукції вказується кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно.

З учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращить стан здоров'я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

У закладі освіти є сучасна їдальня на 40 посадочних місць, яка відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчування школярів здійснюється на основі перспективного меню, узгодженого з Дубровицьким районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області. Електрообладнання їдальні все нове, сучасне, відповідає усім санітарним вимогам. Шкільна їдальня забезпечена холодною проточною водою та гарячою водою від бойлерів.

1.7. Спортивно – масова робота.

Упродовж 2019-2020 навчального року спортивно-масова робота у закладі освіти була спрямована на реалізацію основних напрямків Цільової державної комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації». Головним завданням стало питання приведення спортивно-масової роботи з учнівською молоддю у відповідність до вимог єдиної системи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №486 від 21.07.2003 року.

У Велюнському ЗЗСО створено умови для реалізації комплексної програми з фізичної культури, виконання Закону України «Про освіту», Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в загальноосвітніх закладах України, затвердженого наказом МОН України від 02.08.05 № 458.

На спортивному майданчику закладу є відповідне гімнастичне обладнання, баскетбольні щити, волейбольні стояки, дрібний спортивний інвентар для ефективного виконання програм, хоча матеріально-технічне забезпечення викладання фізичної культури потребує значного капіталовкладення. На даний час іде облаштування кабінету фізичного виховання.

Значна увага педагогічним колективом приділяється, насамперед, практичній роботі з дітьми та підлітками. Найголовнішим напрямком цієї роботи є проведення спортивно-оздоровчих заходів, які в першу чергу впливають на формування і розвиток фізичного здоров'я школярів.

Для забезпечення можливості задоволення потреб учнів у фізичній активності та фізичному розвитку в школі створено спортивні секції: волейбол, баскетбол, футбол, настільний теніс.

Учні закладу беруть активну участь у шкільних та районних спортивно-масових заходах, турнірах з легкої атлетики, футболу, футзалу та мініфутболу, настільного тенісу, шахів, шашок.

На шкільному рівні були проведені змагання з легкої атлетики, баскетболу, настільного тенісу, шахів, шашок, волейболу, День фізичної культури та спорту, Олімпійський тиждень, у рамках якого проведено Олімпійський урок. У березні проведено шкільний шашко-шаховий турнір в пам'ять про загиблого в АТО випускника Олександра Ярмоліча.

1.8. Створення умов для забезпечення прав і свобод учасників освітнього процесу.

Забезпечення соціального захисту дітей, захист їх прав та законних інтересів, попередження та реагування на насилля, жорстоке поводження та експлуатацію дітей є ключовим напрямком у організації освітнього процесу закладу освіти.

В закладі освіти навчається 4 дітей-напівсиріт, 28 дітей із багатодітних сімей, 7 дітей із неповних сімей, 2 дітей з інвалідністю, 3 учнів з особливими освітніми потребами.

Створення необхідних умов, які дають можливість дітям з інвалідністю вести повноцінний спосіб життя згідно з індивідуальними здібностями і інтересами – одна з основних завдань закладу освіти.

У листопаді – грудні 2020 року було сплановано й проведено ряд заходів до Міжнародного Дня людей з інвалідністю. Традиційними стали акції милосердя з метою допомоги дітям, які її потребують. З батьками дітей з обмеженими фізичними можливостями проводяться консультації щодо розвитку дітей та формування в них навичок самообслуговування.

Закладом освіти проводиться робота по забезпеченню права кожної дитини на отримання загальної середньої освіти. Запроваджується інклюзивна освіта: інклюзивне навчання організовано для 3 дітей, які навчаються в інклюзивних класах. Усі діти та підлітки охоплені навчанням.

У відповідності до вимог законодавства здійснюються вивчення умов навчання та виховання дітей у проблемних сім'ях. На облік взято одну сім'ю, яка опинилася в складних життєвих умовах, в ній виховується учень 4 та 2 класів. На обліку районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді протягом 2021 року перебуває дана сім'я.

Керівництвом закладу освіти постійно забезпечується подання інформації до Служби у справах дітей про дітей, які залишились без батьківського піклування, та дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Особливу увагу педагогічний колектив у виховній роботі приділяє превентивному вихованню, профілактиці та попередженню правопорушень серед учнів.

До участі в проведенні заходів з профілактики порушень дисципліни залучаються всі учні, вчителі, медична сестра, класні керівники, практичний психолог, педагог-організатор, батьківський комітет, адміністрація закладу освіти.

Створено систему профілактичної роботи, здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи, проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми, систематично проводяться обстеження житлово-побутових умов, засідання батьківських лекторіїв, індивідуальні бесіди з учнями групи «ризик» та їх батьками. На батьківських збори та батьківських лекторіях постійно піднімалося питання на правову тематику згідно річного плану роботи школи. З метою профілактики правопорушень учні залучені до гурткової роботи та організації змістовного дозвілля.

Значна увага приділяється профілактиці шкідливих звичок. З метою розуміння негативного впливу на формування молодого покоління алкоголю, наркотичних засобів, психотропних речовин, нікотину, знання правил профілактики венеричних захворювань та СНІДу, туберкульозу, гепатиту, серцево-судинних та інших захворювань, засвоєння елементарних правил користування ліками, профілактики травматизму класними керівниками 5-11 класів протягом місячників було проведено цикл лекцій, бесід з роз'яснення шкідливості вживання наркотичних речовин, алкоголю, паління.

Працює Рада профілактики, яка контролює дітей групи ризику та реагує на всі випадки девіантної поведінки учнів.

В рамках місячника правового виховання відбулася зустріч учнів 5-11 класів з інспектором ювенальної превенції Дубровицького відділення Сарненського відділу Головного управління Національної поліції старшим лейтенантом Атаманець Вітою Ярославівною. Під час зустрічі інспектор розповіла учням про відповідальність за скоєння правопорушень; ознайомили з переліком правопорушень, за які передбачена кримінальна та адміністративна відповідальність; звернули увагу на проблеми, які породжуються вживанням алкогольних та наркотичних речовин.

Згідно з планом-графіком двічі на місяць проводяться рейди-перевірки перебування неповнолітніх у пізній вечірній час у громадських місцях. Результати проведення відображено у актах. Ведуться картки особистого обліку учнів, схильних до правопорушень. Складено характеристики на учнів, які потребують посиленої педагогічної уваги.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи по забезпеченню соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських стосунків між сім'єю та школою.

З залученням батьківської громадськості проводились заходи з нагоди Дня знань, відбудуться заходи до Міжнародного дня людей з інвалідністю (3 грудня), Дня Святого Миколая, Новорічних та Різдвяних свят.

Педагогічний колектив закладу освіти піклується про організацію дозвілля, культурного і фізичного виховання дітей пільгових категорій, залучаючи їх до участі в різних заходах спортивних змаганнях..

1.9.Ступінь впливу закладу освіти на соціальну адаптацію учнів.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Педагоги закладу освіти використовують широкий діапазон стимулів, щоб впливати на мотивацію кожного учня до навчання. Педагогічний колектив працює над розвитком в учнів молодших класів самостійного мислення та усвідомлення мотивів власної поведінки, розвитком необхідних для навчальної діяльності якостей особистості, створенням позитивного психологічного мікроклімату у класі.

Робота педагогічного колективу протягом адаптаційного періоду (І півріччя) навчання п'ятикласників спрямована на формування нових особистих позицій дітей до навчальної діяльності; навчальних предметів; однокласників; до нової самооцінки внутрішнього стану. Робота практичного психолога спрямована на дослідження в адаптаційному періоді рівня шкільної тривожності; рівня самооцінки учня; вивчення соціально-психологічного клімату класу та виявлення наявності окремих функціональних відхилень в учнів, які обговорюються та узагальнюються з класними керівниками, з метою планування подальшої роботи з дитячим колективом.

Подолання труднощів періоду адаптації учнів 5 класу до навчання сприяє цілеспрямована координація дій вчителів, класного керівника та психолога закладу. З метою подолання труднощів адаптації до середньої школи при складанні розкладу уроків враховується динаміка розумової працездатності учнів протягом дня та тижня, а також оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклу з уроками музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та фізичної культури. Для профілактики стомлюваності учнів, порушення статури, зору на уроках проводяться фізкультхвилинки.

Практичний психолог проводить протягом навчального року діагностичні зрізи, на основі яких розробляє психологічні заняття, лекторії та тренінги з метою підвищення рівня самоорганізації, розвитку самостійності та рефлексії, комунікативної готовності учнів -старшокласників, адже саме в період професійного самовизначення у старшій школі стають провідними особистісне, життєве і фахове самовизначення.

Згідно Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017), витягів з протоколів діагностичного засідання психолого-медико-педагогічної консультації та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Дубровицького ІРЦ, педагогічної ради школи, протокол №05, №01 з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, відповідно поданих

заяв батьків організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами.

№ з / п	Прізвище, ім'я та по батькові учнів	Наявність асистента	Клас	Програма
1	Діух Денис В»ячеславович	Без асистента	2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна: 1-2 клас(адаптована)
2	Охмак Роман Володимирович	Без асистента	3	Типова освітня програма для 4 класів закладів загальної середньої освіти(адаптована)
3	Бовгиря Аліна Володимирівна	Асистент наявний	5	Типова освітня програма для 5-9 класів

В основу роботи з дітьми з ООП було покладено робочий навчальний план та індивідуальну програму розвитку. Розробку та корегування програми розвитку дитини здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу.

Щоб зробити навчання дітей з особливими освітніми потребами максимально доступним, у 2020/2021 н.р. в закладі облаштовано інклюзивно-ресурсний куточок – додатковий інструмент для адаптації психологічного та фізичного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами. Перебування здобувачів освіти в кімнаті дозволяє емоційно розвантажити дитину, зняти нервові збудження, знизити рівень тривожності, активізувати мозкову діяльність, займатися зі спеціалістом в індивідуальному порядку. Тут є соціально-побутова, ігрова зони та зона відпочинку.

Корекційно-розвиткові заняття з Охмаком Романом, учнем 4класу, організовано за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку:

Навчальні заняття	Прізвище, ім'я та по батькові учителя	Кількість годин
Розвиток мовлення	Мельник Валентина Адамівна	3 год
Корекція розвитку	Булачок Ірина Володимирівна	2 год

Корекційно-розвиткові заняття з Дідухом Денисом , учнем 2 класу, за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку і доручити вести заняття:

Навчальні заняття	Прізвище, ім'я та по батькові учителя	Кількість годин
Розвиток мовлення	Бовгира Оксана Олександрівна	2 год
Корекція розвитку	Булачок Іриниба Володимирівна	3 год

Корекційно-розвиткові заняття з Бовгирею Аліною ,учницею 5 класу за адаптованою програмою для дітей зі зниженим слухом доручено:

Навчальні заняття	Прізвище, ім'я та по батькові учителя	Кількість годин
Ритміка	Булачок Ірина Володимирівна	4год
ЛФК	Булачок Ірина Володимирівна	1 год

Відстеження психологічного статусу — досить складний процес, який потребує тісної співпраці всіх фахівців, які беруть участь у життєдіяльності дитини з особливими потребами. Серед фахівців, які супроводжували дітей із порушеннями в розвитку в 20120/2021 році були: Булачок І.В., практичний психолог. Крім цих фахівців іде тісна співпраця психолога з медсестрою Кирилович Л.П., класними керівниками та батьками.спеціалістами ІРЦ. Для кращої адаптації дитини з ООП було передбачено і реалізовано такі завдання:

- установа контакту з батьками та родичами дитини;
- установа контакту з класом, у якому навчається дитина, з класним керівником;
- ознайомлення фахівців із результатами психологічного обстеження;
- обговорення з педагогами та іншими фахівцями особливостей психічного розвитку дитини.

Для реалізації програми розвитку дитини практичним психологом було передбачено і реалізовано такі завдання:

- надання батькам та педагогам необхідної допомоги щодо створення умов, необхідних дитині з особливими потребами для повноцінного, здорового способу життя та успішного оволодіння навчальними програмами з урахуванням її психічних та фізичних можливостей;
- надання необхідної психологічної допомоги батькам дитини, її родичам, друзям з метою гармонізації міжособистісних взаємин з нею, оптимізації виховного процесу;
- здійснення просвітницької та консультативної роботи з педагогами, логопедам та іншими фахівцями, які працюють із дитиною.

Пріоритетними завданнями практичного психолога, який здійснює психологічний супровід інтегрованого (інклюзивного) навчання дітей з особливими потребами, є:

- запобігання появі у хворої дитини психопатологічних рис під впливом особливих умов її розвитку;
- запобігання затримці у здобутті знань, розвитку особистості, інфантилізму;
- заспокоєння дитини, зміцнення її вольових рис;
- стимулювання позитивного ставлення до дефекту, віри в можливість його компенсації;

- просвітницька робота з іншими дітьми та педагогами школи, спрямована на роз'яснення особливостей контингенту дітей з вадами в розвитку і необхідності адекватного ставлення до них;
- оптимізація спілкування дитини з однолітками, батьками, педагогами;
- розроблення і впровадження відповідних форм і методів роботи як умови успішного навчання дітей з особливими потребами.

Ці завдання реалізуються через такі основні напрями роботи практичного психолога, який здійснює супровід інтегрованого (інклюзивного) навчання, як:

- психологічна діагностика;
- психологічна корекція;
- психологічне консультування;
- психологічна реабілітація;
- психологічна підтримка.

Психологічна корекція була спрямована на розвиток певних психічних функцій дитини — пам'яті, уваги, мислення, які забезпечують навчальну діяльність, а також на систему взаємин дитини з батьками, друзями, однолітками.

Психологічне консультування або просвітницько-консультативна діяльність проводилося переважно з педагогами школи та батьками дітей з особливими потребами, а іноді - і з самою дитиною.

Консультативна робота з дітьми з особливими потребами була спрямована на те, щоб за допомогою спеціально організованого процесу спілкування актуалізувати в дитині додаткові психологічні сили і здібності, які можуть забезпечити вихід зі складної життєвої ситуації. За такого типу допомоги увага зосереджувалася не стільки на вадах розвитку, скільки на ресурсах особистості дитини, її можливостях.

Психологічна підтримка батьків здійснювалася не тільки у формі групового спілкування, а й під час індивідуальних бесід щодо проблемам дитини, сімейним проблемам.

Психологічна підтримка вчителів, які працюють з такими дітьми, була спрямована на формування в них психологічної готовності до роботи із цими дітьми та на профілактику емоційного вигорання. Під час такої роботи педагоги опанували психотехнічні методи релаксації та зняття психоемоційного напруження.

В період карантину надання очних психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг не здійснювалось. Організовано надання дистанційних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг під час карантину: проводились консультації батьків і педагогів у телефонному режимі, розвиткові завдання, вправи, ігри для дітей, розміщено на сайті закладу освіти.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

Згідно з планом роботи Велюнського ЗЗСО на 2020/2021 навчальний рік проведено моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання на кінець навчального року.

На кінець 2020/2021 навчального року в закладі отримували освітні послуги 75 здобувачів освіти: в 1-4-х класах – 26 осіб, у 5-11-х класах – 49 осіб. До наступного класу переведено 56 учнів, 5 учнів 9-го класу отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту та 14 учнів 11-го класу отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту. На інклюзивному навчанні 3 учнів Охмак А.М.- учень 4 класу, Дідух Денис-учень 2 класу Бовгиря Аліна – ачів освіти: в 1-4-х класах – 26 осіб, у 5-11-х класах – 49 осіб. До наступного класу переведено 56 учнів, 5 учнів 9-го класу отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту та 14 учнів 11-го класу отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту. На інклюзивному навчанні 3 учнів Охмак А.М.- учень 4 класу, Дідух Денис-учень 2 класу Бовгиря Аліна –

Здобувачі освіти, їхні батьки ознайомлені з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень, затвердженими Міністерством освіти і науки України, через інформаційні стенди в класі, відповідну рубрику на сайті закладу, групи комунікації у Вайбері.

З метою реалізації компетентнісного підходу до навчання в системі оцінювання проведена педагогічна рада *«Формувальне оцінювання у контексті НУШ»*. Розпочато процес упровадження системи формувального оцінювання в середній ланці.

У закладі освіти здійснювався аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Моніторинг аналізу навчання проводиться у закладі за такими напрямками: аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;

Оцінювання навчальних досягнень досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Навчальні досягнення учнів другого та третього класу підлягали формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у другому та третьому класі здійснювалося вербально.

Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом:

- педагогічного спостереження вчителя за навчальною і іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати педагогічних спостережень фіксувалися в зошиті спостережень учителя.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснювалося вербально за результатами виконання діагностичних робіт. Діагностичні роботи виконувалися протягом навчального року, дотримуючись структурування програмового матеріалу логічно завершеними частинами. Діагностичні роботи проводилися з мовно-літературної, математичної і природничої освітніх галузей. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Навчальні досягнення учнів другого та третього класу підлягали формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у другому та третьому класі здійснювалося вербально.

Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом:

- педагогічного спостереження вчителя за навчальною і іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати педагогічних спостережень фіксувалися в зошиті спостережень учителя.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснювалося вербально за результатами виконання діагностичних робіт. Діагностичні роботи виконувалися протягом навчального року, дотримуючись структурування програмового матеріалу логічно завершеними частинами. Діагностичні роботи проводилися з мовно-літературної, математичної і природничої освітніх галузей.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів відбувалося узагальненням інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року. При цьому не передбачалося проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання визначилися на основі власних педагогічних спостережень учителя, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та були зафіксовані у Класному журналі та Свідоцтвах досягнень.

На виконання наказів МОН від 20.08.2018 року №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу Нової української школи» та від 27.08.2017 року №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу Нової української школи» оформлено свідоцтва досягнень учнів, в яких оцінено активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями.

Для оцінювання учнів використано 4-рівневу систему:

- має значні успіхи;

- демонструє помітний прогрес;
- досягає результату з допомогою вчителя;
- ще потребує уваги і допомоги у вивченні того чи іншого предмета.

Учителі ознайомили батьків із зразком свідоцтва досягнень учнів, затвердженим МОН України. Проінформували про те, що за бажанням, батьки можуть залишити свій коментар у свідоцтві, для цього необхідно зустрітись з учителем і написати свої побажання на екземплярі, що зберігається в школі. Оригінал свідоцтва досягнень надано батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів здійснюється вербально (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»): з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання»; з усіх предметів варіативної складової. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою: з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»)

Аналіз зведеного обліку навчальних досягнень учнів 4-11 класів показав, що всі учні атестовані.

Клас	Н.р	%	С.Р	%	Д.Р.	%	В.Р.	%
4	-	-	1	14	3	43	3	43
5	-	-	2	20.0	6	60.0	2	20.0
6	-	-	2	33.3	3	50.0	1	16.7
7	-	-	2	25	6	75	-	-
8	-	-	2	25	6	75	-	-
9	-	-	1	20.0	3	60.0	1	20.0
10	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	10	71	4	29	-	-

.На високому рівні навчальних досягнень навчається – 7 учнів, що складає 12,7% від учнів школи, на достатньому рівні навчальних досягнень навчається 31 учень, що складає 55,3 %, на середньому рівні навчальних досягнень навчається 20 учнів, що складає 35,7 % .

За підсумками оцінювання нагороджена свідоцтвом з відзнакою – Дячук С.М.

Середній бал по предметах становить:

Предмет	4 кла с	5 кла с	6 кла с	7 кла с	8 кла с	9 кла с	11 кла с
Українська мова	8,8	8	8	7.8	8.3	9.2	7.1
Українська література	9,2	8.3	8.2	8.2	8.2	9.8	6.0
Зарубіжна література	-	8.5	8.5	9.3	8.5	8.8	5,7
Іноземна (англійська) мова	8.5	7.2	8	7,8	8,3	9,2	6,4
Математика	8,7	7	4,1				
Алгебра				6,2	7,2	8,2	6,2
Геометрія				6,5	7,8	8,4	5,8
Фізика	-	-	-	6,2	7,2	7,8	6,9
	-	-	8,6	8,8			
Хімія	-	-	-	7,3	7,3	7,8	6,5
Біологія	-		8.7	7.8	8,6	8,6	6,8
Природознавство/Географія	8,8	7,9	6,1	6,6	6,0	6,8	4,3
Я у світі	зар						
Образотворче мистецтво/Мистецтво	зар	9,3	9,5	9,1	8,0	8,2	9,3
Інформатика	зар	7,7	7,4	7,9	7,8	8,8	5,7
Фізична культура	зар	9,8	9,7	8,4	8,6	9,6	8,5
Основи здоров'я	зар	9,3	9,5	9,3	9,5	9,8	-
Трудове навчання/Технології	зар	8,7	8,9	9,3	9,7	9,4	8,5
Історія України/Всесвітня історія	-	7,6	7,9	8,0 7,7	7,8 7,3	8,6 8,8	6,2 6,5
Правознавство	-	-	-	-	-	8.6	
Захист Вітчизни	-	-	-	-	-	-	8,7

Кількість учнів	5	8	5	7	9	6	8	8	5	14	75
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Навчальний план Велюньського ЗЗСО був розроблений на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», яким затверджено 11 – річний термін здобуття повної загальної середньої освіти, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти» від 14 січня 2004 року № 24, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21 лютого 2018 р. № 87, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти» від 23 листопада 2011 року № 1392.

Робочий навчальний Велюньського ЗЗСО є складовою Державного стандарту загальної середньої освіти. Він дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між освітніми галузями, визначає гранично допустиме навантаження учнів та загальну кількість годин.

Робочий навчальний план Велюньського ЗЗСО на 2020-2021 навчальний рік складений:

Для 1-3 класів відповідно до Державного стандарту початкової освіти(2018), типових освітніх програм(наказ МОН від 08.10.2019 №1272, №1273.

Для 1 класу – за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти 1-2 клас, затвердженою постановою КАБМІНУ №87 від 21.02.2018року розробленою під керівництвом О.Я. Савченко

Для 2-3 класу – за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти 1-3 клас, затвердженою постановою КАБМІНУ №87 від 21.02.2018року розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна

Для 4 класу – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407

Для 5-9 класу – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Для 11 класу – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

До робочого навчального плану входять інваріантна і варіативна складові змісту освіти.

Інваріантна складова змісту формується на державному рівні і є обов'язковою. В ній визначено мінімально необхідну кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі.

Варіативна складова робочого навчального плану формується школою з урахуванням особливостей школи та індивідуальних освітніх потреб учня.

У початкових класах варіативна складова включає:

На розширення освітньої програми інваріантної складової,

- Англійська мова-1 година в 3-4 класах
- українська мова -1 година в 1 класі
- математика – 1 година в 2 класах
- християнська етика – 1 година в 4 класі

У 5-9 класах варіативна складова включає:

Курс за вибором „ Етика”. - 1 год в 5-7 класі. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів. „Етика” 5-6 класи. – Ірпінь. 2005.

Українська мова- 0,5 години в 8 класі, 1 година в 9 класі на розширення програми інваріантної складової, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Історія України 1 година в 5-9 класах на розширення програми інваріантної складової, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

У 11 класі варіативна складова включає:

Українська мова-1 година в 11 класі на збільшення програми інваріантної складової,

для підготовки учнів до ЗНО. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Історія України 3 год. 11 класі для вивчення профілю.

Математика-1 година в 11 класі на збільшення програми інваріантної складової,

для підготовки учнів до ЗНО. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Зарубіжна література -1 година в 11 класі на збільшення програми інваріантної складової. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Випускники початкової та базової школи були звільнені від проходження ДПА в зв'язку з карантинном, жоден учень 11 класу не виявив бажання складати ДПА в закладі освіти чи у формі ЗНО.

На підставі статті 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017), витягів з протоколів діагностичного засідання психолого-медико-педагогічної консультації та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Дубровицького ІРЦ, згідно постанови педагогічної ради Велюньського ЗЗСО від року, протокол № , з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство в закладі освіти було організоване інклюзивне навчання:

-для учня 4 класу Охмаа Артема та для учениці 5 класу Бовгирі Аліни .

Згідно висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Дубровицького ІРЦ було укладено навчальний план Велюньського ЗЗСО на 2020–2021 навчальний рік (інклюзивне навчання).

Навчальний план початкової школи для 4 класу для дітей із затримкою ЗПР передбачав корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення (3 години) і корекції розвитку (2 години).

Навчальний план для 5 класу для дітей із порушенням слуху розвитку з навчанням українською мовою - за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (модифікована) передбачав корекційно-розвиткові заняття ритміка (4години), 1 година ЛФК .

Протягом 2020/2021 навчального року всі діти та підлітки були охоплені навчанням.

Факт навчання дітей та підлітків підтверджено відповідними довідками з місця навчання.

У поточному році дітей, які не охоплені навчанням, не виявлено.

У ході проведеної роботи з обліку дітей шкільного віку закладом освіти не виявлено дітей, відомості про яких відсутні.

З метою інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір створено умови для їх навчання в інклюзивних класах: створено 2 інклюзивні класи: 4 та 5.

Освітній процес в 1 -3 класах здійснювався згідно Концепції Нової української школи, затвердженої Кабінетом Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017 – 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

3.2. Науково-методична робота педагогічних працівників

Упродовж 2020/2021 навчального року методична робота в закладі була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, створення умов для розвитку та організації роботи з обдарованою учнівською молоддю; забезпечення підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання учнів 11 класу; здійснення науково-методичного супроводу основних напрямків, що забезпечують сталий розвиток в освіті, створення передумов розвитку творчого потенціалу, конкурентоспроможності учасників освітнього процесу, формування основних професійних компетентностей вчителів, упровадження сучасних навчальних технологій в управління закладом освіти та в освітній процес, розвиток інноваційного освітнього середовища.

На вирішення проблем формування компетентнісного підходу до організації освітнього процесу, практичну підготовку керівника закладу освіти, вчителя до освітянських реформ, реалізацію оновлених навчальних програм, використання методик Концепції нової української школи в умовах реалізації науково-методичної проблеми «Формування особистості учня на основі якісної освіти та розвитку його ключових компетентностей, творчих можливостей, самовдосконалення».

На організацію роботи над проблемою спрямували свою діяльність методоб'єднання школи. Питання щодо реалізації проблемної теми заслуховувались на методичній та педагогічній радах. В центрі уваги всіх колективних, індивідуальних, групових форм методичної роботи були питання практичного використання інноваційних технологій в навчальній, управлінській роботі, інтерактивних методів навчання, забезпечення компетентнісного підходу до організації навчально-виховного процесу, використання комп'ютерних технологій.

З метою створення та координації єдиної системи професійного зростання педагогів на засіданнях методичної ради практикується заслуховування звітів керівників методичних об'єднань з питань впровадження в практику інноваційних технологій, організації методичного супроводу атестації

педагогів, впровадження комп'ютерних засобів навчання. Для координації методичної роботи, в школі створена методична рада. План роботи методичної ради школи передбачає 5 засідання. Методична рада координує і контролює затвердження структури, планів і звітів керівників колективних форм роботи, організацію форм роботи, розгляд питання про результативність курсової перепідготовки, про виконання рішень методичної ради, ознайомлення з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних предметів, впровадження передових інформаційних технологій у навчальний процес, про роботу з обдарованими дітьми, про роль навчальних кабінетів в забезпеченні ефективності навчально-виховного процесу, про схвалення методичних посібників, про методичний супровід атестації педагогічних працівників.

. З урахуванням рівня педагогічної компетенції, запитів, досвіду та кваліфікації вчителів будується структура методичної роботи в школі, яка поєднує постійнодіючі та епізодичні, колективні та індивідуальні форми роботи.

1. Постійні форми методичної роботи:

- методичні об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, початкових класів, класних керівників, природничо-математичного циклу.

2. Епізодичні форми методичної роботи:

- конференція;
- майстер-клас;
- діагностування;
- огляд-конкурс кабінетів;
- анкетування.

3.Індивідуальні форми методичної роботи:

- консультації

Активізувалась в школі робота щодо вивчення і впровадження педагогічного досвіду.

В школі наявні каталоги педагогічного досвіду району та області.

В перспективному плані сплановано вивчення стану викладання предметів. Написані відповідні накази «Про вивчення стану викладання предметів», розроблені графіки відвідування уроків, плани вивчення стану викладання предметів.

Ведеться облік курсової перепідготовки, написані відповідні накази. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2020-2021 н.р. згідно з перспективним планом. Починаючи з січня 2020 року вчителі школи проходять курсову підготовку відповідно до нового Положення та укладеного графіка, затвердженого педрадою, при РОІППО. З квітня місяця в зв'язку з епідеміологічною ситуацією спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, вчителі проходять курси дистанційно.

Упродовж року з педагогами, що відряджались на курси підвищення кваліфікації, проводились інструктажі, надавалась практична методична допомога, що позитивно позначилось на ефективності самоосвітньої діяльності педагогічних працівників як однієї зі складових системи післядипломної педагогічної освіти. Результатом курсової підготовки педагогів школи стало підвищення комп'ютерної грамотності, освоєння медіа платформ.

Питання про результати курсової перепідготовки слухаються на педагогічних радах. Звіти про курсову перепідготовку проходять на засіданнях методичних об'єднань.

Протягом 2020-2021 н.р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали МО, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність МО було сплановано на основі річного та перспективного плану роботи школи, освітньої програми закладу. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН,

обласної конференції, серпневої районної конференції, рекомендації РМК щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020-2021 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт. Упродовж навчального року було проведено предметні тижні. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, впровадження концепції НУШ, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши свою діяльність, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника. Продовжується робота з обдарованими дітьми (керівник Дячук О.О.), поповнюється "Альманах успіху", де фіксуються досягнення творчих та обдарованих дітей.

МО вчителів початкових класів в 2020 – 2021 н.р році продовжувало працювати над модернізацією початкової освіти в рамках реалізації реформи Нової української школи. Кожного класовода хвилює питання, як зробити навчання цікавим. Вони своє завдання як учителя бачать в тому, щоб розвинути інтелектуальні здібності своїх учнів, підтримати їхнє бажання вчитися, допомогти дітям досягти успіху.

Було заплановано п'ять засідань членів МО, на яких обговорювалися актуальні проблеми.

На першому засіданні були вивчені основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи; обговорили виконання плану роботи методичного об'єднання за 2019-2020 н. р. та затвердили план роботи на 2020-2021 н.р.; розглянули методичні рекомендації щодо проведення першого уроку; проаналізували навчальні програми, підручники, зошити.

Друге засідання провели у форматі круглого стола із дирекцією школи, де відбувся обмін досвідом вчителів, які працюють в НУШ. Зокрема слухали аргументи класовода 1 класу Субот О. І. про вибір освітньої програми за О. Савченко. На даний час два класи працюють за програмою Р. Шияна і один за О. Савченко.

На третьому засіданні обговорили Стандарт вчителя початкових класів і особливості Сертифікації вчителів. В цьому році її успішно пройшла Пасько Н. П. На Сертифікацію 2021р. зареєструвалися Субот О. І. і Мельник В. А. Для практичного блоку були проведені відкриті уроки в 1 і 2 класах: Субот О, І. 1 клас – ЯДС, Ляхович В. М. 2кл – фізкультура. Також ці колеги провели Тиждень початкового навчання.

Ляхович В. М. стала призером Ярмарки педагогічної творчості в номінації «Образотворче навчання» з методичним посібником. «Нетрадиційні техніки малювання».

Форми роботи ШМО були різноманітними та відповідали сучасними вимогам.

Не залишилась у тіні і позакласна робота. Зважаючи на карантинні вимоги, заходи проводилися в кожному класі окремо. Загальні заходи для учнів початкової школи проводилися згідно дотриманням карантинних вимог.

Це:

- Іменини школи.
- Козацькі забави.
- День ЦЗ в школі.
- Свято «Ми – діти НУШ».

Учні початкових класів нашої школи приймали активну участь у Міжнародному конкурсі «Кенгуру». Вчителі початкових класів продовжать роботу над подоланням розриву між теорією та практикою у викладанні навчальних предметів, на розкритті інтересів, нахилів та здібностей учнів з метою виявлення самостійної творчості кожної особистості. Вже четвертий рік поспіль вчитель Мельник Наталія Миколаївна готує ученицю Мельник

Поліну для участі в Міжнародному математичному конкурсі з усного рахунку «Прангліміне». З першого по четвертий клас учениця займає перші місця в обласному, регіональному, другі та треті у Міжнародному турнірі конкурсу. Поліна нагороджена грамотами, дипломами, преміями районного керівництва, обласного депутата, депутата Верховної ради.

У 2020-21 навчальному році ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу продовжило працювати над проблемою «Впровадження інноваційних методів навчання в практику як засіб підвищення ефективності уроку» шляхом використання новітніх технологій, впроваджувало ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя, велася позакласна робота з предметів та робота з обдарованими дітьми.

У 2020-2021 н. р. було заплановано 5 засідань, проведено чотири. Перше – «Науково-методичний супровід освітнього процесу» - носило організаційний характер. На ньому був затверджений план роботи МО на навчальний рік та опрацьовано нормативні документи та інструктивно-методичні матеріали щодо викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2020-2021 н.р.

На другому засіданні йшлося про удосконалення роботи вчителів суспільно-гуманітарного циклу над розвитком пізнавальних інтересів учнів. Кухарець Н.І. схарактеризувала основні аспекти педагогічної діяльності, які сприяють компетентісному розвитку особистості.

Презентацією досвіду роботи «Розвиток критичного мислення як фактор формування компетентної соціалізованої особистості в умовах сучасної освіти» поділилася Белеля О.С. Члени МО обмінялися думками щодо створення емоційного комфорту як чинника соціалізації в процесі навчання учнів 5 класу в період адаптації.

На третьому засіданні розглядалися шляхи вдосконалення роботи вчителів щодо підвищення ефективності в набутті учнями міцних знань, освітніх компетенцій. Сас Н.І. виступила з доповіддю «Шляхи розвитку творчої особистості в системі компетентісно орієнтованого навчання. Кухарець Н.І. поділилася досвідом організації самостійної і продуктивної діяльності

школярів на уроках засобами інноваційних педагогічних технологій. Дячук О.О. розповіла про особливості та методи (ігри, моделювання) розвитку творчих здібностей на уроках художньо-естетичного циклу.

На четвертому засіданні «Освітня і самоосвітня діяльність вчителя в контексті розвитку його інноваційного потенціалу» відбувся творчий звіт вчителів, що атестувалися. Охмак С.О., Кухарець Н.І., Сас Н.І., Белеля О.С. презентували портфоліо своєї професійної і творчої діяльності. На цьому засіданні відбувся обмін досвідом з проблеми формування загальних та предметних компетентностей на уроках суспільно-гуманітарного циклу. Пандемія коронавірусної хвороби та пов'язані з нею карантинні обмеження внесли корективи в освітній процес. У 2020-21 н.р. не проводилися предметні олімпіади. Учні Велюнського ЗЗСО під керівництвом учителів суспільно – гуманітарного циклу приймали активну участь в різних конкурсах.

Учасницею третього регіонального інтернет- фестивалю учнівської творчості «Мій улюблений твір з зарубіжної літератури» стала учениця 5 класу Бовгиря Аліна , вчитель Гамза Н.А.

Призером конкурсу читців-декламаторів творів Шевченка та Л. Українки стала учениця 8 класу Федорова Анастасія, вчитель Гнедько Л.П. Вчитель етики Охмак С.О. підготувала переможця обласного етапу конкурсу «Парки-легені міст і сіл» (учениця 8 класу Петруша Софія нагороджена Дипломом І ступеня Рівненської станції натуралістів, відзнакою фестивалю- «Надія Дубровиччини».) Робота учениці 4 класу Мельник Поліни «Гуманне ставлення до тварин» , яку готувала під керівництвом Охмак С.О. на Всеукраїнський конкурс- відзначена подарунком (настільна розвивальна гра).

Активно проводиться позакласна робота з предметів, зокрема, предметні тижні, Шевченківські дні, конкурси. Цікаво і змістовно цього року пройшов місячник правових знань та тиждень права (Кухарець Н.І.).

У листопаді відзначено День української мови та писемності, у січні – День соборності, у лютому – Міжнародний день рідної мови. Напрочуд цікаво пройшов тиждень Толерантності з 16 по 20 листопада. Кожен день

супроводжувався кольоровими атрибутами. В ході тижня відбувалися тренінги ,психологічні хвилинки,обмін подарунками ,інтерв'ю «ЧИ знаєш ти-хто така ,толерантна людина?»Закінчився тиждень показовим уроком з етики у 5 класі.

У 2020–2021 н.р. методоб'єднання вчителів природничо-математичного циклу працювало над проблемою. «Використання нових педагогічних технологій – як підхід до кращого вивчення навчального матеріалу та самореалізації особистості».МО впроваджувало ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя; велася підтримка дослідницької роботи вчителів, впровадження ними інноваційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики викладання предметів природничо-математичного циклу. Протягом року члени методоб'єднання прийняли участь у районних семінарах вчителів-предметників. Вчителі які атестувались продемонстрували показові уроки, а саме:

Фізика 8 клас (Булачок В. А.)

Біологія 7 клас (Булачок О. С.)

Учні брали участь у таких тематичних заходах: “День числа ПІ”, “Тиждень фізики”, “Місячник екологічного виховання”, “Всесвітній день мігруючих птахів”, “Годівля зимуючих птахів”, “Всесвітній день Землі”, “День довкілля”.

Оскільки районних предметних олімпіад не проводилось, тому вчителі МО використовували онлайн платформи, такі як “На урок”, “Всеосвіта” та інші для участі в олімпіадах по свої предметах, де показали високі результати.Вчителі МО підготували переможців обласних конкурсів:Карпович О.І.- Дячук Софію,ученицю 9 класу-II місце у математичному конкурсі «Прангліміне 2021».Вчитель біології Булачок О.С.-учні 8 класу-I місце в екологічному конкурсі «Галерея кімнатних рослин».Учні нагороджені дипломами та відзнаками фестивалю «Надія Дубровиччини».

У школі було запроваджено навчальні онлайн платформи “Microsoft Teams” та “GSuite for Education”під керівництвом вчителя інформатики Карповича О. І. які наші вчителі активно використовували.

Методоб'єднання провело моніторингові дослідження рівня навченості учнів з кожного предмету. В роботі застосовувалися такі форми діяльності як круглі столи, наукові конференції, де здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога членам МО в реалізації завдань, що стоять перед педагогами. Вчителі постійно вдосконалювали свою майстерність приймаючи участь в різноманітних онлайн курсах по своїх предметах.

Для ефективної реалізації виховного процесу в школі організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання виховної роботи. Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

Методичне об'єднання класних керівників працює над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах: виховати громадянина-патріота, формувати громадянську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.

Методичну роботу з педагогами-вихователями сконцентровано на вирішенні питань: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально-виховному процесі. Її побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки педагогів-вихователів. На

засідання методоб'єднання виносилися такі питання: "Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення", "Формування духовності школярів, їх громадянської зрілості, моральних якостей особистості", "Удосконалення родинного виховання учнів", "Формування, збереження і зміцнення здоров'я школярів як обов'язковий компонент навчально-виховного процесу."

Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у організації виховної роботи, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності організації виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

У школі працює електронна пошта, всі педагоги школи мають власні електронні скриньки, що дає змогу оперативно обмінюватись інформацією.

Для оперативного інформування вчителів школи створена Viber– група «Велюнський ЗЗСО», Viber– групи кожного класу, сайт школи, група «Велюнський ЗЗСО» в мережі фейсбуку.

Пріоритетного напрямку набула самоосвітня діяльність учителів за планом особистісного розвитку.

Практичне мобільне спілкування педагогів за предметними професійними інтересами, швидке та зручне інформування освітянської спільноти про законодавчі зміни, можливості онлайн-навчання і педагогів, і здобувачів освіти шляхом професійного спілкування вчителів у вайбер-групах забезпечило швидке реагування на проблеми організації освітнього процесу.

До працівників закладу освіти систематично доводилася інформація про можливості всеукраїнських онлайн-проектів для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Методичні заходи з педагогічними кадрами проводились як системний організований процес, спрямований на кінцевий результат – конкретну допомогу педагогічним працівникам, на знаходження неординарних шляхів удосконалення якості освітнього процесу, на задоволення вимог сьогодення та запитів батьків на якісну освіту.

Проведена адресна консультативна робота з педагогами з напрямків освітнього процесу в рамках участі в обласних, всеукраїнських науково-методичних вебінарах, онлайн-семінарах, відеотренінгах. Підготовлено презентацію «Шкільний методичний кабінет як центр інформаційно-методичної підготовки вчителя».

Розширенню інформаційного поля педагогів сприяли експрес-інформації, епізодичні та постійні виставки науково-методичної, навчальної, психолого-педагогічної літератури.

Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами включали консультування, взаємовідвідування занять і позакласних заходів, самоосвіту педагогів.

Медіаосвіта в закладі – це частина освітнього процесу, яка спрямована на формування медіакультури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи як традиційні (друковані видання, радіо, кіно, телебачення), так і новітні (комп'ютерно опосередковане спілкування, інтернет, мобільна телефонія) медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.

У закладі визначено першочергові задачі, необхідні для успішного впровадження шкільної медіаосвіти:

- використання сучасних засобів комунікації для залучення учнів до активної участі в освітньому процесі (різноманітні месенджери, чати, електронна пошта, групи розсилки);
- використання медійних освітніх ресурсів для підготовки домашніх завдань (електронні презентації, навчальне відео, підкасти);
- проєктування, підготовка та публікація засобів діагности та контролю;
- використання віртуальних лабораторій та інтегрованих середовищ для різних форм організації освітньої діяльності;
- планування та реалізація проєктної діяльності з використання інтерактивних та мультимедіа технологій.

Творчий доробок учительства презентовано освітянській спільноті на районному конкурсі–ярмарку педагогічної творчості. Педагоги закладу стали призерами в номінаціях: «Початкова освіта» - Ляхович В.М., педагог-організатор, вчитель початкових класів. «Фізика» - Булачок В.А., вчитель фізики.

На конкурс–ярмарок було представлено авторські роботи, в яких висвітлено творчі пошуки та знахідки педагогічних працівників за напрямками упровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій, оновлення змісту освіти та форм організації освітнього процесу, формування навчальних та життєвих компетентностей учнів, методичні напрацювання з питань упровадження ідей нової української школи в освітній процес та інноваційних технологій у практику викладання предметів.

Проведено ряд заходів з підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників 11 класу. Для вчителів проведено навчальні заняття щодо роз'яснення процесу та особливостей проведення ЗНО в 2021 році. Вчителі ознайомлювали учнів з типами та формами тестових завдань, застосовували тестові завдання в своїй роботі.

Упродовж навчального року забезпечено систему моніторингу якості освіти в закладі. Відповідно до листів та наказів Міністерства освіти і науки України, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти пройшли моніторингові дослідження за напрямками:

- щодо важливості виховання цінностей в умовах закладу освіти ;

- з питань ефективності упровадження НУШ;
- з питань тенденцій розвитку якості початкової освіти, готовності вчителя до реалізації Концепції НУШ.

На шкільному рівні впроваджено систему моніторингу освітнього процесу, результати якого є основою для планування розвитку закладу освіти. Впродовж даного періоду здійснено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів більшості предметів інваріантної частини, стану відвідування учасниками освітнього процесу закладу освіти.

Проведено моніторинг рівня забезпеченості учнів шкільними підручниками. На постійному контролі перебували питання організації забезпечення здобувачів освіти навчальними підручниками.

Незважаючи на послідовну, систематичну роботу, педагогічним працівникам необхідно через активізацію позакласної роботи з предмета підвищити рівень навчальних досягнень школярів як основного показника ефективності методичної роботи. Ефективне використання нетрадиційних, альтернативних технологій і методик сприятиме розвитку вихованців, забезпечить особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її задатків, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей.

Потребує контролю організація роботи щодо здійснення контролю за підготовкою учнів до участі в конкурсах, олімпіадах, МАН.

Керівники методичних об'єднань мають зосередити увагу на усуненні недоліків у інформаційному забезпеченні вчителів, удосконаленні форм методичної роботи з педагогічними кадрами, сприяти усуненню формалізму щодо організації самоосвітньої роботи.

3.3. Упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес.

У практику діяльності педагогічного колективу школи активно увійшли:

- проєктні технології, що забезпечують інтеграцію предметних знань і вмінь із різних предметів і видів діяльності (Сас Н.І., Охмак С.О.);
- технології інтегративного навчання (Субот О.І., Мельник В.А.);
- технології особистісно зорієнтованого, диференційованого навчання (Гнедько Л.П., Карпович О.І.);
- інтерактивні технології (Гамза Н.А., Белеля О.С., Булачок В.А., Кухарець В.В.);
- технології проблемного навчання (Кухарень Н.І.);
- технологія формування критичного мислення (Пасько Н.П., Дячук О.О., Гнедько Л.В., Бовгиря О.С.);
- технології колективних творчих справ у виховній діяльності та в роботі з батьками (класні керівники).

Застосування Охмак С.О. тренінгових технологій у викладанні «Основ здоров'я» дозволяє залучати учнів до співпраці у формуванні здоров'язберігаючих компетенцій, розвитку процесів логічного мислення.

Нестандартні форми роботи (сенкани, інтерв'ю, вернісаж ідей, рольова гра, варіанти групової роботи та інтерактивні методи і прийоми, елементи дискусійного навчання) практикують усі педагогічні працівники.

З упровадженням нових технологій змінено й саму форму проведення уроків. У педагогічній практиці вчителів виникли нові форми уроків: урок-практикум, урок-пошук, урок-дискусія, урок-мандрівка, урок-панорама, урок-залік тощо.

Нову роль у навчанні й викладанні відіграють комп'ютерні технології: вони урізноманітнюють навчальний процес, дозволяють учням співпрацювати з носієм інформації, здійснювати вибір інформації, темп подання, komponувати матеріал і бути активними учасниками процесу навчання. Учителю перестало бути джерелом інформації. Він виступає посередником, фасилітатором.

Учителі школи використовують готові програмні педагогічні засоби, власні презентації, електронні проекти, забезпечуючи мультимедійний супровід на уроках математики, фізики, хімії, образотворчого мистецтва, художньої культури, географії, біології, музичного мистецтва, української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, історії. Використання електронних засобів навчання дає вчителям необмежену творчу свободу. Вони самостійно обирають план проведення уроку, добирають додаткові матеріали до уроку, складають контрольні роботи, тести, розробляють завдання для здійснення як індивідуального, так і диференційованого підходів до учнів.

ІКТ педагоги ефективно й успішно використовують під час проведення уроків, різноманітних конкурсів, шкільних свят, інших виховних заходів. Мультимедійні проекти дозволяють не тільки передавати учням суму знань, а й навчити здобувати ці знання самостійно за допомогою можливостей комп'ютерної мережі Інтернет. Учні в процесі роботи над проектом набувають комунікаційних навичок і вмінь, навчаються ставити цілі, досліджувати, порівнювати, робити висновки, узагальнювати. Вони вчаться інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання проблематики вибраних ними проектів.

3.4. Інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес.

Один із пріоритетних напрямів розвитку закладу освіти є інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес, що значно покращує його якість та ефективність. Застосування комп'ютерних технологій потребує перегляду форм і методів навчальної діяльності.

Основна проблема, яка виникла перед учасниками освітнього процесу, - це відсутність комп'ютерного забезпечення, швидкісної мережі інтернет. Так технічні параметри та швидкодія засобів, придбаних в 2005 році в складі учбово інформаційного комплексу УІК-3 «PITON» 161454.003 ТУ, не дають

можливості для продуктивної роботи користувачу з сучасними програмними засобами.

Комп'ютери мають малий обсяг оперативної пам'яті, жорстких дисків, монітори з електро-променевою трубкою, процесори зі слабкою продуктивністю, що може стати причиною того, що учні вивчатимуть комп'ютерні програми старих версій.

Окрім того це призводить до низької швидкості завантаження веб-сторінок Інтернету, неможливості роботи з відеоформатами, некоректної роботи сучасних середовищ програмування.

Операційна система Windows XP, яка використовується на даних комп'ютерах, є застарілою. Встановлення новішої версії ОС є проблемним, оскільки у даних комп'ютерів замало для цього ресурсів.

Несправним є допоміжне обладнання: монітори, миші, клавіатура.

Через ці та ряд інших чинників дані комплекти не використовуються в освітньому процесі.

Такий стан комп'ютерів не дає можливість учням та педагогічним працівникам оволодіти актуальними знаннями та навичками на належному рівні, робить здобуту освіту неконкурентною.

За підсумками моніторингу дана комп'ютерна техніка визнана непридатною для подальшого використання, ремонту або відновлення.

Необхідна заміна навчально інформаційного комплексу 2008 року придбання сучасним обладнанням з необхідним програмним забезпеченням. В закладі освіти облаштовано 4 точки доступу до мережі Інтернет через Wi-Fi технології. Доступ закладу до мережі Інтернет надається провайдером «Уарнет». Однак якість надання послуг є невисокою, швидкість подачі сигналу не перевищує 2МБіт.

3.5. Упровадження нового освітнього простору та створення Нової української школи.

З метою реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» в закладі розроблено та затверджено заходи щодо модернізації роботи початкової школи:

- дане питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради (вересень, 2020; травень 2020),
- питання впровадження основних положень Концепції НУШ обговорювалося на нарадах при директорі (листопад, 2020, березень, 2021);
- детально вивчено, проаналізовано та прийнято ряд рішень щодо організації освітньої діяльності в 1-3 класах НУШ на засіданнях методичної ради («Організація освітнього процесу в 1 класі за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко» - вересень, «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 2,3 класу» - листопад, «Реалізація принципу дитиноцентризму. Виховання на цінностях» - березень, «Нова українська школа»: підсумки провадження» - травень);

- окремі питання розглянуто на засіданнях методичного об'єднання вчителів початкових класів.

-Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення.(14.09.2020р.

-Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня.(18.12.20р.)

Педагогічне партнерство як ключовий компонент НУШ (22.04.2021р.)

Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи.

Інтегрований курс «Я досліджую світ»(11.02.21р.)

Розвиток критичного мислення на уроках літературного читання

Форми проведення. Педагогічне коло, Педагогічні гостини,Методичні посиденьки, Методичний аукціон, Методичний марафон.

Проведено майстер-класи:

«Партнерство з батьками в НУШ»-Пасько Н.П.

«Маркування,чиста дошка»- Дячук О.О.

«Джигсоу» Бовгиря О.О.

«Роль емпіричного навчання в НУШ» Пасько Н.П.

«Ключові компетентності НУШ». Пасько Н.П.

"Елементи розвитку критичного мислення на уроці геометрії у 8 класі"Карпович О.І

Пасько Наталія Петрівна, вчителька 3 класу пройшла сертифікацію, працювала експертом сертифікації вчителів початкових класів, 2020-2021 н.р. проходить сертифікацію Субот О.І., вчителька 1 класу.

Вчителі брали участь в конференціях, вебінарах на платформах «На урок». «Всеосвіта». «PROMETHEUS»,EDERA...

Цьогоріч у школі було запроваджено навчальні онлайн платформи “Microsoft Teams” та “GSuite for Education”під керівництвом вчителя інформатики Карповича О. І

Пройдено онлайн-навчання на платформах МОН з питань НУШ (кількість за 2020, 2021 роки)	Пройдено усього курсів з питань НУШ при РОППО у 2020, 2021 рр.
--	--

Учителями початкових класів	Учителями-предметниками 5-11 класів	Заступниками директорів з НВР, з ВР	Директорами ЗЗСО	Загальна кількість педагогів
11	9	9	8	14

На батьківських зборах у червні 2020 року розглянуто нормативно-правову базу, проведено тренінг «Ідемо у перший клас у Нову українську школу». Презентацію «Освітнє середовище НУШ» обговорено на батьківських зборах у серпні 2020 року.

Упродовж року відбувалося навчання батьків учнів із метою формування в них спеціальних знань про розвиток дитини та дотримання принципів педагогіки партнерства. Батьки та громадськість мали змогу ознайомитися із особливостями освітнього процесу, досягненнями в системі освіти на сайті закладу освіти.

Щомісячно проводяться майстер-класи батьків для дітей, здійснюється інформування батьків про успішність дітей.

Популяризація НУШ, інформування учителів, батьків, учнів здійснюється на сайті закладу освіти в розділі «Нова українська школа» та на головній сторінці.

Навчально-методичне забезпечення складається з навчальних програм, підручників, навчальних та методичних посібників.

У своїй роботі педагоги керуються чинними нормативно-правовими документами і науково-методичними рекомендаціями.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 15 Закону України «Про загальну середню освіту»). Освітня програма закладу освіти, який здійснює свою діяльність на різних рівнях освіти, є наскрізною (з 1 по 11 клас), затверджена наказом від 30.08.2020 №73 «Про затвердження Наскрізної освітньої програми».

У навчальному плані освітньої програми закладу освіти конкретизовано варіативний складник.

Освітній процес у 1 класі організовано за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко.

Освітній процес у 2-4 класах організовано за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна.

На основі навчальної програми предмета/інтегрованого курсу вчителями було складено календарно-тематичне планування в довільній, зручній для використання формі, з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. 20% резервного часу педагогами використано на свій розсуд.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується вчителями в Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Особові справи учнів 1 класу оформлено належним чином.

У школі працюють за підручниками, які за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і надруковані за кошти державного бюджету. Забезпеченість підручниками учнів 1 та 3 класів становить 100%.

Освітнє середовище в початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів, зокрема 1 класу, в закладах загальної середньої освіти встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу.

Відповідно до наказу МОН України від 13.02.2018 року №137 «Про затвердження Примірною переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи» класні кімнати 1-3 класу укомплектована шкільними меблями: наявні одномісні антисколіозні парти, стільці, м'які пуфи для відпочинку учнів, відкриті шафи для зберігання дидактичного матеріалу.

На виконання наказу МОН України від 23.03.2018 року №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» в 1-3 класах створено 8 осередків:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями;
- змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки, стенди, фліпчарт;
- осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор, LEGO;
- осередок творчої діяльності з поличками для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
- куточок живої природи;
- осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, пуфами;
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя, оснащений столом, стільцем, ноутбуком, фабрикою друку, телевізором, ламінатором.

Відповідно до методичних рекомендацій НУШ вчителі широко використовують нові мультимедійні засоби навчання, ігрові та інформаційні технології, настільні і розвивальні ігри, роботу в парах, в групах (одномісні парти та стілець, легко трансформувати для групової роботи). Дизайн кабінету спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання, є пам'ятки, поради, тематичні плакати.

Створені осередки дають можливість для різноманітних форм навчальної діяльності учнів, сприяють вільному розвитку творчої особистості.

Освітній простір організовано таким чином, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей у всіх осередках. Учні володіють інформацією про тему тижня, знають призначення осередків, вільно спілкуються, працюють в

групах, парах. Для організації освітньої діяльності вчителі проводять ранкові зустрічі, використовують LEGO 6 цеглинок, учні забезпечені підручниками та зошитами.

При складанні розкладу уроків для враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів першого класу протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер.

За новим освітнім стандартом в основі навчання в 1-3 класах лежить інтегрований підхід (поєднання предметів, тем). Урок триває – 35, 40 хвилин. Обов'язковим елементом уроку є фізкультхвилинка, динамічні дихальні вправи, пальчикова гімнастика.

Кожен день навчання розпочинається «ранковими зустрічами», під час яких діти знайомляться з планами на день, діляться власним досвідом, обмінюються щоденними новинами, які налаштовують їх на позитив.

Щоденно учні і вчитель визначають настрій, і мають можливість змінити його за допомогою прищепок на смайликах протягом дня.

Булачок І.В., практичний психолог закладу освіти, в Новій українській школі здійснює:

- психологічний супровід освітнього процесу;
- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти до умов освітнього середовища;
- консультування вчителів та батьків з питань адаптації, навчання та виховання учнів.

З метою виявлення основних причин, які впливають на рівень готовності дітей до навчання у школі, визначення пріоритетних напрямків у корекційно-відновлювальній та розвивальній роботі, практичним психологом, у вересні було проведено діагностику готовності до навчання учнів 1 класу за «Методикою діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку» Н.М.Стаденко, Т.Д.Ілляшенко, А.Г.Обухівська.

Булачок І.В. під час психологічного супроводу освітнього процесу в умовах НУШ використовувала такі психологічні технології, форми і методи роботи з педагогами, батьками та здобувачами освіти, як:

- анкетування та опитування педагогів з метою вивчення індивідуальних потреб учителів відносно проведення заходів психологічного супроводу;
- тренінги для підвищення рівня психологічної компетентності вчителів («Особливості психічного розвитку молодших школярів», «Роль особистості вчителя у формуванні працездатного учнівського колективу», «Розвиток емоцій учнів на уроках початкової школи»,
- діагностика рівня готовності до школи та адаптації до шкільного середовища (обстеження проводилось за «Методикою діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку» Н.М.Стаденко, Т.Д.Ілляшенко, А.Г.Обухівська).

- контроль за процесом адаптації до школи – проводився в жовтні-листопаді і дав можливість виявити дітей з труднощами й завчасно надати необхідну психологічну допомогу.

Під час індивідуального консультування учителів і батьків за результатами дослідження надавались рекомендації вчителям, батькам з питань особливостей психологічного розвитку, навчання, виховання, адаптації дитини до школи, причин труднощів, які виникли в процесі адаптації, навчання.

Корекційна робота проводилася із першокласниками, у яких виникли труднощі в процесі адаптації до школи в залежності від виявлених причин.

3.6.Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності.

Із метою забезпечення функціонування системи безперервної післядипломної освіти педагогічних працівників закладу освіти, підвищення рівня науково-методичної, психолого-педагогічної підготовки освітян, упровадження в практику роботи школи інноваційних методів навчання та виховання, відповідно до нового «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» (Постанова КМУ від 21.08.2019 №800, із Змінами, що вносяться до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 27 грудня 2019 р. №1133), Положення про курсову підготовку, до замовлень закладу в 2020-2021 н.р. організовано курсову підготовку педагогів у Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Вчителі проходять курсову підготовку згідно плану- графіку затвердженого на педагогічній раді.

№ з/п	Категорія слухачів курсів (предмет, напрям)	Прізвище, ім.»я, по батькові слухача (повністю)
1.	Учитель хімії	Булачок Валентин Андрійович
2.	Учитель історії	Гамза Надія Андріївна
3.	Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання	Сас Наталія Іванівна
4.	Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання	Мельник Валентина Адамівна
5.	Керівники ЗЗСО «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти»	Охмак Світлана Омельянівна
6.	Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання	Карпович Олег Іванович

7.	Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання	Белеля Оксана Степанівна
8.	Асистент вчителя інклюзія	Булачок Ірина Володимирівна
9.	Критерії та технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Пасько Наталія Петрівна
10.	Учитель Зарубіжної літератури	Дячук Ольга Олексіївна
11.	Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання	Гнедько Людмила Павлівна
12.	Педагог – організатор	Ляхович Вікторія Миколаївна
13.	Вчитель образотворчого Мистецтва	Мельник Наталія Миколаївна
14.	Вчитель початкових класів	Субот Ольга Іванівна
15.	Учителі математики	Кухарець Наталія Іллівна
16.	Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання	Кухарець Володимир Володимирович
17.	Система планування у закладі освіти	Гнедько Людмила Володимирівна
18.	Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання	Булачок Оксана Степанівна
19.	Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання	Бовгира Оксана Олександрівна

Окрім навчання в Рівненському ОІППО, педагоги підвищують кваліфікацію на онлайн-платформах Міністерства освіти і науки України. Відповідно до планів особистісного розвитку педагогами було пройдено ряд курсів, прослухано низку вебінарів з проблемних питань на освітніх платформах.

3.7. Організація виховного процесу.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладі освіти ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

На виконання Закону України «Про освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 № 56 «Про затвердження плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12. 2018 № 2657-VIII, від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2020/2021 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»

Пріоритетними напрямками виховної роботи на 2020/2021 навчальний рік було визначено:

впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;

створення в закладі цілісної моделі виховної системи;

посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання;

удосконалення превентивного виховання;

урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім'ї;

інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування та батьківської громади, педагогічного колективу при організації виховної роботи;

забезпечення відзначення важливих пам'ятних та ювілейних з метою створення ефективної системи національно-патріотичного виховання, морально-духовного, культурного розвитку дитини; максимальне охоплення учнів позакласною та позашкільною роботою та інші.

Для реалізації цих завдань у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та окремі плани педагога-організатора, практичного психолога, а також розроблено заходи і програми, які охоплюють всі напрями виховання: патріотичне, правове, превентивне.

Питання виховної роботи розглядалось на педрадах: «Підсумки виховної роботи за 2020-2021 н.р.». Впродовж 2020-2021 н.р. на наради при директору виносились питання: «Організація роботи на осінніх канікулах», «Про підготовку до проведення новорічних свят», «Про план роботи на зимові канікули», «Про підготовку до проведення місячника «Ти і твоє здоров'я».

З метою здійснення контролю за станом виховної роботи видані підсумкові накази: «Про підсумки проведення Тижня правового виховання», «Про підсумки проведення місячника правового виховання», «Про стан роботи з профілактики правопорушень», «Про підсумки роботи учнівського самоврядування у I семестрі», «Про підсумки виховної роботи у I семестрі», «Про підсумки проведення місячника санітарно-просвітницької та профілактичної роботи «Ти і твоє здоров'я» «Про підсумки роботи Ради профілактики.».

Виховна робота у 2020-2021 н.р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення

до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У навчальному закладі сформовано шкільні традиції проведення таких заходів - Свято Першого дзвоника; День вчителя; Свято Осені; Новорічні свята, День святого Валентина; День Захисника Вітчизни; 8 березня; День Пам'яті та примирення; Свято Останнього дзвоника, День пам'яті Олександра Ярмоліча, Євгена Кухарця. До проведення цих свят залучаються всі учні школи. Протягом року були проведені заходи до пам'ятних дат: з відзначення Дня партизанської слави та річниці партизанського руху в Україні у період Другої світової війни 1939-1945 рр. (22 вересня). Заходи Дня українського козацтва (14 жовтня) та Дня Захисника України. Заходи «В єдності сила народу» до Дня Гідності та Свободи. Створення презентації та інформаційної дошки до Дня Соборності України. Уроки пам'яті «Свіча Голокосту не згасне» до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту. Години спілкування "Трагедія Крут: крізь призму минулого і сучасного" до Дня пам'яті Героїв Крут. Патріотичні уроки «Небесна сотня у наших серцях» до Дня вшанування подвигів учасників Революції Гідності й увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні. Святкова програма «Ми жінку називаємо святою». Заходи до Міжнародного дня пам'яті жертв радіаційних аварій та катастроф та річниці Чорнобильської трагедії. Заходи до Дня охорони праці та до Дня пам'яті та примирення (7 травня) Перемоги над нацизмом у Європі (9 травня). Ли, батьківський комітет та колектив школи.

Вся виховна робота була спрямована в руслі національно-патріотичного виховання учнів, тобто у молодого покоління виховувалось почуття патріотизму, формування особистості здійснювалось на засадах духовності, моральності, толерантності.

Протягом жовтня-листопада проведено цикл Уроків мужності для учнів 5-11 класів, лейтмотивом яких стала тема єдності народу України та

цілісності її території, любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників.

Цікаво проходили дні українського козацтва у школі, а саме:
конкурс малюнків та конкурс читців віршів на патріотичну тематику;
день української вишиванки;

свято-естафета «Козацькому роду нема переводу

В листопаді проведено лінійку пам'яті до Дня Гідності та Свободи. Учні декламували вірші в пам'ять про героїв Небесної Сотні та переглянули відео «Річниці Революції Гідності присвячується...» та «Мамо, не плач...»;

Лінійку-реквієм пам'яті жертв Голодомору. Всі доєдналися до загальнодержавної хвилини мовчання та акції «Запалимо Свічку пам'яті» на знак вшанування невинно загиблих наших предків страшною мученицькою смертю у 1932-1933 роках;

В лютому лідерами учнівського самоврядування під керівництвом педагога організатора проведено літературні читання, присвячені пам'яті героїв Небесної Сотні «Мамо, чи це вже весна?» ;

до Всесвітнього дня дитини проведено для учнів 1-4 класів тренінг на тему «Великі права маленької людини» та конкурс розфарбовок «Мої права». Під час тренінгу діти переглянули відео «Права дитини у казці», розглянули судові справи з порушень прав казкових героїв із відомих казок та мультфільмів, склали асоціативний куш по правах відомого казкового персонажу Маші;

Сьогодні важливо знати кожному хоча б ази правової абетки для захисту особистих прав. З цією метою вчителем правознавства для учнів 9 класів було проведено тренінг «Креативний погляд на права людини». Особливо учням сподобалися вправи «Привітання-криголам «Гарного дня»», «Нова планета» та «Карта міста Прав людини». Учні усвідомили, що контроль за своїми права здійснювати саме їм;

- урочисті заходи призначені Дню пам'яті та примирення, Дню Перемоги над нацизмом у Європі (Хвилинки пам'яті, виставка дитячих малюнків, екскурсійні подорожі, виховна година «Пам'ятаємо! Перемагаємо!» та ін);

- заходи до пам'ятних дат (Річниця аварії на ЧАЕС (квітень), День пам'яті жертв Голокосту, річниці депортації кримськотатарського народу та інше.

з метою формування національної свідомості та самосвідомості, відданості служінню Батьківщині, підвищенню інтересу до вивчення предмета «Захист Вітчизни», покращенню міжпредметних зв'язків в період з 07 по 14 травня 2021 року було проведено тиждень військово-патріотичного виховання.

Проведенню Тижня сприяла велика підготовча робота протягом тривалого часу. Складено план проведення Тижня та оголошено його учням. У Велюньському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Олександра Ярмоліча Тиждень розпочав Кухарець В.В. з цікавих змагань по військово-прикладних видах спорту між 5-9,11 класами в яких перемогу здобули команда «Невгамовні».

Класні керівники (Булачок О.С. ,Сас Н.І.,Гнедько Л.П., Дячук О.О., Кухарець Н.І.,Гамза Н.А.) провели уроки пам'яті «Мужність і відвага крізь покоління».

До відзначення Дня пам'яті та примирення та Дня перемоги було представлено для перегляду та обговорення мультимедійні презентації та книжкові виставки.

Дячук О.О. 5-8кл. провела пізнавальні історичні перерви з мультимедійними презентаціями на тему «Створення та розвиток українського війська»

Вчитель англійської мови Мельник Н.М. з учнями початкових класів провела квест до Дня Європи.

з 28.04.2021 по 06.05.2021 року пройшов тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності на честь Всесвітнього дня охорони праці.

Упродовж тижня в закладі пройшла виставка нормативної і фахової літератури,засобів індивідуального захисту створена Якубович С.Г. та виставка малюнків та плакатів з безпеки життєдіяльності вчителями образотворчого мистецтва.

Класні керівники провели виховні години з нагоди Всесвітнього дня охорони праці

Для початкових класів було організовано перегляд мультфільмів та обговорено поведінку персонажів.

Керівництвом закладу організовано перегляд навчального відео інструктажу для педагогічних працівників на тему «Порядок дії працівників у разі виникнення пожежі»

Для закріплення знань вчителями української мови проведено навчальний диктант з безпеки життєдіяльності серед учнів 2-11 класів за допомогою якого діти більш поглибили і усвідомили правила з охорони праці.

Шквал позитивних емоцій вирував під час проведення фестивалю «Ми – діти НУШ», та свята до Дня захисту дітей.

Значну роль у вихованні громадянина-патріота відіграють класні керівники.

Саме вони значною мірою допомагають дітям осмислити себе як громадянина України, частинку свого села, своєї родини, допомагають формувати патріотичні почуття. Плани роботи класних керівників складено згідно нормативних документів. В рамках місячників пройшли такі заходи:

- заходи до Дня людини похилого віку;
- заходи до Дня інваліда ;
- заходи до Міжнародного дня толерантності;
- заходи до Дня Святого Миколая;
- конкурс дитячих малюнків «Діти проти насильства!»
- святкові концерти до Міжнародного жіночого дня;
- акція «Ми – за чисту Україну»;
- виставки робіт із природних матеріалів (осінній вернісаж «Природа і фантазія», зимовий вернісаж «Замість ялинки зимовий букет»;
- акція «Кафе для зимуючих птахів»;
- загальношкільна акція «Натисни на сміття»;
- Шевченківські дні в школі ;
- виставка творчих робіт учнів 1-4 класів та малюнків учнів 5-11 класів;
- тематичні тижні, свята «Happy Halloween» та свято «День святого Валентина».

Вчителі-предметники, класні керівники, педагог-організатор, бібліотекар

на сторінках закладу освіти в соціальній мережі фейсбук презентували свої роботи: читання віршів до знаменних дат, виконання учасників і переможців конкурсів читців-декламаторів, патріотичної пісні, заповнили фото учнів та вчителів до Дня вишиванки...

В закладі освіти запроваджено комплекс заходів, які сприятимуть налагодженню систематичної роботи зі створення безпечного середовища вільного від насильства та булінгу (цькування) та ефективної системи забезпечення реалізації прав дитини. До цього процесу були задіяні всі учасники освітнього закладу. Робота з попередження насильства проводилась в закладі освіти протягом усього навчального року. В результаті жодного письмового звернення про булінг .

В вересні в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу класними керівниками, практичним психологом проведено ряд заходів:

перегляд мультфільму «Камінь, ножиці, бумага», провели інформаційну хвилинку «Як реагувати на булінг», виконали інтерактивні вправи «Стежка доброти», захід під назвою «Мій світ без булінгу» з використанням інтерактивних вправ.

Психологом в рамках місячника проведено анкетування учнів щодо адаптації в колективах та тренінг для учнів 7-8 класів «Конфлікти та шляхи їх уникнення».

З 25 листопада стартувала Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».

Лідери організували учнівський консалтинг «Знати сьогодні, щоб жити завтра. Стоп насильству!», створили коло ідей «Як зупинити насильство» та провели інтерактивне інтерв'ю за методикою незакінченого речення «Я проти насильства тому, що...». Обговорюючи проблемні життєві ситуації і факти, учні замислились над питаннями: «Як ми ставимося один до одного?», «Що змушує близьких людей бути такими жорстокими?», «Чому виникають проблеми у відносинах між батьками і дітьми?».

Активно пропагується здоровий спосіб життя, проводяться виховні заходи зі сприяння зміцненню здоров'я: День фізкультури та спорту, Олімпійський тиждень, змагання до Дня Збройних Сил України і т.д. Забезпечується розвиток фізичних здібностей не тільки на уроках, а й у позаурочний час. Проводяться спартакіади, змагання, спортивно-ігрові заходи.. Проводяться рухливі ігри в позаурочний час і на перервах, фізкультхвилинки під час занять.

Значна увага приділяється профілактиці шкідливих звичок. У школі ведеться постійна профілактична робота: щотижня – години спілкування. Працює рада профілактики, яка контролює дітей групи ризику та реагує на всі випадки девіантної поведінки учнів. У цьому році на внутрішньошкільному контролі учнів немає.

Педагогами закладу освіти здійснювався комплекс організаційно-практичних та профілактичних заходів, спрямованих на профілактику правопорушень, злочинності попередження негативних явищ у дитячому середовищі, а саме:

-У вересні 2020 року проведено анкетування батьків, класних керівників, та дітей з метою виявлення учнів схильних до правопорушень. За результатами якого здобувачів освіти схильних до правопорушень невиявлено.

- Систематично контролюється відвідування здобувачами освіти навчальних занять заклад

-інтерактивні заняття практичного психолога з учнями початкової школи: «Моя сім'я» (вересень), «Мої потреби. Мої цінності» (жовтень), «Моя безпека» (листопад), «Я знаю, можу, вмію» (грудень);

- цикл тренінгових занять для учнів старшої і середньої школи «Розвиток психосоціальної стійкості до стресу»: «Встановлення контакту» (вересень), «Вивчення своїх потреб!» (жовтень), «Контроль за власними реакціями» (листопад), «Формування навичок вирішення проблем» (грудень);

- година спілкування «Порушення прав людини: експлуатація та торгівля» (реалізація соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року) (листопад);

- тиждень правової освіти (грудень): година спілкування «Твої права» (початкова школа), лекція «Конституція України про права дітей» (грудень);

- виховні години «Безпека в сучасному суспільстві» (листопад);

- засідання «круглого столу» на тему: «Конституційні основи прав та обов'язків інвалідів в Україні» (грудень).

На протязі навчального року здійснювалася робота з пізнавання вихованцями рідного краю, реалізації їх інтересів у вивченні навколишнього середовища та історико-культурного надбання України та світу, формування краєзнавчих знань, умінь і навичок. Також учні вчилися самостійно збирати, аналізувати краєзнавчий матеріал та опрацьовувати дані спостережень. Діти одержували знання про особливості, традиції та культуру рідного краю.

Вивчали туристко-краєзнавчі можливості Дубровиччини. Проводили дослідницьку роботу з вивчення річки Горинь та її витоків, озер с.Велюнь та їх історичних назв. Взяли участь в акції «Добрий ранок, ветеране».

Проведені екскурсії Алеєю Слави загиблих воїнів АТО.

Вихованці готували повідомлення та продовжують упорядковувати зібраний матеріал для створення альбомів «Із народного календаря», «Традиційна страва моєї сім'ї», «З бабусиної скрині», «Ярмоліч Олександр –герой нашого часу», «Історія та долі оstarбайтерів села Велюнь».

Недоліком у вихованні школярів сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у школі й за її межами. Більшість учнів 5-11 класів потребують формування міжособистісних стосунків. У багатьох дітей не сформоване правильне розуміння культури зовнішнього вигляду, який відповідав би їх віковим особливостям. Деякі підлітки мають низький рівень культури поведінки в громадських місцях. Вирішення цієї проблеми, зокрема соціалізації вихованців, повинно стати для педколективу, батьків та громадськості пріоритетним. Класним керівникам слід більше уваги приділяти вихованню естетичних смаків учнів, їх зовнішньому вигляду, формуванню дикції, культури поведінки на сцені, вмінню виступати перед аудиторією, приділяти постійну увагу індивідуальній виховній роботі з учнями, які схильні до правопорушень.

3.8. Стан розвитку учнівського самоврядування.

З метою об'єднання зусиль педагогічного та учнівського колективів для добрих і корисних справ, щоб зробити шкільне життя змістовнішим і цікавішим, у школі організовано учнівське самоврядування.

Головним завданням учнівського самоврядування є формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Школа- це храм і майстерня, де формується душа і думка підростаючого покоління. Серед безлічі дитячих занять у навчальному закладі важливе місце займає учнівське самоврядування.

Учнівське самоврядування – добровільне об'єднання учнів, мета якого- сформулювати в дітях почуття господаря школи, класу, вміння співпрацювати на принципах партнерства, гласності, демократизму.

На засіданнях лідерів ставиться оцінка діяльності кожного класного колективу у загальношкільних та позашкільних заходах. За підсумками роботи виявляються кращі класи. І така система роботи дає змогу визначити кращий клас року, кращий учень року, гордість школи.

Функції, які виконують члени УС:

- забезпечення порядку в школі, організація чергування у школі, в класі;
- організація дозвілля на перервах;
- проведення загальношкільних лінійок, виставок;
- організація самообслуговування в класах;
- дотримання санітарно-гігієнічних правил;
- організація роботи із збереження шкільних підручників, шкільного майна;
- організація по благоустрою території школи та позашкільної території;
- підготовка і проведення конкурсів, творчих свят;
- контроль за відвідуванням школи учнями;

Метою самоврядування є формування і розвиток життєво компетентної, соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією, почуттям національної свідомості. Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності — віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Патріотизм охоплює емоційно-моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства.

Серед виховних напрямків на 2020-2021 навчальний рік найбільш актуальними виступають патріотичне виховання. Патріотичні почуття школярів засновуються на їх інтересі до найближчого оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного села, міста), яке вони бачать щодня, вважають своїм, рідним, нерозривно пов'язаним з ними. Важливе значення для виховання патріотичних почуттів у дітей має приклад дорослих, оскільки вони значно раніше переймають певне емоційно-позитивне ставлення, ніж починають засвоювати знання.

Патріотизм як моральна якість має інтегральний зміст. З огляду на це в педагогічній роботі поєднано ознайомлення дітей з явищами суспільного життя, народознавство, засоби мистецтва, практична діяльність дітей (уроки, спостереження, ігри, творча діяльність та ін.), національні, державні свята.

Виховні заходи, які були проведені в нашій школі впродовж 2020-2021 навчального року:

День здоров'я,
Благодійні акції «Зроби добру справу»,
День захисника України,
День Гідності та Свободи,
лінійка пам'яті жертв Голодомору 32-33-х років.,
День пам'яті Героїв Крут,
година-реквієм присвячена Дню Героям Небесної Сотні,
свято до Дня Святого Миколая,
Новорічні дійства

Проведення художніх виставок: «Школа мій рідний дім», «Зустріч птахів», «Я маю право», «День народження тризуба».

Такі заходи згуртовують всіх: як дітей так вчителів і батьків.

Члени учкому представляють інтереси учнівської громадськості, беруть участь у плануванні організації шкільного життя.

Президент школи - Дячук Софія 9кл.

Міністр культури – Ясак Альона

Волонтерський осередок «Милосердя»- Остаповець Ангеліна

Міністр освіти – Дячук Марія

Міністр фінансів та інформації – Деркач Агнія

Міністр порядку та внутрішніх справ - Федорова Анастасія
Міністр охорони здоров'я та спорту – Деркач Серафим
Міністр екології – Петруша Софія
Міністр по роботі з молодшими школярами – Охмак Анастасія
Вибори проводяться у вересні кожного навчального року. Засідання проходять відкрито раз на місяць та в разі необхідності

Учнівська рада впродовж року проводила вітання вчителів з Днем Ангела, привітання працівників лісової галузі з професійним святом, привітання працівників пошти, привітання сім'ї загиблого воїна (з Днем захисника України та козацтва) та покладання квітів до могили О. Ярмоліча. Привітання з Днем матері Інну Ярмоліч.

Створенням проєкту «Традиції нашої школи», «Пам'ятки моєї родини» участь в інтернет-фестивалі «Діяльність музею при закладі».

У школі пройшли такі акції: створення жовто-блакитних голубів до Дня миру, оздоблення фіранок на осінню тематику, виготовлення листівок для воїнів АТО, «Спіймали на доброті», «Подаруй квіти для рідної школи» та створення зимової композиції «Вікно в зиму».

Організовано виставку «Дари осені», «Перелітні птахи», «День народження тризуба» та створення фотозон: «Осінь чарівниця», «До Дня села», «Моє фото зі Св. Миколаєм», «Новорічні сніговики», «День закоханих», «Ми любимо свою школу», «3 8 Березня», «Пасхальне дерево».

Створення відеороликів: «День Захисника Вітчизни», «День працівників освіти», «З Днем народження, школо!», «Новий рік», «Різдво Христове», Відео вітання з Різдвом Христовим Попаснянській гімназії, «Щедрий вечір», «Турнір пам'яті О. Ярмоліча», «Міжнародний день щастя» «Всесвітній День землі», «День пам'яті та примирення», «День Перемоги».

А також фотоестафет: «Осінні квіти», «Спогади про мою рідну школу», «Зроби фото з хустинкою» та «Святкова кутя», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Ми пам'ятаємо».

Раз на квартал прес-центр випускає газету «Темп».

Упродовж року учнівське самоврядування тісно співпрацює з педагогічним колективом, громадськістю села.

Спираючись на отримані позитивні результати реалізації цілей і завдань роботи Велюнського ЗЗСО у 2020-2021 навчального року ставим перед собою такі завдання:

- Розробити та впровадити систему навчання активістів, яка забезпечить спадкоємність поколінь
- Залучити до роботи нових активістів, вплив на свідомість учнів.
- Сприяти підвищенню рівня вихованості учнів.

3.9. Забезпечення соціально – психологічного супроводу учасників освітнього процесу

Планування роботи психологічної служби закладу освіти здійснювалося відповідно до нормативно-правових документів: Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Положення про психологічну службу», «Етичного кодексу психолога», «Етичного кодексу працівників соціальної роботи України», рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Рівненського обласного центру практичної психології і соціальної роботи та була спрямована на соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу, забезпечення належного рівня у здійсненні просвітницької роботи, організації та проведенні превентивних заходів із педагогічними, учнівськими та батьківськими колективами щодо різних форм узалежнень, соціально небезпечних ігор, інших негативних явищ в учнівських колективах; збереження репродуктивного здоров'я учнівської молоді, забезпечення психологопедагогічного та корекційно-розвиткового супроводу дітей з особливими освітніми потребами, здійснення консультативної і просвітницької роботи з батьками таких дітей.

У штатному розписі закладу освіти визначено 0,25 ставки посади практичного психолога, що відповідає нормативній потребі згідно наявного контингенту учнів.

Практичний психолог Булачок І.В. (кваліфікаційна категорія спеціаліст вищої категорії) володіє глибокими знаннями шкільної практичної психології, забезпечує на високому рівні соціально–психологічний супровід учасників освітнього процесу .

Провідним напрямком роботи практичного психолога була діагностична робота з учнями всіх ланок школи. Особлива увага приділена діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи. На першому етапі проведена діагностика рівня готовності учнів 1-го класу до навчання, рівень їх адаптації до школи, а також рівень сформованості пам'яті, уваги та мислення. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностується в кожному класі початкового ступеня. Це дозволяє робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини на кожному щаблі навчання та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання.

В жовтні-листопаді 2020 року було проведено обстеження учнів 5-го класу щодо адаптації до умов навчання в середній школі за комплексом

методик. Станом на кінець листопада майже половина учнів мають достатній рівень адаптації до умов навчання в середній ланці школи. Деадаптованих учнів немає. Високий рівень адаптованості мають учні з лідерським соціометричним статусом. Низький рівень адаптації хлопців пов'язаний з особистісними особливостями саморегуляції поведінки, відсутністю відповідальності за свої дії, а у дівчат низький рівень пов'язаний з особливостями самовиявлення, високою тривожністю в усіх сферах життя, зниженим рівнем сформованості пізнавальних процесів, особливостями сімейного виховання.

Основні види роботи, які були виконані психологічною службою протягом 2020/2021 навчального року:

- психодіагностика індивідуальна: всього було охоплено 14 осіб, із них: початкові класи – 5уч.; середні класи- 9 уч.;
- психодіагностика групова – 75 особи, із них початкові класи – 25осіб; середні класи – 24 осіб; старші класи – 26 осіб;.
- індивідуальна консультування – 38 осіб, із них учнів – 20 осіб, педагогічних працівників – 4особи, батьків – 14 осіб.

Метою корекційно-розвиткової роботи було проведення індивідуальних та групових занять, що спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, креативного мислення та розвитку творчих здібностей, подолання недоліків особливостей розвитку особистості учнів з інклюзивним навчанням, формування саморегуляції та самоконтролю. На сьогоднішній день визначено, що особистісно-орієнтована система шкільної освіти вимагає психолізації навчально-виховного процесу, розвитку самої освіти і всіх її суб'єктів.

Протягом року практичний психолог виступала на батьківських зборах класів за такими темами: «Психологічні особливості готовності першокласників-шестирічок до навчання в школі», «Особливості адаптації

учнів до навчання (за результатами обстеження)», «Особливості розвитку пізнавальних процесів в першому класі», «Адаптація учнів 5-го класу до умов навчання в середній школі», «Профілактика самоушкоджувальної поведінки».

За планом роботи, а також за запитом вчителів психолог відвідувала уроки та позаурочні виховні заходи з метою налагодження стосунків між учнями, між учнями та вчителями, поглиблення індивідуальної роботи з учнями, що мають проблеми в навчанні, спілкуванні та поведінці. Надавалась необхідна інформація, рекомендації, пропонувалась психолого-педагогічна література.

Практичний психолог регулярно проводила консультації для учнів, батьків та вчителів. Найбільш важливими для учнів були теми вибору професії, налагодження стосунків з друзями, батьками та вчителями, подолання особистісних проблем. Найбільш важливими для батьків були теми стосунків з дітьми в сім'ї, особливості розумового та психофізичного розвитку, спілкування з однолітками. Найбільш важливими темами для вчителів були особливості розвитку та спілкування з важкими учнями, створення розвивального середовища на уроці, психологічний клімат в класі.

3.10. Робота з батьками.

Адміністрація та класні керівники сприяють співпраці батьківського активу школи та шкільного самоврядування в організації та проведенні різноманітних позакласних та позашкільних заходів (протягом року). Здійснюється правова освіта батьків, залучаються до цієї роботи працівники правоохоронних органів та медичні працівники. На початку навчального року були проведені загальношкільні батьківські (онлайн) збори на тему: «Партнерство-шлях до успіху», створено батьківський актив школи та батьківські активи класів.

У 2020/ 2021 навчальному році на належному рівні здійснювалася робота з батьківською громадськістю. Слід зазначити, що класні керівники багато уваги приділяють сім'ям, що опинилися у скрутній ситуації, та учням, чиї батьки не завжди достатньо займаються вихованням своїх дітей. Щоб активізувати цю роботу, адміністрація школи тісно співпрацює із психологічною службою відділу освіти та Центру інклюзивної освіти.

У роботі з батьками використовували педагогіку співпраці:

- надавали допомогу у сімейному вихованні через систему педагогічного навчання (батьківський лекторій);
- індивідуальна робота з батьками велася також, у зв'язку з карантином, через систему онлайн спілкування;
- допомога психолога у вихованні дитини;
- профорієнтаційна робота, спрямована на професійне самовизначення;

- залучення батьків до освітнього процесу та його контролю (відвідування, перевірка зовнішнього вигляду, збереження майна та підручників, проведення бесід, лекторіїв, допомога в організації профорієнтаційних профільних екскурсій, проведенні свят та змагань, організації дозвілля, в протидії булінгу);

- залучення батьків до санітарно-гігієнічного контролю приміщень (їдальні, кабінетів, туалетних кімнат, спортивного майданчика).

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок, інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через індивідуальні розмови по телефону, під час загальних батьківських зборів у класі, а також з допомогою спілкування у соціальних мережах. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, з якою вони можуть ознайомитися на сайті закладу освіти.

Комунікація з батьками в умовах адаптивного карантину відбувалася у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди. Важливого значення набуло онлайн-спілкування за допомогою соціальних мереж, вайбер - груп. Оцінювання рівня комунікації педагогічних працівників з батьками проводилося під час самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі: проводилося анкетування педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти.

.

Недоліком у вихованні школярів сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у школі й за її межами. Більшість учнів 5-11 класів потребують формування міжособистісних стосунків. У багатьох дітей не сформоване правильне розуміння культури зовнішнього вигляду, який відповідав би їх віковим особливостям. Деякі підлітки мають низький рівень культури поведінки в громадських місцях. Вирішення цієї проблеми, зокрема соціалізації вихованців, повинно стати для педколективу, батьків та громадськості пріоритетним. Класним керівникам слід більше уваги приділяти вихованню естетичних смаків учнів, їх зовнішньому вигляду, формуванню дикції, культури поведінки на сцені, вмінню виступати перед аудиторією, приділяти постійну увагу індивідуальній виховній роботі з учнями, які схильні до правопорушень.

3.11.Дотримання принципу академічної доброчесності.

Педагогічні працівники власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності, а також спонукають учнів до творчої, пошукової, аналітичної роботи. Ставлять перед здобувачами освіти такі завдання, на які немає готових відповідей у підручнику чи Інтернеті,

практикують написання тематичних творчих есе, вчать учнів вказувати посилання на джерела інформації, яка використовується.

Педагоги проводять превентивну роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо питань академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність (протокол педагогічної ради №2 від 10.01.2020 року), яке передбачає відповідальність за порушення академічної доброчесності. Ознайомитись із положенням можна на сайті закладу освіти.

Окрім систематичної просвітницької роботи щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності, педагогічні працівники намагаються розробляти завдання, які унеможливають списування.

Педагогічні працівники не завжди інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Згідно Положення про академічну доброчесність особа, яка виявила порушення академічної доброчесності педагогічним працівником має право звернутися до директора закладу освіти з письмовою заявою. Заява щодо зазначеного порушення розглядається на засіданні педагогічної ради, яка ухвалює рішення про притягнення до академічної відповідальності (за погодження з уповноваженою особою від трудового колективу). В 2020-2021 році таких заяв не знаходило.

Значні проблеми з дотриманням принципу академічної доброчесності спостерігалися під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

4. Управління закладом освіти.

4.1. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В закладі освіти розпочалася робота із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Так відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти) розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Велюньського ЗЗСОІ-ІІІ ступенів імені Олександра Ярмоліч (обговорено та затверджено на засіданні педагогічної ради Протокол № 2 від 10.01.2020 р. Проте у зв'язку з тим, що школа буде перепрофільована в гімназію, будуть внесені зміни до положення.

З метою запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності використано підхід, запропонований МОН і Державною службою якості освіти для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти, використовуючи чотири критерії:

- управлінська діяльність;
- освітнє середовище;
- педагогічна діяльність;
- оцінювання здобувачів освіти.

Розроблено Положення про систему забезпечення якості освіти, яке враховує специфіку діяльності закладу. Положення обговорено на засіданні

педагогічної ради закладу освіти, затверджено та оприлюднено його на сайті закладу.

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в закладі освіти мають бути такими:

- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти (наприклад, моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг адаптації дітей у закладі, моніторинг наступності між початковим та базовим рівнями освіти тощо);
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти (заклад визначає, яка інформація має бути оприлюднена та з якою періодичністю, крім тієї, що обов'язково має бути оприлюднена відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»);
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і учнів;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

Працівником, який координує запровадження системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, визначено заступника директора закладу освіти з навчально - виховної роботи.

Узагальнення результатів самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти здійснюється в кінці навчального року. Заклад освіти визначає свій рівень освітньої діяльності за чотирма рівнями якості освітньої діяльності: високий, достатній, рівень, що вимагає покращення, низький.

В 2020-2021 році вперше проведено оцінювання педагогічної діяльності. Його результати узагальнені, обговорені на засіданні педагогічної ради.

4.3.Забезпечення співпраці учасників освітнього процесу.

З метою створення в закладі освіти сприятливих умов для успішної освіти й комфортного перебування дітей, сприяння шкільній спільноті дійти згоди і впорядкувати всі аспекти життя закладу освіти за новими, сучасними принципами між Велюнським ЗЗСО імені Олександра Ярмоліча в особі директора Охмач С.О. учнівською радою Країна Юність» в особі голови учнівської ради С.М.Дячук, батьківським комітетом в особі Мельник О.В. було укладено та підписано Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: вчителями, учнями батьками.

Згідно Меморандуму, в основу співпраці покладені принципи педагогіки партнерства як складника концепції «Нова українська школа» (НУШ): повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, діалог – взаємодія – взаємоповага, розподілене лідерство, соціальне партнерство.

Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтується на рівноправності, толерантності, академічної доброчесності, неприпустимості булінгу та психологічного насильства.

Співпраця відбувається на засадах обов'язковості розгляду пропозицій сторін, пріоритету узгоджувальних процедур, прозорості, відкритості та гласності, обов'язковості дотримання досягнутих домовленостей, взаємної відповідальності сторін.

Показником дієвості громадського самоврядування в закладі освіти є налагоджені механізми зворотного зв'язку: забезпечена можливість для обговорень, питань, петицій, голосувань, створення банку пропозицій та ідей тощо, врахування запитів і пропозицій у подальшій роботі

Велюнський ЗЗСО імені О.Ярмоліча піклуються про свій імідж. У зв'язку з цим керівництво закладу освіти спрямовує свою діяльність на поступове формування своєї індивідуальної культури, освітньої траєкторії.

Так вдається об'єднати зусилля усіх учасників освітнього процесу – педагогів, здобувачів освіти, батьків- для взаємодії один з одним для удосконалення освітнього процесу закладу освіти.

Для організації дозвілля школярів використовуються як традиційні так і нестандартні підходи.

До організації дозвілля залучаються самі учні, особливо члени учнівської ради «Країна Юність».

Так учні надають перевагу спортивним змаганням, походам в природу, різноманітним конкурсам, патріотичним заходам.

Походи до лісу дозволяють оздоровити, загартувати дітей, навчити спілкуватися з природою, а не використовувати її.

Особливий позитивний вплив на дітей мають такі заходи, якщо вони проводяться за участю батьків школярів.

Згуртуванню учасників освітнього процесу сприяють пікніки.

Традиційно такий пікнік організовується 1 червня, в день захисту дітей .

На час канікул затверджується окремий план роботи зі школярами. Дозвілєвий час учнів зайнятий участю в заходах, а також у реалізації планів класних керівників та класоводів. Однак через карантинні обмеження дані плани не вдалося реалізувати в повній мірі.

4.4.Ефективність кадрової політики.

Кадрова політика є одним із важливих стратегічних напрямків функціонування та розвитку закладу освіти. Кадрове забезпечення здійснено у повній відповідності з Наскрізною освітньою програмою, навчальним планом, режимом роботи закладу освіти. Освітній процес забезпечували 19 педагогічних працівників. Розстановка кадрів здійснювалася відповідно до фаху та їх компетенції.

Заклад освіти в основному укомплектований педкадрами.

Кадрова політика закладу освіти спрямована на:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення,
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

- формування систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

В закладі освіти наявні такі документи:

- штатний розпис,
- книга обліку особового складу;
- особові справи;
- книга обліку особових справ,
- типові форми П-2;
- посадові інструкції працівників;
- графіки роботи;
- книга обліку трудових книжок і вкладишів до них;
- трудові книжки;
- накази з кадрової роботи;
- графіки надання щорічних відпусток;
- колективний договір;
- правила внутрішнього трудового розпорядку.

Питання добору та розстановки педагогічних кадрів вирішується відповідно до вимог законодавства України. Заклад укомплектований педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом відповідно до штатного розпису.

Особові справи педагогічних працівників зберігаються у закладі освіти, в основному відповідають вимогам. На всіх працівників закладу оформленні типові форми П-2, затверджені спільним наказом Держкомстату, Міністерства оборони України від 25.12.2009 № 495/656. У закладі освіти розроблені посадові інструкції відповідно до штатного розпису, затверджені в установленому порядку, працівники ознайомлені під підпис, є дата ознайомлення. Структура посадових інструкцій відповідає нормативам.

Кількість трудових книжок працівників відповідає кількості працівників закладу освіти. Трудові книжки реєструються у Книгах обліку руху трудових книжок і вкладишів до встановленого зразка (типова форма П-10, затверджена наказом Мінстату України від 27.10.1995 № 271). Записи до трудових книжок в основному вносяться своєчасно, відповідно до Інструкції про порядок ведення трудових книжок

Видаються накази керівника з кадрових питань тривалого зберігання та накази керівника з кадрових питань тимчасового зберігання, які реєструються відповідно до встановлених нормативів. Працівників ознайомлюють з наказами. Усі накази щодо припинення трудових відносин із працівниками містять посилання на відповідну статтю КЗпП України, заяву працівника. Щорічні основні відпустки в основному надаються відповідно до законодавства України. Затверджено графіки щорічних відпусток, які погоджені з профспілковими комітетами, доведені до відома працівників. До графіку внесені щорічні додаткові та соціальні відпустки. Відпустки без

збереження заробітної плати у всіх навчальних закладах надаються лише за наявності заяв працівників з поясненнями необхідності таких відпусток.

Забезпечено дотримання ст.10 Закону України "Про відпустки" щодо повідомлення працівника про конкретний термін відпустки не пізніше, ніж за два тижні до її настання.

Потребують перегляду Правила внутрішнього трудового розпорядку та Колективний договір.

4.5. Освітній рівень педагогічних працівників.

Аналіз освітнього рівня педагогічних працівників засвідчує, що повну вищу педагогічну освіту мають 17 вчителів, 1-вищу спеціальну, 1-середню спеціальну. За кваліфікаційним рівнем - 12-спеціаліст «Вища категорія». З них: 5-мають педагогічне звання «Старший учитель», 2- мають звання «Учитель-методист». 4 учителів-спеціаліст I категорії, 2 учителів-спеціаліст II категорії, 1-спеціаліст.

4.6. Організація атестації педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників проводиться згідно перспективного прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та освітнього процесу школи (розділ «Атестація педагогічних кадрів»), який передбачає, що кожен педагогічний працівник, який підлягає атестації, проходить її не рідше одного разу на п'ять років.

У 2020/2021 навчальному році забезпечено повне виконання плану атестації педагогічних працівників.

Питання атестації відображено в плані роботи закладу на 2020/2021 навчальний рік. У встановлений Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України термін створено атестаційну комісію, проведено атестацію працівників, забезпечено планування та роботу атестаційної комісії, складання та виконання графіків проходження атестації.

Підля гало	Прой шли		Результати атестації											
			Від пов ідає пос аді, яку зай має	Від по від ає по сад і за пев ної ум ов и	Не від по від ає зай ма ній по сад і	Підт верд жен о кате горі ю «спе ціалі ст» з визн ачен ням поса дово го окла ду	Вста новл ено II кате горі ю	Підт верд жено II катег орію	Вста новл ено I кате горі ю	Підт верд жено I катег орію	Вст ано вле но вищ у кате горі ю	Підт верд жен о вищ у кате горі ю	Підтве рджен о відпові дність присво єному педаго гічному у званню «Стар ший учител ь»	Пр исв оєн о пед аго гіч не зва ння «М ето дис т
10	10	-	10	-	-	-	2	-	2	-	3	4	3	1

Документи атестації ведуться відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. Оформлено протоколи всіх засідань атестаційної комісії; заяви вчителів на її проходження обліковуються в спеціально заведений книзі. Копії посвідчень про курсову підготовку, атестаційні листи поміщені до особових справ працівників.

У 2020/2021 навчальному році під час атестації педагогічних працівників було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» учителю етики Охмак С.О., учителю історії Кухарець Н.І., учителю англ. мови – Сас Н.І., Підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно звання «Учитель-методист» учителю початкових класів Субот О.І. Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю біології Булачок О.С., учителю технологій Кухарцю В.В., практичному психологу Булачок І.В. Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» учителю української мови Белелі О.С., учителю початкових класів Ляхович В.М., встановлено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії» учителю фізики Булачку В.А., педагогу – організатору Ляхович В.М.

Атестація педкадрів є реальним відображенням стану діяльності педагогів.

Фахова атестація фіксує кваліфікаційний зріст працівників. Атестація проводиться планово, безконфліктно, відповідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010 №930 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1473 від 20.12.2011 року «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 року за № 14/20327, введеного в дію 23 січня 2012 року.

4.7. Стимулювання та мотивація працівників.

Керівництво закладу освіти надає великого значення стимулюванню та мотивації сумлінної праці та творчого пошуку працівників, прагне об'єктивно оцінити внесок кожного працівника в забезпечення освітнього процесу.

Для цього створюються умови для забезпечення вільного часу вчителя, реалізації у практичній діяльності ідей інтенсифікації праці, оптимізації освітнього процесу з метою самореалізації особистості вчителя на дозвіллі, підвищення його загальної культури.

Преміюються працівники за рішенням директора закладу освіти на підставі Положення про преміювання та наказу. Так з травня по грудень 2021 року учителі які підготували переможців Всеукраїнських конкурсів «Прангліміне» будуть отримувати щомісячну доплату у розмірі: Мельник Н.М.-50%, Карпович О.І.-20% до тарифної ставки

В 2019 році надана матеріальна допомога на вирішення соціально – побутових проблем в розмірі посадового окладу (ставки заробітної плати) за

фактично відпрацьований час відповідно до навантаження адміністративно – обслуговуючому персоналу закладу освіти.

З метою стимулювання творчої, добросовісної праці та педагогічного новаторства, на підставі абзацу 9 ч.1ст.57 Закону України «Про освіту» і відповідно до «Порядку надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам навчальних закладів державної та комунальної власності за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків» виплачено грошову винагороду педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків .

Відповідно до статті 146 Кодексу законів про працю України від 10 грудня 1971 р. № 322-VIII (із змінами і доповненнями) директором закладу освіти подані клопотання до відділу освіти про нагородження працівників закладу освіти грамотами управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, відділу освіти Дубровицької районної державної адміністрації,

За підсумками 2020/2021 навчального року представлено до нагородження Грамотою відділу освіти Дубровицької міської ради вчителя біології Булачок О.С., вчителя фізики Булачка В.А., вчителя укр..мови Белелю О.С.

В закладі освіти з метою стимулювання та мотивації творчої діяльності педагогічних працівників використовуються можливості атестації. Окрім того з метою стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню, пропагується сертифікація педагогічних працівників. В 2021 році перший та другий етапи сертифікації пройшла вчитель початкових класів Субот О.І..

4.8. Інформаційне забезпечення діяльності закладу освіти.

У мережі Інтернет заклад загальної середньої освіти має своє представлення – сайт /, спільнота у соціальній мережі Фейсбук, вайбер - групи.

Аналіз сайту показує, що його інформаційне наповнення достатнє. Інформація про освітню діяльність закладу освіти постійно оприлюднюється на офіційному сайті та у соціальній мережі Фейсбук.

У відповідності до Закону України «Про освіту» вся необхідна інформація про діяльність закладу освіти розміщена на сайті, діяльність якого регламентується наказом по школі.

Сторінка у соціальній мережі Фейсбук використовується для висвітлення освітньої діяльності, інформування учасників освітнього процесу.

Проте інформація про освітню діяльність розміщується не завжди оперативно. Непоодинокими є випадки, коли на сайті створено рубрику, але інформація в ній довгий час не оприлюднюється, не оновлюється або відсутня взагалі.

Існує також проблема щодо дотримання законодавства в частині забезпечення закладом освіти прозорості та інформаційної відкритості відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

4.9. Фінансове забезпечення діяльності закладу освіти.

Фінансове забезпечення Велюньського ЗЗСО імені Олександра Ярмоліча здійснюється шляхом використання бюджетних коштів та залученням додаткових джерел фінансування. Значна частина бюджетних коштів виділяється на виплату заробітної плати працівникам та на розрахунки за спожиті енергоносії.

Витрата та отримання коштів для фінансового забезпечення школи здійснюється згідно з кошторисом з дотриманням нормативів бюджетного фінансування.

Відповідно до Закону України «Про освіту» віддіп освітим Дубровицької міської ради на основі загальнодержавних нормативів установляє граничні обсяги бюджетного фінансування закладу та забезпечує фінансування витрат на його утримання. Фінансове забезпечення здійснюється на підставі затвердженого в установленому порядку кошторису доходів і видатків. Кошторис доходів і видатків є основним плановим документом, який підтверджує повноваження отримання доходів та здійснення видатків, визначає обсяг спрямування коштів для виконання закладом своїх функцій та досягнення цілей, визначених на рік, відповідно до бюджетних призначень. Формується кошторис в порядку, затвердженому Кабінетом Міністрів України.

Кошторис має дві складові: загальний фонд, який містить обсяг надходжень із загального фонду бюджету та розподіл видатків за повною економічною класифікацією на виконання установою основних її функцій. Спеціальний фонд, за повною економічною класифікацією на здійснення видатків спеціального призначення, а також на реалізацію пріоритетних заходів, пов'язаних з виконанням установою її функцій.

На кожний календарний рік складається кошторис, у якому враховуються виробничі показники, контингенти, штатна чисельність. У першу чергу виконується вимога щодо забезпечення коштами видатків на оплату праці, оплату використаних енергоносіїв.

Упродовж навчального року забезпечено виплати педагогічним працівникам, передбачені ст.57 Закону України «Про освіту», а саме:

щорічна грошова винагорода педагогічним працівникам за сумлінну працю та зразкове виконання своїх обов'язків,

матеріальна допомога у розмірі посадового окладу на оздоровлення під час основної відпустки,

надбавка за вислугу років.

надбавка за престижність педагогічної праці в розмірі 20%,30% посадового окладу (ставки заробітної плати).

доплата за роботу в інклюзивних класах в розмірі 20% посадового окладу (ставки заробітної плати).

Фактична кількість працівників відповідає штатному розпису та умовам роботи закладу. Документи, що відображають фінансово-господарську діяльність, ведуться правильно; оприбуткування та

списання матеріальних цінностей здійснюється своєчасно. З особами, відповідальними за збереження товарно - матеріальних цінностей, складено письмові договори, наказом призначено відповідальних осіб за збереження товарно - матеріальних цінностей за місцем їх знаходження.

Платні освітні послуги закладу освіти не надаються.

Облік відпрацьованого робочого часу педагогічними працівниками та технічним персоналом здійснюється згідно з нормативами; ведеться книга обліку заміщених і пропущених уроків, відсутність працівника підтверджується документом; в класних журналах на предметних сторінках підписом вчителя фіксується факт заміни уроку. У разі зміни відповідальних осіб проводиться інвентаризація матеріальних цінностей.

У таблиці на зарплату ведеться запис фактично відпрацьованого часу обслуговуючим персоналом.

Фінансово-господарська документація (технічний паспорт їдальні, інвентарні списки основних засобів, книга обліку матеріалів, земельні адержавні акти та інші) в наявності та ведуться згідно нормативів.

Коштів, виділених з бюджету, для функціонування закладу, недостатньо для задовільного фінансового забезпечення діяльності з, тому діяльність адміністрації спрямована на залучення позабюджетних коштів, пошук фінансових надходжень для розвитку закладу освіти.

Для поповнення матеріально-технічної бази залучаються додаткові кошти. Так, діяльність шкільного батьківського комітету спрямована на залучення спонсорських коштів, пошук фінансових джерел для розвитку закладу, залучення коштів для стимулювання учнів, про що він звітують перед учасниками освітнього процесу

Звіти про використання коштів, які надходять до закладу освіти, в тому числі батьківських коштів, розміщуються на інформаційному сайті закладу освіти на сторінці «Інформаційна відкритість та прозорість».

Директор закладу здійснює управління господарською діяльністю згідно з регламентуючими, законодавчими, нормативними та інструктивними документами.

Проводиться робота щодо залучення спонсорів для удосконалення організації освітнього процесу.

Батьки учнів надавали посильну допомогу в облаштуванні навчальних кабінетів, виконанні ремонтних робіт.

Бюджетні та позабюджетні кошти використовуються на ремонт будівель, впорядкування території, зміцнення матеріально-технічного забезпечення.

Державне фінансування не забезпечує повноцінного функціонування закладу освіти, тому для поточного ремонту та організації якісного проведення освітнього процесу залучаються кошти спонсорів, приватних установ та підприємств.

Спонсорська допомога надавалася у вигляді матеріальних цінностей, які оприбутковувалися згідно вимог та послуг.

Проте чинним законодавством про працю України встановлені гарантії і компенсації працівникам при службових відрядженнях, в тому числі для

працівників, що направляються для підвищення кваліфікації, обміну досвідом, участі у семінарах, конференціях. Так, відповідно до статті 121 КЗпП України працівникам, які направляються у відрядження, виплачуються: добові за час перебування у відрядженні, вартість проїзду до місця призначення і назад та витрати по найму жилого приміщення в порядку і розмірах, встановлених законодавством. Проте через фінансові проблеми дана норма не дотримана.

Директор:Охмак Світлана Омелянівна.