

Комунальний заклад “Гуляйпільська спеціалізована загальноосвітня
школа I - III ст.” Гуляйпільської міської ради

ВИСТУП

на засіданні педагогічної ради

на тему

“ Дитиноцентризм і онлайн навчання. Чи все вдається педагогу?”

Підготував вчитель англійської мови

та інформатики

Денис КОНДРАТЬЄВ

2022 рік

Особистісно зорієнтована модель освіти, яка лежить в основі концепції Нової української школи, ставить понад усе інтереси та здібності дитини, бере до уваги її погляди, враховує її потреби та особливості розвитку.

НУШ розуміє дитиноцентризм як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів. Прискіплива увага до кожного учня має допомогти йому розпізнати свої сильні та слабкі сторони, що своєю чергою матиме позитивний вплив на навчання, а також на спілкування в родині та з друзями.

Якщо говорити про практичний підхід під час навчального процесу, особливо в умовах дистанційного режиму, то спираючись на власний досвід з впевненістю можу сказати, що при докладанні зусиль це вдається. Працюючи з дітьми на предметі "Англійська мова" ми маємо можливість вільно спілкуватися, обговорювати різні питання, тим паче, це передбачено навчальною програмою. Говоримо про історичні факти, культурні аспекти, стосунки в родині і з друзями, освіта, музика, хобі, подорожі, мода і стиль тощо. Учні постійно мають змогу вільно висловлювати думку, виражати свій погляд на певні події чи ситуації. Це проявляється, наприклад, коли ми робимо універсальні поради один для одного "як вирішити конфліктну ситуацію", "як знайомитися з новими людьми", "як побороти власні страхи і стати сміливішими", "як не боятися помилятися", "як організувати свій вільний час та простір" і таке інше. В ці моменти кожен ділиться своїми роздумами, власним досвідом, наводять приклади, розповідають історії. Постійно націлюю своїх вихованців на те, що кожна думка має право на існування, з нею ми можемо погодитись або не погоджуватись, але не маємо права осуджувати і стверджувати, запевняти, що вона невірна. Цикл уроків з різних тем забезпечує постійний всебічний розвиток, індивідуальну та групову соціалізацію. Так ми створюємо сприятливу робочу атмосферу і готуємо себе до потенційних проблем у майбутньому, до реалій життя. Також вчимося виражати почуття та емоції. Під час роботи з певним матеріалом обговорюємо емоційний стан, настрій, внутрішні почуття. Промовляємо це словами, відображаємо схемами і малюнками, робимо власні порівняння, тощо. Періодично створюється атмосфера здорової конкуренції, наприклад, для перевірки якості засвоєння нових слів чи граматичного правила використовуємо онлайн вікторини на різних платформах. Подобається інтерактивний ресурс [quizizz](https://quizizz.com/). Там є можливість вчителю самостійно створити питання чи завдання, встановити умови, правила і провести перевірку у формі інтерактивної вікторини. Система автоматично розділяє учнів на команди рандомно, при цьому, для успішного завершення етапу неодмінно

кожному із учасників доведеться докласти зусиль. Після завершення команди ознайомляться лише з загальним результатом, чия сторона була найспритніша, чия найвлучніша і таке інше. В той час вчитель отримає індивідуальні результати кожного учасника, що не будуть висвітлені для учнів і це не буде приводом для когось вважати себе слабким, невдахою і тому подібне.

Додатково яскраві приклади можу навести з предмету інформаційні технології. Не зважаючи на те, що це більш точна наука, статистичні дані, укомплектована інформація, під час роботи є місце для творчості. Наприклад, вивчаючи тему "растрова та векторна графіка" в учнів є можливість проявити потенціал художника. Практичні роботи ставлять перед дітьми конкретні завдання, інструментами графічного редактора відобразити емоцію, але і тут кожен обирає свій підхід та шлях реалізації. Хтось передає це через погоду, через природу, рослин чи тварин, дехто спирається на гру кольорів. Старша ланка працює над створенням власних сторінок веб-сайту, де можуть проявити авторський підхід, чи спробувати свої здібності у створенні аудіокомпозиції за допомогою передбачених програмних засобів для опрацювання файлів мультимедіа.

Спираючись на вказані факти і частину реальних прикладів можу з впевненістю сказати, що під час навчального процесу навіть у дистанційному, синхронному і асинхронному режимі все одно напрями дитиноцентризму втілюються. Простежується активність учнів у навчально-виховному процесі, практична спрямованість навчальної діяльності, відбувається педагогіка партнерства. Це дає змогу розвинути дитину всебічно, сформувати загальнокультурні, моральні та етичні цінності, ключові та предметні компетентності, життєві та соціальні навички.