

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Начальник

Управління освіти Чернівецької міської ради

_____ Ірина ТКАЧУК



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл»

Чернівецької міської ради

на **2026–2030** роки

Схвалено:

рішенням педагогічної ради

протокол № 1 від «09»

січня 2026 року

Чернівці, 2026 рік

ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Повна назва документа

Стратегія розвитку Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» Чернівецької міської ради на 2026–2030 роки.

2. Підстава для розроблення Стратегії

Стратегію розроблено відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
- Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87);
- Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898);
- наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»;
- листів МОН України щодо:
- моніторингу якості освіти;
- організації інклюзивного навчання;
- забезпечення безпечного освітнього середовища;
- національно-патріотичного виховання;
- Стратегії розвитку освіти Чернівецької міської територіальної громади;

- Статуту Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл».

3. Розробник Стратегії

Адміністрація Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» за участі педагогічного колективу, батьківської громадськості.

4. Керівництво закладу

Директор:

Антонюк Ірина Ігорівна

Заступники директора:

з навчально-виховної роботи – Хрестик Інна Вікторівна

з навчально-виховної роботи – Лазарюк Світлана Григорівна

з виховної роботи – Золотарюк Галина Єреміївна

Методист дошкільного підрозділу:

Ткачук Інна Петрівна

5. Термін реалізації Стратегії

2026 - 2030 роки.

6. Мета Стратегії

Створення сучасного, безпечного, інклюзивного та конкурентоспроможного закладу загальної середньої освіти, що забезпечує високу якість освіти відповідно до вимог Нової української школи, потреб громади та індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.

7. Основні стратегічні напрями

- Підвищення якості освітньої діяльності.
- Розвиток сучасної матеріально-технічної бази.
- Забезпечення інклюзивного та безпечного освітнього середовища.

- Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників.
- Формування національно-патріотичної свідомості учнів.
- Партнерська взаємодія з батьками та громадою.
- Розвиток дошкільного підрозділу та наступність освіти.

8. Очікувані результати реалізації Стратегії

- підвищення результатів навчальної діяльності учнів;
- модернізація освітнього простору;
- повне забезпечення навчальних кабінетів інтерактивним обладнанням;
- створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- зростання рівня довіри батьків до закладу освіти;
- позитивний імідж гімназії в громаді.

9. Механізми реалізації

- управлінські рішення адміністрації;
- річні плани роботи закладу;
- педагогічні ради;
- моніторинг якості освіти;
- співпраця з Управлінням освіти ЧМР;
- залучення бюджетних та позабюджетних ресурсів.

10. Контроль за виконанням

Контроль за виконанням Стратегії здійснює директор гімназії, заступники директора відповідно до розподілу обов'язків, педагогічна рада, засновник.

ЗМІСТ

1. Загальні положення
2. Нормативно-правове забезпечення діяльності гімназії
3. Аналіз освітньої діяльності та ресурсного забезпечення закладу
4. Місія, візія та цінності гімназії
5. Управлінська модель розвитку та система стратегічного управління
6. Розвиток матеріально-технічної бази та освітнього простору гімназії
7. Забезпечення якості освіти, моніторинг освітньої діяльності та професійний розвиток педагогічних працівників
8. Розвиток інклюзивного освітнього середовища та психологічний супровід учасників освітнього процесу
9. Національно-патріотичне виховання та громадянська освіта
10. Соціальний захист учнів. Безкоштовне харчування учнів 1–4 класів
11. Охорона праці та безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу
12. Моніторинг, оцінювання та управління якістю освіти
13. Робота з обдарованою молоддю
14. Кадрова політика та професійний розвиток педагогічних працівників
15. Інформаційно-освітнє середовище та цифрова трансформація гімназії
16. Фінансово-економічна діяльність та ресурсне забезпечення гімназії
17. Партнерство, відкритість та громадська участь у розвитку гімназії
18. Очікувані результати та механізми реалізації стратегії
19. Моніторинг виконання стратегії та її коригування
20. Стратегічний план розвитку мережі на 2026-2030 н.р.
21. Розвиток дошкільного підрозділу Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл»
22. Заключні положення
23. Додатки

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Стратегія розвитку Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» Чернівецької міської ради на 2026 - 2030 роки (далі – Стратегія) є основним програмним документом, що визначає перспективні напрями розвитку закладу освіти на середньостроковий період.

1.2. Стратегія розроблена з урахуванням державної політики у сфері освіти, регіональних пріоритетів розвитку освіти Чернівецької міської територіальної громади, результатів самооцінювання освітньої діяльності закладу та запитів учасників освітнього процесу.

1.3. Стратегія є інструментом реалізації автономії закладу освіти відповідно до статті 23 Закону України «Про освіту» та визначає:

- місію, візію та цінності гімназії;
- стратегічні та операційні цілі розвитку;
- напрями модернізації освітнього середовища;
- механізми забезпечення якості освіти;
- систему моніторингу та оцінювання результативності діяльності.

1.4. Дія Стратегії поширюється на всі структурні підрозділи Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл», у тому числі дошкільний підрозділ, та є обов'язковою для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

1.5. Реалізація Стратегії здійснюється поетапно протягом трьох навчальних років шляхом розроблення річних планів роботи закладу, планів виховної, методичної та управлінської діяльності.

РОЗДІЛ II

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ

2.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» ґрунтується на чинному законодавстві України у сфері освіти та локальних нормативних актах закладу.

2.2. Основними законодавчими актами, що регламентують діяльність закладу освіти, є:

- Конституція України (стаття 53);
- Закон України «Про освіту» (2017);
- Закон України «Про дошкільну освіту» (2025);
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020);
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Конвенція ООН про права дитини (ратифікована Україною).

2.3. Освітній процес у гімназії організовується відповідно до:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- Типових освітніх програм, рекомендованих МОН України;
- навчальних програм, затверджених або рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

2.4. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у гімназії впроваджується з урахуванням:

- наказу МОН України від 13.07.2021 № 813;
- наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»;

- методичних рекомендацій МОН України щодо формувального оцінювання.

2.5. Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до:

- постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957;
- листів МОН України щодо організації інклюзивного навчання;
- рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів.

2.6. Діяльність закладу щодо забезпечення безпечного освітнього середовища регламентується:

- Законом України «Про охорону праці»;
- листами МОН України щодо створення безпечного та здорового освітнього середовища;
- Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України.

2.7. Національно-патріотичне виховання здійснюється відповідно до:

- Стратегії національно-патріотичного виховання;
- листів МОН України щодо організації виховної роботи;
- Концепції громадянської освіти.

РОЗДІЛ III

АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл»

3.1. Загальна характеристика закладу освіти

Чернівецька гімназія № 5 «Інтеграл» Чернівецької міської ради є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти відповідно до вимог чинного законодавства України.

У структурі закладу функціонує дошкільний підрозділ, що забезпечує наступність між дошкільною та початковою ланками освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та Концепції «Нова українська школа».

Освітня діяльність закладу спрямована на:

- реалізацію державних стандартів освіти;
- формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- створення безпечного, інклюзивного та комфортного освітнього середовища;
- розвиток партнерства між педагогами, вихованцями, учнями, батьками та громадою.

3.2. Кадровий потенціал та управлінська діяльність

Кадрове забезпечення Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

Педагогічний колектив характеризується:

- достатнім рівнем фахової підготовки;
- стабільністю складу;
- готовністю до впровадження інновацій та ідей Нової української школи.

Управлінська діяльність у закладі здійснюється на засадах:

- демократичності;
- прозорості;
- колегіальності;
- розподілу управлінських повноважень.

Адміністрація закладу (директор та заступники) забезпечує:

- стратегічне планування розвитку;
- організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти України;
- контроль за дотриманням вимог законодавства у сфері освіти.

3.3. Освітнє середовище та матеріально-технічна база

Матеріально-технічна база гімназії потребує поетапної модернізації з урахуванням сучасних вимог до освітнього простору, визначених:

- Концепцією НУШ;
- рекомендаціями МОН України щодо створення сучасного освітнього середовища;
- Санітарним регламентом для ЗЗСО.

3.3.1. Навчальні кабінети

Навчальні кабінети використовуються за призначенням, однак не всі з них повною мірою оснащені:

- сучасним мультимедійним обладнанням;
- інтерактивними засобами навчання;
- дидактичними матеріалами нового покоління.

Це зумовлює необхідність реалізації стратегії повного забезпечення кожного навчального кабінету інтерактивним обладнанням протягом 2026–2030 років.

3.3.2. Харчоблок

Стан харчоблоку потребує капітального ремонту, що зумовлено:

- застарілими інженерними мережами;
- необхідністю оновлення технологічного обладнання;
- потребою у приведенні приміщень у відповідність до вимог системи НАССР.

Аналіз роботи харчоблоку засвідчив потребу у:

- заміні вентиляційної системи;
- оновленні кухонного обладнання;
- покращенні умов праці працівників харчоблоку.

3.3.3. Спортивна зала

Спортивна зала використовується для проведення уроків фізичної культури та позакласної роботи, однак:

- потребує оновлення спортивного інвентарю;
- не повною мірою відповідає потребам інклюзивного навчання;
- потребує поточних ремонтів.

3.3.4. Відсутність власних паркомісць

Актуальною проблемою є відсутність достатньої кількості організованих паркомісць поблизу закладу освіти, що створює:

- незручності для працівників та батьків;
- потенційні ризики для безпеки учнів.

3.4. Освітній процес та якість освіти

Освітній процес у гімназії здійснюється відповідно до:

- затверджених освітніх програм;
- річного плану роботи закладу;
- методичних рекомендацій МОН України.

Разом з тим аналіз результатів навчання свідчить про необхідність:

- системного моніторингу якості освіти;
- удосконалення внутрішньої системи оцінювання;
- поглибленої роботи з окремими навчальними предметами.

Саме тому Стратегією передбачено поетапний моніторинг якості освіти з окремих предметів протягом п'яти років.

3.5. Інклюзивне освітнє середовище

У закладі навчаються діти з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання організовується відповідно до рекомендацій ІРЦ та чинних нормативних документів МОН України.

Водночас аналіз засвідчив необхідність:

- розширення ресурсної бази;
- удосконалення матеріального оснащення;
- підвищення рівня підготовки педагогів до роботи з дітьми з ООП.

3.6. Партнерство з батьками та громадою

Заклад освіти здійснює взаємодію з батьківською громадськістю, проте потребує:

- систематизації зворотного зв'язку;
- впровадження регулярних соціологічних опитувань;
- посилення культури педагогічного партнерства.

3.7. Висновки за результатами аналізу

Аналіз освітньої діяльності та ресурсного забезпечення гімназії засвідчив наявність:

- стабільного кадрового потенціалу;
- позитивного іміджу в громаді;
- значного потенціалу для розвитку.

Водночас виявлено проблеми, які потребують стратегічного вирішення, зокрема:

- модернізація матеріально-технічної бази;
- покращення якості освітнього середовища;
- системний моніторинг якості освіти;
- розвиток інклюзивного навчання.

РОЗДІЛ IV

МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ

Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл»

4.1. Місія закладу освіти

Місія Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» полягає у створенні цілісного, безпечного та інклюзивного освітнього середовища, яке забезпечує всебічний розвиток особистості дитини, формування ключових компетентностей, громадянської та національної ідентичності відповідно до принципів Нової української школи.

Місія закладу реалізується через:

- забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів;
- дотримання принципу дитиноцентризму;
- партнерську взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу;
- відкритість до потреб громади та викликів сучасності.

Формулювання місії ґрунтується на положеннях:

- статті 6 Закону України «Про освіту»;
- Концепції НУШ (розпорядження КМУ № 988-р);
- рекомендаціях МОН України щодо формування освітньої місії закладу (листи МОН з питань внутрішньої системи забезпечення якості освіти).

4.2. Візія розвитку гімназії

Візія Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» — це сучасний комунальний заклад загальної середньої освіти, який:

- забезпечує стабільно високі результати навчання;
- має оновлену матеріально-технічну базу;
- повністю інтегрований у реформу НУШ;
- є простором безпеки, довіри та розвитку для кожної дитини;

- функціонує як освітній, культурний та громадський осередок мікрорайону.

Візія розвитку узгоджується з:

- Стратегією розвитку освіти Чернівецької міської територіальної громади;
- управлінськими рекомендаціями Управління освіти Чернівецької міської ради щодо формування довгострокових планів розвитку закладів освіти.

4.3. Цінності, на яких ґрунтується діяльність гімназії

Діяльність закладу освіти будується на таких ключових цінностях:

4.3.1. Дитиноцентризм

Пріоритет інтересів, потреб і можливостей кожної дитини відповідно до рекомендацій МОН України щодо впровадження компетентнісного підходу.

4.3.2. Якість освіти

Системне забезпечення якості освітньої діяльності відповідно до:

- рекомендацій Державної служби якості освіти;
- листів МОН щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

4.3.3. Партнерство

Співпраця між педагогами, батьками, учнями, громадою та засновником, що відповідає концепції педагогіки партнерства НУШ.

4.3.4. Інклюзія

Рівний доступ до освіти для всіх дітей, у тому числі з ООП, відповідно до постанов КМУ та листів МОН з питань інклюзивного навчання.

4.3.5. Патріотизм і громадянська відповідальність

Формування української ідентичності, що відповідає Стратегії національно-патріотичного виховання та рекомендаціям Управління освіти ЧМР щодо виховної роботи.

РОЗДІЛ V

УПРАВЛІНСЬКА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ

ТА СИСТЕМА СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ

5.1. Загальні засади управління закладом освіти

Управління Чернівецькою гімназією № 5 «Інтеграл» здійснюється відповідно до принципів, визначених:

- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про дошкільну освіту»;
- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- рекомендаціями МОН України щодо ефективного управління закладом освіти.

Управлінська модель ґрунтується на:

- стратегічному плануванні;
- колегіальності прийняття рішень;
- прозорості та підзвітності;
- розподілі управлінських функцій.

5.2. Роль адміністрації у реалізації Стратегії

5.2.1. Директор закладу

Директор гімназії забезпечує:

- реалізацію Стратегії розвитку;
- взаємодію із засновником – Чернівецькою міською радою;
- виконання рекомендацій Управління освіти Чернівецької міської ради;
- дотримання вимог наказів та листів МОН України;
- дотриманням рекомендацій Державної служби якості освіти.

5.2.2. Заступники директора

Заступники директора координують:

- освітній процес;
- методичну роботу;
- виховну діяльність;
- моніторинг якості освіти;
- впровадження стандартів НУШ.

5.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти формується відповідно до:

- рекомендацій Державної служби якості освіти;
- листів МОН України щодо самооцінювання діяльності закладу освіти;
- управлінських листів Управління освіти ЧМР щодо підготовки до інституційного аудиту.

Система включає:

- освітнє середовище;
- педагогічну діяльність;
- систему оцінювання;
- управлінські процеси.

5.4. Планування та моніторинг реалізації Стратегії

Реалізація Стратегії здійснюється через:

- річні плани роботи закладу;
- плани роботи методичних об'єднань;
- накази директора;
- рішення педагогічної ради.

Щорічно проводиться:

- аналіз виконання стратегічних завдань;
- коригування планів відповідно до рекомендацій Управління освіти ЧМР та листів МОН України.

5.5. Комунікація та відкритість управління

Адміністрація забезпечує:

- регулярне інформування батьківської громадськості;
- публічність управлінських рішень;
- проведення опитувань та консультацій.

Це відповідає рекомендаціям МОН щодо формування довіри до закладу освіти та управлінській політиці Чернівецької міської територіальної громади.

РОЗДІЛ VI

РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

ТА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ГІМНАЗІЇ

6.1. Загальні підходи до розвитку матеріально-технічної бази

Розвиток матеріально-технічної бази Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» є одним із пріоритетних напрямів реалізації Стратегії розвитку закладу на 2026–2030 роки та здійснюється відповідно до:

- статей 66, 80 Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції «Нова українська школа»;
- рекомендацій МОН України щодо створення сучасного освітнього середовища;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- листів та доручень Управління освіти Чернівецької міської ради щодо покращення умов функціонування закладів освіти громади.

Матеріально-технічний розвиток закладу розглядається як інструмент підвищення якості освіти, безпеки учасників освітнього процесу та забезпечення рівного доступу до освітніх послуг.

6.2. Капітальний ремонт харчоблоку

6.2.1. Актуальність та обґрунтування

Харчоблок Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» потребує капітального ремонту у зв'язку з:

- фізичним зносом інженерних мереж;
- застарілим технологічним обладнанням;
- необхідністю приведення умов приготування їжі у відповідність до системи НАССР.

Необхідність оновлення харчоблоку визначається:

- постановами Кабінету Міністрів України щодо організації харчування у закладах освіти;
- листами МОН України з питань забезпечення здорового харчування учнів;
- рекомендаціями Управління освіти Чернівецької міської ради щодо модернізації харчоблоків у закладах освіти громади.

6.2.2. Основні етапи реалізації

2026 н.р.:

розробка проєктно-кошторисної документації;

проходження експертизи;

погодження з відповідними службами;

формування бюджетного запиту.

2026-2027 н.р.:

проведення капітального ремонту приміщень харчоблоку;

заміна інженерних мереж;

оновлення вентиляційної системи.

2028 н.р.:

закупівля сучасного технологічного обладнання;

впровадження стандартів НАССР;

навчання персоналу харчоблоку.

6.3. Створення сучасної лабораторії з хімії

6.3.1. Нормативне підґрунтя

Створення лабораторії з хімії відповідає:

- Державному стандарту базової середньої освіти;
- методичним рекомендаціям МОН України щодо викладання природничих дисциплін;
- вимогам до безпечного проведення лабораторних і практичних робіт.

6.3.2. Основні заходи

- капітальний або поточний ремонт приміщення;
- встановлення спеціалізованих меблів;
- облаштування витяжної шафи;
- забезпечення реактивами та засобами безпеки;
- підготовка педагогів до роботи в сучасному лабораторному просторі.

6.4. Оснащення та модернізація спортивної зали

Розвиток фізичної культури та здорового способу життя здійснюється відповідно до:

- Державного стандарту освіти;
- листів МОН України щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи;
- рекомендацій Управління освіти ЧМР щодо створення безпечних умов для занять фізичною культурою.

Заплановані заходи:

- оновлення спортивного інвентарю;
- адаптація спортивної зали для дітей з ООП;
- проведення поточних ремонтів приміщення (зокрема господарським методом);
- створення умов для реалізації варіативних модулів фізичної культури.

6.5. Проєкт створення нового навчального кабінету фізики

У межах реалізації Стратегії передбачено створення нового навчального кабінету (фізики або STEM / інформатики / робототехніки), що відповідає:

- пріоритетам цифрової трансформації освіти;

- рекомендаціям МОН України щодо STEM-освіти, викладання фізики в ЗЗСО;
- стратегії розвитку освіти громади.

Етапи:

- визначення профілю кабінету;
- проєктування;
- поетапне оснащення;
- інтеграція у навчальний процес.

6.6. Забезпечення інтерактивним обладнанням

Одним із ключових завдань є повне забезпечення кожного навчального кабінету інтерактивним обладнанням, що відповідає:

- вимогам НУШ;
- рекомендаціям МОН щодо цифрових освітніх ресурсів;
- управлінським листам Управління освіти ЧМР щодо цифровізації освітнього процесу.

Заплановано:

- закупівлю інтерактивних панелей;
- оновлення комп'ютерної техніки;
- розвиток цифрових компетентностей педагогів.

6.7. Забезпечення паркомісцями біля закладу освіти

Для підвищення рівня безпеки та зручності передбачено:

- ініціювання звернень до органів місцевого самоврядування;
- узгодження проєктних рішень;
- облаштування організованих паркомісць поблизу гімназії.

6.8. Капітальний ремонт системи опалення закладу

6.3.1. Актуальність та обґрунтування

Система опалення Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» перебуває у критичному стані та потребує невідкладного капітального ремонту у зв'язку з:

- Граничним фізичним зносом: мережі не оновлювалися з моменту побудови закладу (1980-ті роки), що призводить до регулярних аварійних ситуацій;
- Технічним розбалансуванням: внаслідок багаторічних точкових ремонтів та часткових перепланувань порушено гідравлічний режим, що спричиняє нерівномірний прогрів приміщень;
- Низькою енергоефективністю: застарілі чавунні радіатори та сталеві труби мають високий рівень зашлакованості, що значно знижує тепловіддачу та збільшує витрати бюджетних коштів на енергоносії.

Необхідність оновлення системи опалення визначається:

- вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти щодо дотримання температурного режиму;
- Законом України «Про енергоефективність»;
- планом заходів Чернівецької міської ради щодо підготовки об'єктів теплового господарства до опалювальних періодів;
- актами обстеження технічного стану інженерних мереж закладу.

6.3.2. Основні етапи реалізації

2026 н.р.:

- проведення комплексного енергоаудиту системи опалення;
- розробка проектно-кошторисної документації (ПКД) з урахуванням сучасних технологій енергозбереження;
- проходження державної експертизи проєкту;
- подання запиту на фінансування до органів місцевого самоврядування або міжнародних донорських організацій.

2026-2027 н.р.:

- демонтаж зношених трубопроводів та опалювальних приладів;
- монтаж нових магістралей, стояків та встановлення сучасних радіаторів із терморегуляторами;
- встановлення індивідуального теплового пункту (ІТП) з автоматичним регулюванням температури.

2028 н.р.:

- проведення пусканалагоджувальних робіт та гідравлічного балансування системи;
- впровадження системи автоматизованого моніторингу споживання теплової енергії;
- підготовка персоналу до експлуатації оновленої системи.

6.9. Поточні ремонти та утримання приміщень

Щорічно плануються:

- косметичні ремонти навчальних кабінетів;
- оновлення санітарних вузлів;
- покращення умов доступності для дітей з ООП.

6.10. Очікувані результати реалізації розділу

- модернізований освітній простір;
- безпечні та комфортні умови навчання;
- підвищення якості освітнього процесу;
- позитивна оцінка діяльності закладу з боку Управління освіти ЧМР та Державної служби якості освіти, громадськості.

РОЗДІЛ VII

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

7.1. Загальні засади забезпечення якості освіти

Забезпечення якості освіти в Чернівецькій гімназії № 5 «Інтеграл» є системним, безперервним процесом та одним із ключових стратегічних пріоритетів розвитку закладу на 2026–2030 роки.

Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує відповідно до:

- статей 41–42 Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- рекомендацій Державної служби якості освіти України;
- листів МОН України щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- методичних рекомендацій Управління освіти Чернівецької міської ради щодо організації моніторингових досліджень у закладах освіти громади.

Система забезпечення якості освіти охоплює:

- якість освітнього процесу;
- результативність навчальних досягнень учнів;
- якість педагогічної діяльності;
- ефективність управлінських процесів;
- професійний розвиток педагогічних працівників.

7.2. Моніторинг якості освіти у середній ланці (5–9 класи)

7.2.1. Організація та управління моніторингом

Моніторинг якості освіти у середній ланці гімназії (5–9 класи) здійснюється системно, планово та відповідно до річного плану роботи закладу.

Відповідальна особа:

→ заступник директора з навчально-виховної роботи

Хрестик Інна Вікторівна

Моніторинг проводиться з метою:

- аналізу рівня навчальних досягнень учнів;
- виявлення освітніх втрат та прогалин у знаннях;
- удосконалення методики викладання;
- прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти.

7.2.2. Предметний моніторинг за роками

Моніторинг якості освіти у середній ланці здійснюється поетапно відповідно до затвердженого графіка:

2026/2027 навчальний рік:

- фізика;
- мистецтво;
- зарубіжна література;
- фізична культура.

2027/2028 навчальний рік:

- українська мова та література;
- історія;
- математика;
- англійська мова;
- біологія.

2028/2029 навчальний рік:

- хімія;
- трудове навчання;
- інформатика;

2029/2030 навчальний рік:

- географія;
- інтегрований курс «Пізнаємо природу»;
- громадянська освіта.

Проведення предметних моніторингів здійснюється з урахуванням:

- Державних стандартів освіти;
- навчальних програм, рекомендованих МОН України;
- методичних рекомендацій МОН щодо оцінювання результатів навчання.

7.2.3. Інструменти моніторингу

Для проведення моніторингу використовуються:

- діагностичні контрольні роботи;
- тестові завдання;
- аналіз результатів семестрового оцінювання;
- спостереження за освітнім процесом;
- аналіз навчальних досягнень у динаміці.


Результати моніторингу:

- обговорюються на засіданнях методичних об'єднань;
- аналізуються на нарадах при директорі;
- враховуються при коригуванні освітніх програм і планів роботи.

7.3. Моніторинг якості освіти та оцінювання результатів навчання

7.3.1. Загальний контроль якості освіти

Контроль за функціонуванням системи моніторингу якості освіти в закладі здійснює:

 заступник директора з навчально-виховної роботи

Лазарюк Світлана Григорівна

Загальний моніторинг якості освіти охоплює:

- початкову та базову середню ланки;
- дотримання вимог Державних стандартів;
- впровадження системи оцінювання НУШ;
- результативність освітнього процесу.

7.3.2. Реалізація системи оцінювання НУШ

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до:

- наказу МОН України № 1093 від 02.08.2024;
- методичних рекомендацій МОН України щодо формувального та підсумкового оцінювання;
- листів МОН щодо особливостей оцінювання в умовах НУШ.

Адміністрація закладу забезпечує:

- систематичне роз'яснення учням і батькам принципів оцінювання;
- проведення інформаційних зустрічей і консультацій;
- уніфікацію підходів до оцінювання серед педагогів.

7.4. Моніторинг діяльності професійних спільнот педагогів

Упродовж п'яти років реалізації Стратегії щорічно проводиться моніторинг діяльності професійних педагогічних спільнот (методичних об'єднань).

Моніторинг включає:

- аналіз планів роботи методичних об'єднань;
- оцінювання ефективності методичної роботи;
- впровадження інноваційних педагогічних практик;
- участь педагогів у професійних заходах.

Результати моніторингу використовуються для:

- коригування методичної роботи;
- планування підвищення кваліфікації;

- формування кадрового резерву.

7.5. Професійний розвиток педагогічних працівників

Професійний розвиток педагогічних кадрів здійснюється відповідно до:

- статті 59 Закону України «Про освіту»;
- чинного Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- рекомендацій МОН України та Управління освіти ЧМР.

Щорічно аналізується:

- участь педагогів у курсах підвищення кваліфікації;
- залучення до тренінгів, вебінарів, семінарів;
- рівень методичної компетентності педагогів.

7.6. Моніторинг результативності участі учнів у конкурсах та олімпіадах

Адміністрація гімназії систематично щороку проводить аналіз успішності вихованців у:

- учнівських олімпіадах;
- конкурсах МАН;
- інтелектуальних турнірах;
- творчих та предметних конкурсах.

Результати участі учнів використовуються для:

- оцінювання ефективності роботи педагогів;
- виявлення обдарованих дітей;
- коригування освітніх програм;
- формування позитивного іміджу закладу.

7.7. Атестація педагогічних працівників

Щорічно у гімназії проводиться атестація педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства України, зокрема:

- Положення про атестацію педагогічних працівників;

- наказів МОН України;
- методичних рекомендацій Управління освіти Чернівецької міської ради.

Атестація здійснюється з метою:

- стимулювання професійного зростання;
- підвищення якості педагогічної діяльності;
- забезпечення кадрової стабільності.

7.8. Мотивація педагогів до сертифікації

Адміністрація закладу щорічно мотивує педагогічних працівників до участі у сертифікації, що відповідає:

- державній політиці у сфері підвищення якості освіти;
- рекомендаціям МОН України щодо сертифікації педагогів.

Мотиваційні заходи включають:

- інформаційну підтримку;
- консультації;
- створення сприятливого психологічного клімату;
- моральне та управлінське заохочення.

7.9. Висновки та управлінські рішення

Система моніторингу та забезпечення якості освіти в Чернівецькій гімназії №5 «Інтеграл» є цілісною, керованою та спрямованою на постійне вдосконалення освітньої діяльності.

Результати моніторингів є основою для:

- прийняття управлінських рішень;
- коригування Стратегії розвитку;
- підвищення ефективності освітнього процесу.

РОЗДІЛ VIII

РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

8.1. Загальні засади формування інклюзивного середовища

Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Чернівецькій гімназії № 5 «Інтеграл» є одним із стратегічних пріоритетів діяльності закладу та реалізується відповідно до державної політики у сфері інклюзивної освіти.

Інклюзивне освітнє середовище формується на засадах:

- рівного доступу до якісної освіти;
- дотримання прав дитини;
- недискримінації;
- індивідуального підходу до кожного здобувача освіти.

Нормативною основою організації інклюзивного навчання є:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957;
- листи МОН України щодо організації інклюзивного навчання;
- рекомендації Інклюзивно-ресурсних центрів;
- управлінські листи Управління освіти Чернівецької міської ради з питань забезпечення доступності освіти.

8.2. Організація інклюзивного навчання в гімназії

Інклюзивне навчання у гімназії організовується для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до висновків ІРЦ та з урахуванням індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.

У закладі забезпечується:

- створення індивідуальних програм розвитку (ІПР);
- участь асистента вчителя, асистента вихователя;
- адаптація та модифікація навчальних програм;
- міждисциплінарна взаємодія педагогів, психолога, соціального педагога.

Адміністрація гімназії здійснює координацію інклюзивного навчання відповідно до рекомендацій МОН України та Управління освіти ЧМР.

8.3. Матеріально-технічне забезпечення інклюзивного середовища

З метою створення доступного освітнього простору передбачено:

- облаштування ресурсної кімнати;
- забезпечення спеціальними дидактичними матеріалами;
- адаптацію навчальних кабінетів;
- створення безбар'єрного доступу до приміщень.

Розвиток матеріально-технічної бази для дітей з ООП здійснюється відповідно до:

- Санітарного регламенту для ЗЗСО;
- рекомендацій МОН України щодо організації інклюзивного простору;
- листів Управління освіти Чернівецької міської ради щодо доступності закладів освіти.

8.4. Психологічний супровід учасників освітнього процесу

Психологічний супровід є невід'ємною складовою освітнього процесу та спрямований на:

- збереження психічного здоров'я дітей;
- формування безпечного освітнього середовища;
- попередження емоційного вигорання педагогів;
- підтримку батьків.

Діяльність психологічної служби здійснюється відповідно до:

- Положення про психологічну службу в системі освіти України;
- листів МОН України щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу;
- рекомендацій Управління освіти ЧМР.

8.5. Щорічні опитування батьків здобувачів освіти

Упродовж реалізації Стратегії щорічно проводяться опитування батьків, спрямовані на вивчення:

- психічного та емоційного стану дітей;
- рівня задоволеності якістю освітніх послуг;
- ефективності взаємодії між педагогами, адміністрацією та батьками;
- рівня довіри до закладу освіти.

Опитування проводяться з дотриманням принципів:

- добровільності;
- конфіденційності;
- анонімності.

Результати опитувань:

- аналізуються адміністрацією;
- обговорюються на педагогічних радах;
- враховуються під час прийняття управлінських рішень.

8.6. Опитування педагогічних працівників

Адміністрація гімназії щорічно проводить опитування педагогічних працівників, спрямовані на:

- визначення рівня психологічного мікроклімату в колективі;
- оцінювання якості управлінської комунікації;
- виявлення потреб у професійній підтримці;

- запобігання професійному вигоранню.
- Опитування проводяться відповідно до рекомендацій МОН України щодо створення безпечного психологічного середовища та практики Управління освіти ЧМР.

8.7. Профілактика булінгу та насильства

У гімназії реалізується системна робота з профілактики булінгу відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- наказів МОН України щодо запобігання та протидії булінгу;
- листів МОН України з питань безпечного освітнього середовища.

Проводяться:

- інформаційно-просвітницькі заходи;
- тренінги для учнів;
- консультації для батьків;
- робота з класними керівниками.

8.8. Партнерство з батьками дітей з ООП

Особлива увага приділяється співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами.

Форми взаємодії:

- регулярні консультації;
- участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу;
- спільне планування освітньої траєкторії дитини.

8.9. Очікувані результати реалізації розділу

- створене доступне та безпечне інклюзивне освітнє середовище;
- покращення психоемоційного стану учнів;

- зростання рівня довіри батьків;
- зниження рівня конфліктності;
- позитивна оцінка діяльності закладу з боку Управління освіти ЧМР та ДСЯО.

РОЗДІЛ ІХ

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА

9.1. Актуальність національно-патріотичного виховання

Національно-патріотичне виховання у Чернівецькій гімназії № 5 «Інтеграл» є складовою освітнього процесу та одним із ключових пріоритетів Стратегії розвитку закладу на 2026–2030 роки.

В умовах повномасштабної збройної агресії проти України особливого значення набуває формування:

- національної свідомості;
- громадянської відповідальності;
- поваги до державних символів;
- розуміння цінності свободи, незалежності та демократії.
- Реалізація національно-патріотичного виховання здійснюється відповідно до:
 - Закону України «Про освіту»;
 - Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
 - Стратегії національно-патріотичного виховання;
 - листів МОН України щодо організації виховної роботи у закладах освіти;
 - рекомендацій Управління освіти Чернівецької міської ради щодо виховної діяльності в умовах воєнного стану.

9.2. Мета і завдання національно-патріотичного виховання

Мета:

Формування свідомого громадянина України, патріота своєї держави, який поділяє демократичні цінності, поважає права людини та усвідомлює відповідальність за майбутнє України.

Основні завдання:

- формування української національної ідентичності;
- виховання поваги до історії та культури українського народу;
- розвиток громадянської активності учнів;
- формування критичного мислення та інформаційної грамотності;
- виховання поваги до захисників України;
- розвиток волонтерської культури.

9.3. Нормативно-правове забезпечення виховної роботи

Виховна діяльність у гімназії здійснюється відповідно до:

- наказів МОН України щодо організації виховної роботи;
- листів МОН України з питань громадянської освіти;
- рекомендацій Управління освіти ЧМР щодо планування виховної діяльності;
- річного плану виховної роботи гімназії.

Виховна робота інтегрується в:

- навчальні предмети;
- позакласну діяльність;
- проєктну та волонтерську діяльність.

9.4. Основні напрями національно-патріотичного виховання

9.4.1. Громадянсько-правовий напрям

- формування правової культури;
- ознайомлення з Конституцією України;
- вивчення прав та обов'язків громадянина.

9.4.2. Історико-культурний напрям

- вивчення історії України;
- вшанування пам'ятних дат;

- формування поваги до культурної спадщини.

9.4.3. Військово-патріотичний напрям

- зустрічі з військовослужбовцями (у безпечному форматі);
- інформаційні заходи;
- формування поваги до захисників України.

9.4.4. Волонтерський напрям

- участь у благодійних ініціативах;
- допомога внутрішньо переміщеним особам;
- підтримка військових через дозволені волонтерські проєкти.

9.5. Реалізація громадянської освіти

Громадянська освіта у гімназії реалізується через:

- навчальний предмет «Громадянська освіта»;
- інтегровані курси;
- виховні години;
- учнівське самоврядування.

Робота здійснюється відповідно до:

- Державного стандарту базової середньої освіти;
- методичних рекомендацій МОН України;
- листів МОН щодо формування громадянських компетентностей.

9.6. Учніське самоврядування як інструмент виховання

Учніське самоврядування є важливою складовою громадянського виховання та функціонує на засадах:

- добровільності;
- демократичності;
- відповідальності.

Основні напрями діяльності:

- участь у шкільному житті;
- ініціювання учнівських проєктів;
- співпраця з адміністрацією.

9.7. Співпраця з батьками та громадою

Національно-патріотичне виховання здійснюється у партнерстві з:

- батьківською громадськістю;
- громадськими організаціями;
- закладами культури;
- соціальними партнерами.

Співпраця відповідає рекомендаціям Управління освіти ЧМР щодо взаємодії з громадою.

9.8. Інформаційна безпека та медіаграмотність

Особлива увага приділяється:

- формуванню критичного мислення;
- протидії дезінформації;
- розвитку медіаграмотності.

Заходи проводяться відповідно до рекомендацій МОН України та державної політики у сфері інформаційної безпеки.

9.9. Очікувані результати реалізації розділу

- сформована національна та громадянська ідентичність учнів;
- активна громадянська позиція здобувачів освіти;
- зростання рівня патріотичної свідомості;
- позитивна оцінка виховної роботи з боку Управління освіти ЧМР.

РОЗДІЛ X

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ.

БЕЗКОШТОВНЕ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ 1–4 КЛАСІВ

10.1. Актуальність соціального захисту здобувачів освіти

Соціальний захист здобувачів освіти у Чернівецькій гімназії № 5 «Інтеграл» є одним із пріоритетних напрямів Стратегії розвитку закладу на 2026–2030 роки та важливою складовою забезпечення рівного доступу дітей до якісної освіти.

В умовах воєнного стану, зростання соціально-економічних ризиків, внутрішнього переміщення населення особливої актуальності набуває:

- підтримка соціально вразливих категорій учнів;
- забезпечення безкоштовного та якісного харчування;
- створення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- запобігання соціальній ізоляції дітей.

Адміністрація гімназії розглядає соціальний захист як системну діяльність, спрямовану на збереження здоров'я, гідності та благополуччя кожної дитини.

10.2. Мета і завдання соціального захисту учнів

Мета:

Забезпечення соціальної підтримки здобувачів освіти, створення умов для рівного доступу до освіти, збереження фізичного та психоемоційного здоров'я дітей.

Основні завдання:

- забезпечення реалізації державних гарантій соціального захисту дітей;
- організація безкоштовного харчування для учнів 1–4 класів та пільгових категорій;

- своєчасне виявлення дітей, які потребують соціальної підтримки;
- координація взаємодії з батьками, соціальними службами та органами місцевого самоврядування;
- формування безпечного освітнього середовища;
- дотримання принципів соціальної справедливості та недискримінації.

10.3. Нормативно-правове забезпечення соціального захисту

Організація соціального захисту учнів у гімназії здійснюється відповідно до чинного законодавства України, зокрема:

- Закону України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про охорону дитинства»;
- постанов Кабінету Міністрів України щодо організації харчування в закладах освіти;
- наказів та листів Міністерства освіти і науки України;
- рішень Чернівецької міської ради;
- розпорядчих документів Управління освіти Чернівецької міської ради.

Соціальний захист учнів реалізується в межах затверджених бюджетних призначень та відповідно до місцевих програм підтримки дітей.

10.4. Категорії учнів, охоплених соціальним захистом

У гімназії здійснюється облік та супровід таких категорій учнів:

- учні 1–4 класів;
- діти з багатодітних сімей;
- діти з малозабезпечених сімей;
- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування;
- діти внутрішньо переміщених осіб;
- діти з особливими освітніми потребами;
- діти військовослужбовців та ветеранів війни.

Соціальний педагог спільно з класними керівниками забезпечує системне оновлення інформації та індивідуальний підхід до кожної дитини.

10.5. Організація безкоштовного харчування учнів 1–4 класів

Безкоштовне харчування учнів 1–4 класів у Чернівецькій гімназії № 5 «Інтеграл» здійснюється відповідно до:

- рішень Кабінету Міністрів України;
- наказів МОН України;
- рішень органів місцевого самоврядування;
- рекомендацій Управління освіти ЧМР.

Харчування організовується з дотриманням:

- вимог санітарного регламенту;
- норм калорійності та збалансованості;
- принципів безпечності та якості продуктів;
- індивідуальних медичних показань (за наявності довідок).

Адміністрація гімназії здійснює постійний контроль за:

- якістю харчування;
- дотриманням графіків;
- умовами зберігання продуктів;
- культурою обслуговування дітей.

10.6. Соціально-психологічний супровід учнів

Соціальний захист у гімназії поєднується з:

- психолого-педагогічним супроводом;
- роботою соціального педагога;
- профілактикою булінгу та дискримінації;
- підтримкою дітей у кризових життєвих ситуаціях.

Особлива увага приділяється:

- адаптації учнів до умов воєнного стану;
- емоційній стабільності дітей;
- формуванню навичок ненасильницької комунікації;
- співпраці з батьками.

10.7. Взаємодія з батьками та соціальними партнерами

Соціальний захист учнів реалізується у тісній співпраці з:

- батьківською громадськістю;
- службами у справах дітей;
- центрами соціальних служб;
- закладами охорони здоров'я;
- громадськими організаціями.

Співпраця здійснюється відповідно до чинного законодавства та рекомендацій Управління освіти ЧМР.

10.8. Контроль та моніторинг соціального захисту

Контроль за організацією соціального захисту учнів здійснює адміністрація гімназії шляхом:

- щорічного аналізу охоплення дітей пільговим харчуванням;
- моніторингу потреб соціально вразливих категорій;
- аналізу звернень батьків;
- звітування перед Управлінням освіти ЧМР.

10.9. Очікувані результати реалізації розділу

- забезпечення рівного доступу учнів до соціальних гарантій;
- стабільне функціонування системи безкоштовного харчування учнів 1–4 класів;
- зниження соціальних ризиків;
- підвищення рівня довіри батьків до закладу освіти;

- позитивна оцінка діяльності гімназії з боку Управління освіти ЧМР.

РОЗДІЛ XI

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

11.1. Актуальність забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності

Охорона праці та безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу у Чернівецькій гімназії № 5 «Інтеграл» є одним із ключових пріоритетів Стратегії розвитку закладу на 2026–2030 роки.

В умовах воєнного стану, постійних загроз ракетних обстрілів, повітряних тривог, блекаутів та підвищених техногенних ризиків питання безпеки учнів і працівників набуває особливої значущості.

Адміністрація гімназії розглядає охорону праці та безпеку життєдіяльності як:

- системну управлінську діяльність;
- комплекс організаційних, навчальних і профілактичних заходів;
- обов'язкову складову якості освітнього процесу.

11.2. Мета і завдання системи охорони праці

Мета:

Створення безпечних, здорових та комфортних умов навчання і праці, збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

Основні завдання:

- забезпечення виконання вимог законодавства з охорони праці;
- попередження травматизму та нещасних випадків;
- формування культури безпеки у здобувачів освіти;
- організація безпечного освітнього середовища;
- навчання дій у надзвичайних ситуаціях;
- забезпечення готовності закладу до роботи в умовах воєнного стану.

11.3. Нормативно-правове забезпечення

Система охорони праці та безпеки життєдіяльності в гімназії функціонує відповідно до:

- Закону України «Про охорону праці»;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Кодексу цивільного захисту України;
- санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- наказів і листів Міністерства освіти і науки України;
- рекомендацій ДСНС України;
- рішень органів місцевого самоврядування;
- наказів по закладу освіти.

11.4. Організація управління охороною праці

У гімназії створено систему управління охороною праці, яка включає:

- призначення відповідальних осіб;
- розроблення та затвердження локальних нормативних актів;
- ведення обов'язкової документації;
- планування та реалізацію профілактичних заходів.

Адміністрація закладу:

- забезпечує проведення вступних, первинних та повторних інструктажів;
- контролює дотримання правил техніки безпеки;
- здійснює аналіз стану охорони праці;
- організовує навчання працівників з охорони праці.

11.5. Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану

В умовах дії правового режиму воєнного стану у гімназії забезпечується:

- неухильне виконання сигналів цивільного захисту;

- організація своєчасної евакуації учнів і працівників до укриття;
- інформування учасників освітнього процесу про алгоритм дій під час повітряної тривоги;
- відновлення освітнього процесу не раніше ніж через 30 хвилин після сигналу «Відбій повітряної тривоги».

У закладі:

- розміщені плани евакуації;
- проведені інструктажі з безпеки;
- здійснюється постійна взаємодія з відповідними службами.

11.6. Протипожежна безпека

З метою забезпечення пожежної безпеки у гімназії:

- дотримуються вимоги протипожежних правил;
- проводяться регулярні інструктажі;
- здійснюється перевірка справності евакуаційних шляхів;
- контролюється наявність та технічний стан первинних засобів пожежогасіння;
- проводяться навчальні тренування з евакуації.

11.7. Безпека праці педагогічних і технічних працівників

Адміністрація закладу забезпечує:

- безпечні умови праці;
- проходження обов'язкових інструктажів;
- дотримання режиму праці та відпочинку;
- профілактику професійного вигорання;
- створення умов для психологічного благополуччя працівників.

11.8. Формування культури безпеки у здобувачів освіти

Формування культури безпеки здійснюється через:

- інтеграцію тем з безпеки життєдіяльності в навчальні предмети;
- проведення тематичних виховних годин;
- практичні тренування;
- роз'яснювальну роботу;
- навчання правил дорожнього руху, пожежної безпеки, мінної безпеки.

11.9. Моніторинг і контроль

Контроль за станом охорони праці здійснюється шляхом:

- внутрішніх перевірок;
- аналізу документації;
- фіксації та аналізу нещасних випадків;
- звітування перед Управлінням освіти ЧМР.

11.10. Очікувані результати реалізації розділу

- зниження рівня травматизму;
- підвищення рівня безпеки освітнього середовища;
- сформована культура безпеки у здобувачів освіти;
- готовність закладу до роботи в умовах надзвичайних ситуацій;
- позитивна оцінка діяльності гімназії з боку контролюючих органів.

РОЗДІЛ XII

МОНІТОРИНГ, ОЦІНЮВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ

12.1. Загальні підходи до управління якістю освіти

У Чернівецькій гімназії № 5 «Інтеграл» управління якістю освіти здійснюється як безперервний, системний та багаторівневий процес, що охоплює всі складові освітньої діяльності: навчальну, методичну, виховну, управлінську.

Система моніторингу та оцінювання якості освіти спрямована на:

- підвищення результативності освітнього процесу;
- забезпечення виконання Державних стандартів освіти;
- аналіз професійної діяльності педагогічних працівників;
- своєчасне ухвалення управлінських рішень;
- забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання.

Управління якістю освіти ґрунтується на принципах:

- системності;
- об'єктивності;
- відкритості;
- наступності;
- відповідальності кожного суб'єкта освітнього процесу.

12.2. Структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти у гімназії включає:

- моніторинг освітніх результатів учнів;
- аналіз якості викладання навчальних предметів;
- оцінювання професійної діяльності педагогів;
- моніторинг діяльності професійних спільнот;
- контроль за виконанням освітніх програм;
- аналіз управлінських процесів.

Координацію та контроль здійснює адміністрація закладу у взаємодії з головами професійних спільнот.

12.3. Розподіл відповідальності між заступниками директора

Заступник директора з навчально-виховної роботи (середня ланка)

Хрестик Інна Вікторівна

Здійснює загальне управління та контроль за якістю освіти у 5–9 класах та відповідає за:

- моніторинг якості викладання навчальних предметів у середній ланці;
- контроль за виконанням освітніх програм і навчальних планів;
- аналіз рівня навчальних досягнень учнів (поточне, семестрове, річне оцінювання);
- організацію та проведення внутрішніх контрольних заходів;
- координацію діяльності професійних спільнот середньої ланки;
- моніторинг результативності участі учнів у конкурсах, олімпіадах, інтелектуальних змаганнях;
- контроль ведення класних журналів (у тому числі електронних);
- організацію та супровід атестації педагогічних працівників;
- мотивацію педагогів до участі у сертифікації;
- узагальнення результатів моніторингу та підготовку аналітичних довідок.

Заступник директора з навчально-виховної роботи (молодша ланка)

Лазарюк Світлана Григорівна

Забезпечує управління якістю освіти у 1–4 класах та відповідає за:

- контроль за виконанням Державного стандарту початкової освіти;
- моніторинг адаптації учнів початкової школи;
- аналіз навчальних досягнень здобувачів початкової освіти;
- контроль за дотриманням вимог формувального оцінювання;

- організацію методичної роботи в початковій школі;
- координацію діяльності професійної спільноти вчителів початкових класів;
- супровід професійного розвитку педагогів початкової ланки;
- узагальнення результатів внутрішнього моніторингу та звітування перед адміністрацією.

12.4. Роль професійних спільнот у забезпеченні якості освіти

Професійні спільноти є ключовими суб'єктами внутрішньої системи забезпечення якості освіти та забезпечують методичний, аналітичний і моніторинговий супровід викладання навчальних предметів.

Професійна спільнота математичної галузі

Голова – Ботюк Світлана Іванівна

Забезпечує:

- аналіз якості викладання математики;
- моніторинг навчальних досягнень учнів;
- підготовку учнів до олімпіад і конкурсів;
- упровадження сучасних методик навчання;
- професійний розвиток педагогів галузі.

Професійна спільнота мовно-літературної галузі

Голова – Куцук Ганна Василівна

Відповідає за:

- якість мовно-літературної освіти;
- розвиток читацької компетентності;
- аналіз результатів ДПА, конкурсів, олімпіад;
- методичний супровід педагогів;
- популяризацію української мови та літератури.

Професійна спільнота суспільних наук

Голова – Хрестик Інна Вікторівна

Забезпечує:

- моніторинг якості викладання історії та громадянської освіти;
- інтеграцію громадянських компетентностей;
- розвиток критичного мислення;
- аналіз навчальних досягнень учнів;
- методичну підтримку педагогів галузі.

Інформатично-технологічна галузь

Голова – Сребніцька Галина Василівна

Організовує:

- моніторинг цифрових компетентностей учнів;
- упровадження ІКТ та STEM-елементів;
- аналіз результатів навчання;
- підвищення цифрової грамотності педагогів.

Природнича галузь

Голова – Горошко Іванна Михайлівна

Відповідає за:

- якість викладання природничих дисциплін;
- формування дослідницьких компетентностей;
- участь учнів у конкурсах і проєктах;
- методичний супровід педагогів.

Мистецька галузь

Голова – Пянковська Валентина Іванівна

Забезпечує:

- розвиток творчого потенціалу учнів;
- моніторинг результатів мистецької освіти;
- участь учнів у творчих заходах;
- методичну підтримку педагогів галузі.

Професійна спільнота іноземних мов

Голова – Унгурян Юлія Євстахівна

Відповідає за:

- якість мовної підготовки учнів;
- формування комунікативних компетентностей;
- аналіз результатів навчання;
- упровадження сучасних мовних методик.

Здоров'язбережувальна галузь

Голова – Мельничук Вадим Вікторович

Забезпечує:

- моніторинг фізичного розвитку учнів;
- формування культури здорового способу життя;
- профілактичну роботу;
- інтеграцію здоров'язбережувальних технологій.

Професійна спільнота початкової школи

Голова – Головецька Марія Михайлівна

Відповідає за:

- якість освітнього процесу в 1–4 класах;
- методичну єдність початкової школи;
- упровадження інноваційних підходів;
- професійний розвиток учителів.

12.5. Очікувані результати реалізації розділу

- підвищення якості освітніх результатів;
- зростання професійної компетентності педагогів;
- ефективна робота професійних спільнот;
- прозора та дієва система внутрішнього моніторингу;
- підвищення довіри до управлінських рішень адміністрації.

РОЗДІЛ XIII

РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ УЧНІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ

Мета:

створення в Чернівецькій гімназії №5 «Інтеграл» цілісної, науково обґрунтованої системи раннього виявлення, психолого-педагогічної підтримки та всебічного розвитку обдарованих учнів, що забезпечує реалізацію їх інтелектуального, творчого, дослідницького та лідерського потенціалу.

Метою є формування сприятливого освітнього середовища, у якому кожна обдарована дитина має можливість навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією, брати участь у конкурсах, олімпіадах, проєктній та науково-дослідницькій діяльності, отримувати кваліфікований педагогічний супровід і підтримку.

Пріоритетом є розвиток ключових компетентностей учнів, стимулювання їх мотивації до саморозвитку і самореалізації, розкриття творчих здібностей, виховання соціально активної, відповідальної особистості, здатної до інноваційної діяльності.

Реалізація мети передбачає консолідацію зусиль педагогічного колективу, сім'ї та громадськості, удосконалення матеріально-технічної бази та впровадження сучасних освітніх технологій з метою збереження й примноження інтелектуального потенціалу учнівської молоді.

Основні завдання та заходи:

№	Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати / індикатори
1	Забезпечення системної участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах різних рівнів	Постійно	ЗД з НВР, керівники ПС, учителі	Збільшення кількості учасників і призових місць
2	Оновлення та ведення банку даних обдарованих учнів гімназії	Щороку, за потреби	ЗД з НВР, практичний психолог, класні керівники	Наявність актуальної бази даних, індивідуальні картки учнів
3	Організація постійно діючих виставок творчих, дослідницьких та проєктних робіт учнів	Протягом року	Педагог-організатор, керівники гуртків	Проведення не менше 3 виставок на рік
4	Забезпечення науково-педагогічного супроводу обдарованих учнів (індивідуальні траєкторії, наставництво, консультації)	Постійно	ЗД з НВР, учителі-наставники	Індивідуальні плани розвитку, позитивна динаміка досягнень

5	Розвиток партнерства «гімназія — сім'я — громадськість» щодо підтримки обдарованої молоді	Протягом року	Адміністрація, класні керівники	Проведення спільних заходів, зростання участі батьків
6	Системна моральна та матеріальна підтримка обдарованих учнів	Щороку	Адміністрація гімназії	Накази про відзначення, стипендії, подяки
7	Зміцнення матеріально-технічної бази для роботи з обдарованою молоддю	Поетапно	Директор, ЗД з НВР, завгосп	Оновлення обладнання, створення освітніх осередків

РОЗДІЛ XIV

КАДРОВА ПОЛІТИКА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

14.1. Загальні засади кадрової політики

Кадрова політика Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» у 2026–2030 роках спрямована на формування професійного, мотивованого, стабільного педагогічного колективу, здатного забезпечити якісну освіту відповідно до вимог Державних стандартів та викликів сучасності.

Кадрова політика закладу базується на принципах:

- законності та прозорості;
- професіоналізму;
- безперервного професійного розвитку;
- мотивації до інноваційної діяльності;
- рівних можливостей для кар'єрного зростання.

14.2. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Освітній процес у гімназії забезпечується педагогічними працівниками, які:

- мають відповідну фахову освіту;
- володіють сучасними методиками навчання;
- систематично підвищують кваліфікацію;
- впроваджують інноваційні освітні технології.

Адміністрація закладу забезпечує:

- раціональний розподіл педагогічного навантаження;
- кадрову стабільність;
- наставництво молодих педагогів;
- підтримку педагогів у період професійної адаптації.

14.3. Атестація педагогічних працівників

У гімназії щорічно та системно проводиться атестація педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства України.

Атестація педагогів спрямована на:

- визначення відповідності займаній посаді;
- підтвердження або присвоєння кваліфікаційних категорій;
- стимулювання професійного зростання;
- підвищення якості освітнього процесу.

Процедура атестації:

- здійснюється відповідно до затверджених графіків;
- супроводжується методичною підтримкою;
- є прозорою та об'єктивною;
- базується на результатах професійної діяльності педагогів.

14.4. Сертифікація педагогічних працівників як інструмент професійного зростання

Адміністрація Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» щорічно мотивує педагогічних працівників до участі у сертифікації, розглядаючи її як один із дієвих механізмів:

- підтвердження високого рівня професійної майстерності;
- упровадження інноваційних педагогічних практик;
- поширення кращого педагогічного досвіду.

У 2024/2025 навчальному році вчителя української мови та літератури Куцук Ганну Василівну було успішно сертифіковано, що засвідчує її відповідність вимогам Професійного стандарту вчителя та високий рівень педагогічної компетентності.

Досвід сертифікованого педагога:

- використовується у методичній роботі гімназії;

- поширюється в межах професійної спільноти мовно-літературної галузі;
- сприяє підвищенню якості викладання предметів гуманітарного циклу.

14.5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Підвищення кваліфікації педагогів у гімназії здійснюється системно та планово через:

- курси підвищення кваліфікації;
- тренінги та вебінари;
- участь у педагогічних форумах;
- самоосвітню діяльність;
- роботу у професійних спільнотах.

Підвищення кваліфікації орієнтоване на:

- упровадження НУШ;
- формування ключових компетентностей;
- розвиток цифрової грамотності;
- використання ШІ та ІКТ в освітньому процесі.

14.6. Методична робота та професійні спільноти

Методична робота у гімназії здійснюється через діяльність професійних спільнот, які:

- аналізують результати навчальної діяльності;
- впроваджують інноваційні педагогічні технології;
- організовують взаємовідвідування уроків;
- забезпечують наставництво;
- сприяють професійному зростанню педагогів.

14.7. Мотивація та підтримка педагогічних працівників

Адміністрація закладу створює умови для:

- морального та професійного заохочення педагогів;
- підтримки ініціатив;
- участі у професійних конкурсах;
- реалізації педагогічного потенціалу кожного вчителя.

14.8. Очікувані результати реалізації розділу

- стабільний та професійний педагогічний колектив;
- зростання кількості сертифікованих педагогів;
- підвищення якості освітнього процесу;
- розвиток культури безперервного професійного зростання;
- позитивний імідж гімназії.

РОЗДІЛ XV

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ГІМНАЗІЇ

15.1. Актуальність цифрової трансформації закладу освіти

Інформаційно-освітнє середовище Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» розглядається як ключовий ресурс забезпечення якості освіти, ефективного управління та комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

В умовах воєнного стану, змішаного та дистанційного навчання, блекаутів і цифровізації суспільства цифрова трансформація закладу освіти є:

- об'єктивною необхідністю;
- умовою безперервності освітнього процесу;
- інструментом підвищення доступності освіти;
- складовою формування цифрових компетентностей учнів і педагогів.

15.2. Мета і завдання цифрової трансформації

Мета:

Створення сучасного, безпечного та доступного інформаційно-освітнього середовища, що забезпечує якісний освітній процес і ефективне управління закладом.

Основні завдання:

- упровадження цифрових технологій в освітній процес;
- розвиток цифрових компетентностей педагогів і учнів;
- забезпечення безперервності навчання в різних форматах;
- удосконалення внутрішньої комунікації;
- захист персональних даних та інформаційна безпека.

15.3. Нормативно-правове забезпечення

Цифрова трансформація у гімназії здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Державних стандартів освіти;
- рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо цифровізації освіти;
- листів МОН України з питань дистанційного та змішаного навчання;
- рішень органів місцевого самоврядування;
- внутрішніх наказів закладу освіти.

15.4. Складові інформаційно-освітнього середовища гімназії

Інформаційно-освітнє середовище гімназії включає:

- офіційний вебсайт закладу;
- електронні освітні платформи;
- електронні журнали та щоденники;
- корпоративні месенджери для комунікації;
- цифрові навчальні ресурси;
- хмарні сервіси для зберігання та обміну інформацією.

Усі цифрові інструменти використовуються з дотриманням вимог інформаційної безпеки та захисту персональних даних.

15.5. Використання цифрових технологій в освітньому процесі

Педагогічні працівники гімназії активно використовують:

- інтерактивні презентації;
- цифрові освітні платформи;
- онлайн-ресурси для перевірки знань;
- електронні навчальні матеріали;
- елементи дистанційного навчання.

Цифрові технології сприяють:

- підвищенню мотивації учнів;
- розвитку самостійності;

- формуванню інформаційної та цифрової грамотності;
- персоналізації навчання.

15.6. Цифрова компетентність педагогічних працівників

Розвиток цифрових компетентностей педагогів є одним із пріоритетів кадрової політики гімназії.

Адміністрація закладу:

- організовує навчання педагогів;
- заохочує участь у вебінарах і тренінгах;
- підтримує використання ІКТ та ШІ в освітньому процесі;
- поширює кращі цифрові практики через професійні спільноти.

Особлива увага приділяється педагогам початкової школи та класним керівникам.

15.7. Цифрова компетентність здобувачів освіти

Формування цифрової компетентності учнів здійснюється через:

- вивчення інформатики;
- інтеграцію цифрових навичок у навчальні предмети;
- проєктну діяльність;
- навчання інформаційній безпеці та медіаграмотності;
- виховні заходи.

Учні навчаються:

- безпечному користуванню інтернетом;
- критичному сприйняттю інформації;
- відповідальному цифровому спілкуванню.

15.8. Управлінські процеси та цифрові інструменти

Цифрові інструменти використовуються також для:

- управління освітнім процесом;

- внутрішнього моніторингу;
- аналітики результатів навчання;
- комунікації з батьками;
- ведення внутрішньої документації.

Це забезпечує прозорість, оперативність та ефективність управлінських рішень.

15.9. Інформаційна безпека та захист персональних даних

Особлива увага приділяється:

- захисту персональних даних учасників освітнього процесу;
- дотриманню етичних норм цифрової взаємодії;
- профілактиці кіберзагроз;
- формуванню культури інформаційної безпеки.

15.10. Очікувані результати реалізації розділу

- створене сучасне інформаційно-освітнє середовище;
- підвищення цифрової компетентності педагогів і учнів;
- безперервність освітнього процесу;
- ефективне управління закладом;
- позитивний імідж гімназії як сучасного закладу освіти.

РОЗДІЛ XVI

ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ТА РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГІМНАЗІЇ

16.1. Загальні засади фінансово-економічної діяльності

Фінансово-економічна діяльність Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» у 2026–2030 роках спрямована на стабільне функціонування закладу, розвиток матеріально-технічної бази, забезпечення якості освітнього процесу та створення безпечних умов навчання.

Фінансове управління здійснюється на засадах:

- законності та цільового використання коштів;
- прозорості та підзвітності;
- ефективності та економічної доцільності;
- поєднання бюджетних і позабюджетних джерел фінансування.

16.2. Основні джерела фінансування гімназії

Фінансування діяльності гімназії здійснюється з таких джерел:

1. Кошти місцевого бюджету

- фінансування заробітної плати педагогічних і технічних працівників;
- оплата комунальних послуг та енергоносіїв;
- забезпечення харчування учнів 1–4 класів;
- утримання та обслуговування приміщень;
- фінансування заходів з охорони праці та безпеки.

2. Освітня субвенція з державного бюджету

- оплата праці педагогічних працівників;
- реалізація державних освітніх стандартів;
- забезпечення базового функціонування освітнього процесу.

16.3. Державні програми та гранти Міністерства освіти і науки України

Гімназія системно відстежує та бере участь у державних програмах і грантах МОН України, зокрема:

1. Програми підтримки Нової української школи (НУШ)

- оснащення навчальних кабінетів;
- закупівля меблів і дидактичних матеріалів;
- оновлення освітнього простору початкової школи.

2. Державні субвенції на цифровізацію освіти

- придбання комп'ютерної техніки;
- мультимедійного обладнання;
- інтерактивних панелей;
- забезпечення доступу до інтернету.

3. Програми з розвитку STEM- та STEAM-освіти

- обладнання кабінетів природничо-математичного циклу;
- підтримка проектної та дослідницької діяльності учнів;
- впровадження інноваційних освітніх технологій.

4. Програми підвищення кваліфікації педагогів

- курси, тренінги, сертифікація;
- розвиток цифрових та громадянських компетентностей;
- підтримка професійних спільнот.

5. Державні програми з безпеки в закладах освіти

- облаштування та дооснащення укриттів;
- протипожежні заходи;
- системи оповіщення та безпеки.

16.4. Міжнародні гранти та донорські програми

Гімназія розглядає участь у міжнародних програмах як перспективний напрям розвитку.

Можливі джерела фінансування:

- програми Європейського Союзу (освіта, цифровізація, інклюзія);
- гранти міжнародних організацій та фондів;
- проєкти підтримки освіти в умовах воєнного стану;
- програми психологічної підтримки дітей;
- ініціативи з енергоефективності та сталого розвитку.

Такі гранти можуть бути спрямовані на:

- оновлення матеріально-технічної бази;
- цифрову трансформацію;
- інклюзивну освіту;
- психосоціальну підтримку учнів і педагогів.

16.5. Участь у місцевих та регіональних програмах

Гімназія активно шукає можливості для співпраці з:

- органами місцевого самоврядування;
- Управлінням освіти Чернівецької міської ради;
- депутатським корпусом громади.

Можливі напрями фінансування:

- ремонти та благоустрій;
- енергозбереження;
- оновлення меблів і обладнання;
- безпечне освітнє середовище.

16.6. Позабюджетні джерела фінансування

З метою розвитку матеріально-технічної бази гімназія залучає:

- благодійну допомогу;
- спонсорську підтримку;
- партнерські проєкти;

- участь у громадських ініціативах;
- підтримку батьківської громади (в межах чинного законодавства).

Усі позабюджетні кошти використовуються:

- виключно на потреби закладу;
- прозоро;
- з обов'язковою звітністю.

16.7. Ресурсне забезпечення освітнього процесу

Фінансові ресурси спрямовуються на:

- оснащення навчальних кабінетів;
- оновлення меблів;
- придбання навчальних матеріалів;
- розвиток цифрової інфраструктури;
- створення безпечного середовища;
- забезпечення інклюзивних умов навчання.

16.8. Фінансовий контроль та прозорість

Контроль за використанням фінансових ресурсів здійснюється шляхом:

- внутрішнього фінансового контролю;
- дотримання бюджетного законодавства;
- звітування перед засновником;
- відкритості інформації для громадськості.

16.9. Очікувані результати реалізації розділу

- фінансова стабільність гімназії;
- оновлена матеріально-технічна база;
- ефективне використання бюджетних і грантових коштів;
- підвищення якості освітнього процесу;
- зростання інвестиційної привабливості закладу.

РОЗДІЛ XVII

ПАРТНЕРСТВО, ВІДКРИТІСТЬ ТА ГРОМАДСЬКА УЧАСТЬ У РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

17.1. Загальні засади партнерської взаємодії

Чернівецька гімназія № 5 «Інтеграл» розглядає партнерство та відкритість як важливі чинники сталого розвитку закладу освіти, підвищення довіри до освітньої діяльності та формування позитивного іміджу гімназії.

Партнерська взаємодія ґрунтується на принципах:

- добровільності;
- рівноправності;
- взаємної відповідальності;
- відкритості та прозорості;
- дотримання чинного законодавства.

Розвиток партнерства здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту» (статті щодо державно-громадського управління);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- рекомендацій МОН України щодо взаємодії закладів освіти з громадою;
- локальних актів закладу.

17.2. Співпраця з батьківською громадськістю

Батьки є повноправними учасниками освітнього процесу та партнерами гімназії у питаннях навчання, виховання і розвитку дітей.

Форми співпраці з батьками:

- участь у роботі органів громадського самоврядування;
- батьківські збори, консультації, зустрічі;
- інформування через офіційні канали комунікації;

- залучення до освітніх, виховних та благодійних ініціатив;
- участь у формуванні безпечного освітнього середовища.

Співпраця з батьками здійснюється відповідно до рекомендацій МОН України щодо партнерства «школа – родина – громада».

17.3. Взаємодія з органами місцевого самоврядування

Гімназія тісно співпрацює з:

- Управлінням освіти Чернівецької міської ради;
- структурними підрозділами міської ради;
- депутатським корпусом територіальної громади.

Основні напрями взаємодії:

- реалізація міських освітніх програм;
- забезпечення фінансування та ресурсної підтримки;
- участь у проєктах розвитку освіти;
- забезпечення безпеки та соціального захисту учнів.

17.4. Співпраця з громадськими та благодійними організаціями

Гімназія розвиває партнерство з:

- громадськими організаціями;
- благодійними фондами;
- культурними та освітніми установами;
- волонтерськими ініціативами.

Співпраця спрямована на:

- національно-патріотичне виховання;
- соціальну підтримку учнів;
- психологічну допомогу;
- реалізацію просвітницьких і профілактичних заходів;
- участь у грантових і проєктних програмах.

17.5. Відкритість та інформаційна прозорість діяльності

Гімназія забезпечує відкритість своєї діяльності через:

- офіційний вебсайт;
- сторінки у соціальних мережах;
- публічні звіти керівника;
- інформування батьківської та громадської спільноти.

Інформаційна відкритість здійснюється з дотриманням:

- законодавства про захист персональних даних;
- етичних норм;
- рекомендацій МОН України щодо прозорості діяльності закладів освіти.

РОЗДІЛ XVIII

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

ТА МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

18.1. Загальні очікувані результати

Реалізація Стратегії розвитку Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» на 2026–2030 роки забезпечить:

- підвищення якості освіти;
- стабільне функціонування закладу в умовах воєнного стану;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- формування безпечного та сучасного освітнього середовища;
- зростання довіри батьків і громади до гімназії.

18.2. Освітні результати

- стабільні та прогнозовані навчальні досягнення учнів;
- розвиток ключових і предметних компетентностей;
- зростання участі учнів у конкурсах, олімпіадах, проєктах;
- формування громадянської, національної та цифрової компетентностей.

18.3. Управлінські результати

- ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти;
- чіткий розподіл управлінських повноважень;
- підвищення управлінської культури;
- прозорість прийняття рішень.

18.4. Кадрові результати

- стабільний педагогічний колектив;
- зростання кількості сертифікованих педагогів;
- системне підвищення кваліфікації;
- розвиток професійних спільнот.

18.5. Ресурсні результати

- оновлення матеріально-технічної бази;
- розвиток цифрової інфраструктури;
- залучення грантових і позабюджетних коштів;
- підвищення енергоефективності закладу.

РОЗДІЛ ХІХ

МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ

ТА ЇЇ КОРИГУВАННЯ

19.1. Система моніторингу реалізації Стратегії

Моніторинг виконання Стратегії здійснюється як безперервний процес аналізу результатів, спрямований на своєчасне коригування управлінських рішень.

Моніторинг проводиться відповідно до:

- внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- рекомендацій МОН України;
- річних планів роботи гімназії.

19.2. Суб'єкти моніторингу

У моніторингу беруть участь:

- директор гімназії;
- заступники директора;
- голови професійних спільнот;
- педагогічна рада;
- органи громадського самоврядування.

19.3. Інструменти моніторингу

- аналіз освітніх результатів;
- внутрішні перевірки;
- аналітичні довідки;
- опитування учасників освітнього процесу;
- підсумкові звіти.

19.4. Коригування Стратегії

У разі:

- змін у законодавстві;
- зміни освітніх пріоритетів;
- надзвичайних обставин;
- результатів моніторингу,

Стратегія може коригуватися рішенням педагогічної ради та наказом керівника закладу.

19.5. Заключні положення

Стратегія розвитку Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» на 2025–2028 роки є основним програмним документом, що визначає вектор розвитку закладу, забезпечує цілісність управлінських рішень і спрямована на якісну, безпечну та сучасну освіту.

РОЗДІЛ XX

СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ МЕРЕЖІ НА 2026-2030 н.р.

При складанні стратегічного плану розвитку мережі Чернівецької гімназії №5 «Інтеграл» на 2026–2030 рр. враховано вимоги ст. 14 Закону України «Про освіту», п. 3 Постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2017 №1088 «Про затвердження формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами» (зі змінами), а також демографічну ситуацію мікрорайону обслуговування гімназії, транспортну доступність та освітні потреби громади

Чернівецька гімназія №5 «Інтеграл» Чернівецької міської ради — заклад загальної середньої освіти, орієнтований на навчання, розвиток і виховання дітей віком 6–15 років, формування ключових компетентностей, необхідних для подальшого навчання та успішної соціалізації.

Мережа класів формується відповідно до кількості поданих заяв батьків (осіб, що їх замінюють), вимог санітарного законодавства та реальних можливостей закладу щодо забезпечення якісного освітнього процесу. Педагогічний колектив гімназії системно здійснює роботу з оптимізації та перспективного розвитку мережі класів.

Проектна потужність гімназії на сьогодні становить 25 класів із загальною розрахунковою кількістю до 692 учнів. Водночас аналіз демографічної ситуації, зростання освітніх запитів батьківської громадськості та позитивний імідж закладу свідчать про стійку тенденцію до збільшення попиту на навчання у гімназії.

У зв'язку з цим стратегічним завданням розвитку закладу визначено ініціювання та реалізацію проекту розширення освітнього простору гімназії з доведенням її проектної потужності до 850 учнів.

20.1. Обґрунтування перспективного розширення

Реалізація зазначеного проєкту передбачає:

- модернізацію та ефективне використання наявних навчальних приміщень;
- поетапне оновлення матеріально-технічної бази;
- створення додаткових сучасних освітніх осередків (STEM-лабораторій, ресурсної кімнати, медіатеки тощо);
- можливе розширення або перепрофілювання окремих приміщень закладу;
- залучення ресурсів засновника, місцевих програм розвитку освіти та партнерських проєктів.

20.2. Очікувані результати реалізації стратегії

У результаті виконання стратегічного плану розвитку мережі передбачається:

- забезпечення доступності якісної освіти для більшої кількості дітей мікрорайону;
- збільшення контингенту учнів до орієнтовно 800–850 осіб у середньостроковій перспективі;
- збереження навчання в одну зміну;
- дотримання нормативної наповнюваності класів;
- підвищення конкурентоспроможності та інституційної спроможності гімназії;
- створення сучасного безпечного освітнього середовища.

20.3. Покроковий план реалізації стратегії розвитку мережі Чернівецької гімназії №5 «Інтеграл» на 2026–2030 роки

2026 рік — етап планування та підготовки

Управлінські заходи

- Провести комплексний аналіз наповнюваності класів та демографічного прогнозу мікрорайону.
- Оновити перспективну мережу класів на 2026–2030 роки.
- Підготувати та погодити з засновником план розширення освітнього простору.
- Внести зміни до Стратегії розвитку закладу (за потреби).

Матеріально-технічна база

- Провести аудит навчальних приміщень та їх ефективного використання.
- Розробити проєкт модернізації кабінетів.
- Розпочати поетапне оновлення меблів у початковій та базовій школі.
- Оновити комп'ютерне обладнання (за наявності фінансування).

Освітнє середовище

- Оновити ресурсну кімнату для інклюзивного навчання.
- Розширити мережу гуртків відповідно до запитів учнів.
- Забезпечити підвищення кваліфікації педагогів з питань STEM та НУШ.

Очікуваний показник контингенту: 690–692 учнів.

2027 рік — етап активної модернізації

Управлінські заходи

- Оптимізувати мережу класів відповідно до фактичного контингенту.
- Забезпечити дотримання нормативної наповнюваності класів.
- Посилити профорієнтаційну та іміджеву роботу закладу.

Матеріально-технічна база

- Створити STEM-осередок (або STEM-лабораторію).
- Оновити щонайменше 30% навчальних кабінетів.
- Осучаснити медіатеку/бібліотечний простір.
- Покращити безпекову інфраструктуру (укриття, відеоспостереження — за потреби).

Освітній процес

- Розширити використання цифрових освітніх ресурсів.
- Запровадити додаткові факультативи за освітніми запитами.
- Підвищити рівень охоплення учнів позаурочною діяльністю.

Очікуваний показник контингенту: 720–780 учнів.

2028 рік — етап розширення спроможності

Управлінські заходи

- За потреби ініціювати перепрофілювання окремих приміщень.
- Забезпечити стабільне функціонування мережі класів в одну зміну.
- Розширити партнерство з громадою та освітніми установами.

Матеріально-технічна база

- Довести рівень оновлення навчальних кабінетів до 60–70%.
- Створити додаткові освітні осередки (медіа, проєктні простори).
- Оновити спортивну базу (за можливості фінансування).
- Частково модернізувати харчоблок (за потреби).

Освітнє середовище

- Розширити інклюзивні можливості закладу.
- Підвищити участь учнів у конкурсах, олімпіадах, STEM-проєктах.
- Посилити систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Очікуваний показник контингенту: 780–800 учнів.

2029-2030 рік — етап стабілізації та досягнення цільових показників

Управлінські заходи

- Досягти проєктної спроможності мережі.
- Провести комплексну оцінку ефективності реалізації Стратегії.
- Підготувати оновлений прогноз розвитку на наступний період.

Матеріально-технічна база

- Завершити модернізацію ключових навчальних приміщень.
- Забезпечити функціонування сучасного освітнього середовища.
- За можливості реалізувати заходи з розширення площ.

Освітній процес

- Забезпечити стабільне навчання в одну зміну.
- Підтримувати нормативну наповнюваність класів.
- Досягти високого рівня охоплення учнів гуртковою роботою.
- Закріпити позитивний імідж закладу в громаді.

Очікуваний показник контингенту: 800–850 учнів.

План-графік розвитку мережі (2026–2030 рр.)

Рік	Прогнозована кількість учнів	Орієнтовна кількість класів	Ключові управлінські дії	Модернізація МТБ	КРІ (індикатори успіху)
2026	690–692	24–25	Аудит мережі, оновлення перспективного плану, погодження з засновником	Аудит приміщень, початок оновлення меблів, оновлення ПК	мережа оптимізована; $\geq 10\%$ кабінетів оновлено; створено/оновлено ресурсну кімнату
2027	720–780	25–26	Оптимізація класів, посилення іміджевої роботи	STEM-осередок, оновлення $\geq 30\%$ кабінетів, медіатека	функціонує STEM-простір; $\geq 30\%$ кабінетів модернізовано; зростання контингенту
2028	780–800	25–27	Перепрофілювання приміщень (за потреби), розширення партнерств	Оновлення 60–70% кабінетів, нові освітні простори, спортбаза	навчання в 1 зміну збережено; $\geq 65\%$ кабінетів сучасні; зростання участі учнів
2029-2030	800–850	27–29	Оцінка реалізації стратегії, новий прогноз розвитку	Завершення модернізації ключових приміщень	досягнуто проєктної спроможності; стабільна мережа; високий попит

Прогноз мережі по паралелях (1–9 класи)

Навчальний рік	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Разом класів
2026/2027	3	3	3	2	3	3	3	3	2	24–25
2027/2028	3	3	3	3	3	3	3	3	2	25–26
2028/2029	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26–27
2029/2030	4	4	3	3	3	3	3	3	3	27–29

Навчання у гімназії організовано в одну зміну (08:30–16:00).

Мова освітнього процесу — українська.

Учні забезпечуються гарячим харчуванням відповідно до чинного законодавства за кошти бюджету.

Заклад має потенціал для розвитку мережі гуртків, факультативів та інших форм позаурочної діяльності відповідно до освітніх запитів учнів.

РОЗДІЛ XXI

РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ

ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 5 «ІНТЕГРАЛ»

21.1. Загальні засади функціонування дошкільного підрозділу

Дошкільний підрозділ Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» є важливою складовою цілісної освітньої системи закладу, що забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою й реалізує державну політику у сфері дошкільної освіти.

Координацію та методичний супровід діяльності дошкільного підрозділу здійснює методист Ткачук Інна Петрівна, яка відповідає за:

- якість освітнього процесу;
- дотримання державних стандартів;
- методичну єдність роботи педагогів;
- впровадження сучасних освітніх підходів.

21.2. Актуальність розвитку дошкільного підрозділу

Розвиток дошкільного підрозділу є стратегічно важливим напрямом діяльності гімназії, оскільки:

- дошкільна освіта є першою ланкою безперервної освіти;
- забезпечується плавна адаптація дітей до шкільного навчання;
- формується основа ключових компетентностей;

створюються умови для гармонійного розвитку дитини.

В умовах воєнного стану особливої актуальності набувають:

- безпека дітей;
- психологічна стабільність;
- збереження фізичного та емоційного здоров'я вихованців;
- тісна взаємодія з батьками.

21.3. Нормативно-правове забезпечення діяльності

Діяльність дошкільного підрозділу здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти;
- санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти;
- наказів і листів Міністерства освіти і науки України;
- рекомендацій Управління освіти Чернівецької міської ради;
- локальних нормативних актів гімназії.

21.4. Мета і завдання розвитку дошкільного підрозділу

Мета:

Створення безпечного, розвивального та інклюзивного освітнього середовища для всебічного розвитку дітей дошкільного віку та забезпечення наступності з початковою школою.

Основні завдання:

- реалізація Базового компонента дошкільної освіти;
- формування життєвих і соціальних компетентностей;
- розвиток мовлення, мислення, творчості та емоційної сфери дітей;
- підготовка дітей до навчання в школі;
- збереження та зміцнення здоров'я вихованців;
- формування навичок безпечної поведінки.

21.5. Освітній процес у дошкільному підрозділі

Освітній процес у дошкільному підрозділі:

- організовується з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей;
- базується на діяльнісному та ігровому підходах;
- забезпечує інтеграцію освітніх напрямів;

- сприяє формуванню позитивної мотивації до навчання.

Використовуються сучасні педагогічні технології:

- ігрові та інтерактивні методи;
- елементи проєктної діяльності;
- здоров'язберезувальні технології;
- інтеграція мистецької та пізнавальної діяльності.

21.6. Методичний супровід та роль методиста

Методичний супровід дошкільного підрозділу здійснює методист Ткачук Інна Петрівна, яка:

- координує освітню діяльність педагогів;
- забезпечує методичну підтримку вихователів;
- організовує внутрішній моніторинг якості освітнього процесу;
- сприяє професійному розвитку педагогічних працівників;
- впроваджує сучасні методики та інноваційні підходи;
- забезпечує дотримання принципу наступності між дошкільною та початковою освітою.

21.7. Наступність між дошкільною та початковою освітою

З метою забезпечення наступності:

- узгоджуються освітні програми дошкільного підрозділу та початкової школи;
- проводяться спільні методичні заходи;
- здійснюється обмін педагогічним досвідом;
- організовуються адаптаційні заходи для дітей.

Така взаємодія сприяє:

- зменшенню стресу у дітей;
- успішній адаптації першокласників;
- підвищенню якості початкової освіти.

21.8. Співпраця з батьками вихованців

Батьки є активними партнерами дошкільного підрозділу. Співпраця здійснюється через:

- консультації та індивідуальні зустрічі;
- батьківські збори;
- інформування про розвиток дитини;
- залучення до освітніх і виховних заходів.

Взаємодія з батьками спрямована на:

- підтримку сімейного виховання;
- формування єдиного освітнього простору «дитина – родина – заклад освіти».

21.9. Матеріально-технічне та ресурсне забезпечення

Розвиток дошкільного підрозділу передбачає:

- оновлення предметно-розвивального середовища;
- забезпечення ігровими та дидактичними матеріалами;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог;
- створення безпечних умов перебування дітей;
- поступове впровадження елементів цифрової освіти.

21.10. Очікувані результати розвитку дошкільного підрозділу

- забезпечення якісної дошкільної освіти;
- гармонійний розвиток вихованців;
- успішна адаптація дітей до школи;
- підвищення професійної компетентності педагогів;
- зростання довіри батьків до закладу;
- зміцнення іміджу гімназії як закладу безперервної освіти.

21.11. Стратегічний план розвитку дошкільного підрозділу Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» на 2026–2030 роки

Стратегічна мета

Формування цілісної системи безперервної освіти «дошкілля – початкова школа» шляхом розвитку партнерської взаємодії між підрозділами гімназії, створення сучасного, інклюзивного та безпечного освітнього середовища для дошкільнят, а також підвищення професійної мотивації педагогічних працівників дошкільного підрозділу.

Ключові стратегічні завдання та управлінські механізми

21.11.1. Інституційна співпраця з початковою ланкою гімназії

Завдання:

Забезпечити наступність освітнього процесу та зменшення адаптаційних ризиків для дітей під час переходу до початкової ланки гімназії.

Механізми реалізації:

- створення міжрівневої координаційної групи (адміністрація, вихователі, вчителі початкових класів);
- планування спільних методичних заходів, педагогічних консиліумів;
- розробка узгоджених освітніх підходів та адаптаційних програм для майбутніх першокласників.

21.11.2. Розширення освітніх можливостей дошкільнят через систему додаткових гуртків

Завдання:

Забезпечити варіативність освітніх послуг та ранній розвиток ключових компетентностей дітей.

Механізми реалізації:

- впровадження гуртків за пріоритетними напрямками розвитку (інтелектуальний, мовленнєвий, творчий, руховий);
- залучення педагогів гімназії та зовнішніх фахівців;

- використання ресурсів гімназії (кабінети, спортивні та творчі простори).

21.11.3. Розвиток комфортного та інклюзивного освітнього середовища

Завдання:

Створити умови для емоційного благополуччя, соціалізації та розвитку всіх дітей, зокрема дітей з ООП.

Механізми реалізації:

- облаштування комфортних ігрових, релаксаційних та адаптаційних (інтернатних) куточків;
- створення спеціалізованих навчальних куточків для дітей з особливими освітніми потребами;
- системна співпраця з ІРЦ, асистентами вихователя та батьками.

21.11.4. Фінансово-ресурсне забезпечення та мотиваційна політика для вихователів дошкільного підрозділу

Стратегічне завдання:

Підвищення професійної мотивації вихователів як ключового ресурсу реалізації Стратегії розвитку гімназії.

Основні напрями фінансового та мотиваційного забезпечення:

Пошук та залучення додаткового фінансування через:

- місцеві програми розвитку освіти;
- грантові конкурси;
- партнерські проєкти з громадськими організаціями;
- благодійні внески та проєктну діяльність.

Формування додаткового мотиваційного кошторису, спрямованого на:

- преміювання вихователів за участь у реалізації стратегічних проєктів гімназії;

- доплати за ведення гурткової роботи та інклюзивних освітніх програм;
- фінансування підвищення кваліфікації, тренінгів, сертифікацій;
- матеріальне заохочення за впровадження інноваційних освітніх практик.

Нематеріальна мотивація педагогів, зокрема:

- залучення вихователів до процесу стратегічного планування;
- публічне визнання професійних досягнень;
- створення умов для професійного зростання та лідерства.

Очікувані стратегічні результати

- забезпечення сталого розвитку дошкільного підрозділу як складової гімназії;
- підвищення якості дошкільної освіти та рівня готовності дітей до навчання в початковій ланці гімназії;
- формування інклюзивного, безпечного та мотивуючого освітнього середовища;
- зростання професійної активності, відповідальності та мотивації вихователів;
- підвищення іміджу гімназії як сучасного закладу освіти.

РОЗДІЛ XXII

ЗАКЛЮЧНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» на 2026–2030 роки є основним програмним документом, що визначає пріоритети, напрями та механізми розвитку закладу.

Стратегія:

- є обов'язковою для виконання всіма учасниками освітнього процесу;
- реалізується через річні плани роботи;
- переглядається у разі змін законодавства або за результатами моніторингу.

Контроль за виконанням Стратегії покладається на директора гімназії та заступників директора відповідно до розподілу функціональних обов'язків.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА СТРАТЕГІЇ

Стратегія розроблена відповідно до:

- Конституції України
- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Закону України «Про охорону дитинства»
- Бюджетного кодексу України
- Концепції Нової української школи
- Базового компонента дошкільної освіти
- Державних стандартів початкової та базової середньої освіти
- наказів і листів Міністерства освіти і науки України
- рішень Чернівецької міської ради
- рекомендацій Управління освіти Чернівецької міської ради



У К Р А Ї Н А

Чернівецька міська рада

У П Р А В Л І Н Н Я О С В І Т И

Чернівецька гімназія №5 «Інтеграл»

58023, м. Чернівці, вул. Руська, 228-А, тел.: (0372) 50-39-82, (0372) 54-61-55,
e-mail: cvgymnasium5@gmail.com, Код ЄДРПОУ 36882721

НАКАЗ

« 09 » січня 2026 року

№ 17-аг

Про схвалення Стратегії розвитку

Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл»

на 2026–2030 роки

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення стратегічного розвитку закладу освіти та підвищення якості освітнього процесу,

НАКАЗУЮ:

1. Схвалити Стратегію розвитку Чернівецької гімназії № 5 «Інтеграл» на 2026–2030 роки (додається).
2. Ввести Стратегію в дію з « 12 » січня 2026 року.
3. Заступникам директора забезпечити реалізацію Стратегії відповідно до напрямів діяльності.

4. Головам професійних спільнот врахувати положення Стратегії у плануванні методичної роботи.
5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Ірина АНТОНЮК

З наказом ознайомлені:

Інна ХРЕСТИК
Світлана ЛАЗАРЮК
Галина ЗОЛОТАРЮК
Світлана БОТЮК
Ганна КУЦУК
Галина СРЕБНІЦЬКА
Іванна ГОРОШКО
Валентина ПЯНКОВСЬКА
Юлія УНГУРЯН
Вадим МЕЛЬНИЧУК
Марія ГОЛОВЕЦЬКА