BỘ QUỐC PHÒNG

BỘ QUỐC PHÒNG

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TẠI ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC:

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Ý kiến bổ sung.....
.....

Xin cảm ơn sự hợp tác của quý vị!

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

MỤC LỤC

	Trang
MỞ ĐẦU	3
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH	16
1.1. Các khái niệm cơ bản	16
1.2. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh **tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh**	28
Chương 2: CƠ SỞ THỰC TIỄN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH	34
2.1. Đặc điểm và nhiệm vụ của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh	34
2.2. Thực trạng hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh của Trung tâm Giáo dục quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh	38
2.3. **Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh**	42
Chương 3: YÊU CẦU VÀ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH	55
3.1. Những yêu cầu mang tính nguyên tắc trong việc lựa chọn các biện pháp	55
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh	56
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	74
Kết luận và kiến nghị	82
Tài liệu tham khảo	85
Phụ lục	90

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên là một trong những nội dung của chiến lược đào tạo con người, nhằm đào tạo ra những con người mới có đủ trình độ năng lực để thực hiện tốt hai nhiệm xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Do vậy, quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh trong nhà trường cần quán triệt sâu sắc nguyên lý giáo dục chung: học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, nhà trường gắn liền với xã hội. Việc nghiên cứu vấn đề quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên nói chung và tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng chính là góp phần làm rõ hơn và hiện thực hóa lý luận quản lý giáo dục vào một vấn đề cụ thể, thiết thực là quản lý công tác giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên ở một địa bàn, đại học cụ thể có tính chiến lược - Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh; nhằm thống nhất nhận thức, hiện thực hóa những chủ trương về công tác quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên phù hợp với thực tiễn, mang lại hiệu quả của mặt công tác quan trọng này.

Quán triệt Chỉ thị 62-CT/TƯ của Bộ Chính trị và Nghị định 15/2001/NĐ-CP của Chính phủ, công tác giáo dục quốc phòng - an ninh được triển khai sâu rộng, duy trì có nền nếp và chất lượng từng bước được nâng lên ở hầu hết các trường trong cả nước. Tuy nhiên, nghiêm túc nhìn nhận, thấy rằng, thực tế hiện nay, sự chuyển biến về nhận thức ở một số cán bộ quản lý và một bộ phận học sinh, sinh viên còn chậm so với mục tiêu, yêu cầu môn học và nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh trong tình hình mới. Ở một số trường, một số trung tâm và một bộ phận học sinh, sinh viên còn xem nhẹ và tìm cách "thanh toán" cho xong môn học hoặc có những suy nghĩ đơn giản về môn học, đã dẫn đến việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục quốc phòng

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- an ninh tùy tiện, tính toán hiệu quả kinh tế - chính trị - xã hội trong thực hiện thấp.

Trong thời gian tới, tình hình thế giới, khu vực tiếp tục diễn biến phức tạp, tiềm ẩn những nhân tố gây mất ổn định. Tuy hòa bình, hợp tác, phát triển vẫn là xu thế chủ đạo, song do những mâu thuẫn gay gắt vốn có và những vấn đề mới nảy sinh, đặc biệt là sự lộng hành, tham vọng của các thế lực hiếu chiến nên nguy cơ đe dọa hòa bình, ổn định, chủ quyền quốc gia dân tộc vẫn tồn tại. Đối với nước ta, các thế lực thù địch cấu kết với bọn phản động trong và ngoài nước tiếp tục đẩy mạnh chống phá bằng chiến lược "diễn biến hòa bình" với những thủ đoạn mới hết sức tinh vi, thâm độc, nguy hiểm. Chúng ra sức lợi dụng vấn đề "dân chủ, nhân quyền, dân tộc, tôn giáo", lợi dụng những sơ hở, yếu kém của một bộ phận tổ chức, cán bộ, Đảng viên để "khoét sâu", "thổi phồng", xuyên tạc chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách của Nhà nước, hòng làm giảm lòng tin của nhân dân đối với Đảng và chế độ xã hội chủ nghĩa, phá hoại khối đại đoàn kết toàn dân tộc, gây mất ổn định chính trị - xã hội. Điều đó đặt ra yêu cầu cấp thiết cần phải nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng - an ninh cho các đối tượng, nhất là sinh viên đang học tập tại các trường đại học, cao đẳng. Một vấn đề cần quan tâm tiến hành để nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng - an ninh đó là phải tăng cường quản lý hoạt động này một chặt chẽ, hiệu quả.

Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, đến năm 2012 đạt lưu lượng 43.000 sinh viên/ năm. Công tác giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm khá đặc thù, vừa phải theo quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo, vừa phải theo quy định của Bộ Quốc phòng. Giảng viên giảng dạy thường là các sĩ quan biệt phái còn sinh viên thường chưa nhận thức được hết tầm quan trọng của môn học này. Chính vì vậy, hoạt

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

động quản lý công tác giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm khá phức tạp và còn nhiều hạn chế, bất cập, chưa đáp ứng kịp yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân. Điều này đòi hỏi sớm được khắc phục trong thời gian tới.

Nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên trong thời kỳ mới đặt ra những yêu cầu cấp thiết cả về chương trình, nội dung, hình thức, phương pháp, đặc biệt là quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng. Từ những lý do trên tác giả chọn đề tài ***"Quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh"*** làm đề tài luận văn cao học của mình.

2. Tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài.

Cuối thế kỷ XX, đầu thế kỷ XXI, tình hình thế giới liên tục có những biến động phức tạp khó lường. điều đó khiến các quốc gia ngày càng chú trọng hơn đến sự nghiệp củng cố quốc phòng - an ninh nhằm bảo vệ vững chắc chế độ xã hội và sự toàn ven lãnh thổ của mình. Cùng với việc củng cố, tăng cường các tiềm lực quân sự quốc phòng, các nước rất quan tâm giáo dục quốc phòng - an ninh cho toàn dân; các quốc gia trên thế giới đã đưa ra nhiều mô hình, cách thức tổ chức khác nhau trong việc đào tạo, quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh sao cho phù hợp với điều kiện lịch sử cụ thể, trình độ phát triển kinh tế - xã hội, tình hình chính trị trong nước, khu vực và thế giới.

Tuy nhiên, nhìn một cách tổng quát chúng ta có thể khảo cứu việc quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng ở trên các góc độ khác nhau. Có một thực tế là hiện nay trên thế giới có nhiều quốc gia đã đưa giáo dục quốc phòng - an ninh vào hệ thống giáo dục quốc dân, trong các nhà trường, các trung tâm giáo dục quốc phòng, theo các bậc học, và theo các lứa tuổi.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Các nước như Mỹ, Pháp, Trung Quốc, Ấn Độ, Ôtxtrâylia, Thái Lan, Hàn Quốc... đều có những trung tâm quốc gia giáo dục quốc phòng - an ninh cho học sinh, sinh viên, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng cho các nhà lãnh đạo, quản lý cán bộ cao cấp cả trong và ngoài quân đội. Trong mỗi học viện, trường đại học, các trung tâm, viện nghiên cứu,… công tác giáo dục quốc phòng - an ninh luôn được tổ chức, quản lý chặt chẽ theo từng trường, từng lớp với những đối tượng khác nhau. Dưới đây, xin điểm qua một số mô hình về việc quản lý và tổ chức công tác giáo dục quốc phòng - an ninh trên thế giới:

Mỹ tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng theo các trường, các lớp khác nhau như: Trường cao đẳng Chiến tranh quốc gia, Trường cao đẳng Công nghiệp lực lượng vũ trang...

Ở Pháp tổ chức quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng theo từng khóa và các khóa đào tạo giành cho các khu vực, cho sinh viên ở nhiều ngành, nhiều lĩnh vực khác nhau trong hệ thống giáo dục, đối tượng học tập bao gồm toàn thể học sinh, sinh viên, các quan chức dân sự và quân sự.

Việt Nam, xuất phát từ điều kiện đặc thù của dân tộc là thường xuyên phải đấu tranh chống lại các thế lực xâm lược có tiềm lực kinh tế, quân sự lớn mạnh hơn, nên các chính quyền nhà nước phong kiến Việt Nam rất coi trọng việc giáo dục kiến thức quốc phòng cho toàn dân nói chung và học sinh, sinh viên các trường trung học phổ thông, cao đẳng, đại học, vì thế việc quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng được coi trọng ngay từ thời đó. Các triều đại phong kiến Việt Nam chú trọng quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng, giáo dục ý thức về nhiệm vụ giữ nước cho toàn dân và các quan lại, khơi dậy tinh thần cảnh giác để phòng chống giặc ngoại xâm,

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Những nhà chính trị, quân sự lớn như Trần Quốc Tuấn, Lý Thường Kiệt, Nguyễn Trãi luôn yêu cầu cần phải tăng cường quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng chặt chẽ, nghiêm túc, để làm cho mọi người hiểu rằng, công cuộc phòng thủ đất nước của dân tộc là công cuộc chính nghĩa, vì lợi ích muôn đời của muôn dân Việt Nam. Vì vậy, phải tập hợp, phải huy động sức mạnh của cả nước; trách nhiệm quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng là của chính quyền các cấp.

Từ khi Đảng Cộng sản Việt Nam và Nhà nước Việt Nam Dân chủ cộng hòa ra đời, do yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, Đảng, Nhà nước ta đã luôn nhất quán thực hiện quan điểm, đường lối giáo dục quốc phòng - an ninh, coi đó là một trong những nhiệm vụ trọng yếu của cách mạng, nhất là từ cuộc kháng chiến chống Pháp và chống Mỹ cho đến nay. Những tư tưởng về giáo dục, quan điểm chỉ đạo, quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh thường xuyên được quán triệt, bổ sung, phát triển cho phù hợp với thực tiễn.

Từ Đại hội VI của Đảng đến nay, tư duy lý luận của Đảng ta về giáo dục quốc phòng - an ninh ngày càng phát triển và hoàn thiện, đặc biệt, hiện nay, công tác giáo dục quốc phòng - an ninh được áp dụng cho toàn dân (trước kia cơ bản chỉ áp dụng cho đối tượng học sinh, sinh viên trong các nhà trường phổ thông, cao đẳng và đại học).

Nhằm đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới đất nước, năm 1991, chương trình huấn luyện quân sự phổ thông được đổi thành chương trình môn học giáo dục quốc phòng với mục tiêu rõ ràng, toàn diện và phù hợp. Nghị quyết Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương lần thứ 3 khóa VII xác định: phải tăng cường công tác giáo dục quốc phòng cho toàn dân, trước hết là đối với

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

cán bộ các cấp, các ngành của Đảng và Nhà nước, thế hệ trẻ, học sinh, sinh viên.

Thực hiện Chỉ thị số 62 - CT/TW, ngày 1/5/2001 của Bộ Chính trị, Chính phủ ban hành các nghị định, đó là: Nghị định số 15/2001/NĐ/CP và Nghị định 116/2007/NĐ- CP về giáo dục quốc phòng - an ninh, trong đó xác định rõ đối tượng, nội dung, thời gian, chỉ đạo, quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh... đó là sự phát triển mới rất quan trọng trong tư duy lý luận của Đảng ta về giáo dục và quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh trong thời kỳ mới.

Ngày 16 tháng 6 năm 2005, Quốc hội đã thông qua Luật Quốc phòng, trong Luật chỉ rõ: "Giáo dục Quốc phòng là môn học chính khóa trong nhà trường từ trung học phổ thông trở lên..."

Giáo dục Quốc phòng - an ninh cho sinh viên trong các trường đại học cao đẳng là một vấn đề rất quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay. Dưới sự chỉ đạo của Hội đồng Giáo dục Quốc phòng - an ninh Trung ương, các bộ, ngành, địa phương đã xây dựng nhiều mô hình giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên, các trung tâm giáo dục quốc phòng - an ninh được hình thành và ngày càng phát triển vững mạnh. Trong đó, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh hiện là một trung tâm có quy mô lớn, có chất lượng cao và được tổ chức chặt chẽ.

Trong những năm qua cũng có một số hội thảo khoa học nghiên cứu về quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh, đặc biệt là Hội thảo: *"Những giải pháp nâng cao chất lượng môn học giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Hà Nội I"*. Đồng thời cũng đã có một số đề tài, luận văn, luân án nghiên cứu về vấn đề này, tiêu biểu là: đề tài *"Những*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục Quốc phòng" của Nguyễn Văn Huận (năm 1998); Luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục: *"Kiện toàn tổ chức biên chế cán bộ quản lý, giảng viên giáo dục Quốc phòng ngành giáo dục - đào tạo"* của Hà Văn Công (năm 2004); đề tài *"Một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao kết quả giáo dục Quốc phòng cho sinh viên sinh viên tại các trung tâm giáo dục quốc phòng"* của Hoàng Văn Tòng (năm 2007); đề tài cấp Bộ Quốc phòng: *"Nghiên cứu nâng cao chất lượng bồi dưỡng kiến thức Quốc phòng - An ninh cho cán bộ chủ chốt các cấp trong tình hình mới"* của nhóm các tác giả thuộc Học viện Quốc phòng nghiên cứu (năm 2008); bài viết *"Giải pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng kiến thức Quốc phòng - An ninh cho cán bộ chủ chốt của Đảng và Nhà nước",* của PGS, TS Nguyễn Giang Nam đăng trên Tạp chí Nghệ thuật quân sự Việt Nam năm 2010,…

Nhìn chung các đề tài, các cuộc hội thảo khoa học, các bài nghiên cứu đều đánh giá một cách tổng quan thực trạng chất lượng và kết quả dạy học giáo dục quốc phòng - an ninh, vấn đề quản lý, chỉ đạo, giải pháp chủ yếu để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh, trên cơ sở đó đưa ra mốt số biện pháp phát triển về đội ngũ, cải tiến phương pháp, phương tiện, cơ sở vật chất... nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục Quốc phòng trên cả nước. Tuy nhiên, chưa có công trình nào tập trung nghiên cứu cơ bản và hệ thống vấn đề *Quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh***.**

3. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

Mục đích nghiên cứu: Làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn quản lý hoạt giáo dục quốc phòng - an ninh, đề xuất các giải pháp quản lý hoạt động giáo

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

Nhiệm vụ nghiên cứu:

Làm rõ cơ sở lý luận quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

Phân tích, đánh giá thực trạng, tìm ra nguyên nhân ưu điểm, khuyết điểm quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn lực cao cho đất nước trong giai đoạn hiện nay.

4. Khách thể, đối tượng và phạm vi nghiên cứu

Khách thể nghiên cứu: Hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

Đối tượng nghiên cứu: Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

***Phạm vi nghiên cứu*:** Hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên của Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh được tổ chức tập trung, thống nhất tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh. Do đó, nói đến quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh thực chất là nói đến quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Chính vì vậy, trong toàn bộ nội dung của

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

luận văn, tác giả thống nhất sử dụng cụm từ "quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh".

Luận văn tập trung nghiên cứu việc quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Các số liệu điều tra, xử lý và tham khảo tính từ năm 2008 đến nay.

5. Giả thuyết khoa học

Quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay phụ thuộc vào sự tác động tổng hợp của nhiều yếu tố. *Nếu* các chủ thể thực hiện quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo sát với thực tiễn, nhất là thực hiện tốt việc: tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên; tăng cường quản lý công tác xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình kế hoạch dạy học; xây dựng động cơ học tập đúng đắn, kích thích tính chủ động sáng tạo của người học; xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu hợp lý; quản lý chất lượng hoạt động giảng dạy của giảng viên và hoạt động thi, kiểm tra đánh giá kết quả học tập; đồng thời tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho Trung tâm, *thì* chất lượng giáo dục, đặc biệt là hiệu quả quản lýôhạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay sẽ có những chuyển biến tích cực.

6. Cơ sở phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu

6.1. Cơ sở phương pháp luận

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- *Dựa trên cơ sở phương pháp luận duy vật biện chứng và nhận thức luận mác-xít,* đề tài nghiên cứu, luận giải các vấn đề quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

- *Sử dụng phương pháp tiếp cận hệ thống - cấu trúc, tiếp cận hoạt động nhân cách trong quá trình nghiên cứu*. Xác định quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh là một nhiệm vụ quan trọng, cấp thiết không thể coi nhẹ trong quá trình tổ chức giáo dục kiến thưc quốc phòng – an ninh cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Việc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh cần phải xuất phát từ nguyên lý giáo dục, các quan điểm, cách thức quản lý giáo dục, từ bối cảnh xã hội, thực trạng công tác quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

6.2. Phương pháp nghiên cứu

Đề tài sử dụng kết hợp các phương pháp nghiên cứu của khoa học chuyên ngành và liên ngành, bao gồm các phương pháp chính sau:

** Phương pháp nghiên cứu lý thuyết*

Trên cơ sở phân tích, tổng hợp, hệ thống hoá, khái quát hoá các tài liệu lý luận về dạy học - giáo dục, quản lý giáo dục, vấn đề quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh của các tác giả trong và ngoài nước có liên quan để xây dựng cơ sở lý thuyết cho việc nghiên cứu đề tài.

Khảo cứu các chỉ thị, nghị quyết của Đảng Cộng sản Việt Nam (Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc, Nghị quyết Hội nghị Ban Chấp hành Trung

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

ương, Bộ Chính trị, Ban Bí thư,...), các văn bản, chỉ thị hướng dẫn của Bộ Quốc phòng, Bộ Giáo dục & Đào tạo,... về vấn đề quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh; các sách chuyên khảo, các công trình, đề án, đề tài nghiên cứu khoa học, các luận án, luận văn khoa học quản lý giáo dục, các bài viết, bài báo có liên quan đến vấn đề quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên. Qua đó rút ra nhận định trong việc đánh giá các sự kiện và luận giải các quan điểm, tư tưởng có liên quan đến luận văn.

* *Phương pháp nghiên cứu thực tiễn*

- Phương pháp trưng cầu ý kiến

+ Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi

Điều tra, khảo sát nhằm xác định thực trạng việc quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

+ Phương pháp phỏng vấn trực tiếp

Dự kiến tiến hành phỏng vấn trực tiếp với một số giáo viên, cán bộ quản lý và sinh viên đã và đang theo học giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh về công tác quản lý hoạt động này.

- Phương pháp quan sát sư phạm

Bằng phương pháp này, học viên dự kiến tiến hành dự giờ một số buổi lên lớp lý thuyết, thực hành giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh để thu thập thông tin phục vụ cho việc đánh giá và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động này tại Trung tâm cho có hiệu quả.

- Phương pháp phân tích tổng kết kinh nghiệm quản lý giáo dục:

Tiến hành nghiên cứu các bản đề án đổi mới giáo dục - đào tạo, tổng

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

kết công tác giáo dục - đào tạo và quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh từ năm 2008 đến 2013.

Toạ đàm với giáo viên, cán bộ quản lý, sinh viên về công tác giáo dục và quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

- Phương pháp chuyên gia

Dự kiến, học viên sẽ trực tiếp trao đổi và xin ý kiến của các chuyên gia (là các nhà quản lý giáo dục, các nhà sư phạm có uy tín và kinh nghiệm trong giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh,...) để lấy ý kiến tư vấn, góp ý trong việc xây dựng đề cương nghiên cứu, đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh và tổ chức khảo nghiệm sư phạm.

- Phương pháp khảo nghiệm

Tổ chức khảo nghiệm nhằm mục đích kiểm chứng tính đúng đắn, tính khoa học, tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Qua đó khẳng định tính đúng đắn của giả thuyết khoa học đã nêu.

- Phương pháp thống kê toán học

Sử dụng toán học thống kê để xử lý số liệu về kết quả điều tra, khảo sát và thử nghiệm sư phạm (sử dụng phần mềm SPSS). Qua đó rút ra những kết luận chính xác về kết quả thu được.

7. Giá trị và ý nghĩa của đề tài

Xây dựng khái niệm quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

Xây dựng các biện pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

8. Cấu trúc của luận văn: gồm 3 phần:

Luận văn bao gồm: Mở đầu; 3 chương (8 tiết); Kết luận và kiến nghị; Danh mục tài liệu tham khảo và Phụ lục.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Chương 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

1.1. Các khái niệm cơ bản

1.1.1. Quản lý giáo dục

Ngày nay thuật ngữ quản lý đã trở nên phổ biến nhưng chưa có một định nghĩa thống nhất. Có người cho quản lý là hoạt động nhằm đảm bảo sự hoàn thành công việc qua sự nỗ lực của người khác. Cũng có người cho quản lý là một hoạt động thiết yếu nhằm đảm bảo phối hợp những nỗ lực cá nhân nhằm đạt được mục đích của nhóm. Tuy nhiên, theo nghĩa rộng, quản lý là hoạt động có mục đích của con người, cho đến nay nhiều người cho rằng: Quản lý chính là các hoạt động do một hoặc nhiều người điều phối hành động của những người khác nhằm thu được kết quả mong muốn.

Từ những cách tiếp cận trên có thể hiểu: Quản lý là những tác động có tổ chức, có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý, nhằm bảo đảm cho quá trình quản lý diễn ra đúng yêu cầu, nội dung và đạt hiệu quả cao.

Hoạt động quản lý là bộ phận hữu cơ của quá trình giáo dục. Đó là quá trình diễn ra hệ thống những tác động nối tiếp nhau của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý, bao gồm các nhân tố cơ bản: mục tiêu quản lý; chủ thể quản lý; đối tượng quản lý; nội dung quản lý; phương pháp quản lý; kết quả quản lý.

Sự tác động này có sức mạnh nhất định, buộc các thành viên thuộc nhóm đối tượng phải hoạt động theo lệnh của chủ thể. Quản lý tiến hành trên cơ sở của tổ chức. Quản lý và tổ chức có mối quan hệ hữu cơ, trong đó tổ

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

chức là điều kiện là nền tảng cho quản lý để hoạt động đạt mục tiêu của tổ chức. Trong một tổ chức có nhiều yếu tố: con người, công việc, cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và dịch vụ. Tất cả các yếu tố này có mối quan hệ tương tác lập thành một hệ thống. Quản lý thể hiện mối quan hệ giữa các yếu tố trong hệ thống. C.Mark xem trọng quản lý như là kết quả tất yếu của sự chuyển hóa quá trình lao động cá biệt, tản mạn, độc lập thành một quá trình lao động xã hội được phối hợp có tổ chức: "tất cả mọi lao động trực tiếp hay lao động chung tiến hành trên quy mô tương đối lớn thì ít nhiều cũng cần đến sự chỉ đạo những hoạt động cá nhân nhằm điều hòa các hoạt động đó và thực hiện chức năng chung…". Trong các đối tượng quản lý, quản lý con người có tầm quan trọng bật nhất vì "hiền tài là nguyên khí của Quốc gia" và "dụng nhân như dụng mộc".

Quản lý là hoạt động có ý thức của con người nhằm định hướng, tổ chức, sử dụng các nguồn lực và phối hợp hành động của một nhóm người hay một cộng đồng người để đạt được các mục tiêu đề ra một cách hiệu quả nhất. Hoạt động quản lý được thực hiện trên cơ sở bốn chức năng đó là lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra.

- Lập kế hoạch (planning): Kế hoạch phải xác định được các vấn đề như nhận dạng và phân tích tình hình, bối cảnh; dự báo các khả năng; lựa chọn và xác định các mục tiêu, mục đích và hoạch định con đường, cách thức, biện pháp để đạt được mục tiêu, mục đích của cả quá trình.

- Tổ chức (Organizing): là quá trình chuyển hóa những ý tưởng khá trừu tượng trong kế hoạch thành hiện thực. Xét về mặt chức năng quản lý, tổ chức là quá trình hình thành nên cấu trúc các quan hệ giữa các thành viên, giữa các bộ phận trong một tổ chức nhằm thực hiện thành công các kế hoạch và đạt được mục tiêu tổng thể của tổ chức.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- Chỉ đạo (Leading): có nguồn gốc từ hai thuật ngữ lãnh đạo và điều hành. Chỉ đạo vừa có ý nghĩa chỉ thị để điều hành, vừa là tác động ảnh hưởng tới hành vi, thái độ của các thành viên trong tổ chức trên cơ sở sử dụng đúng các quyền lực của người quản lý. Chỉ đạo là quá trình tác động, gây ảnh hưởng đến thành viên trong tổ chức để công việc của họ làm hướng tới các mục tiêu chung đề ra.

- Kiểm tra (Controlling): là quá trình thiết lập và thực hiện cơ chế thích hợp để thu thập và xử lý thông tin đảm bảo đạt được các mục tiêu của tổ chức. Quy trình kiểm tra/ đánh giá là người quản lý đặt ra những chuẩn mực thành đạt của hoạt động, sau đó đối chiếu, đo lường kết quả sự thành đạt so với chuẩn mực đã đặt ra.

1.1.2. Giáo dục quốc phòng - an ninh ở các trường đại học

Giáo dục quốc phòng - an ninh là môn học bao gồm kiến thức khoa học xã hội nhân văn, khoa học tự nhiên và khoa học kỹ thuật quân sự và thuộc nhóm các môn học chung. Nội dung bao gồm kiến thức cơ bản về đường lối quốc phòng, quân sự của Đảng, công tác quản lý Nhà nước về quốc phòng - an ninh; về truyền thống đấu tranh chống ngoại xâm của dân tộc, về nghệ thuật quân sự Việt Nam và kỹ năng quân sự, an ninh cần thiết đáp ứng yêu cầu xây dựng, củng cố nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, đồng thời, góp phần xây dựng, rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật, tác phong khoa học ngay khi sinh viên đang học tập trong nhà trường và khi ra công tác ngoài xã hội.

Giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên ở các trường đại học chịu sự chi phối của nhiều nhân tố, trong đó hai yếu tố mang tính quyết định ảnh hưởng đến chất lượng của hoạt động này chính là là người dạy (đội ngũ giảng viên) và người học (đội ngũ học viên)

** Về người dạy*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Từ ngàn xưa, cổ nhân đã viết "lương sư hưng quốc" và "Quân - Sư - Phụ",… nêu rõ tầm quan trọng của người thầy trong xã hội. Theo Luật giáo dục, nhà giáo là những người làm nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục sinh viên trong các trường học và các cơ sở giáo dục khác của hệ thống giáo dục quốc dân.

Nhà giáo có vai trò cực kỳ quan trọng trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo, trước hết họ là những người được xã hội giao trọng trách giáo dục nhân cách toàn diện cho thế hệ trẻ và đào tạo nguồn nhân lực phục vụ cho phát triển kinh tế xã hội. Nhà giáo là nhân vật trung tâm và trung gian giữa các thế hệ. Theo Luật giáo dục, "giảng viên dạy ở các trường cao đẳng và đại học phải có bằng tốt nghiệp đại học chuyên ngành và có chứng chỉ sư phạm".

Phẩm chất nhà giáo, đặc biệt là nhà giáo quân đội rất cần thiết cho sự thành công của hoạt động sư phạm quân sự, nhà giáo quân đội cần có:

Là công dân mẫu mực, có lập trường chính trị, tư tưởng vững vàng, có thế giới quan khoa học và có ý thức pháp luật tốt.

Có tư tưởng đạo đức, có lối sống lành mạnh, gương mẫu, trung thực, công bằng, nhân ái với mọi người để sinh viên noi theo.

Cán bộ giảng dạy phải tốt nghiệp trường sĩ quan hay giảng viên giảng dạy giáo dục quốc phòng - an ninh.

Cán bộ giảng dạy tốt nhất trải qua kinh nghiệm trong quân đội.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên giáo dục quốc phòng - an ninh tại các trung tâm là người trực tiếp chỉ đạo, hướng dẫn và thực hiện hoạt động dạy học giáo dục quốc phòng - an ninh. Phần nhiều đội ngũ cán bộ giảng dạy là sĩ quan biệt phái, chưa được đào tạo bài bản về nghiệp vụ sư phạm, chưa được quan tâm đào tạo theo chuẩn quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo cũng như mặt bằng chung ở các nhà trường đại học. Công tác giáo dục quốc phòng - an ninh

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

có liên quan và chịu sự chỉ đạo, quản lý của nhiều cấp, nhiều bộ, ngành, cơ quan và các tổ chức, các lực lượng khác nhau. Giáo dục quốc phòng - an ninh có tính đặc thù cả về tổ chức, nhân lực, quản lý và phát triển đội ngũ giảng viên đến nội dung chương trình, phương pháp tổ chức thực hiện.

Giáo dục quốc phòng - an ninh là chương trình học có những đòi hỏi rất riêng về cơ sở vật chất, vũ khí, trang bị và các phương tiện, thiết bị dạy học khác. Mặc dù có nhiều cố gắng song hiện nay việc vận dụng sáng tạo các phương pháp dạy học, quản lý giáo dục còn nhiều hạn chế do lưu lượng sinh viên quá đông, cường độ lao động của đội ngũ cán bộ giảng viên còn rất cao.

** Về người học*

Đối tượng học giáo dục quốc phòng - an ninh tại trung tâm rất phong phú và đa dạng (ngôn ngữ, vùng miền, sức khỏe,…) học ở các ngành học và bậc học khác nhau (hệ đại học và hệ cao đẳng, sinh viên trong và ngoài đại học quốc gia). Ý thức, thái độ và phương pháp học tập và thuộc tính tâm lý của sinh viên hoàn toàn khác nhau. Điều này đòi hỏi nhà quản lý phải biết thiết kế chương trình kế hoạch giáo dục phù hợp từng đối tượng.

1.1.3. Quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh thực chất là nắm giữ và điều khiển các quá trình, các lực lượng, các hoạt động giáo dục quốc phòng bằng những tác động có mục đích của các chủ thể quản lý. Căn cứ vào quy mô, tính chất của hệ thống quản lý người ta thường xem xét và giải quyết các vấn đề của hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh.

Quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh được hiểu là hệ thống những tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý vào hệ thống

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

giáo dục quốc dân nhằm huy động và tổ chức thực hiện có hiệu quả các nguồn lực phục vụ cho mục tiêu phát triển giáo dục, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - chính trị, xã hội của quốc gia.

Nội dung quản lý chủ yếu là: mục tiêu chiến lược của hệ thống giáo dục; chủ trương xây dựng, tổ chức hệ thống giáo dục; xây dựng các công cụ quản lý (cơ chế, chính sách, quy hoạch, kế hoạch; điều hành hoạt động của hệ thống giáo dục).

Quản lý hoạt động giáo dục được hiểu là hệ thống những tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý vào quá trình giáo dục - đào tạo của cơ sở đào tạo nhằm hình thành, phát triển các phẩm chất nhân cách của người học theo mô hình, mục tiêu giáo dục - đào tạo.

Quản lý vi mô gắn liền với quản lý giáo dục trong nhà trường. Quản lý giáo dục trong nhà trường được thực hiện bằng sự tác động có mục đích của các chủ thể quản lý nhà trường đến những cá nhân và tập thể thuộc quyền, nhằm làm cho hoạt động của những đối tượng đó có định hướng, có tổ chức và được điều khiển, điều chỉnh kịp thời để nhà trường hoàn thành sứ mệnh xã hội, chức năng, nhiệm vụ và người học đạt tới mục tiêu giáo dục - đào tạo.

Điều 2 Nghị định 116/NĐ-CP ngày 10/7/2007 của Chính phủ về "Giáo dục quốc phòng - an ninh" chỉ rõ: "Giáo dục quốc phòng - an ninh là bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; là môn học chính khoá trong chương trình giáo dục & đào tạo trung học phổ thông đến đại học và các trường chính trị, hành chính, đoàn thể…"

Như vậy, quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng là tổng thể các nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp tiến hành của đội ngũ lãnh đạo, cán bộ quản lý, các cơ

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

quan chức năng và đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng - an ninh của các trường đại học, cao đẳng, các trung tâm giáo dục quốc phòng - an ninh nhằm trang bị, truyền thụ kiến thức, kỹ năng quân sự, quốc phòng - an ninh, nâng cao ý thức, trách nhiệm của sinh viên đối với sự nghiệp quốc phòng bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Mục đích hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên nhằm nâng cao ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm đối với nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, trang bị những kiến thức về quân sự, quốc phòng và rèn luyện một số kỹ năng quân sự.

Nội dung hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên gồm ba khối kiến thức lớn, đó là những vấn đề chủ yếu về đường lối quân sự, quốc phòng của Đảng và một số kỹ năng hoạt động quân sự cơ bản.

Hình thức tổ chức giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên: nội dung giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên bao gồm cả lý thuyết và thực hành.

Từ nghiên cứu trên, chúng ta có thể hiểu: *Quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh là những tác động có tổ chức, có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến toàn bộ quá trình giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên, nhằm bảo đảm chất lượng, hiệu quả, góp phần hình thành, phát triển toàn diện nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa, góp phần tích cực vào sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.*

Muốn thực hiện được việc quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh đòi hỏi các chủ thể quản lý cần thực hiện nhiều công việc: từ xây

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

dưng kế hoach, tổ chức thực hiện kế hoạch, điều hành hoạt động, thanh tra, kiểm soát giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm.

* *Kế hoạch hóa công tác quản lý hoạt động dạy học*: Kế hoạch là một tập hợp những hoạt động công việc được sắp xếp theo lịch trình, có thời hạn, nguồn lực, ấn định những mục tiêu cụ thể và xác định biện pháp tốt nhất… để thực hiện một mục tiêu cuối cùng đã được đề ra. Khi ta lập được kế hoạch thì tư duy quản lý của ta sẽ có hệ thống hơn để có thể tiên liệu được các tình huống sắp xảy ra. Ta sẽ phối hợp được mọi nguồn lực của cá nhân, tổ chức để tạo nên một sức mạnh tổng hợp, có thể giữ vững "mũi tiến công" vào mục tiêu cuối cùng mình muốn hướng đến. Bên cạnh đó, ta cũng sẽ dễ dàng kiểm tra, giám sát hiệu quả thực hiện dự án của mình. Mục đích của việc lập kế hoạch: thống nhất tổ chức quản lý đào tạo, tiến hành quá trình đào tạo chủ động, có kế hoạch, sử dụng hợp lý các nguồn lực cho đào tạo, cơ sở đánh giá quá trình đào tạo.

Kế hoạch hóa đào tạo phải thỏa các yêu cầu: Tính liên tục (các kế hoạch phải mang tính kế thừa, kế hoạch sau bổ sung cho kế hoạch trước); Tính nhất trí (kế hoạch đào tạo của Trung tâm phải phù hợp kế hoạch phát triển của Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh và các trường liên kết); Tính thực tiễn (kế hoạch phải phù hợp điều kiện hiện hữu của Trung tâm trong xu hướng phát triển, liên hệ chặt chẽ các nguồn lực (giảng viên, ngân sách, cơ sở vật chất, khí tài…) và yêu cầu của địa phương, xã hội); Tính linh động (kế hoạch cần dự kiến các tình huống có thể xảy ra để kịp thời điều chỉnh, do đó cần dành thời gian dự trữ, ví dụ khi lập thời khóa biểu một kì đào tạo luôn có một tuần dự trữ).

Có các loại kế hoạch đào tạo là: kế hoạch tiến độ đào tạo và kế hoạch công tác phương pháp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Kế hoạch tiến độ đào tạo phải: đảm bảo tính quy luật đào tạo, phù hợp qui trình đào tạo được xác định trong chương trình, tận dụng cơ sở vật chất khí tài cho quá trình đào tạo, kết hợp đào tạo chính khóa và ngoại khóa (giao lưu học tập ở các đơn vị quân đội), sử dụng tốt đa nguồn lực giảng viên (trừ hè và tết).

Kế hoạch công tác phương pháp: đây là một trong những kế hoạch trung tâm nhằm hoàn thiện quá trình đào tạo và không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo, công tác phương pháp thực hiện hai nhiệm vụ chinh là hướng dẫn giảng viên và cán bô quản lý đào tạo hoàn thiện quá trình đào tạo và bồi dưỡng nâng cao trình độ về mọi mặt (tư tưởng, chuyên môn, nghiệp vụ) cho giảng viên.

* *Làm tốt công tác tổ chức trong quản lý hoạt động giáo dục*: Tổ chức đào tạo hiểu với nghĩa là một cơ cấu tổ chức liên kết các đối tượng tham gia vào quá trình đào tạo bao gồm giáo viên, công nhân viên và sinh viên… tổ chức điều hành luôn đổi mới và xây dựng Trung tâm vững mạnh:

Trước hết cần làm tốt công tác giáo dục và quản lý về chính trị tư tưởng; tạo điều kiện để toàn bộ cán bộ công nhân viên giảng viên ý thức quyền làm chủ tập thể trong Trung tâm, trau dồi phẩm chất đạo đức, nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức kỷ luật.

Tổ chức quản lý: Trước hết, xây dựng bộ máy tổ chức vững mạnh, mỗi đơn vị được phân công nhiệm vụ rõ rệt, không chồng chéo. Đội ngũ giảng viên phải có trình độ chuyên môn cao và nghệ thuật sư phạm đáp ứng yêu cầu thực tiễn và phát triển giáo dục quốc phòng - an ninh trong tình hình mới. Hệ thống quản lý phải kín, gọn, chặt. Đảm bảo quản lý toàn diện của Đảng trong Trung tâm tạo sức mạnh tổng hợp đưa hoạt động của Trung tâm theo đường lối giáo dục của Đảng - đây là vấn đề có tính nguyên tắc.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Quản lý tốt cơ sở vật chất: duy tu, bảo dưỡng, xây dựng mới, cập nhật tài liệu, bảo quản và định kỳ bảo dưỡng khí tài.

Nâng cao chất lượng hoạt động bảo đảm: Hoạt động này phải thể hiện tính chủ động, tính kịp thời, hiệu quả. Tính chủ động đòi hỏi người quản lý luôn luôn nắm chắc tình hình diễn biến và dự kiến những nhu cầu có tính tất yếu của quá trình đào tạo, từ đó xây dựng kế hoạch phù hợp thực tiễn. Tính chủ động thể hiện qua công tác đón trước sự việc, không để nước đến chân mới nhảy. Tính kịp thời đòi hỏi các hoạt động bảo đảm giải quyết sự việc đúng lúc, đúng kế hoạch. Tính hiệu quả thể hiện qua năng suất lao động.

* *Đổi mới công tác điều hành, lãnh đạo hoạt động giáo dục*: Đổi mới quản lý tổ chức, đổi mới mô thức quản lý, đổi mới văn hóa quản lý.

- Đổi mới quản lý tổ chức: phân cấp quản lý giáo dục, biểu hiện cụ thể nhất là quản lý dựa vào nhà trường (school-based management). Nhà quản lý học người Mỹ Peter M.Senger đưa ra kiểu tổ chức học tập (learning organization) có năm chức năng: suy tư có hệ thống, vượt qua chính mình, cải thiện định kiến, xây dựng viễn cảnh chung và học tập đội ngũ.

- Đổi mới phương pháp quản lý: có nhiều phương pháp, ở đây xin đơn cử phương pháp tiếp cận mục tiêu. Phương pháp này được chia làm ba giai đoạn như sau:

Giai đoạn 1: Chế định mục tiêu, giai đoạn này có năm bước. Bước thứ nhất là chuẩn bị (bao gồm chuẩn bị cho giáo viên, ví dụ nhận thức về đổi mới giáo dục và chuẩn bị nguồn lực phục vụ cho đổi mới); bước thứ hai là quản lý cấp cao chế định mục tiêu chiến lược (ví dụ Sở Giáo dục & Đào tạo xác định mục tiêu đổi mới trong trường phổ thông); bước thứ ba là nhà trường xác định mục tiêu đổi mới giáo dục cho trường mình; bước thứ tư là cán bộ quản lý cấp

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

trên và nhà trường thảo luận để sửa đổi và thống nhất mục tiêu đề ra; bước thứ năm là xác định các loại mục tiêu và tiêu chuẩn đánh giá.

Giai đoạn 2: là quá trình thực hiện mục tiêu, tức là tiến hành quản lý việc thực hiện đổi mới giáo dục trong nhà trường nhằm thực hiện và giám sát mục tiêu đề ra.

Giai đoạn thứ ba: là tiến hành kiểm tra đánh giá, đánh giá thành quả đổi mới so với mục tiêu đề ra. Ngoài ra cần rút ra những bài học cần thiết cho chu kì tiếp theo nhằm không ngừng nâng cao chất lượng công tác quản lý theo mục tiêu.

* *Tăng cường kiểm tra hoạt động giáo dục:* Trong quá trình quản lý, kiểm tra không phải là truy tìm sai sót, lỗi lầm của nhân viên để trừng phạt. Kiểm tra có mục đích nhận định tình hình, phát hiện những lệch hướng, thiếu sót để kịp thời điều chỉnh, sửa chữa. Kiểm tra còn tác động cho đối tượng quản lý hoạt động tích cực hơn. Kiểm tra đánh giá là hai hoạt động tách rời nhau, có mối liên hệ hữu cơ. Hiện nay theo quan điểm quản lý, kiểm tra và đánh giá theo quan điểm CIPP: C (context) là hoàn cảnh nhân viên thực hiện công tác; I (input) nhập tố là trình độ nhân viên; P (process) quá trình lao động thực hiện công việc; P(product) sản phẩm, kết quả lao động.

- Yêu cầu của việc kiểm tra đánh giá: Kiểm tra phải đảm bảo các yêu cầu sau: Xuyên suốt mọi khâu của quá trình đào tạo. Tiến hành kiểm tra có kế hoạch. Xác định mục tiêu kiểm tra cụ thể và đề ra yêu cầu cho từng hoạt động. Bảo đảm tính khách quan, công khai, dân chủ, và mang tính quần chúng. Mức độ hiệu của công tác kiểm tra phụ thuộc vào trình độ, năng lực của người quản lý.

- Hình thức kiểm tra

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Kiểm tra tổng quát (hay còn gọi là kiểm tra chung): thường được tiến hành vào đầu quá trình đào tạo để nắm tình hình giảng dạy của giảng viên, cơ sở vật chất cho đào tạo. Về đội ngũ giảng viên, cần quan tâm đến trình độ chuyên môn để có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm.

Kiểm tra chuyên đề: loại kiểm tra này nhằm giải quyết một nhiệm vụ hay một tồn tại có ý nghĩa quan trọng đối với quá trình đào tạo ví dụ như phân công biên soạn giáo trình giảng dạy, thực hiện giáo án lên lớp, sáng tác đồ dùng dạy học… kết quả kiểm tra chuyên đề phụ thuộc vào mức độ hưởng ứng tích cực của giảng viên.

Kiểm tra cá nhân: nhằm giúp đỡ cá nhân nâng cao hiệu quả công tác. Kiểm tra cá nhân thường áp dụng cho giảng viên tập sự vào nghề hoặc vừa thuyên chuyển công tác từ đơn vị quân đội sang trung tâm giáo dục quốc phòng - an ninh. Kiểm tra cá nhân còn được tiến hành với bất cứ cá nhân nào đang có "vấn đề" do dư luận phản ánh về hoạt động giảng dạy, các vấn đề khác thuộc quản lý cán bộ.

Kiểm tra dự phòng: nhằm giúp giảng viên chuẩn bị tốt công tác sắp thực hiện để phát hiện những thiếu sót có thể xảy ra trong quá trình đào tạo.

- Phương pháp kiểm tra

Phương pháp khảo cứu tài liệu: các tài liệu rất đa dạng gồm chương trình và kế hoạch đào tạo; lịch trình giảng dạy, giáo án của giáo viên; bài tập; bài thực hành; điểm số học tập; kết quả thi…

Phương pháp tọa đàm: trao đổi với giáo viên và sinh viên những vấn đề chủ yếu của đào tạo. Phương pháp tọa đàm sẽ có hiệu quả cao với nhóm nhỏ. Quản lý cần lên lịch hằng tuần tiếp xúc giảng viên, sinh viên đôi lúc không

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

dùng lịch khi gặp việc cần thiết. Quản lý phải tôn trọng nhân cách của đối tượng, không thể xem mọi người là đồng loạt, giải quyết sự việc phải có lý, có tình. Phương pháp quan sát hiện trường: chủ yếu là dự giờ giảng.

Dự giờ là một dạng đặc biệt của quan sát, theo Water Liewald "dự giờ được tiến hành nhằm mục đích cải tiến công tác giáo dục và giáo dưỡng. Giá trị của dự giờ thể hiện đặc biệt ở sự hỗ trợ lẫn nhau nhằm cung cấp nhận thức mới cho cả người lên lớp và người dự giờ.

- Kết quả kiểm tra chính là hiệu quả của quá trình đào tạo, kết quả này là sự chuyển biến nhân cách của sinh viên theo mục đích đào tạo. Kết quả này được đánh giá cụ thể qua đánh giá kết quả học tập và giáo dục trong thời gian huấn luyện. Đứng về mặt quản lý đào tạo, kết quả đánh giá đào tạo thông qua hiệu quả đào tạo, hiệu quả tốt nghiệp cuối khóa huấn luyện.

Hiệu quả đào tạo là tổng số học viên tốt nghiệp trên tổng số học viên tuyển vào đầu khóa học $H_{đt} = T_{tn}/T_{tv}$ ($H_{đt}$: hiệu quả đào tạo, T_{tv}: tổng số tuyển vào; T_{tn} : tổng số học viên tốt nghiệp), phản ánh kết quả về số lượng của quá trình đào tạo.

Hiệu quả tốt nghiệp là tổng số học viên tốt nghiệp trên tổng số học viên cuối khóa học $H_{tn} = T_{tn}/T_{ck}$ (H_{tn} : hiệu quả tốt nghiệp; T_{tn}: tổng số tốt nghiệp; T_{ck}: tổng số cuối khóa), phản ánh kết quả về số lượng của một khóa học ở giai đoạn cuối cùng thi tốt nghiệp.

Hiệu quả cuối khóa là tổng số học viên cuối khóa trên tổng số học viên tuyển vào $H_{ck} = T_{ck}/T_{tv}$ (H_{ck}: hiệu quả cuối khóa; T_{ck} : Tổng số cuối khóa; T_{tv}: tổng số tuyển vào), phản ánh mức độ lựa chọn học viên từ khi tuyển sinh đến khi tốt nghiệp.

Ba loại hiệu quả này có mối quan hệ với nhau theo phương trình sau: $H_đ = H_{tn}xH_{ck}$ và bao giờ trị số này cũng là thấp nhất. Hiệu quả đào tạo còn được

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

hiểu là mức độ phù hợp giữa phẩm chất và năng lực học viên tốt nghiệp với yêu cầu của thị trường lao động. Nếu mức độ phù hợp cao thì hiệu quả đào tạo cao.

1.2. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Nội dung quan trọng của quản lý quá trình thực hiện mục tiêu đào tạo là quản lý quá trình thực hiện các tiêu chí chất lượng của mục tiêu.

Các tiêu chí mục tiêu đào tạo được thể hiện trong các văn bản giáo dục-đào tạo. Quản lý quá trình thực hiện mục tiêu đào tạo là quản lý quá trình thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục, đào tạo. Kế hoạch đào tạo toàn khoá là văn bản thể hiện các hoạt động đào tạo trong toàn bộ khoá học, phân chia thời gian từng môn học theo từng học kỳ và thể hiện lôgic các môn học trong toàn khoá. Trên cơ sở kế hoạch đào tạo toàn khoá, nhà trường triển khai lịch huấn luyện theo học kỳ, quý, tháng, tuần. Kế hoạch tổ chức toàn khoá do giám đốc, hiệu trưởng ký chịu trách nhiệm, cấp quản lý trực tiếp phê chuẩn.

Kế hoạch đào tạo toàn khoá phải xác định rõ các nội dung về: khoá, ngành đào tạo; thời gian; số lượng học viên, lớp; mục tiêu đào tạo; yêu cầu đào tạo; tính toán thời gian chung; lịch huấn luyện toàn khoá; phân phối thời gian học; thực tập, diễn tập; chuyên đề, tiểu luận môn học; thi tốt nghiệp, đồ án, khoá luận; huấn luyện bổ sung

** Quản lý mục tiêu, chương trình, nội dung.*

Quản lý mục tiêu, chương trình và kế hoạch giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên được xác định ngay từ đầu khóa học, thực hiện trên cơ sở các văn bản quy định, các cơ quan chức năng của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Việc quản lý mục

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

tiêu, chương trình, kế hoạch, giáo dục thực hiện quản lý trong phạm vi cấp mình và cấp dưới.

Quản lý nội dung giáo dục quốc phòng - an ninh bao gồm toàn bộ hệ thống kiến thức quân sự, chính trị, kỹ thuật, điều lệnh..., các giá trị chuẩn mực, kỹ xão, kỹ năng cần trang bị cho sinh viên để góp phần hình thành các phẩm chất nhân cách cần thiết. Quản lý nội dung đặc biệt chú ý quản lý về chất lượng, số lượng thông tin trong dạy học, trên cơ sở đó nắm vững thực trạng để kịp thời điều chỉnh, bổ sung nâng cao chất lượng dạy học đáp ứng yêu cầu thực tế.

** Quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên.*

Quản lý công tác chuẩn bị lên lớp: Việc chuẩn bị bài lên lớp có chất lượng cần chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên cụ thể các yêu cầu về chuyên môn, nội dung, quy trình và các bước cần thiết của việc soạn giáo án nhằm hỗ trợ giáo viên chuẩn bị giờ lên lớp có hiệu quả, cần bố trí thời khóa biểu của từng lớp một cách khoa học, phù hợp chuyên môn và khung chương trình quy định. Việc sắp xếp thời khóa biểu hợp lý sẽ giúp giáo viên chủ động công việc và có thời gian chuẩn bị giáo án, bài giảng tốt nhất.

Thông qua tổ khoa, chỉ đạo giảng viên nghiên cứu và xác định yêu cầu trọng tâm của từng chương trình đào tạo; mục đích và nội dung chuyên môn của từng phân môn… nhằm giúp giảng viên chủ động lựa chọn phương pháp tổ chức dạy học phù hợp trong việc chuẩn bị, thiết kế bài giảng.

Quản lý giờ lên lớp: Chất lượng giờ lên lớp có ý nghĩa quan trọng, quyết định chất lượng dạy học. Giờ lên lớp phản ánh trình độ, khả năng, phương pháp và hiệu quả dạy học của mỗi giảng viên. Cần quan tâm chỉ đạo đối với hoạt động giảng dạy của giảng viên thông qua việc nắm bắt tình hình dạy học, kiểm tra sổ đầu bài, dự giờ, lắng nghe ý kiến phản hồi của học viên

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

thông qua các kênh thông tin khác nhau như đối thoại, gặp trực tiếp sinh viên, qua phiếu điều tra, thùng thư góp ý… từ đó tổng kết đánh giá rút kinh nghiệm và điều chỉnh kịp thời.

* *Quản lý công tác kiểm tra đánh giá:* Chỉ đạo việc thực hiện nghiêm túc quy chế và các văn bản hướng dẫn về công tác kiểm tra, đánh giá của Bộ, Ngành và các cấp quản lý. Chỉ đạo từ khâu tổ chức xây dựng đến thực hiện các quy trình và tiêu chí kiểm tra, đánh giá bảo đảm tính chính xác, chặt chẽ, khách quan.

Chỉ đạo khâu ra đề thi: Đề thi cần bám sát nội dung chương trình quy định, bảo đảm các yêu cầu và chất lượng chuyên môn của từng phân môn. Cơ cấu đề thi phải hợp lý về thời gian và mức độ khó dễ nhằm đánh giá đúng thực chất kiến thức và kỹ năng của sinh viên. Công tác coi thi, chấm thi cần thực hiện nghiêm túc, đúng quy chế nhằm bảo đảm cho sinh viên độc lập làm bài và phát huy được những năng lực vốn có của bản thân.

Công tác kiểm tra đánh giá nếu được tổ chức chặt chẽ, chính xác sẽ giúp cho nhà quản lý nắm chắc được thực trạng tình hình dạy học để có các biện pháp quản lý kịp thời để nâng cao chất lượng giáo dục.

* *Quản lý hoạt động học của sinh viên.*

Sinh viên học tập tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh đa dạng về đối tượng, thành phần. Hầu hết sinh viên tuổi đời còn rất trẻ từ 18 đến 23 tuổi, mang đặc điểm tâm sinh lý của lứa tuổi thanh niên, đời sống tinh thần của sinh viên luôn nhạy cảm với cái mới nhưng còn nhiều hạn chế về vốn sống, kinh nghiệm và chưa được rèn luyện qua thực tiễn, đặc biệt là thực tiễn hoạt động quân sự.

Những đặc điểm trên có ảnh hưởng sâu sắc đến việc quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên, các chủ thể quản lý cần nắm

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

chắc số lượng, chất lượng và các mối quan hệ chính trị xã hội khác, tổ chức tốt các hoạt động nhằm xây dựng động cơ, thái độ học tập. Xây dựng nề nếp, kỷ cương trong hoạt động học tập của sinh viên theo quy trình thống nhất, đồng bộ; tăng cường giáo dục ý thức, động cơ và mục đích học tập đúng đắn cho sinh viên từ đó tạo cho các em sự hứng thú, say mê trong học tập. Thường xuyên quan tâm, chỉ đạo việc theo dõi tình hình học và mức độ tiến bộ của sinh viên trong suốt quá trình học tập như: tự học, chuẩn bị bài tập ở nhà, xây dựng bài mới, kết qủa thực hiện các bài kiểm tra định kỳ. Quản lý việc giúp đỡ sinh viên yếu kém, bồi dưỡng sinh viên giỏi. Thường xuyên nắm bắt thông tin, ý kiến phản hồi của sinh viên về thuận lợi, khó khăn, về chất lượng dạy học.

** Quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện phục vụ cho hoạt động dạy học - giáo dục.*

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, môi trường và các điều kiện hỗ trợ dạy học đóng vai trò quan trọng trong nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục. Theo quan điểm kinh tế đào tạo hiện đại, hàm sản xuất Cobb- Douglas được vận dụng trong lĩnh vực đào tạo:

$Q = A.L^a.K^b$

Trong đó A,a,b là những hằng số

L: lao động là trình độ học thuật của giảng viên

K: vốn đầu tư chính là cơ sở vật chất phù hợp với đào tạo quân sự

Cơ sở vật chất của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh bao gồm: các loại phòng, sân bãi tập, các thiết bị giảng dạy, các loại khí tài. Do vậy cần quản lý tốt cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có về mặt số lượng, chất lượng và chủng loại để có kế hoạch khai thác, sử dụng hợp lý trong phục vụ dạy học. Kế hoạch hóa công tác bổ sung, nâng cấp, khai thác cơ sở vật chất, thiết

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

bị dạy học theo hướng lâu dài, gắn với yêu cầu và nhiệm vụ giáo dục đào tạo, định hướng và chiến lược phát triển của Trung tâm. Thường xuyên tiến hành kiểm tra việc duy trì, bảo quản, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để kịp thời sửa chữa, bổ sung, uốn nắn những bất cập trong quá trình sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đặc biệt là các loại khí tài nhằm bảo đảm phục vụ tốt nhất chất lượng dạy học. Triển khai các biện pháp đồng bộ: tổ chức hình thức thi đua, khen thưởng nhằm động viên, khuyến khích các cá nhân, tập thể thường xuyên sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong nâng cao chất lượng dạy học. Đồng thời, xây dựng các biện pháp chế tài đa dạng, phù hợp với đặc điểm của Trung tâm như phương pháp tổ chức hành chính,phương pháp giáo dục như: phê bình, nhắc nhở, kỷ luật hoặc thưởng phạt…đối với các cá nhân, tập thể chưa có ý thức cao trong công tác giữ gìn và bảo vệ thiết bị dạy học đặc biệt là khí tài.

*

* *

Giáo dục quốc phòng - an ninh là nhiệm vụ chiến lược, cơ bản, thường xuyên và mang tính cấp bách đối với sự nghiệp cách mạng nước ta. Giáo dục Quốc phòng - an ninh cho sinh viên ở các cơ sở giáo dục đại học là một nội dung quan trọng của nền Giáo dục quốc gia, một nhiệm vụ quan trọng trong thực hiện chiến lược xây dựng nền Quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân. Sinh viên ở các cơ sở giáo dục đại học là một lực lượng hùng hậu, nguồn nhân lực chất lượng cao trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Bên cạnh việc trang bị kiến thức văn hoá, khoa học, công nghệ thiết thực phục vụ cho xây dựng và phát triển đất nước còn phải tiến hành giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên. Có như vậy, sinh viên mới đủ khả năng đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Công tác giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên ở các cơ sở giáo dục đại học nói chung, ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng – an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng mang tính đặc thù về cả nội dung chương trình, hình thức tổ chức, phương pháp giảng dạy lẫn đội ngũ cán bộ, giảng viên và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Công tác quản lý hoạt động này bị chi phối bởi cơ chế, chính sách; trách nhiệm và năng lực của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, giảng viên và các mặt bảo đảm cho công tác giáo dục quốc phòng - an ninh của Trung tâm. Kết quả nghiên cứu những vấn đề cơ bản trên là những cơ sở sát thực để đánh giá đúng thực trạng, đồng thời đề xuất các giải pháp quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Trung tâm.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Chương 2

CƠ SỞ THỰC TIỄN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

2.1. Đặc điểm và nhiệm vụ của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

2.1.1. Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Thành phố Hồ Chí Minh là một trong hai trung tâm kinh tế, chính trị, văn hóa lớn của nước ta. Nơi tập trung các trường đại học và cao đẳng hàng đầu ở phía Nam. Do đó việc quản lý giáo dục đại học và đặc biệt là giáo dục quốc phòng - an ninh chính là một trong những nhiệm vụ quan trọng của Thành phố.

Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh được thành lập ngày 27 tháng 01 năm 1995 theo Nghị định 16/CP của Chính phủ trên cơ sở sắp xếp 9 trường Đại học lại thành 8 trường đại học thành viên và chính thức ra mắt vào ngày 6 tháng 02 năm 1996.

Năm 2001, hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh được tổ chức lại theo Quyết định số 15/2001/QĐ-TTg ngày 12 tháng 02 năm 2001 của Thủ tướng Chính phủ. Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh cũng như Đại học Quốc gia Hà Nội có Quy chế tổ chức và hoạt động riêng. Theo đó, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh là một trung tâm đào tạo đại học, sau đại học và nghiên cứu khoa học - công nghệ đa ngành, đa lĩnh vực, chất lượng cao, đạt trình độ tiên tiến, làm nòng cốt cho hệ thống giáo dục đại học, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội.

Hiện nay, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh gồm 06 trường đại học thành viên, 01 viện nghiên cứu, 01 khoa trực thuộc và một số trung

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

tâm nghiên cứu và dịch vụ: Đại học Bách khoa, Đại học Khoa học Tự nhiên, Đại học Khoa học Xã hội - nhân văn, Đại học Quốc tế, Đại học Công nghệ Thông tin, Đại học Kinh tế - Luật, Viện Môi trường - Tài nguyên, Khoa Y, Khu Công nghệ phần mềm, Thư viện Trung tâm, Trung tâm Đào tạo Quốc tế, Trung tâm Quản lý Ký túc xá, Trung tâm Khảo thí và Đánh giá Chất lượng đào tạo, Trung tâm Lý luận chính trị, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh, Trung tâm Ngoại ngữ, Trung tâm Dịch vụ và xúc tiến đầu tư, Trung tâm Đào tạo và Phát triển nguồn nhân lực. Ngoài ra, Trường Phổ thông Năng khiếu thuộc Đại Học Quốc Gia Thành phố Hồ Chí Minh chịu trách nhiệm đào tạo sinh viên năng khiếu thuộc các ngành toán, tin học, vật lý, hoá học, sinh học, văn học, tiếng Anh.

Cơ quan hành chính của Đại Học Quốc Gia Thành phố Hồ Chí Minh đặt tại Phường Linh Trung - Thủ Đức. Hiện Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh đang được xây dựng trên diện tích 643,7 ha tại khu quy hoạch Thủ Đức - Dĩ An theo mô hình một đô thị khoa học hiện đại.

Quy mô đào tạo chính quy (bao gồm đại học và sau đại học) của Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh là 49.714 sinh vật với 74 ngành đào tạo bậc đại học, 89 ngành đào tạo thạc sĩ và 91 ngành đào tạo tiến sĩ thuộc các lĩnh vực kỹ thuật công nghệ, khoa học tự nhiên, khoa học xã hội - nhân văn và khoa học kinh tế.

Về đội ngũ, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh có tổng cộng 4.302 cán bộ - công chức bao gồm 2.403 cán bộ giảng dạy (1.899 người có trình độ sau đại học với 640 tiến sĩ và 1.259 thạc sĩ, 169 người có chức danh GS, PGS).

Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh không ngừng nghiên cứu cải tiến nội dung chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy, đầu tư xây

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

dựng đội ngũ, phát triển cơ sở vật chất nhằm mục đích nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội và sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước, hoàn thành xuất sắc nhiệm được Đảng và Nhà nước giao phó.

2.1.2. Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Ngay từ khi thành lập, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh đã rất quan tâm đến công tác giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên các trường đại học thành viên. Do đó, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh được thành lập theo Quyết định số 225/QĐ/TCCB/ĐHQG của Giám đốc Đại học Quốc gia ký ngày 21/07/2007. Khi thành lập, lực lượng chủ yếu của Trung tâm gồm 35 đồng chí sĩ quan biệt phái từ các khoa quân sự và các bộ môn quân sự thuộc 6 trường đại học: Đại học Khoa học tự nhiên; Đại học Bách khoa; Đại học Sư phạm; Đại học Kinh tế; Đại học Sư phạm kỹ thuật; Đại học Nông Lâm. Trung tâm chính thức ra mắt hoạt động ngày 25/12/1997.

Từ thực tế giảng dạy và yêu cầu ngày càng cao của nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên, cơ sở vật chất lúc này không còn phù hợp. Nhằm xây dựng môi trường học tập và rèn luyện tốt nhất cho sinh viên, ngày 22/12/2004, dự án xây dựng Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh đã được khởi công và xây dựng tại xã Đông Hòa huyện Dĩ An tỉnh Bình Dương. Dự án có tổng mức đầu tư là 78,910 tỉ đồng với cơ sở vật chất khang trang được khánh thành ngày 15/01/2010 sau hơn 5 năm xây dựng.

Thực hiện Chỉ thị số 12-CT/TW của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng với công tác giáo dục quốc phòng - an ninh trong tình hình mới và Nghị định số 116/2007/NĐ-CP của Chính phủ về giáo dục quốc phòng

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- an ninh, Môn học Giáo dục Quốc phòng được chính thức đổi tên thành Môn Giáo dục Quốc phòng - an ninh (kiến thức Giáo dục An ninh lồng ghép trong Giáo dục Quốc phòng).

Với sự phát triển ngày càng rộng lớn và đáp ứng số lượng đến 4.000 sinh viên/ đợt học. Căn cứ mục 1 công văn số 3829/BGDĐT-GDQP ngày 19/06/2012 của Bộ Giáo dục & Đào tạo về thực hiện dự án đầu tư xây dựng Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - An ninh cho sinh viên, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, ban hành quyết định 1.184/QĐ-ĐHQG-TCCB ngày 26-10-2012 đổi tên thành Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh sinh viên Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

Để đảm bảo tốt cho việc học tập và sinh hoạt của sinh viên, được sự quan tâm của Chính phủ và Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh; Dự án đầu tư xây dựng Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh giai đoạn mở rộng đã được phê duyệt với tổng mức đầu tư 121,126 tỷ và dự kiến khởi công xây dựng từ năm 2013 và hoàn thành năm 2015.

Hiện nay Trung tâm có bộ máy được tổ chức chặt chẽ và thống nhất theo quyết định 470/QĐ-ĐHQG-TCCB ngày 29/04/2009 của Giám đốc Đại học Quốc gia TP.HCM gồm: Ban Giám đốc, hai khoa giảng viên (Khoa Quân sự và Khoa Chính trị); 5 phòng chức năng (Phòng Hành chính - Tổng hợp; Phòng Công tác Sinh viên; Phòng Đào tạo; Phòng Hậu cần kỹ thuật; Phòng Kế hoạch - tài chánh) với tổng số 80 cán bộ nhân viên (có 45 sĩ quan biệt phái từ Quân khu VII - Bộ Quốc phòng), các hoạt động của trung tâm đặt dưới sự chỉ đạo trực tiếp và toàn diện của Đảng bộ Trung tâm.

Sinh viên theo huấn luyện tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia rất đa dạng về văn hóa vùng miền, truyền thống gia đình, phong phú về ngành nghề và sinh viên của nhiều trường thành viên và

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

trường liên kết đào tạo (Đại học Bách khoa; Đại học Khoa học tự nhiên; Đại học Khoa học xã hội và nhân văn; Đại học Kinh tế - Luật; Đại học Công nghệ thông tin; Đại học Quốc tế; Khoa Y Đại học Quốc gia; Đại học Nông lâm; Đại học Giao thông vận tải Thành phố Hồ Chí Minh; Đại học Kiến trúc; Đại học Kinh tế; Đại học Luật; Đại học Sư phạm kỹ thuật; Đại học Giao thông vận tải cơ sở II; Đại học Văn hóa; Cao đẳng Tài chính Hải quan; Cao đẳng Viễn đông; Cao đẳng nghề công nghệ cao Đồng An; Học viện Bưu chính Viễn thông; Đại học Bình Dương; Đại học Đồng Tháp; Đại học An Giang; Đại học Tôn Đức Thắng; Đại học Thể dục Thể thao; Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu; Đại học Kỹ thuật công nghệ; Đại học Kinh tế Kỹ thuật Bình Dương; Cao đẳng Y tế Bình Dương; Cao đẳng Trang trí Mỹ thuật Đồng Nai; Trung học Sư phạm mầm non; Trung học Kỹ thuật nông nghiệp; Trung tâm huấn luyện bay miền Nam).

2.2. Thực trạng hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh của Trung tâm Giáo dục quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Tác giả tiến hành khảo sát thực trạng tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, đối tượng tác giả khảo sát là: giảng viên, cán bộ quản lý, sinh viên.

2.2.1. Cán bộ quản lý và giảng viên

Hiện nay Trung tâm có bộ máy quản lý theo Quyết định 470/QĐ-ĐHQG-TCCB ngày 24/09/2009 của Giám đốc Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh gồm: Ban Giám đốc, hai khoa giáo viên, năm phòng chức năng, với tổng số 80 cán bộ công nhân viên; các hoạt động của Trung tâm đặt dưới sự chỉ đạo trực tiếp và toàn diện của Đảng bộ Trung tâm.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Về cấp hàm: Đại tá: 03; Thượng tá: 14; Trung tá: 14; Đại úy: 02; Trung úy: 02; Thiếu úy: 10. Về độ tuổi: độ tuổi trung bình là 45, đây là độ tuổi đẹp nhất cho sự nghiệp giáo dục. Về trình độ: Có 2 đồng chí trình độ thạc sĩ, 66 đồng chí có trình độ đại học (có 6 đồng chí có văn bằng hai). Một trăm phần trăm đồng chí đã qua đào tạo. Về thâm niên giảng dạy: Trung bình thâm niên giảng dạy là 5 năm tuổi nghề - độ tuổi nghề này xem như là còn "trẻ" cho quá trình giảng dạy. Về hoạt động giảng dạy: tất cả đều giảng dạy được lý thuyết và thực hành. Dưới con mắt của nhiều người không biệt phái, sĩ quan chỉ là "đồ dạt", "hàng thứ phẩm". Chính vì vậy khi đi biệt phái lòng họ trĩu nặng sự mặc cảm. Người thầy như thế khó có "lửa" để truyền cho học trò. Có một số trường hợp biệt phái tuy đáp ứng được yêu cầu nhiêm vụ nhưng rơi vào những năm cuối "đời binh nghiệp" nên nảy sinh tâm lý "chợ chiều", không mặn mà, tha thiết với công việc, dẫn đến hoàn thành nhiệm vụ thấp.

Nhiều năm qua không biết thiếu sót ở "khâu" nào mà phụ cấp trách nhiệm của sĩ quan biệt phái không được thực hiện. Điều này trái với Khoản 3 Điều 11 Nghị định 165/NĐ-CP đã gây bức xúc cho nhiều người. Mặt khác trần quân hàm cho sĩ quan biệt phái ở các trung tâm giáo dục quốc phòng - an ninh không quy định rõ, gây khó khăn cho công tác đề bạt. Sau Hội nghị sĩ quan biệt phái toàn quốc, ngày 09 tháng 01 năm 2013 Bộ Giáo dục & Đào tạo mới có thông báo kết luận của Thứ trưởng Bùi Văn Ga nói rõ quy định trần quân hàm cho sĩ quan biệt phái (Thông báo số 31/TB-BGDĐT).

Nghị định 165/2003/NĐ-CP ngày 22/12/2003 của Chính phủ về sĩ quan biệt phái Quân đội nhân dân Việt Nam quy định thời gian biệt phái là 5 năm và trường hợp đặc biệt thời gian kéo dài không quá 5 năm (tất cả không quá 10 năm). Quy định này có mặt trái, là khi giảng viên vừa bắt nhịp nghề

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

nghiệp, vừa đạt "độ chín" thì cũng hết thời gian biệt phái. Như vậy rất khó xây dựng đội ngũ giảng viên là sĩ quan biệt phái có chất lượng cao.

Về phương pháp dạy học: Qua kết quả khảo sát ta thấy phương pháp giảng dạy thuyết trình, vấn đáp là phương pháp giáo viên áp dụng thường xuyên nhất (90%) và đôi khi là 100%. Những phương pháp dạy học tích cực như làm việc cặp, thảo luận nhóm, đóng vai theo tình huống, tập trận chiến thuật địa hình địa vật rất ít khi được giáo viên sử dụng (thường xuyên 20%).

Về phương tiện dạy học: 60% giáo viên đã thường xuyên sử dụng máy chiếu và bài giảng điện tử để cho bài giảng sôi động hơn, hấp dẫn hơn. Nhưng bên cạnh đó, việc sử dụng tranh ảnh, sa bàn, vật thực trong giảng dạy còn hạn chế chỉ khoảng 20% giáo viên là sử dụng thường xuyên. Khi sử dụng phương pháp trực quan chiếu phim tư liệu thì hình ảnh không được rõ nét. Việc sử dụng mô hình vật thật trong giảng dạy của giáo viên cũng hạn chế, mới chỉ có 40% giáo viên là thường xuyên.

2.2.2. Sinh viên

Đa số Sinh viên học tập tại trung tâm có trách nhiệm, ham hiểu biết, có chí tiến thủ, thích cái mới, năng động, yêu nước và đôi khi bồng bột. Giáo dục quốc phòng - an ninh là môn học được nhiều sinh viên coi là môn học 3K (khó, khô, khổ), và một số nữ sinh viên xem là môn vô bổ. Tuy nhiên có đến 86,36% sinh viên thấy được tầm quan trọng của môn học và 100% sinh viên học vì là môn học bắt buộc. Chính vì vậy, thời gian dành cho hoạt động tự học môn giáo dục quốc phòng - an ninh của sinh viên chưa đáp ứng yêu cầu chung hiện nay. Có đến 60% sinh viên không làm đầy đủ bài tập, phần lớn sinh viên không thường xuyên chuẩn bị bài trước, không đặt câu hỏi cho giáo viên, không đến thư viện để tham khảo và không ghi lại bài giảng theo cách

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

học riêng. Người học vẫn mang nguyên phương pháp học ở bậc phổ thông là thụ động và ỉ lại vào giáo viên khi đã lên bậc học cao hơn. Hơn nữa, phần lớn sinh viên các trường lớn và chuyên ngành khó xem thời gian học giáo dục quốc phòng - an ninh là thời gian xả hơi nên học không nghiêm túc.

2.2.3. Cơ sở vật chất, phương tiện dạy học

Ngày 15 tháng 01 năm 2010 Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh tại xã Đông Hòa huyện Dĩ An tỉnh Bình Dương khánh thành và chính thức đưa vào sử dụng và bàn giao cơ sở cũ ở Linh Trung - Thủ Đức cho trường Đại học Công nghệ thông tin Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Diện tích toàn bộ khu vực là 29,17 ha bao gồm: 15 giảng đường học tập (có 2 giảng đường chuyên dùng); 1 hội trường 500 chỗ ngồi; 2 phòng bắn ảo; 1 trường bắn súng hơi; 1 phòng camera kiểm tra; 1 phòng thanh tra đào tạo chuyên dùng; 16 nhà tập thao trường và bãi tập chiến thuật. Khu nhà ở sinh viên gồm 5 dãy dãy nhả đảm bảo cho 3.500 sinh viên nội trú (nam nữ riêng biệt) có hệ thống dịch vụ phục vụ sinh viên gồm: 2 nhà ăn lớn, 1 phòng y tế; 1 phòng giặt ủi; tạp hóa; điện thoại công cộng; chụp hình dịch vụ nhưng chưa có hệ thống cáp hay wifi phục vụ học tập… Nhà công vụ (nhà nghỉ giảng viên): một nhà gồm 2 tầng. Nhà làm việc: 1 nhà gồm 3 tầng. Sân bóng đá, bóng chuyền, sân tập đội ngũ. Một máy phát điện 100KVA. 5.000 bộ Giáo trình Giáo dục Quốc phòng - an ninh (10.000 quyển) và 5.000 bộ đồng phục cấp cho sinh viên mượn trong các đợt học. Thiết bị phục vụ giảng dạy bằng giáo án điện tử: 13 bộ máy chiếu, 10 bộ máy vi tính (03 máy xách tay, 07 máy gắn sẵn trên giảng đường). 03 sân bóng đá mini cỏ nhân tạo, 07 sân bóng chuyền; 01 câu lạc bộ bắn súng sơn với 3 sa bàn địa hình (chiến trận đồi A1, chiến trận đồng bằng, chiến trận thành phố),…

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Để đánh giá đúng thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm, tác giả đã làm khảo sát sau:

Đối với Giảng viên và cán bộ quản lý: Phát ra 22 phiếu và thu về 22 phiếu (Xem Bảng 2.1)

Bảng 2.1: Kết quả tổng hợp trưng cầu ý kiến cán bộ lãnh đạo và giảng viên

STT	***Vấn đề trưng cầu***	***Ý kiến***					
		Nhất trí		***Không nhất trí***		***Khó trả lời***	
		Số người	Tỉ lệ (%)	Số người	Tỉ lệ (%)	Số người	Tỉ lệ
1	Giáo dục Quốc phòng - an ninh cho sinh viên là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trước yêu cầu của nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trong giai đoạn hiện nay.	22	100	00	00	00	00
2	Nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý đã đáp ứng tốt được yêu cầu nhiệm vụ môn học giáo	21	95,45	01	4,55	00	00

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

	dục quốc phòng - an ninh.						
3	Số lượng giảng viên hiện nay còn thiếu, cơ cấu chưa hợp lý.	22	100	00	00	00	00
4	Trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên hiện nay đã thực sự đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ môn học	20	90,9	02	9,1	00	00
5	**Nội dung chương trình, hình thức tô chức và phương pháp dạy học Giáo dục Quốc phòng - an ninh theo tín chỉ hiện nay đã đáp ứng được mục tiêu môn học.**	18	81,82	4	18,18	00	00
6	**Cơ sở vật chất, đặc biệt là thao trường bãi tập đáp ứng tốt với yêu cầu môn học.**	22	100	00	00	00	00
7	**Sinh viên chưa thực sự tự giác, một bộ phận sinh viên thiếu tích cực trong học tập môn học.**	16	72,73	6	26,27	00	00

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

8	**Sau khi học xong môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần tự giác và trách nhiệm của sinh viên được nâng lên.**	22	100	00	00	00	00
9	**Hình thức quản lý, giáo dục và rèn luyện sinh viên theo mô hình tập trung tại Trung tâm sẽ đem lại hiệu quả cao hơn so với tiến hành môn học tại trường**	22	100	00	00	00	00
10	**Môn học đã góp phần quan trọng xây dựng được tinh thần trách nhiệm của sinh viên với nhiệm vụ học tập tại nhà trường.**	22	100	00	00	00	00
11	**Môn học giáo dục quốc phòng - an ninh đã rèn luyện cho sinh viên ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần tự giác, trách nhiệm và sự cộng đồng**	20	90,9	2	9,1	00	00

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

	trách nhiệm cao.						
12	**Sau khi học xong môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh, sinh viên đã hăng hái và mạnh dạn hơn trong tham gia các hoạt động tập thể.**	17	77,27	5	22,73	00	00
13	**Sau khi học xong môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh, đã khắc phục được đáng kể tình trạng sinh viên nghỉ học tự do, bỏ giờ, đi học muộn, chấp hành tốt các nội quy của nhà trường.**	16	72,73	6	27,27	00	00
14	**Sinh viên đã biết vận dụng các kiến thức Giáo dục Quốc phòng - an ninh vào học tập các nội dung môn học khác của nhà trường, đặc biệt là các môn xã hội.**	12	54,55	00	00	10	45,45

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Đối với sinh viên học tập tại Trung tâm: phát 110 phiếu và thu về 110 phiếu (xem bảng 2.2).

Bảng 2.2 : Kết quả tổng hợp trưng cầu ý kiến của sinh viên

STT	Vấn đề trưng cầu	Ý kiến					
		Nhất trí		Không nhất trí		Khó trả lời	
		Số người	Tỉ lệ	Số người	Tỉ lệ	Số người	Tỉ lệ
1	Môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh thực sự cần thiết trong quá trình đào tạo tại nhà trường.	95	86,36	5	4,55	10	9,09
2	Môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh đã đem lại cho sinh viên những kiến thức bổ ích.	96	87,27	7	6,36	7	6,37
3	Môn học giáo dục quốc phòng - an ninh đã rèn luyện cho sinh	79	71,81	28	25,45	3	2,47

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

	viên ý thức tổ chức kỉ luật, tinh thần tự giác và sự cộng đồng trách nhiệm cao.						
4	Môn học giáo dục quốc phòng - an ninh đã giúp sinh viên thấy rõ hơn trách nhiệm của mình trước nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc	97	88,18	08	7,27	5	4,55
5	**Đội ngũ giảng viên hiện nay đã thực sự đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ môn học.**	100	90,9	6	5,45	4	3,65
6	***Cơ sở vật chất* và thao trường bãi tập thực sự đáp ứng tốt với yêu cầu môn học.**	100	90,9	3	2,73	7	6,37

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

2.3.1. Những ưu điểm trong công tác quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Gần hai mươi năm qua, một chặng đường gian khó nhưng Trung tâm vẫn đạt một số kết quả cụ thể: Số lượng sinh viên học tập luôn tăng từ 15.000 sinh viên (1997) đến 43.000 sinh viên (2012) Công tác quản lý chương trình, kế hoạch giảng dạy môn học được thực hiện nghiêm túc theo các nội dung chương trình đào tạo của Bộ Giáo dục & Đào tạo quy định, có sự sáng tạo, chủ động với nhiều biện pháp quản lý hiệu quả. Công tác quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên: Trung tâm đã xây dựng được đội ngũ cán bộ, giảng viên tận tụy, tâm huyết với nghề, sẵn sàng nhận và thực hiện tốt mọi nhiệm vụ được giao. Thực hiện tốt kế hoạch trong việc cử cán bộ giảng viên đi học, bồi dưỡng về phương pháp dạy học Đại học, nhất là đối với đội ngũ cán bộ giảng viên trẻ. Nhận thức đúng đắn mục đích, yêu cầu và chỉ đạo thực hiện nghiêm túc hoạt động coi thi, kiểm tra đánh giá kết quả dạy học. Vì vậy, đại đa số sinh viên đã nhận thức đúng vị trí, vai trò, mục đích, yêu cầu về nội dung chương trình của môn học. Bên cạnh đó, nhà trường đã thực hiện quản lý và sử dụng, bảo quản, giữ gìn có hiệu quả các loại vũ khí, trang bị, phương tiện đảm bảo cho dạy học, có nhiều sáng kiến (cải tiến súng AK bắn đạn hơi của Đại tá Nguyễn Tấn Hưng), kinh nghiệm trong cải tiến mô hình học cụ, vũ khí trang bị, phương tiện đảm bảo cho hoạt động dạy học có hiệu quả. * *Về quản lý chương trình, kế hoạch giảng dạy quốc phòng - an ninh*

Quản lý việc thực hiện chương trình giảng dạy của giáo viên: Chương trình môn học giáo dục quốc phòng - an ninh của Trung tâm đã thể hiện được mục tiêu, nội dung kiến thức và kỹ năng, phương pháp hình thức thi, kiểm tra, cấu trúc tổng thể và thời lượng các học phần, tỷ lệ giữa lý thuyết và

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

thực hành. Tuy nhiên, nội dung chương trình còn chồng chéo (giữa bậc học phổ thông với cao đẳng - đại học), chưa xác định được nội dung phù hợp và hiệu quả cho nhiệm vụ đào tạo của sinh viên trường Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Giáo trình, tài liệu đã chuẩn hóa về nội dung cho nên công tác biên soạn giáo án, bài giảng và tài liệu dạy học cho đội ngũ sinh viên của Trung tâm rất thuận lợi.

Quản lý việc lập kế hoạch công tác giảng dạy của giáo viên: Kế hoạch giảng dạy được căn cứ vào chương trình đào tạo, kế hoạch đào tạo giảng dạy và học tập cho các ngành, chuyên ngành đào tạo trong từng năm học của Trung tâm, được xây dựng khá hiệu quả, tổng thể, đảm bảo cho đội ngũ giảng viên, các bộ môn có thể nắm bắt, xây dựng kế hoạch giảng dạy cho mình để thực hiện nhiệm vụ dạy học theo kế hoạch một cách chủ động.

* *Về quản lý đội ngũ và hoạt động giảng dạy của đội ngũ giảng viên*

Về số lượng giảng viên: luôn trong tình trạng thiếu, cường độ giảng dạy cao. Theo kết quả điều tra cho thấy, 100% số người được hỏi cho rằng số lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên hiện nay còn thiếu nhiều so với yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên. Để khắc phục tình trạng này, ngày 12/03/2013, Giám đốc Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh quyết định tuyển dụng giảng viên giáo dục quốc phòng - an ninh là 09 chỉ tiêu nhân lực nên phần nào đã khắc phục được tình trạng thiếu giảng viên.

Quản lý chất lượng giảng dạy của đội ngũ giảng viên:

Quản lý việc soạn bài và chuẩn bị lên lớp của giáo viên. Thực tế cho thấy các cán bộ quản lý và giảng viên đã rất coi trọng những quy định cụ thể về việc soạn bài và chuẩn bị lên lớp của giảng viên (69% cho là tốt đối với cán bộ quản lý, 80% đối với giáo viên). Tuy nhiên, việc bồi dưỡng phương

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

pháp soạn bài và chuẩn bị bài lên lớp vẫn chưa được chú trọng (có đến 50% giáo viên cho rằng việc làm này chưa tốt). Công tác kiểm tra việc sử dụng tài liệu tham khảo chưa tốt. Việc soạn bài cũng chưa nêu ví dụ cụ thể tình huống chiến tranh cụ thể. Việc soạn bài theo giáo trình chung không có gì mới và hấp dẫn hơn, chưa thể hiện đẳng cấp giảng viên quân sự chuyên nghiệp.

Quản lý nề nếp lên lớp giảng dạy và việc vận dụng phương pháp, phương tiện dạy học của giáo viên. Nhà trường đã lập kế hoạch quản lý việc thực hiện nề nếp lên lớp, xây dựng quy định cụ thể việc thực hiện giờ lên lớp của giáo viên, tổ chức dạy thay, dạy bù ở mức tốt và rất tốt. Việc nâng cao nhận thức về nhiệm vụ đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng phương tiện dạy học đã được các nhà quản lý và giáo viên thực hiện tốt (Trung tâm đã tổ chức các lớp: Lớp Sư phạm bậc 2 có 42 giảng viên tham gia, Lớp Lý luận dạy học có 42 giảng viên tham gia, Lớp Tin học nâng cao có 28 giảng viên và được đánh giá ở mức hơn 90%).

Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên: Việc thực hiện quy chế thi, ra đề và chấm thi được phần lớn đánh giá là thực hiện tốt và rất tốt. Việc thành lập ngân hàng câu hỏi giúp cho người quản lý lựa chọn đề thi một cách khách quan, giảm thiểu tiêu cực trong thi, kiểm tra. Công tác kiểm tra việc vào điểm của giáo viên cũng thuận lợi hơn khi giáo viên trực tiếp vào điểm trên phần mềm của trường, từ đó Giám đốc và các cấp quản lý có thể kiểm tra định kỳ hàng tháng để biết từng giáo viên có sổ điểm dựa theo yêu cầu của kế hoạch giảng dạy hay không.

Quản lý việc tự trau dồi, tự bồi dưỡng của giáo viên : Việc định hướng tự bồi dưỡng của giảng viên đượcthực hiện khá tốt.

** Về quản lý hoạt động học tập của sinh viên*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Để quản lý sinh viên, mỗi sinh viên tham gia khóa huấn luyện được Trung tâm cấp cho một thẻ học viên.

Việc xác định động cơ học tập cho sinh viên có hơn một nửa số điều tra đánh giá ở mức trung bình và chưa tốt. Việc hướng dẫn phương pháp học tập không phù hợp cho sinh viên sẽ dẫn đến chất lượng học giáo dục quốc phòng - an ninh của sinh viên chưa đạt kết quả như mong muốn. Việc xây dựng những quy định cụ thể về nề nếp học tập trên lớp của sinh viên lại được đánh giá cao nhưng nề nếp tự học của sinh viên lại được đánh giá là chưa tốt.

Số lượng sinh viên: 100% sinh viên phải hoàn thành chương trình môn học trước khi tốt nghiệp đại học.

Chất lượng sinh viên: Mọi hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh đều nhằm hướng tới chất lượng học tập và rèn luyện của sinh viên trong quá trình học tập tại Trung tâm, đặc biệt là sự chuyển biến về thái độ, trách nhiệm của sinh viên. Theo kết quả điều tra đội ngũ cán bộ làm công tác quản lý và trực tiếp giảng dạy các môn học khác trong nhà trường cho thấy, có đến 38,46% số người được hỏi đều cho rằng, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần tự giác và sự cộng đồng trách nhiệm của sinh viên sau khi học xong giáo dục quốc phòng - an ninh đã có chuyển biến và được nâng lên một bước rõ rệt, đã khắc phục được đáng kể tình trạng nghỉ học tự do, bỏ giờ, đi học muộn...

** Về quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy và học.*

Nhà trường và Trung tâm đã thường xuyên, tích cực và chủ động trong việc đảm bảo một cách tốt nhất các điều kiện về trang thiết bị dạy học, điều kiện ăn, ở, sinh hoạt cho cán bô, nhân viên và học sinh. Việc tổ chức bồi dưỡng về kỹ năng sử dụng, bảo quản, giữ gìn thiết bị dạy học cho các đối tượng, chỉ đạo bảo đảm về số lượng, chất lượng các loại vũ khí, trang bị,

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

phương tiện, cơ sở vật chất cho dạy học, đánh giá, tổng kết, rút kinh nghiệm và làm tốt công tác khen thưởng, kỷ luật đối với việc bảo quản, sử dụng, giữ gìn thiết bị được đánh giá ở mức yếu.

Những ưu điểm trên đây xuất phát từ các nguyên nhân: Do Đảng ủy, Ban Giám đốc Trung tâm nhận thức đúng vai trò, chức năng, nhiệm vụ của mình. Đội ngũ cán bộ quản lý được đào tạo và từng là giảng viên, có kinh nghiệm, có tâm huyết. Đội ngũ giảng viên trưởng thành từ chiến trường nên kinh nghiệm thực tế phong phú, luôn quán triệt tốt chức năng, nhiệm vụ. Sinh viên quán triệt tốt mục tiêu, nội dung, chương trình giáo dục quốc phòng - an ninh, nhiệt tình, động cơ học tập dung đắn, có ý chí học tập rèn luyện.

2.3.1. Những hạn chế, bất cập trong công tác quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

* *Về quản lý đội ngũ và hoạt động giảng dạy của đội ngũ giảng viên*

Mặc dù Trung tâm nói riêng và Nhà trường nói chung đã có rất nhiều cố gắngăchm lo nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của đội ngũ giảng viên, nhưng qua điều tra của chúng tôi cho thấy, việc bồi dưỡng năng lực sử dụng phương pháp, phương tiện dạy học hiện đại lại chưa tốt. Đó là vì các giảng viên giáo dục quốc phòng - an ninh chỉ được bồi dưỡng phương pháp dạy học một cách lý thuyết. Còn việc bồi dưỡng phương pháp, kỹ năng sử dụng phương tiện dạy học hiện đại thì chủ yếu là các giảng viên tự học. Trong khi đó, việc kiểm tra thường xuyên việc sử dụng phương pháp, phương tiện dạy học hiện đại cũng chưa được các nhà quản lý quan tâm đúng mức.

Về trình độ: Trình độ học vấn của cán bộ, giảng viên Trung tâm còn nhiều hạn chế (toàn bộ Trung tâm có 80 đồng chí nhưng chỉ có hai đồng chí học sau đại học).

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Việc xây dựng chương trình, kế hoạch, tổ chức quản lý hoạt động giáo dục chưa khoa học, chưa sát thực tế, chồng chéo, thiếu đồng bộ.... (tăng thêm động cơ, trách nhiệm, nhận thức, kết quả...). Công tác quản lý chương trình, kế hoạch giảng dạy môn học: Chưa phát huy hết vai trò của đội ngũ cán bộ, giảng viên và trí tuệ tập thể trong quản lý và thực hiện nội dung chương trình dạy học cho các đối tượng.

Công tác quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên: Trình độ của đội của đội ngũ cán bộ giảng viên chưa cao, chưa thực sự năng động, sáng tạo. Chưa có kế hoạch trong việc đánh giá, rà soát, đánh giá và phân loại trình độ phương pháp dạy học cho các cán bộ giảng viên để đề xuất đào tạo và bồi dưỡng về nghiệp vụ sư phạm. Chưa điều chỉnh kịp thời về nội dung câu hỏi thi, đề cương đáp án đánh giá kết quả phù hợp với tính chất yêu cầu của từng đối tượng, nhất là đối với đối tượng liên kết đào tạo giáo dục Quốc phòng - an ninh. Việc nhận xét, trả bài thi, kiểm tra đánh giá kết quả của các đối tượng chưa kịp thời và hiệu quả.

Bên cạnh đó, trong tổ chức hoạt động sư pham, đội ngũ giáo viên vẫn còn bộc lộ một số hạn chế khác như: hoạt động phân tích kết quả học tập định kỳ của sinh viên chưa được đánh giá tốt; công tác chỉ đạo kiểm tra, giám sát việc thực hiện tự bồi dưỡng, công tác kiểm tra hồ sơ tự bồi dưỡng và việc tổ chức giáo viên báo cáo kết quả tự bồi dưỡng lại chỉ được đánh giá ở mức trung bình và chưa tốt.

** Về quản lý hoạt động học tập của sinh viên*

Qua phân tích kết quả điều tra, chúng tôi nhận thấy, công tác quản lý, giáo dục và rèn luyện sinh viên vẫn còn bộc lộ nhiều mặt hạn chế cần khắc phục, đặc biệt là nhận thức của sinh viên về môn học. Đa số sinh viên chưa

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

thích nghi nhanh chóng với môi trường học tập mang tính quân sự, kỷ luật của khóa huấn luyện Giáo dục Quốc phòng - an ninh, chưa xác định đúng về ý nghĩa, vai trò vị trí, mục đích yêu cầu của môn học nên có thái độ học tập và rèn luyện không tốt. Theo thống kê kết quả điều tra 107 sinh viên đang học và sinh viên đã hoàn thành chương trình môn học Giáo dục quốc phòng - an ninh về vị trí, vai trò và sự cần thiết của môn học thì có đến 3,74% sinh viên được hỏi chưa nhận thức đúng được vị trí và sự cần thiết của môn học. Theo thống kê, kết quả học tập giáo dục quốc phòng - an ninh của sinh viên học tập tại Trung tâm (94,46%) sinh viên hoàn thành được chương trình môn học và đã được cấp chứng chỉ, trong đó có 34,61% sinh viên đạt kết quả khá, giỏi, 0,16% sinh viên đạt kết quả xuất sắc. Năm học 2011 - 2012, có 37.102 sinh viên đăng ký môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh thì có 35.997 sinh viên đủ điều kiện dự thi trong đó có: 34.446 sinh viên hoàn thành được chương trình môn học (Khá, giỏi: 19.281 sinh viên; Không đạt yêu cầu: 1.551 sinh viên) - nguồn: Phòng Đào tạo, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Từ kết quả trên ta nhận được: hiệu quả cuối khóa của Trung tâm là 97,02%; hiệu quả tốt nghiệp: 95,70%; hiệu quả đào tạo 92,85%.

** Về quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy và học.*

Mặc dù đã có sự đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học trong khả năng có thể. Nhưng nghiêm túc nhìn nhận, việc đảm bảo về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của Trung tâm vẫn còn nhiều hạn chế, như: thiếu vũ khí nên sinh viên phải học chay; một số trang thiết bị do sử dụng quá lâu và do công tác bảo quản, sửa chữa không kịp thời nên chất lượng sử dụng còn hạn chế. Có thể nói, công tác quản lý cơ sở vật chất kỹ thuật và các điều kiện phục vụ

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

cho hoạt động dạy học: Quản lý bảo đảm về số lượng các loại vũ khí, trang bị, phương tiện dạy học còn thiếu so với quy mô, nhiệm vụ đào tạo, việc quản lý còn thiếu tính kế hoạch, chưa thực sự chủ động.

Những hạn chế, khuyết điểm trên đây, xuất phát từ những nguyên nhân khách quan và chủ quan, đó là:

Do sự biến động phức tạp của tình hình kinh tế, chính trị, xã hội trong nước, thế giới, đặc biệt là tình hình biển đông Nước ta, tác động mặt trái của kinh tế thị trường, của khủng hoảng kinh tế... ảnh hưởng đến quá trình quản lý hoạt động giáo dục.

Sinh viên đa dạng về đối tượng, khác xa về văn hóa vùng miền, trình độ nhận thức không đồng đều.

Do lịch sử để lại liên quan đến chất lượng đội ngũ giảng viên (Giảng viên kinh qua chiến trường thì yếu sư phạm, giảng viên giỏi sư phạm thì yếu thực tế). Bộ Giáo dục & Đào tạo chưa có một qui chế rõ ràng và hiệu quả trong việc chỉ đạo phân luồng các trường học Giáo dục Quốc phòng - An ninh tại Trung tâm, dẫn đến việc xây dựng và thực hiện kế hoạch chưa có tính chủ động. Mặt khác giữa Bộ Giáo dục & Đào tạo với Bộ Quốc phòng chưa có cơ chế liên thông phối hợp một cách cụ thể đối với việc đào tạo cán bộ và giảng viên. Chế độ chính sách đối với độ ngũ cán bộ giảng viên Giáo dục Quốc phòng - an ninh còn thấp nên chưa thu hút được nhân tài.

Nhận thức của giảng viên, công nhân viên, sinh viên chưa đồng bộ, chưa tích cực. Chưa có sự phối hợp một cách chủ động và hiệu quả trong việc xây nội dung chương trình đào tạo cho các đối tượng giữa Trung tâm và các trường thành viên, trường liên kết. Chưa có cán bộ chuyên trách làm công tác giữ gìn, bảo quản các loại vũ khí trang bị, phương tiện dạy học. Chưa chỉ đạo và thực hiện tốt công tác giáo dục động viên cho sinh viên một cách kịp

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

thời về việc chấp hành các nội qui, qui định, các chế độ học tập và rèn luyện. Việc duy trì các chế độ, qui tắc, nội qui trong học tập, luyện tập của đội ngũ cán bộ giảng viên chưa thường xuyên và chưa đồng đều.

*

* *

Thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học cũng như thực trạng hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục Quốc phòng - an ninh ở trường Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh trong những năm qua đã phát huy tốt vai trò của đội ngũ cán bộ, giảng viên trong cả quản lý và thực hiện nội dung dạy học và đã đạt được chất lượng, hiệu quả khá tốt.

Tuy nhiên chất lượng của công tác quản lý vẫn tồn tại nhiều bất cập cần phải tiếp tục đổi mới, nâng cao năng lực quản lý và đề ra các biện pháp quản lý có hiệu quả hơn nhằm tổ chức thực hiện hoạt động dạy học của Trung tâm trong thời gian tới đạt được kết quả cao hơn. Nguyên nhân cơ bản của những hạn chế trong công tác quản lý chỉ đạo và tổ chức thực hiện hoạt động quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh ở trường Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh xuất phát từ bộ máy quản lý, việc đề ra các biện pháp quản lý và chỉ đạo tổ chức thực hiện còn có những hạn chế nhất định. Vì vậy để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh ở trường Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh cần phải đề ra những biện pháp quản lý hiệu quả, phù hợp với đặc điểm tình hình của hoạt động dạy học và tính chất đặc thù của nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh trong giai đoạn hiện nay.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Chương 3

YÊU CẦU VÀ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

3.1. Những yêu cầu mang tính nguyên tắc trong việc lựa chọn các biện pháp

Từ thực trạng, yêu cầu, nhiệm vụ của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh hiện nay, đòi hỏi phải xây dựng một hệ thống biện pháp nhằm quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh. Tuy nhiên, dựa trên cơ sở khoa học quản lý giáo dục, thiết nghĩ việc xây dựng các biện pháp phải đảm bảo những yêu cầu mang tính nguyên tắc, đó là: phải đảm bảo tính khoa học, tính đồng bộ, tính kế thừa, tính thực tiễn, tính khách quan, chất lượng và hiệu quả.

Bảo đảm tính khoa học: Dựa trên những tri thức của khoa học quản lý giáo dục, các biện pháp phải được xác định dựa trên một chu trình quản lý khép kín bao gồm các khâu cơ bản, mỗi khâu thể hiện một chức năng quản lý cụ thể. Đồng thời trên cơ sở nắm được các mối quan hệ qua lại giữa các chức năng quản lý, chủ thể quản lý, khách thể quản lý… để điều chỉnh hoạt động quản lý có hiệu quả ngày càng cao.

Bảo đảm tính hệ thống đồng bộ: Các biện pháp khi đề xuất phải bảo đảm tính đồng bộ, hỗ trợ lẫn nhau để từng bước nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng - an ninh, tránh trường hợp kết thúc thực hiện biện pháp này mới tiến hành thực hiện biện pháp khác hoặc thực hiện biện pháp này gây cản trở ảnh hưởng đến kết quả thực hiện biện pháp khác. Các biện pháp được xây dựng phải bảo đảm tính hệ thống, nghĩa là tổ chức thực hiện biện pháp này là cơ sở để thực hiện biện pháp khác và ngược lại.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Bảo đảm tính kế thừa: Các phương pháp đề xuất phải kế thừa ưu điểm các phương pháp quản lý cũ để tránh trường hợp xáo trộn quá mức và đây cũng chính là quan điểm của Mác "không nên phủ định sạch trơn"

Bảo đảm tính thực tiễn: Việc xây dựng các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh nhất thiết phải xuất phát từ thực tiễn tình hình đổi mới quản lý giáo dục đại học nói chung, thực tiễn chuyển đổi phương thức đào tạo tại Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng, đặc biệt là thực tiễn tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh (về trình độ chuyên môn của đội ngũ giảng viên, về nội dung, chương trình, giáo trình, cơ sở vật chất phục vụ dạy học giáo dục quốc phòng - an ninh).

Từ thực tiễn trên, các biện pháp đề xuất cần bảo đảm bảo tính khả thi, nghĩa là các biện pháp đề ra phải thu hút được sự tham gia đầy đủ của đội ngũ cán bộ, giảng viên, sinh viên với một tinh thần tự giác vượt qua mọi khó khăn để đạt được kết quả cao nhất.

Bảo đảm tính khách quan: Biện pháp đưa ra phải đảm bảo tính khách quan chính là thực tiễn của Trung tâm và thực tiễn đổi mới của Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Bảo đảm chất lượng và hiệu quả: Các biện pháp đề xuất phải đảm bảo có tác động hiệu quả đến quá trình quản lý đào tạo và phải đạt hiệu quả đào tạo cao.

3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên về nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh

Mục tiêu của biện pháp:

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Làm cho mọi cán bộ, giảng viên, nhân viên, sinh viên đang công tác, học tập tại Trung tâm có nhận thức đúng đắn về nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh, trên cơ sở đó hình thành thái độ, động cơ, hành động đúng đắn trong việc thực hiện nhiệm vụ dạy và học tốt môn học.

Những nội dung yêu cầu cần đạt được:

- Không ngừng chỉ đạo cho đội ngũ cán bộ, giảng viên thường xuyên nghiên cứu, học tập các văn bản, chỉ thị, nghị quyết, hướng dẫn của Bộ chính trị, Chính phủ, của Bộ Giáo dục & Đào tạo, Bộ Quốc phòng và của Nhà trường về giáo dục quốc phòng - an ninh. Thực hiện chỉ đạo và dạy học nội dung môn giáo dục quốc phòng - an ninh phải được tiến hành bằng nhiều hình thức, nội dung phù hợp với từng đối tượng; đảm bảo tính cơ bản, toàn diện, thiết thực và có hệ thống.
- Làm cho sinh viên thấy được giáo dục quốc phòng - an ninh là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, thế trận an ninh nhân dân. Giáo dục quốc phòng - an ninh là môn học chính khóa trong chương trình giáo dục đào tạo từ trung học phổ thông đến đại học và các trường chính trị, hành chính, đoàn thể. Hoàn thành chương trình giáo dục quốc phòng - an ninh là một trong những tiêu chí để cấp bằng tốt nghiệp đại học, cao đẳng.

Cách thức tiến hành: cách thức tốt nhất là tuyên truyền.

Đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên: Đảng ủy, Ban Giám đốc phải hết sức coi trọng công tác tư tưởng trong quản lý, đảm bảo cho mỗi cán bộ, giảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, thông suốt nhiệm vụ, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. Trước hết, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, với cán bộ công nhân viên thuộc quyền. Cùng với nâng

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

cao nhận thức về vị trí, tầm quan trọng của công tác tư tưởng, hằng tháng, cấp ủy, tổ chức đảng các cấp phải đưa nội dung này vào nghị quyết lãnh đạo (khi cần thiết phải có nghị quyết chuyên đề). Nội dung của nghị quyết phải ngắn, gọn, rõ, sát thực tiễn, đề ra được những chủ trương, giải pháp vừa toàn diện, đồng bộ, vừa có trọng tâm, trọng điểm, giải quyết dứt điểm khâu yếu, mặt yếu của công tác tư tưởng tầm quan trọng giáo dục quốc phòng - an ninh. Đồng thời, nêu cao tinh thần trách nhiệm trong chỉ đạo, xây dựng kế hoạch tiến hành công tác tư tưởng, bảo đảm khoa học, cụ thể, phù hợp với đặc điểm, yêu cầu nhiệm vụ từng đơn vị; chấn chỉnh kịp thời những hạn chế, khuyết điểm; chú trọng phát huy vai trò của các tổ chức, lực lượng, trước hết là tổ chức đảng, tổ chức chỉ huy và cán bộ, đảng viên trong tiến hành công tác tư tưởng. Đồng thời, trong công tác tư trưởng, cấp ủy và trưởng khoa chú trọng tập trung nắm, quản lý, dự báo và giải quyết tư tưởng theo đúng nguyên tắc, quy trình, theo phân cấp, theo đối tượng, tiến hành thường xuyên, liên tục, chặt chẽ, khách quan, chính xác.

Tập trung nắm toàn diện cả về nhận thức, hoàn cảnh, lịch sử gia đình, bản thân từng cán bộ, giảng viên công nhân viên, các mối quan hệ xã hội và kết quả thực hiện chức trách, nhiệm vụ của họ; qua trực tiếp gặp gỡ trao đổi và qua hồ sơ, lý lịch, bạn bè, đồng chí, người thân, gia đình, địa phương, dư luận... để nắm và quản lý tình hình tư tưởng cán bộ công nhân viên.

Duy trì tốt nắm và quản lý tư tưởng thường xuyên và đột xuất thông qua tổ đảng, chi bộ; qua giao ban, hội ý lãnh đạo hàng ngày; qua đội ngũ cán bộ các cấp. Cán bộ các cấp từ khoa khi giao ban, hội ý, cùng với phản ánh, báo cáo tình hình công việc, nhất thiết phải báo cáo tình hình tư tưởng, kỷ luật trong đơn vị mình; nếu có vấn đề đột xuất xảy ra thì huy động tất cả các tổ

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

chức, các lực lượng vào cuộc để nắm, quản lý, phân tích, đề xuất thống nhất biện pháp giải quyết tình hình.

Bên cạnh đó, gắn đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục chính trị với đổi mới công tác quản lý tư tưởng. Cùng với thực hiện nghiêm túc chương trình, nội dung giáo dục chính trị theo quy định, các đơn vị tập trung đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng công tác tuyên truyền, giáo dục theo hướng gợi mở, tiếp nhận thông tin một cách "tích cực", bảo đảm định hướng tư tưởng rõ ràng, có tính chiến đấu cao.

Các đơn vị cần chú ý tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, phát huy thế mạnh của tuyên truyền miệng, trực quan và các thiết chế văn hóa ở đơn vị… để góp phần nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng trong giáo dục quốc phòng - an ninh. Cùng với đó, cấp ủy, Ban Giám đốc cần hết sức coi trọng việc gắn sửa chữa khuyết điểm theo tinh thần Nghị quyết Hội nghị lần thứ tư Ban Chấp hành Trung ương (khóa XI) về "Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng trong tình hình hiện nay" và thực hiện Chỉ thị 03-CT/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, chuyển mạnh sang "làm theo", nhằm làm chuyển biến thực sự nhận thức tư tưởng và hành động, bằng những việc làm cụ thể, thiết thực trong thực hiện nhiệm vụ của các đối tượng.

Kết hợp đẩy mạnh phong trào thi đua quyết thắng với tuyên truyền, cổ vũ, động viên các nhân tố mới, điển hình tiên tiến, gương "người tốt, việc tốt" trên mọi lĩnh vực; phát huy tinh thần sáng tạo, tự lực tự cường, vượt mọi khó khăn, gian khổ, thực hiện thắng lợi mọi nhiệm vụ; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích và tính hình thức trong các phong trào thi đua.

Mặt khác, chú trọng xây dựng Trung tâm có môi trường văn hóa lành mạnh, trong đó chú trọng đặc biệt tới văn hóa lãnh đạo, văn hóa chỉ huy và

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

thực hiện tốt việc nêu gương của đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ cơ sở. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: "Nói chung thì các dân tộc phương Đông đều giàu tình cảm và đối với họ một tấm gương sống còn hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền". Cán bộ Phòng, Khoa là người gần gũi với nhân viên nhất, là người cùng làm việc với nhân viên của mình. Vì thường xuyên tiếp xúc với nhân viên nên mọi suy nghĩ, lời nói và hành động của cán bộ đều ảnh hưởng trực tiếp tới nhân viên. Do vậy, nếu người cán bộ không gương mẫu, thì không thể giáo dục, thuyết phục được nhân viên.

Chỉ đạo và tổ chức cho mọi cán bộ, giảng viên học tập nghiên cứu các nội quy, quy định về dạy học của Nhà trường. Bồi dưỡng tư tưởng chính trị cho đội ngũ cán bộ, giảng viên nhất là đội ngũ cán bộ, giảng viên trẻ mới chuyển công tác về Trung tâm. Có kế hoạch mời chuyên gia, chuyên viên của cấp trên về bồi dưỡng, phổ biến kiến thức và hướng dẫn việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ dạy học của môn học giáo dục quốc phòng - an ninh. Chỉ đạo tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng về kiến thức quản lý, chỉ đạo và tổ chức thực hiện nhiệm vụ dạy học về giáo dục quốc phòng - an ninh cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, nhất là đội ngũ cán bộ chủ chốt.

Đối với sinh viên: Thông qua tuần học tập chính trị đầu năm học để bồi dưỡng về nhận thức đối với việc học tập chương trình giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên. Tổ chức chỉ đạo và thực hiện có hiệu quả việc bồi dưỡng nâng cao nhận thức về mục đích, yêu cầu, vị trí vai trò và tính chất của môn học giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên. Thông qua các hoạt động ngoại khóa, các nội dung giảng dạy học tập trên lớp cũng như ngoài thao trường bãi tập để bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho sinh viên. Thông qua tổ chức các hoạt động giao lưu văn hóa văn nghệ, các buổi diễn đàn, sinh hoạt…, có điểm danh để bồi dưỡng nâng cao nhận thức về mục đích, tính

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

chất, yêu cầu, vị trí vai trò của việc học tập môn học cho sinh viên. Phối hợp với các tổ chức, các đoàn thể của Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh để tuyên truyền giáo dục nâng cao nhận thức về môn học cho sinh viên trước khi vào học tập môn giáo dục quốc phòng - an ninh.

3.2.2. Tăng cường quản lý công tác xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình kế hoạch dạy học

Mục tiêu của biện pháp: Thực hiện biện pháp này là nhằm quản lý chặt chẽ và tổ chức chỉ đạo thực hiện mọi kế hoạch, chương trình dạy học cho sinh viên một cách khoa học, hiệu quả, phù hợp với mục tiêu yêu cầu đào tạo đã đề ra cho sinh viên góp phần nâng cao hiệu quả, chất lượng quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm.

Những nội dung yêu cầu cần đạt được:

Đối với việc xây dựng chương trình, kế hoạch dạy học: Giám đốc chỉ đạo Phòng Đào tạo xây dựng kế hoạch năm học, hướng dẫn các khoa, và từng giảng viên xây dựng chương trình kế hoạch dạy học. Đối với công tác tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học: Ban Giám đốc thường xuyên kiểm tra và chỉ đạo các bộ phận chức năng duy trì thực hiện nghiêm túc theo kế hoạch.

Cách thức tiến hành:

Đối với việc xây dựng chương trình, kế hoạch dạy học:

Chỉ đạo xây dựng kế hoạch dạy học ngay từ đầu năm học, kỳ học và các đợt học cho các bậc học, các khóa học ở Trung tâm. Chỉ đạo việc nghiên cứu đánh giá thực trạng dạy học và những căn cứ, cơ sở để đảm bảo cho kế hoạch được xây dựng có tính khả thi cao. Có kế hoạch cử cán bộ chuyên trách đi học tập và bồi dưỡng kiến thức về quản lý xây dựng chương trình, kế hoạch dạy học.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Thường xuyên tiến hành đánh giá, tổng kết, rút kinh nghiệm về công tác xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học với các đơn vị bạn, các bộ phận chức năng chuyên trách của Trung tâm. Căn cứ vào tính chất, nhiệm vụ của từng giai đoạn để chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch dạy học theo hình thức nào cho có hiệu quả nhất. Trước khi trình Ban Giám đốc phê duyệt, phải chỉ đạo các phòng chức năng và các bộ môn rà soát, kiểm tra và chỉnh sửa đảm bảo cho kế hoạch được thực hiện có hiệu quả.

Đối với công tác tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học:

Cần gắn liền hoạt động xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học của giảng viên với kế hoạch học tập của sinh viên. Giám đốc tiến hành điều chỉnh kế hoạch dạy học một cách linh hoạt phù hợp với đặc điểm tình hình thức tế dạy học của Trung tâm.

Trong quá trình tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học cần tranh thủ tối đa sự chỉ đạo, giúp đỡ, phối hợp thực hiện của các Phòng, Khoa, trong Trung tâm cả về vật chất và tinh thần. Duy trì chế độ thỉnh thị, báo cáo, đánh giá việc tổ chức và thực hiện kế hoạch dạy học hàng ngày, hàng tuần, khóa học, đợt học thông qua các chế độ giao ban trực chỉ huy, giao ban cán bộ chủ chốt và họp toàn thể Trung tâm. Toàn thể cán bộ, giảng viên và nhân viên thực hiện tốt, kịp thời công tác tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm và khen thưởng xử phạt đối với việc chỉ đạo và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học của Trung tâm.

3.2.3. Xây dựng động cơ học tập đúng đắn, kích thích tính chủ động sáng tạo của người học

** Chuẩn bị về mặt tâm lý cho hoạt động học của sinh viên*

Mục tiêu của biện pháp: Có động cơ học tập đúng đắn cùng tính tích cực, chủ động sáng tạo người học sẽ nhanh chóng chiếm lĩnh tri thức môn

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

học, hoàn thành nhiệm vụ học tập của bản thân.

Nội dung yêu cầu cần đạt được:

Mỗi sinh viên với việc hướng dẫn của giảng viên phải tự xác định động cơ học tập đúng đắn cho mình.

Cách thức tiến hành:

Giám đốc, các trưởng khoa, từng giảng viên phải quán triệt tầm quan trọng của việc xác định đúng đắn động cơ học giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên. Mỗi giảng viên có trách nhiệm giúp sinh viên xác định động cơ học môn học giáo dục quốc phòng - an ninh. Tổ chức tuyên truyền, học tập truyền thống của Trung tâm, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

** Tăng cường quản lý nề nếp học tập trên lớp của sinh viên*

Mục tiêu của biện pháp:

Xây dựng nề nếp học tập nhằm hình thành và tạo ra thói quen trong việc chấp hành chế độ, nhiệm vụ học tập một cách tự giác, tích cực và chủ động theo đúng nội quy, quy chế, qui định học tập của Nhà trường. Tập cho sinh viên thói quen làm việc khoa học và làm việc nhóm tạo tiền đề cho nghiên cứu khoa học sau này.

Nội dung yêu cầu cần đạt được:

Xây dựng, chỉnh sửa, phổ biến và duy trì nghiêm nội quy, quy định, chế độ về học tập phù hợp với đặc điểm, tính chất, mục tiêu yêu cầu đào tạo cho mọi đối tượng học tại Trung tâm.

Cách thức tiến hành:

Giám đốc chỉ đạo Phòng Hành chính - Tổng hợp phối hợp với các phòng chức năng, Đoàn thanh niên của Trung tâm để tuyên truyền, phổ biến các nội quy, quy định và chế độ học tập của Trường cho sinh viên trước khi vào học chương trình giáo dục quốc phòng - an ninh. Chỉ đạo các phòng, khoa và đội

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

ngũ cán bộ, giảng viên thực hiện duy trì nghiêm túc các qui định, nội quy, kỷ luật trong giờ học đối với sinh viên.

Tiến hành đánh giá, rút kinh nghiệm, động viên, khen thưởng và nhắc nhở kịp thời đối với cán bộ giảng viên trong việc duy trì nền nếp học tập đối với sinh viên trong giờ dạy và công tác của mình.

Ban Giám đốc thường xuyên chỉ đạo các khoa tiến hành rút kinh nghiệm về công tác quản lý, thực hiện duy trì nội qui, qui định và kỷ luật học tập đối với đội ngũ giảng viên trẻ.

Phòng Công tác sinh viên quán triệt và thực hiện tốt nội qui dui định về việc quản lý sinh viên trong suốt khóa học như: giữ gìn kỹ luật, đồng phục, giờ ngũ, giờ thức, giờ giải lao, điểm danh sỹ số.

Phòng Đào tạo và giảng viên tham gia giảng dạy nắm bắt tình hình học tập để có quyết định cho thi hay đình chỉ thi cuối khóa

** Tăng cường hoạt động tự học của sinh viên*

Mục tiêu của biện pháp:

Nhằm giúp sinh viên tự lực nắm vững tri thức, kỹ năng môn học, qua đó sinh viên chủ động biến tri thức môn học thành tri thức riêng của bản thân, khơi gợi lòng yêu nước của thế hệ trẻ.

Nội dung yêu cầu cần đạt được:

Bồi dưỡng năng lực tự học, tự nghiên cứu, tạo điều kiện cho sinh viên phát triển tư duy sáng tạo, rèn luyện kỹ năng thực hành.

Cách thức tiến hành:

Giám đốc chỉ đạo các khoa cải tiến nội dung đề thi môn giáo dục quốc phòng - an ninh sao cho các em không đọc thêm sách, không tự học thì không đạt hiệu quả cao nhất; cải tiến phương pháp kiểm tra, đánh giá để đảm bảo

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

tính công khai, công bằng, khách quan, giảm tối đa tính hình thức và tăng tính chính xác trong kiểm tra đánh giá bằng các phương pháp thi, kiểm tra hiện đại... cụ thể là tiến hành kiểm tra nhiều lần, kiểm tra không báo trước, xây dựng ngân hàng câu hỏi thi trắc nghiệm và đáp án tự động trên máy tính

3.2.4. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu hợp lý.

Mục tiêu của biện pháp:

Nhằm hoàn thành nhiệm vụ "chiến lược phát triển giáo dục 2011 - 2020", xây dựng đạt chuẩn đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên theo quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo. Đồng thời nâng cao chất lượng giảng dạy giáo dục quốc phòng - an ninh nói riêng, chất lượng của công tác giáo dục quốc phòng - an ninh nói chung tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

Những nội dung yêu cầu cần đạt được:

Để có thể phát triển được đội ngũ giảng viên, điều cần được xác định là xây dựng một bộ năng lực tối thiểu cần thiết cho giảng viên. Trên cơ sở bộ năng lực này, các cơ sở đào tạo cần xây dựng chiến lược phát triển đội ngũ của mình bằng cách kết hợp các loại hình đào tạo khác nhau để phát triển đội ngũ của mình:

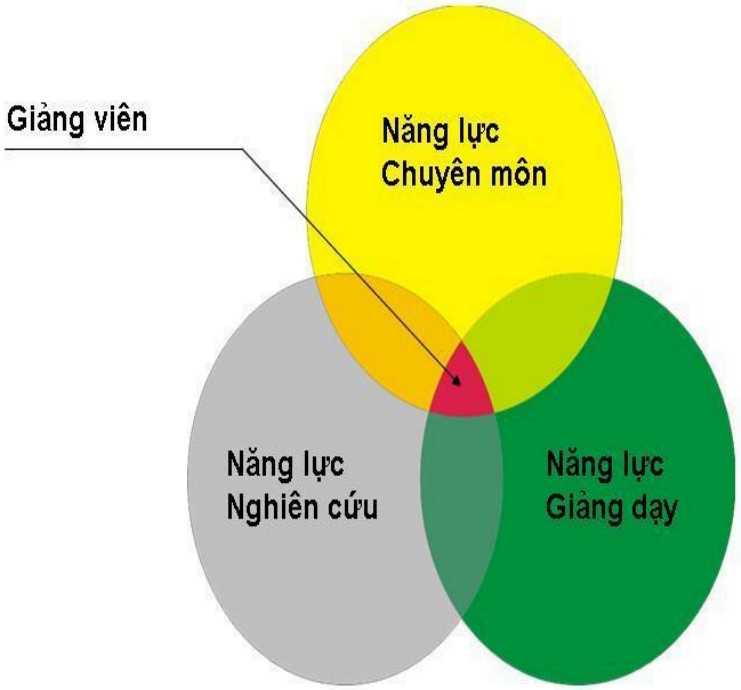
- Đào tạo dài hạn, chính quy (tiến sĩ, thạc sĩ);

- Đào tạo và bồi dưỡng liên tục cho phù hợp với nhu cầu phát triển của từng trường, khoa;

- Các giảng viên tự học tập và bồi dưỡng để không ngừng nâng cao năng lực của bản thân;

- Tạo ra các môi trường và điều kiện để giảng viên có thể phát triển các năng lực của mình - Xây dựng tổ chức học tập.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.



Hình 1: Năng lực của một giảng viên đại học

Rõ ràng hệ thống đào tạo, bồi dưỡng và phát triển giảng viên hiện nay ở nước ta đang là một lỗ hổng lớn. Chúng ta chưa có một hệ thống cũng như những tiêu chí cụ thể trong việc phát triển giảng viên và đánh giá giảng viên. Kinh nghiệm thế giới và thực tiễn bồi dưỡng và phát triển giảng viên tại Trung tâm Nghiên cứu & Phát triển Quản trị - Đại học Kinh tế Thàn phố Hồ Chí Minh đã chỉ ra: Ngoài những tiêu chuẩn về mặt đạo đức và chính trị, một giảng viên giỏi là một giảng viên phải có:

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- Có năng lực chuyên môn cao nắm bắt được những phát triển mới nhất trong học thuật cũng như trong thực tiễn chuyên môn của mình;

- Có năng lực giảng dạy phù hợp với lĩnh vực chuyên môn sâu của mình;

- Có năng lực nghiên cứu sâu trong lĩnh vực chuyên môn của mình. (Xem Hình 1: Năng lực của một giảng viên đại học).

Nhìn chung, hiện nay phần "năng lực chuyên môn" là phần giảng viên của chúng ta chú trọng nhiều nhất; phần "năng lực giảng dạy" chúng ta mới bắt đầu và cần được tiếp tục phát triển thông qua việc học tập và phát triển của bản thân: thực hành, và tìm tòi trong việc ứng dụng vào giảng dạy; phần "nghiên cứu" đang là năng lực thiếu hụt nhất của đội ngũ giảng viên trẻ chúng ta. Các trường hầu như chỉ chú trọng tới các chứng chỉ mà bộ yêu cầu đối với giảng viên chứ chưa thực sự chú trọng vào năng lực thực sự của giảng viên vì thế chất lượng của các chứng chỉ này chưa phản ánh được năng lực thực chất của các giảng viên khi đứng lớp.

Nếu một người được đào tạo tốt trong các chuyên ngành đào tạo và có bằng Tiến sỹ thì họ sẽ được đào tạo sâu về chuyên môn và năng lực nghiên cứu, khi đó họ là nhà nghiên cứu (Học giả - Scholar). Hệ thống đào tạo thạc sỹ và tiến sỹ của ta hiện nay cũng chưa đạt đến chất lượng cao nên cả hai mảng này đều yếu. Là một học giả mới có thể tiến hành các nghiên cứu, tham gia vào quá trình sáng tạo ra tri thức và qua đó làm cho tri thức và năng lực của bản thân giảng viên không ngừng phát triển. Thực hiện tốt chức năng sáng tạo ra tri thức của trường đại học - một tiêu chí quan trọng trong đánh giá và xếp hạng các trường đại học. Nếu một người có chuyên môn giỏi và có năng lực giảng dạy tốt thì họ là một nhà giáo dục (Educator). Hầu hết các

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

giảng viên đại học hiện nay đều không được đào tạo và hỗ trợ tốt về năng lực giảng dạy. Để phát triển năng lực giảng dạy, giảng viên cần xác định:

- Những đặc điểm chuyên môn do mình phụ trách;

- Các phương pháp phù hợp với chuyên môn đó;

- Các đặc tính, sở thích và khả năng của cá nhân với những phương pháp giảng dạy khác nhau;

- Những xu thế của thời đại trong học tập và phát triển;

- Công nghệ học tập, giáo dục, và đào tạo...

Trong việc phát triển các năng lực giảng dạy cho giảng viên, cần chú trọng đến các năng lực sau:

Xây dựng chương trình giảng dạy ở cấp độ môn học (viết một chương trình môn học): (1) Xác định mục tiêu học tập của môn học và từng đơn vị học tập của sinh viên; (2) Xác định những nội dung phù hợp để đạt tới các mục tiêu đã đề ra; (3) Xác định các phương pháp học tập và giảng dạy phù hợp nhằm chuyển tải được nội dung và đạt tới mục tiêu; và (4) Xác định các phương pháp đánh giá phù hợp để động viên người học, đánh giá đúng trình độ của người học.

Các năng lực sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực phù hợp với chuyên môn của mình (giảng dạy bằng tình huống, thảo luận nhóm, khám phá, mô phỏng, dự án...).

+ Năng lực truyền đạt (viết bài giảng và tài liệu học tập, trình bày, đặt câu hỏi, lắng nghe, và phản hồi);

+ Năng lực giải quyết vấn đề và ra quyết định;

+ Năng lực quản lý xung đột và đàm phán;

+ Năng lực sử dụng công nghệ trong giảng dạy (PowerPoint, máy tính, web, các phần mềm sử dụng trong chuyên môn,...);

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

+ Năng lực không ngừng học tập và phát triển bản thân.

Chiến lược phát triển hệ thống giáo dục đại học đến năm 2020 có thực hiện được hay không, điều quan trọng và cốt lõi phụ thuộc vào việc hệ thống giáo dục đại học của chúng ta có phát triển được đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, mạnh về chất lượng hay không. Phát triển giảng viên không phải là việc làm một lần là xong, trong điều kiện bùng nổ tri thức hiện nay, công việc này cần được coi là công việc thường xuyên, liên tục của toàn hệ thống, từng trường, khoa và mỗi giảng viên.

Để đạt được những nội dung yêu cầu nêu trên cần phải xây dựng Đề án phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên của Trung tâm cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu tổ chức bộ máy để báo cáo Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, Bộ Giáo dục & Đào tạo, Bộ Tư lệnh Quân khu VII chỉ đạo thực hiện.

Cách thức tiến hành:

Ban Giám đốc thường xuyên theo dõi, bám nắm cơ quan Tổ chức như: Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng, cơ quan Cán bộ của Bộ Tư lệnh Quân khu VII, Bộ Giáo dục & Đào tạo để đề xuất công tác quy hoạch xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên về số lượng và chất lượng. Xây dựng kế hoạch, chiến lược xây dựng phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên và tổ chức bộ máy của Trung tâm trình Đảng ủy, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh xem xét chỉ đạo tổ chức thực hiện.

Phối hợp với Phòng Tổ chức - Cán bộ của Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh để triển khai thực hiện kế hoạch cũng như chiến lược đã được Đảng ủy, Ban Giám đốc nhất trí phê duyệt. Xây dựng kế hoạch về chỉ tiêu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ giảng viên từng năm và từng giai đoạn để tranh thủ sự chỉ đạo giúp đỡ của cấp trên nhằm thực hiện có hiệu quả. Xây dựng cơ

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

chế khuyến khích tự học, tự đào tạo đối với đội ngũ cán bộ giảng viên của Trung tâm nhằm nâng cao kiến thức, học vị.

Liên hệ với các nhà trường trong và ngoài Quân đội để cử cán bộ giảng viên đi học và đào tạo ngắn hạn, dài hạn. Xây dựng tiêu chí phù hợp với quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo cũng như thực trạng và xu hướng phát triển của Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, Trung tâm đối với công tác xây dựng đội ngũ cán bộ giảng viên dạy học đại học để chỉ đạo công tác xây dựng đội ngũ về chất lượng.

Liên hệ với Bộ Tư lệnh Quân khu VII, các đơn vị có cán bộ dự kiến được biệt phái chuyển công tác đến Trung tâm để tìm hiểu, nắm bắt về chất lượng cán bộ để báo cáo Đảng ủy, Ban giám đốc Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh và các tổ chức có liên quan thực hiện tiếp nhận hay không.

Làm tốt công tác quy hoạch, bố trí sắp xếp cán bộ giảng viên, xây dựng cơ cấu cân đối giữa các khoa trong Trung tâm làm tốt công tác động viên, khen thưởng đối với cán bộ giảng viên có thành tích cao trong học tập, công tác, giảng dạy. Kiên quyết xử lý kỷ luật hoặc buộc chuyển công tác đối với cán bộ giảng viên vi phạm tư cách đạo đức, kỷ luật của Quân đội, của Trung tâm có chuyên môn và nghiệp vụ kém, ngại học, ngại rèn.

Báo cáo, đề xuất và kiến nghị với cấp trên sửa đổi các quy định, chính sách nhằm khuyến khích và tạo điều kiện để cán bộ giảng viên an tâm học tập, công tác lâu dài.

Hàng tuần, từng khoa tiến hành thao giảng, những giảng viên có kinh nghiệm và thành tích sẽ giảng trước, tiếp đến là các giảng viên vừa chuyển công tác thao giảng để khoa xây dựng bài giảng ngày càng tốt hơn. Hàng năm, Trung tâm tổ chức hội giảng để tìm kiếm và phát triển tài năng giảng

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

dạy, cử giảng viên dạy giỏi đi thi hội giảng cấp Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh và các cấp cao hơn.

Ban Giám đốc thường xuyên tổ chức các lớp: nghiệp vụ sư phạm, tâm lý lứa tuổi, phương pháp soạn giáo án hiện đại… để tăng cường nghiệp vụ sư phạm của cán bộ giảng dạy.

Ban Giám đốc công khai quy trình tuyển dụng và phúc lợi xã hội sau khi được tuyển dụng để thu hút nhân tài về Trung tâm.

Ban Giám đốc liên hệ các học viện: Học viện Chính trị, Học viện Quốc phòng của Bộ Quốc Phòng để cử cán bộ đi đào tạo sau đại học.

Ban Giám đốc cần phải thường xuyên chăm lo tốt về đời sống vật chất, tinh thần cho đội ngũ cán bộ giảng viên. Đề nghị cấp trên bảo đảm và thực hiện tốt các chính sách, chế độ được hưởng đối với cán bộ giảng viên đặc biệt là các sĩ quan biệt phái. Chăm lo xây dựng sự đoàn kết, giúp đỡ, học tập, thi đua lẫn nhau giữa các cán bộ và giảng viên trong Trung tâm và Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

3.2.5. Quản lý chất lượng hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập

Mục tiêu của biện pháp:

Nhằm giúp cho người học lĩnh hội một cách tích cực, chủ động, sáng tạo, hiệu quả nhất kiến thức và kỹ năng của môn học đã đề ra; đồng thời thực hiện nghiêm quy chế thi, kiểm tra đánh giá kết quả học tập.

Nội dung yêu cầu cần đạt được:

Nâng câo chất lượng lên lớp lý thuyết và thực hành của đội ngũ giảng viên kết hợp với đổi mới, tăng cường quản lý hoạt động thi, kiểm tra đánh giá kết quả học tập.

Cách thức tiến hành:

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Giám đốc, Ban Giám đốc thường xuyên chỉ đạo việc quán triệt các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục & Đào tạo về dạy học và đổi mới phương pháp dạy học. Thực hiện phổ biến sâu rộng các quy định, quy chế dạy học cho mọi đối tượng giảng viên.

Ban Giám đốc tiến hành thành lập Trung tâm Khảo thí và Kiểm định chất lượng. Giám đốc chỉ đạo Phòng Đào tạo, Khoa Chính trị, Khoa Quân sự xây dựng, thực hiện kế hoạch cử giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ sư phạm, phương pháp dạy học và các chuyên môn khác, nhất là đối với đội ngũ giảng viên trẻ.

Giám đốc chỉ đạo các khoa xây dựng và hướng dẫn thành lập các bộ môn, xây dựng chế độ làm việc thảo luận, xây dựng phương pháp dạy học phù hợp với nội dung giảng dạy đặc thù của các bộ môn, đặc biệt khi giảng dạy những nội dung hình thành kỹ năng quân sự và nhận thức chính trị. Xây dựng phong trào tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, phương pháp dạy học đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên. Có kế hoạch tổ chức chỉ đạo thực hiện hội thảo khoa học về đổi mới nâng cao chất lượng và phương pháp dạy học của hai khoa.

Ban Giám đốc thường xuyên chỉ đạo các phòng chức năng, các khoa, thực hiện kiểm tra việc chấp hành nội quy, quy định dạy học của Trung tâm đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy giáo dục quốc phòng - an ninh. Tiến hành tổng kết, rút kinh nghiệm và đánh giá cụ thể đối với việc chấp hành và hiệu quả giảng dạy của mỗi giảng viên. Thực hiện động viên khen thưởng, kỷ luật kịp thời chính xác đối với giảng viên trong việc thực hiện nề nếp dạy học.

Chỉ đạo việc nghiên cứu, xây dựng các chương trình, phần mềm dạy học hiện đại và ứng dụng các phương tiện tiên tiến trong dạy học góp phần đổi mới và nâng cao hiệu quả chất lượng dạy học. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

nâng cao kỹ năng sử dụng các phương tiện hiện đại trong giảng dạy. Chỉ đạo việc lấy ý kiến thăm dò đánh giá của người học về phương pháp, chất lượng giảng dạy của từng giảng viên để có kế hoạch rút kinh nghiệm kịp thời.

Chỉ đạo Phòng Đào tạo và 2 khoa xây dựng kế hoạch thi, kiểm tra phù hợp với nội dung, chương trình học của các đối tượng. Chỉ đạo 2 khoa xây dựng đề cương đáp án, câu hỏi thi, kiểm tra phù hợp với mục tiêu, yêu cầu đào tạo và nội dung chương trình học cho mỗi đối tượng.

Chỉ đạo sắp xếp cán bộ tham gia coi, chấm thi phù hợp với quy chế, quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo về công tác thi, kiểm tra đánh giá kết quả các môn học.

Chỉ đạo 2 khoa xây dựng quy định cụ thể về thời gian chấm bài, giao kết quả thi và kiểm tra phù hợp với đặc điểm tình hình của các khóa học, đợt học và đối tượng học. Quy định cụ thể thời gian vào điểm, trả kết quả, bài thi và chứng chỉ cho các đối tượng học tại Nhà trường.

Chỉ đạo Phòng Đào tạo lưu giữ kết quả thi và kiểm tra (bảng điểm, bài thi) theo đúng quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo một cách ngăn nắp, gọn gàng và khoa học theo danh mục về đối tượng cũng như khóa học. Chỉ đạo Phòng Hành chính - Tổng hợp xây dựng các chương trình, phần mềm để lưu giữ tổng hợp và phân loại kết quả học tập, và in chứng chỉ Giáo dục Quốc phòng - an ninh cho sinh viên.

3.2.6. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho Trung tâm

Mục tiêu của biện pháp:

Đảm bảo có đầy đủ công cụ lao động để người dạy truyền đạt kiến thức, xây dựng và hình thành kỹ năng kỹ xảo cho người học.

Nội dung yêu cầu cần đạt được:

Ban Giám đốc chỉ đạo các khoa, các phòng thống kê và phân loại trên cơ

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

sở đó lập dự trù danh mục các loại cơ sở vật chất, trang thiết bị, vũ khí, phương tiện dạy học cần thiết cho các đối tượng còn thiếu để xây dựng kế hoạch mua sắm đảm bảo đủ về số lượng, tốt về chất lượng theo qui định của Bộ Giáo dục & Đào tạo.

Cách thức tiến hành:

Ban Giám đốc chỉ đạo Phòng Kỹ thuật - Hậu cần, Phòng Đào tạo xây dựng kế hoạch đảm bảo về cơ sở vật chất phương tiện, khí tài, tìm các nguồn để mua sắm đảm bảo đầy đủ về số lượng, đồng bộ cao về chất lượng.

Chỉ đạo thường xuyên xây dựng mối quan hệ hiệp đồng, giúp đỡ của các cơ quan quân sự địa phương (Bộ Tư lệnh Thành phố, Quân khu VII) về việc bảo quản, sử dụng, cho mượn các loại vũ khí trang bị cần thiết phục vụ cho dạy học và thực hành kiểm tra bắn súng cho các đối tượng học.

Chỉ đạo các phòng chức năng phối hợp với các khoa xây dựng qui định bảo quản, giữ gìn, sử dụng các loại phương tiện, khí tài của Trung tâm.

Phổ biến sâu rộng qui định về giữ gìn, bảo quản, sử dụng cơ sở vật chất phương tiện dạy học và khí tài cho mọi đối tượng cả cán bộ, giảng viên và sinh viên. Tổ chức thực hiện nghiêm túc theo quy định đó.

Xây dựng kế hoạch và tiến hành bồi dưỡng về kỹ năng sử dụng, bảo quản các loại cơ sở vật chất thiết bị, khí tài, nhất là các phương tiện trang thiết bị, mới hiện đại cho mọi đối tượng trong Trung tâm.

Chỉ đạo các phòng chức năng phối hợp với các bộ môn, thủ kho thường xuyên kiểm tra, đánh giá về số lượng, chất lượng cơ sở vật chất thiết bị, phương tiện, khí tài, để thống kê và báo cáo Ban Giám đốc định kỳ.

Hàng ngày, thông qua giao ban và điểm danh để kịp thời nhắc nhở, rút kinh nghiệm đối với những tập thể và cá nhân chưa thực hiện tốt công tác bảo quản, giữ gìn và sử dụng các loại thiết bị, phương tiện, khí tài. Đồng thời

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

động viên, khen thưởng và xử phạt về công tác bảo quản, sử dụng, giữ gìn đối với thiết bị, phương tiện, khí tài cho mọi đối tượng.

Tổ chức xây dựng mới: Xây dựng và lưu trữ phòng chiếu phim tư liệu chiến tranh; Xây dựng mô hình công sự chiến đấu (Điện Biên Phủ), địa đạo (Củ Chi), chiến khu rừng Sác (Cần Giờ); Xây dựng các sa bàn các trận đánh hiển hách của quân dân ta; Xây dựng nhà truyền thống, lưu giữ kỷ vật chiến tranh (quân trang, vũ khí, máy bay, tên lửa…); Xây dựng phòng trưng bày vũ khí hiện đại.

Các biện pháp tuy độc lập nhưng lại có mối quan hệ biện chứng chặt chẽ với nhau, mỗi biện pháp có vị trí, vai trò khác nhau trong việc quản lý nâng cao chất lượng trên mỗi mặt công tác của hoạt động dạy học.

3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp

3.3.1. Mục đích khảo nghiệm

Đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của từng biện pháp đã đưa ra, qua đó có thể tìm ra những biện pháp hữu hiệu nhất để quản lý và nâng cao chất lượng giảng dạy.

2.3.2 Đối tượng khảo nghiệm

Để có cơ sở đảm bảo tính ứng dụng của vấn đề nghiên cứu, tác giả đã tiến hành trưng cầu ý kiến bằng phiếu xin ý kiến của cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên đánh giá về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp. Các đối tượng nghiên cứu là: Cán bộ quản lý 10 phiếu (5 cán bộ quản lý của Trung tâm và 5 cán bộ quản lý của Bộ Tư lệnh Thành phố và chỉ huy các quận

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Tân Bình, Tân Phú, An Ninh, Bến Cầu - Tây Ninh). Giảng viên 50 phiếu. Tổng số phiếu là 60.

2.3.3. Quy trình khảo nghiệm

Để tiến hành khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề ra, phiếu trưng cầu ý kiến được trình bày theo hai tiêu chí là tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý và được thực hiện đánh giá theo bốn mức độ sau đây:

- Tính cần thiết: Rất cần thiết (4đ), cần thiết (3đ), bình thường (2), không cần thiết (1đ).

- Tính khả thi: Rất khả thi (4đ), Khả thi (3đ), ít khả thi (2đ), không khả thi (1đ).

Sau khi nhận kết quả thu được, tác giả tiến hành phân tích xử lý số liệu trên bảng thống kê, tính điểm trung bình của các biện pháp đã được khảo sát rồi xếp hạng theo thứ bậc để nhận xét đánh giá và rút ra kết luận.

2.3.4. Kết quả khảo nghiệm

** Đánh giá mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp qua khảo nghiệm.*

Qua kết quả thu được trên các phiếu trưng cầu ý kiến của các cán bộ quản lý, giảng viên thì đa số đều đánh giá là các biện pháp này là rất cần thiết và có tính khả thi cao trong việc quản lý hoạt động dạy học giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả thu được với quy ước thang điểm thấp nhất là 1, cao nhất là 4, kết quả khảo nghiệm qua thăm dò 60 cán bộ quản lý và giảng viên thể hiện tính cần thiết và tính khả thi ở bảng 3.1 và 3.2 sau đây:

Bảng 3.1 : Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

TT	Nội dung	TÍNH CẦN THIẾT (đánh giá theo điểm từ 1-4)					
		Điểm 4	Điểm 3	Điểm 2	Điểm 1	Điểm TB	Thứ bậc
1	Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên về nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh	45	15	0	0	3.75	1
2	Tăng cường quản lý công tác xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình kế hoạch dạy học	45	9	6	0	3.65	3
3	Xây dựng động cơ học tập đúng đắn, kích thích tính chủ động sáng tạo của người học	45	9	6	0	3.65	3
4	Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu hợp lý.	45	12	3	0	3.7	2
5	Quản lý chất lượng hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập	39	12	9	0	3.5	4
6	Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho Trung tâm	39	9	12	0	3.45	5
$\overline{X}$ = 3.65							

Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp

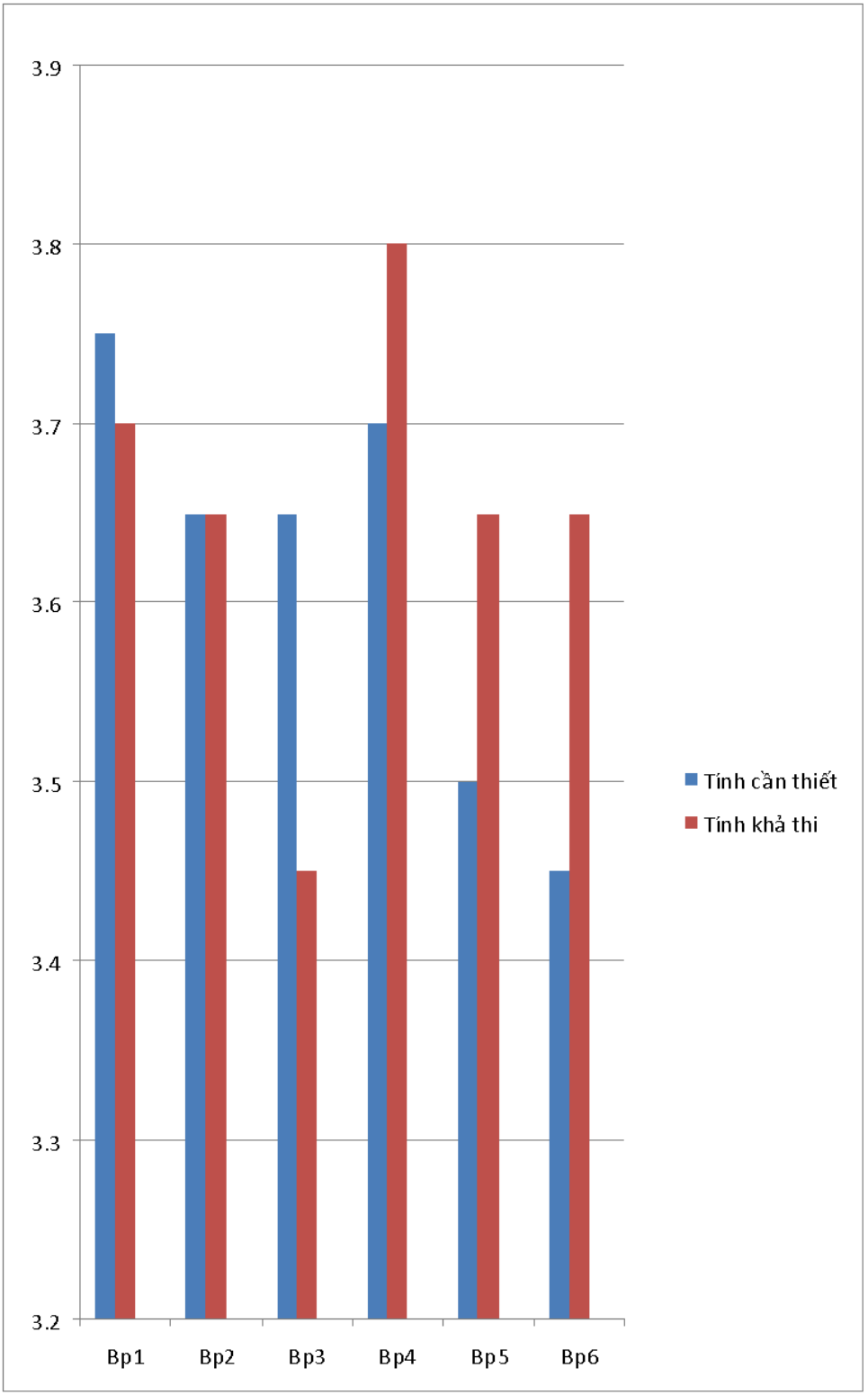
TT	Nội dung	TÍNH KHẢ THI (đánh giá theo điểm từ 1-4)					
		Điểm 4	Điểm 3	Điểm 2	Điểm 1	Điểm TB	Thứ bậc
1	Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên về nhiệm vụ	48	6	6	0	3.7	2

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

	giáo dục quốc phòng - an ninh						
2	Tăng cường quản lý công tác xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình kế hoạch dạy học	45	9	6	0	3.65	3
3	Xây dựng động cơ học tập đúng đắn, kích thích tính chủ động sáng tạo của người học	39	9	12	0	3.45	4
4	Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu hợp lý.	51	6	3	0	3.8	1
5	Quản lý chất lượng hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập	45	9	6	0	3.65	3
6	Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho Trung tâm	45	9	6	0	3.65	3
$\overline{X} = 3.65$							

Biểu đồ: Thể hiện đánh giá tính cần thiết và khả thi của các biện pháp

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.



Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Từ kết quả khảo nghiệm thống kê ở 2 bảng (bảng 3.1 và 3.2) và biểu đồ trên đây, tác giả đã đi đến tổng hợp kết quả trung bình chung cho cả 2 vấn khảo nghiệm làtính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.

Bảng 3.3: Điểm trung bình kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp

TT	Nội dung	Tính cần thiết		Tính khả thi		$D^2 = (m_i-n_i)^2$
		Điểm TB	Xếp bậc (m_i)	Điểm TB	Xếp bậc (n_i)	
1	Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên về nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh	3.75	1	3.7	2	1
2	Tăng cường quản lý công tác xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình kế hoạch dạy học	3.65	3	3.65	3	0
3	Xây dựng động cơ học tập đúng đắn, kích thích tính chủ động sáng tạo của người học	3.65	3	3.45	4	1
4	Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu hợp lý.	3.7	2	3.8	1	1
5	Quản lý chất lượng hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập	3.5	4	3.65	3	1
6	Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho Trung tâm	3.45	4	3.65	3	1
	$\overline{X}$ =	3.57		3.65		

(Nguồn: Tổng hợp của bảng 3.1 và 3.2)

Xét tính tương quan theo công thức Spearman cho ta thấy sự tương quan về thứ hạng giữa tính khả thi và tính cần thiết của các biện pháp đề xuất như sau:

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

$$R = 1 - \frac{n\sum D^2}{n\left(n^2-1\right)} = 1 - \frac{6.(1+0+1+1+1+1)}{6(36-1)} = 0,857$$

R > 0

Tính cần thiết và tính khả thi có tương quan thuận có nghĩa là các biện pháp vừa có tính cần thiết vừa có tính khả thi. Trong trường hợp này hệ số R=0,857 chứng tỏ tính cần thiết và tính khả thi rất cao.

** Nhận xét về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp qua khảo nghiệm.*

Qua tổng hợp đánh giá về kết quả tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp, cho thấy các ý kiến đánh giá rất cao với tính cần thiết $\overline{X}$ =3,57 và tính khả thi $\overline{X}$ =3,65 so với X_{max} =4,0 là tương đối cao. Có 6/6 biện pháp quản lý có $\overline{X}$ > 3,3 là con số khá ấn tượng; các biện pháp được đưa ra là phù hợp, cần thiết và khả thi với điều kiện quản lý của Trung tâm. Qua thang điểm, tính cần thiết được đánh giá tương đối cao, tính khả thi cao hơn tính cần thiết.

Biện pháp 1: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên về nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh

Tính cần thiết được đánh giá điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,75; tính khả thi điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,7. Trong biện pháp này tính cần thiết được đánh giá cao hơn tính khả thi. Tính cần thiết xếp thứ hạng số 1, tính khả thi xếp thứ hạng 2 . Đây là biện pháp có tính định hướng cho một số biện pháp khác.

Biện pháp 2: Tăng cường quản lý công tác xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình kế hoạch dạy học

Tính cần thiết được đánh giá điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,65; tinh khả thi điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,65. Trong biện pháp này tính cần thiết được đánh

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

bằng tính khả thi và đều ở vị trí thứ hạng số 3. Đây là biện pháp có tính cần thiết và tính khả thi ở vị trí trung bình.

Biện pháp 3: Xây dựng động cơ học tập đúng đắn, kích thích tính chủ động sáng tạo của người học

Tính cần thiết được đánh giá điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,65; tính khả thi điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3.45. Trong biện pháp này tính cần thiết được đánh giá cao hơn tính khả thi. Tính cần thiết đánh giá ở vị trí thứ 3 còn tính khả thi được đánh giá ở vị trí thứ 4. Đây là biện pháp mà tính cần thiết được xếp ở vị trí thứ ba tức là tương đối cần thiết phải xây dựng một động cơ học tập đúng đắn , tránh tình trạng học kỳ " xả hơi", học kỳ "tình yêu", nhưng tính khả thi lại xếp ở vị trí thứ bốn. Điều này được rất nhiều ý kiến qua điều tra thăm dò và qua các cuộc hội thảo tọa đàm trăn trở, vì muốn đạt được điều mong muốn trước hết phải xây dựng đội ngũ giảng viên có trình độ sư phạm cao, học thuật quân sự vững vàng, xây dựng ý thức hệ và phải có luật nên cần phải có thời gian lâu dài chứ chưa thể thực hiện ngay một sớm một chiều.

Biện pháp 4: Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu hợp lý.

Tính cần thiết được đánh giá điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,7; tinh khả thi điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,8. Trong biện pháp này tính cần thiết được đánh giá thấp hơn tính khả thi. Tính cần thiết xếp vị trí thứ 2, tính khả thi xếp thứ nhất. Đây là biện pháp có cấp bách và sống còn của Trung tâm.

Biện pháp 5: Quản lý chất lượng hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập.

Tính cần thiết được đánh giá điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,5; tinh khả thi điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,65. Trong biện pháp này tính cần thiết được đánh giá thấp hơn tính khả thi. Tính cần thiết đứng thứ 4, tính khả thi đứng thứ 1.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Đây là biện pháp nằm trong mục tiêu đổi mới căn bản toàn diện nền giáo dục nước nhà mà các phương tiện thông tin đại chúng đã nói rất nhiều trong thời gian qua.

Biện pháp 6: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho Trung tâm

Tính cần thiết được đánh giá điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,45; tính khả thi điểm trung bình là $\overline{X}$ = 3,65. Trong biện pháp này cả tính cần thiết xếp ở vị trí 4 và tính khả thi xếp ở vị trí 3. Đây là biện pháp rất quan trọng đối với Trung tâm và sinh viên.

Nhìn chung các ý kiến đánh giá đều thống nhất cao với sáu biện pháp được nêu ra trong luận văn. Biện pháp có điểm trung bình về tính cần thiết cao nhất là $\overline{X}$ = 3,75; tính khả thi cao nhất với trung bình $\overline{X}$ = 3,8 điểm (so với điểm tối đa là 4,00). Biện pháp có điểm trung bình thấp nhất về tính cần thiết và tính khả thi đều là $\overline{X}$ = 3,45.

Xét tính tương quan theo công thức Spearman để tính toán có hệ số tương quan <1, cho phép tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp là tương quan chặt chẽ, tức là có sự phù hợp nhau. Độ lệch giữa các điểm trung bình của các biện pháp <1 . Như vậy có thể khẳng định các biện pháp đã đề xuất có tính cấp thiết và tính khả thi cao, có cơ sở áp dụng vào công tác quản lý hoạt động giảng dạy ở Trung tâm.

*

* *

Nâng cao chất lượng quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh là đòi hỏi khách quan. Điều đó đặt ra bài toán cần lời giải thuyết phục từ các tổ chức, các lực lượng giáo dục và quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

tại Trung tâm. Những biện pháp xác định trên đây dựa trên cơ sở lý luận và thực tiễn sâu sắc, có quan hệ chặt chẽ, tác động biện chứng với nhau, không thể xem nhẹ hoặc tuyệt đối hóa bất kỳ biện pháp nào. Thực hiện các biện pháp đó phải được tiến hành đồng bộ, thường xuyên, liên tục của mọi lực lượng.

KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Toàn cầu hóa kinh tế đang là một xu thế khách quan, lôi cuốn nhiều quốc gia tham gia, vừa có mặt tích cực vừa có mặt tiêu cực, vừa có hợp tác vừa có đấu tranh. Để thực hiện thắng lợi mục tiêu: "Sớm đưa nước ta ra khỏi tình trạng kém phát triển; tạo nền tảng để đến năm 2020 nước ta cơ bản trở thành một nước công nghiệp theo hướng hiện đại", chúng ta phải chủ động hội nhập ngày càng sâu, rộng vào nền kinh tế toàn cầu. Việt Nam trở thành thành viên thứ 150 của WTO, đánh dấu bước hội nhập sâu hơn, đầy đủ hơn của nước ta vào nền kinh tế toàn cầu; khẳng định sự thừa nhận của cộng đồng thế giới đối những thành tựu to lớn của nhân dân ta trong hơn 20 năm đổi mới dưới sự lãnh đạo của Đảng; đem lại cho nước ta cả cơ hội to lớn lẫn thách thức không nhỏ trên tất cả các lĩnh vực: kinh tế, chính trị - xã hội, Quốc phòng - an ninh và đối ngoại...

Các thế lực thù địch, phản động không từ bỏ âm mưu lợi dụng sự hội nhập để chống phá ta bằng những thủ đoạn mới tinh vi, thâm độc hơn. Chúng tiếp tục lợi dụng những khó khăn, sơ hở của ta trong lộ trình thực hiện các cam kết quốc tế và không loại trừ việc thông qua hoạt động hợp tác kinh tế (cả trực tiếp và gián tiếp) để chống phá, "mặc cả", tạo áp lực về chính trị, hòng phá hoại khối đại đoàn kết toàn dân tộc, gây mất ổn định chính trị - xã hội của đất nước. Tình hình đó đòi hỏi chúng ta phải tăng cường hơn nữa công tác giáo dục quốc phòng - an ninh, nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

nhận thức, trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân đối với sự nghiệp củng cố quốc phòng - an ninh, bảo vệ Tổ Quốc xã hội chủ nghĩa trong tình hình mới.

Nâng cao chất lượng quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh cho học sinh, sinh viên nói chung, cho sinh viên đang học tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng là một đòi hỏi cấp thiết từ thực tiễn, đây là một "bài toán" cần có lời giải. Do vậy, cần phải có sự nghiên cứu toàn diện và chuyên sâu qua đó tìm ra lời giải cho "bài toán" này.

Trên cơ sở nghiên cứu, luận giải những vấn đề lý luận và thực tiễn quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh, luận văn xác định 6 biện pháp có tính cấp thiết và khả thi để nâng cao hơn nữa chất lượng quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, nhằm đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong thời kỳ mới.

2. Kiến nghị

2.1. Đối với Chính phủ

Cần nghiên cứu sửa đổi điều 5, chương I, Nghị định 165/2003/NĐ-CP ngày 22/12/2003 về biệt phái sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam cho phù hợp đối tượng sĩ quan biệt phái làm công tác giáo dục quốc phòng - an ninh tại các cơ quan, nhà trường.

Ban hành thông tư liên tịch giữa các bộ: Bộ Quốc phòng, Bộ Công an, Bộ Giáo dục & Đào tạo, Bộ Nội vụ hướng dẫn thực hiện Nghị định 116/2007/NĐ/CP về Công tác Giáo dục Quốc phòng - an ninh, nhằm chỉ đạoộ, ngành, địa phương, các học viện, nhà trường, nhất là các trung tâm nâng

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

cao chất lương giáo dục và quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh một cách thiết thực, hiệu quả.

Đối với Bộ Quốc phòng

Nghiên cứu ban hành một số chế độ, chính sách liên quan đến bồi dưỡng kiến thức quốc phòng - an ninh, quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên tại các trung tâm giáo dục quốc phòng - an ninh.

Đối với Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh và Trung tâm

Bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý về kiến thức quốc phòng - an ninh trong thời kỳ mới; xây dựng chiến lược, quy hoạch, kế hoạch bồi dưỡng, kiện toàn đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý làm công tác giáo dục quốc phòng - an ninh trong thời kỳ mới.

Từng bước hoàn thiện cơ sở vật chất giáo dục và quản lý giáo dục quốc phòng - an ninh cho Trung tâm như: nâng cấp hệ thống giảng đường, mô hình, xây dựng các công trình kỹ thuật nâng cao tri thức quân sự, hoàn chỉnh hệ thống tài liệu, giáo trình giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên...

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Tiếng Việt

1. Diệp Quang Ban (1989). Ngữ pháp tiếng Việt phổ thông,*Tập 2*, Nxb Đại học và Trung học Chuyên nghiệp, Hà Nội

2. Bộ chính trị (khóa X) (2009), Kết luận số 242/TB-TƯ *về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Trung Ương 2 khóa VIII, phương hướng phát triển Giáo dục & Đào tạo đến năm 2010.*

3. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2005), *Đề án đổi mới Giáo dục Đại học Việt Nam giai đoạn 2006-2020*, Hà Nội.

4. Đỗ Minh Chương, Phương Kỳ Sơn (2006), *Các học thuyết quản lý*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

5. Nguyễn Thị Doan, Đỗ Minh Cương, Phùng Kỳ Sơn (1996), *Các học thuyết quản lý*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

6. Nguyễn Tiến Đạt (2010) *Giáo dục so sánh*, Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội.

7. Phạm Minh Hạc (1996), *Phát triển Giáo dục, phát triển con người phục vụ phát triển kinh tế xã hội*, Nxb Khoa học Kỹ thuật, Hà Nội.

8. Phạm Minh Hạc (1999), *Giáo dục Việt Nam trước ngưỡng cửa thế kỷ 21*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

9. Cao Xuân Hạo (1991). *Tiếng Việt – Sơ thảo ngữ pháp chức năng* (tập 1). Nxb Khoa học Xã hội, Tp Hồ Chí Minh.

10. Cao Xuân Hạo (2001). *Tiếng Việt – Văn Việt – Người Việt*. Nxb Trẻ.

11. Bùi Minh Hiền (chủ biên), Vũ Ngọc Hải, Đặng Quốc Bảo (2006) *Quản lý giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

12. Học Viện Chính trị Quân sự (2006), *Nâng cao chất lượng Giáo dục &*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Đào tạo, Nghiên cứu Khoa học dưới ánh sáng Nghị quyết Đại hội X của Đảng, Nxb Quân đội Nhân dân, Hà Nội.

13. Hội đồng Quốc gia chỉ đạo biên soạn (2005) Từ điển Bách khoa Việt Nam, Nxb Từ điển Bách khoa, Hà Nội.

14.Phan Văn Kha (2007),*Giáo trình Quản lý Nhà nước về Giáo dục*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

15.Trần Kiểm (2008), Những vấn đề cơ bản của khoa học Quản lý Giáo dục, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

16.Trần Kiểm (1994), "Thực trạng lưu ban, bỏ học của sinh viên từ 1981-1990" *Tạp chí Nghiên cứu Giáo dục*, (Số 3), trang 10-12.

17.Trần Kiểm (2006), *Tiếp cận hiện đại trong Quản lý Giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

18.Trần Kiểm (2004), "Công tác Quản lý Giáo dục của Hiệu trưởng trong việc triển khai đổi mới chương trình", *Tạp chí Giáo dục* , (số 88), trang 1-2.

19.Trần Kiểm (2002), "Dân chủ về giáo dục-cơ sở của xã hội hóa Giáo dục", *Thông tin Khoa học Giáo dục*, (số 93), trang 19-22.

20.Trần Kiểm (2002), *Khoa học Quản lý nhà trường*, Nxb Đại học Quốc Gia, Hà Nội.

21.Trần Kiểm (2010), *Khoa học tổ chức và tổ chức Giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

22.Trần Kiểm (1986), "Ngăn ngừa và khắc phục tình trạng học kém của sinh viên phổ thông",*Thông tin Khoa học Giáo dục*, (số 10/1986), trang 38-39.

23.Trần Kiểm (2009), Khoa học Quản lý Giáo dục, một số vấn đề lý luận và thực tiễn, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

24.Trần Kiểm (1988), "Kinh nghiệm khắc phục tình trạng sinh viên kém",

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Tạp chí Nghiên cứu Giáo dục (Số 3), trang 3-4.

25.V. Kô–men-xky (2001), *Thiên đường của trái tim*, Nxb ngoại văn, Hà Nội.

26.Luật giáo dục 2005 được sửa đổi bổ sung 2009 (2001), Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

27.Đặng Bá Lãm (2005), *Quản lý Nhà nước về Giáo dục, lý luận và thực tiễn*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

28.Nguyễn Hiến Lê (2001), *Khổng Tử*, Nxb Văn hóa, Hà Nội.

29.Nguyễn Hữu Lương (2002), *Dạy và học hợp quy luật hoạt động trí óc*, Nxb Văn hóa-Thông tin, Hà Nội.

30.Đặng Quỳnh Mai (2003), "Nâng cao hơn nữa chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ Quản lý Giáo dục", *Tạp chí cộng sản*, số 32.

31.R.J. Marzano (2001), *Nghệ thuật và khoa học dạy học*, Nxb Giáo dục Việt nam, Hà Nội.

32.R.Roisinh (1977),*Nền giáo dục cho thế kỷ 21 những triển vọng châu Á-Thái Bình Dương,* Nxb Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

33.Michedevelay (1998), *Một số vấn đề về đào tạo giáo viên*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

34.Phạm Thành Nghị (2000), *Quản lý chất lượng giáo dục Đại học*, Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội.

35.Lê Đức Ngọc (2005), *Giáo dục Đại học-Phương pháp dạy và học*, Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội.

36.Trần Thị Tuyết Oanh(chủ biên) (2005),*Giáo trình giáo dục học*, tập 2, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

37.Hoàng Phê (chủ biên) (1988) *Từ điển Tiếng Việt*, Nxb Khoa học Xã hội, Hà Nội

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

38. Phạm Phụ (2005), *Về khuôn mặt mới của Giáo dục Đại học Việt Nam*, Nxb Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, Tp HCM.

39. Võ Tấn Quang (1996), "Xã hội học giáo dục", *tạp chí Viện khoa học Giáo dục,* Hà Nội.

40. Võ Tấn Quang (2001), *Xã hội hóa Giáo dục*, Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội, Hà Nội.

41. Stanixlaw Kowalski (2003), *Xã hội học giáo dục và giáo dục học*, Thanh Lê dịch, Nxb Đại học Quốc gia, Thành phố Hồ Chí Minh.

42. Lê Sơn (1981), "Về sự hình thành đối tương và nhiệm vụ nghiên cứu của giáo dục học", *Phương pháp luận khoa học giáo dục,*Viện khoa học giáo dục *, Hà Nội.*

43. Hà Nhật Thăng, Bùi Thanh Âm (1998), *Lịch sử giáo dục thế giới*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

44. Nguyễn Kim Thản (1981). *Cơ sở ngữ pháp tiếng Việt*. Nxb Tổng hợp, Tp Hồ Chí Minh.

45. Nguyễn Minh Thuyết & Nguyễn Văn Hiệp (1998). *Thành phần câu tiếng Việt*. Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.

46. Bùi Đức Tịnh (1952). *Văn phạm Việt Nam*. P. Văn Tươi, Sài Gòn.

47. *Từ điển Giáo dục học* (2001), Nxb Từ điển bách khoa, Hà Nội.

48. Trần Đình Tuấn (2010), *Tập bài giảng giáo dục học so sánh*, Hà Nội.

49. Thái Duy Tuyên (1999), *Những vấn đề cơ bản của giáo dục học hiện đại*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

50. Thái duy Tuyên (2007), *Triết học giáo dục Việt nam*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

51. *Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI ĐCSINH VIÊNN*(2001), Nxb

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Chính trị Quốc Gia, Hà Nội.

52. Phạm Viết Vượng (2008), *Giáo dục học*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

53. Phạm Viết vượng (chủ biên), Ngô Thành Can,Trần Quang cấn, Đỗ Ngọc Đạt, Đặng Thị thanh Huyền, Nguyễn Văn Long, Nguyễn Đức thìn (2007), *Quản lý hành chính Nhà nước và Quản lý ngành Giáo dục Đào tạo*, Nxb Đại Học Sư Phạm, Hà Nội.

54. Nguyễn Như Ý (1999), *Đại từ điển tiếng Việt*, Nxb văn hóa thông tin, Hà Nội.

55. Lê Hải Yến (2008), *Dạy và học cách tư duy*, Nxb Đại Học Sư Phạm, Hà Nội.

56. Uỷ ban Khoa học Xã hội (1983). *Ngữ pháp tiếng Việt*. Nxb Khoa học Xã hội, Hà Nội

57. Nguyễn Như Ý (chủ biên) (1999), *Đại từ điển Tiếng Việt*, Nxb Văn hóa - Thông tin, Hà Nội.

Tiếng Anh

1. Dik, S.M. (1989). *The Theory of Functional Grammar, Part 1*: *The Structure of the Clause*. Dordrecht, Foris.

2. Dyvik, H.J.J. (1984). *Subject or Topic in Vietnamese*?. University of Bergen.

3. Emeneau, M.B. (1951). *Studies in Vietnamese (Annamese) grammar*. Barkeley and Los Angeles.

4. Gage, William W. & Jackson, Merrill H. (1953). *Verb Construction in*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Vietnamese. In: *Southeast Asia Program. Data Paper N.9 mineographed*. Department of Far Eastern Studies, Cornell University, Itcatha, New York.

5. Thompson, L.C. (1965). *A Vietnamese grammar*. University of Washington Press, Seattle and London.

6. William Arthur Ward, (1970),*Fountains of Faith*, First Edition, 1970, Droke House Publishers, 82 pages.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

PHỤ LỤC

MẪU TRƯNG CẦU Ý KIẾN

Để nghiên cứu thực trạng giảng dạy Giáo dục Quốc phòng - An ninh cho sinh viên tại Trung tâm, xin quý vị vui lòng cho biết ý kiến của mình về các nội dung dưới đây bằng cách đánh dấu X vào ô trả lời tương ứng.

Mẫu 1: PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN *(Dành cho cán bộ, giảng viên)*

***Câu 1.* Giáo dục quốc phòng cho sinh viên là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trước yêu cầu của nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc Việt Nam Xã hội chủ nghĩa trong giai đoạn hiện nay.**

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

***Câu 2:* Nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lí đã đáp ứng tốt được yêu cầu nhiệm vụ môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh.**

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

***Câu 3:* Sô lượng giảng viên hiện nay còn thiếu, cơ cấu chưa hợp lý.**

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

***Câu 4:* Trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên hiện nay đã thực sự đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ môn học**

1. Nhất trí ⬜

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Câu 5: Nội dung chương trình, hình thức tô chức và phương pháp dạy học Giáo dục Quốc phòng - an ninh theo tín chỉ hiện nay đã đáp ứng được mục tiêu môn học.

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Câu 6: Cơ sở vật chất, đặc biệt là thao trường bãi tập đáp ứng tốt với yêu cầu môn học.

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Câu 7: Sinh viên chưa thực sự tự giác, một bộ phận sinh viên thiếu tích cực trong học tập môn học.

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Câu 8: Sau khi học xong môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần tự giác và trách nhiệm của sinh viên được nâng lên.

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Câu 9: Hình thức quản lý, giáo dục và rèn luyện sinh viên theo mô hình tập trung tại Trung tâm sẽ đem lại hiệu quả cao hơn so với tiến hành môn học tại trường

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Câu 10: Môn học đã góp phần quan trọng xây dưng được tinh thần trách nhiệm của sinh viên với nhiệm vụ học tập tại nhà trường.

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Câu 11: Môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh đã rèn luyện cho sinh viên ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần tự giác và sự cộng đồng trách nhiệm cao.

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Câu 12: Sau khi học xong môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh, sinh viên đã hăng hái và mạnh dạn hơn trong tham gia các hoạt động tập thể.

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Câu 13: Sau khi học xong môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh, đã khắc phục được đáng kể tình trạng sinh viên nghỉ học tự do, bỏ giờ, đi học muộn, chấp hành tốt các nội quy của nhà trường.

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Câu 14: Sinh viên đã biết vận dụng các kiến thức Giáo dục Quốc phòng - an ninh vào học tập các nội dung môn học khác của nhà trường, đặc biệt là các môn xã hội.

1. Nhất trí ⬜
2. Không nhất trí ⬜
3. Khó trả lời ⬜

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Các ý kiến khác…

Trân trọng cảm ơn quý thầy cô

Mẫu 2: PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN (Dành cho sinh viên)

Câu 1: Môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh thực sự cần thiết trong quá trình đào tạo tại nhà trường.

1. Nhất trí ☐
2. Không nhất trí ☐
3. Khó trả lời ☐

Câu 2: Môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh đã đem lại cho sinh viên những kiến thức bổ ích.

1. Nhất trí ☐
2. Không nhất trí ☐
3. Khó trả lời ☐

***Câu 3:* Môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh đã rèn luyện cho sinh viên ý thức tổ chức kỉ luật, tinh thần tự giác và sự cộng đồng trách nhiệm cao.**

1. Nhất trí ☐
2. Không nhất trí ☐
3. Khó trả lời ☐

***Câu 4:* Môn học Giáo dục Quốc phòng - an ninh đã giúp sinh viên thấy rõ hơn trách nhiệm của mình trước nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc**

1. Nhất trí ☐
2. Không nhất trí ☐
3. Khó trả lời ☐

Câu 5: Đội ngũ giảng viên hiện nay đã thực sự đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ môn học.

1. Nhất trí ☐
2. Không nhất trí ☐
3. Khó trả lời ☐

Câu 6: ***Cơ sở vật chất và thao trường bãi tập thực sự đáp ứng tốt với yêu cầu môn học***

1. Nhất trí ☐
2. Không nhất trí ☐
3. Khó trả lời ☐

Các ý kiến khác…

Trân trọng cảm ơn các em

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Mẫu 3: PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN

Xin quý thầy cô vui lòng đọc và bày tỏ quan điểm về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất liên quan đến công tác quản lý hoạt động Giáo dục Quốc phòng - an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng - an ninh thuộc Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. *Cách đánh giá bằng hình thức cho điểm, cụ thể:*

- Tính cần thiết: Rất cần thiết (4đ), cần thiết (3đ), bình thường (2), không cần thiết (1đ).

- Tính khả thi: Rất khả thi (4đ), Khả thi (3đ), ít khả thi (2đ), không khả thi (1đ).

TT	Biện pháp	Tính cần thiết				Tính khả thi			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên và sinh viên về nhiệm vụ giáo dục quốc phòng - an ninh								
2	Tăng cường quản lý công tác xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình kế hoạch dạy học								
3	Xây dựng động cơ học tập đúng đắn, kích thích tính chủ động sáng tạo của người học								
4	Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu hợp lý.								
5	Quản lý chất lượng hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập								
6	Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho Trung tâm								

Ý kiến bổ sung.....

Trân trọng cảm ơn