Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято:
решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51комбинированного вида
Красносельского района Санкт -Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Утверждено:
Приказом ГБДОУ
детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт- Петербурга
№ 60 - А от 31 августа 2024 г.

С учётом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ № 5
В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5ЛЕТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Разработчик:
Носикова Е.Н.

Санкт-Петербург

2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка 3

1.1. Цели и задачи Программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения программы 5

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 7

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности 8

2.2. Модель организации образовательного процесса 32

2.3. Структура реализации образовательной деятельности 38

2.4. Планирование образовательного процесса 38

2.5. Формы взаимодействия с родителями 39

2.6. Тематическое планирование 42

2.7 План воспитательной работы 154

III. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности: расписание занятий 157

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе 158

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. 159

3.4. Особенности образовательного процесса в летний период 160

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 165

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности 171

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе
Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы
• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Центр непрерывного образования и инноваций (Санкт-Петербург) РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа построена на основе

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

• Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования»;

• Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

• Конвенции о правах ребенка ООН;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

• Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,
- «Добро пожаловать в экологию» под ред.О.А.Воронкевич

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год (01.09.2024-31.08.2025)

1.2 Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:

К пяти годам:
ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их

последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

• **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

• **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

• **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Диагностика проводится по книге М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба «Ориентиры развития ребёнка».

2. Содержательный раздел

Годовое календарно-тематическое планирование представлено в пяти образовательных областях и подразумевает интеграцию обучения и воспитания.

В календарно-тематическом планировании отражена работа по воспитанию, которая представлена системой ценностей российского народа:

- ✔ **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✔ **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ✔ **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✔ **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✔ **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к	*1) В сфере социальных отношений.* Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов

семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
***3) в сфере трудового воспитания**:* формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные	*3) В сфере трудового воспитания.* Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому

трудовые дела в ДОО и семье;	подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
***4) в области формирования основ безопасного поведения**:* обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами	*4) В области формирования основ безопасности поведения.* Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе

безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	● Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. ● Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. ● Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. ● Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. ● Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ● Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. ● Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<table>
<tr><th colspan="2">Познавательное развитие.</th></tr>
<tr><td>Основные задачи</td><td>Содержание образовательной деятельности.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам,</td><td>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</td></tr>
<tr><td>2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</td></tr>
<tr><td>3) Окружающий мир:
педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если</td></tr>
</table>

эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительн ое отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. .	холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. ***4) Природа:*** педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	● воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны ● приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России

	● воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности ● воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) ● воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
***1) Развитие словаря*:** обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные	3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	
4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.	4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой

Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. .
5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
6) Интерес к художественной литературе:	Приложение № «Перечень художественной литературы»

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	● владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения ● воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;	21.5.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;	21.5.2.2. Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять	природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. 2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. 3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для

свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. 4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.
3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и	21.5.2.3. Конструктивная деятельность. 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
***4) музыкальная деятельность*:** продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;	21.5.2.4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. 2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). 5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к	21.5.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием

театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Ценности	«Культура» и «Красота»

Задачи воспитания	● Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). ● Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. ● Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. ● Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. ● Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. ● Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость,	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	***1) Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег

	на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню;

	захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. Строевые упражнения**:** педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
	***2) Подвижные игры*:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление

	целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
	3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
	4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
	5) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве

	зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	● Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. ● Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. ● Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. ● Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. ● Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития ● Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	**Вид детской деятельности**	**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**		
		Занятия	***Самостоятельная деятельность***	***Режимные моменты***

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	− Наблюдение; Тематические беседы; − ЧХЛ; − Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; − Игровые упражнения; − Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; − Проблемные ситуации; − Проектная деятельность; − Коллективное обобщающее занятие.	− Игровая деятельность; − Сюжетно-ролевая игра; − Творческие игры; − Игры с правилами.	Игровое упражнение; − Совместная с воспитателем игра; − Совместная игра со сверстниками; − Индивидуальная игра; − Ситуативный разговор с детьми; − Проблемная ситуация; − Беседа; − Ситуация морального выбора; − Проектная деятельность; − Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	− Задачи на решение коммуникативных ситуаций; − Ситуативные разговоры; − Разыгрывание игровых ситуаций; − Праздники, музыкальные досуги, развлечения; − Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; − ЧХЛ; − Проектная деятельность	Игровая деятельность; − Подвижные игры.	− Индивидуальная работа во время утреннего приема; − Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	− Поручения; − Совместный труд детей и взрослых; − ЧХЛ; − Беседы; − Наблюдение;	Совместный труд детей; − Самообслуживание; − Элементарный бытовой труд.	− Обучение, показ, объяснение, напоминание; − Наблюдение;

		− Разыгрывание игровых ситуаций; − Рассматривание тематических иллюстраций.		− Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; − Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	− Проблемная ситуация; − Рассматривание; − Наблюдение; − Игра экспериментирование; − Развивающая игра; − Интегративная деятельность; − Исследовательская деятельность; − Беседа; − Создание коллекций; − Проектная деятельность; − Экспериментирование; − Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	− Наблюдение; − Чтение; − Игра-экспериментирование; − Развивающая игра; − Ситуативный разговор; − Исследовательская деятельность; − Беседа; − Создание коллекций; − Проектная деятельность; − Экспериментирование;
Речевое развитие	Развитие речи	ЧХЛ − Беседы (в том числе о прочитанном); − Обсуждение; − Рассматривание; − Дидактическая игра; − Интегративная деятельность; − Инсценирование; − Викторина; − Игра-драматизация; − Показ настольного театра;	− Сюжетно-ролевая игра; − Подвижная игра с текстом; − Игровое общение; − Общение со сверстниками; − Игра-драматизация; − Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; − Дидактическая игра; − Чтение; − Наблюдения на прогулке; − Игра на прогулке; − Ситуативный разговор;

		− Разучивание стихотворений; − Театрализованная игра.	− Дидактическая игра.	− Беседа (в том числе о прочитанном); − Интегративная деятельность; − Разучивание стихов, потешек; − Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	− ЧХЛ; − Обсуждение прочитанного; − Рассказ; − Беседа; − Игра; − Инсценирование; − Викторина.	Продуктивная деятельность; − Игра; − Рассматривание; − Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	− Ситуативный разговор с детьми; − Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; − Продуктивная деятельность; − Беседа; − Сочинение загадок; − Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	− Рисование, аппликирование, лепка; − Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; − Экспериментирование; − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Тематические досуги;	− Украшение личных предметов; − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; − Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; − Игра; − Игровое упражнение; − Проблемная ситуация; − Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); − Создание коллекций

		− Выставки работ декоративно-прикладного искусства; − Проектная деятельность; − Создание коллекций.		
	Конструктивно модельная	− Конструирование и художественное конструирование; − Экспериментирование; − Рассматривание эстетически привлекательных объектов; − Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); − Тематические досуги; − Проектная деятельность; − Импровизация; − Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; − Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; − Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; − Игра; − Игровое упражнение; − Проблемная ситуация; − Конструирование из песка; − Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; − Экспериментирование со звуками; − Музыкально-дидактическая игра; − Шумовой оркестр; − Разучивание музыкальных игр и танцев; − Совместное пение; − Импровизация; − Беседа интегративного характера;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	− Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; − Музыкальная подвижная игра на прогулке; − Интегративная деятельность;

		− Интегративная деятельность; − Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; − Музыкальное упражнение; − Попевка; − Распевка; − Творческое задание; − Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	− Игровая беседа с элементами движений; − Интегративная деятельность; − Утренняя гимнастика; − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; − Подвижная игра; Экспериментирование; − Физ. занятия; − Спортивные и физкультурные досуги; − Спортивные состязания; − Проектная деятельность;	− Двигательная активность в течение дня; − Подвижная игра; − Самостоятельные спортивные игры и упражнения; − Утренняя гимнастика.	− Игровая беседа с элементами движений; − Интегративная деятельность; − Утренняя гимнастика; − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; − Подвижная игра; Экспериментирование; − Спортивные и физкультурные досуги; − Спортивные состязания; − Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 5 группе с сентября по июнь (включительно)

проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в месяц**	**Количество занятий в год**
«Речевое развитие»	1	4	38
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) ФЦКМ	1 1	4 4	38 38
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	38
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация/конструирование)	1	4	38
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	76
«Физическое развитие» (физическая культура)	2	8	76
ОБЖ/ЗОЖ	1	4	38
Итого:	10	40	380

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Временной период	**Тема**
1 сентября – 31 ноября ***Осень. Сезонные изменения в природе.***	
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
3 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Деревья осенью.
5 неделя	В городе и селе (отличие города от села, деревни)
Ноябрь	
1 неделя	Мы разные, но мы вместе!

2 неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши
3 неделя	Дикие животные и птицы, их детеныши. Готовимся к зиме.
4 неделя	Моя родина Россия. День матери.
1 декабря – 29 февраля ***Зима. Сезонные изменения в природе.***	
Декабрь	
1 неделя	Здравствуй, зимушка - зима! Зима в Санкт-Петербурге
2 неделя	Зимующие птицы.
3 неделя	Готовимся к Новому году. Подарки.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы, игры. Безопасность зимой.
3 неделя	Материалы и их свойства (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.)
4 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
5 неделя	Устное народное творчество: зимние сказки
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте. ПДД
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия.
4 неделя	Профессии.
1 марта – 30 мая ***Весна. Сезонные изменения в природе.***	
Март	
1 неделя	Моя семья. Наши бабушки и мамы.
2 неделя	Весна. Труд людей весной. Перелетные птицы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. Безопасность дома
4 неделя	Неделя искусств. Творческие профессии.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги. Библиотека (жанры х/л)
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Декоративно-прикладное искусство
4 неделя	Земля наш общий дом. Береги планету!
Май	
1 неделя	Моя страна. День Победы.
2 неделя	Насекомые. Цветущая весна.
3 неделя	Архитектура нашего города.
4 неделя	Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Выбор друзей
	Консультации	Иммунитет укрепляем
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты

		Учимся наблюдать за изменениями в природе
	Беседа	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Грибы. Что мы о них знаем
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Как сохранить здоровье детей осенью
		Одежда для прогулок осенью
	Беседы	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Он не ест
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Как взрослые портят детям игру
		День матери
		Пушистые воспитатели
	Консультации	Как воспитать маленького патриота
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Застольный этикет для самых маленьких
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
		По созданию благоприятной семейной атмосферы
	Фотовыставка	Наши мамочки
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила пожарной безопасности
		К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
	Консультации	Детям о профессиях
		Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Что рассказать детям про деда мороза и снегурочку
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
	Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Безопасность зимой.
	Консультации	Что такое хорошо и что такое плохо
		Безопасность зимних прогулок

		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Как подобрать мебель для детской комнаты
		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
		Грипп не пройдет
	Буклет	Жестокое обращение с детьми
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Ребенок и мир вокруг него
		23 февраля
	Консультации	Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
		Сон как важная составляющая режима дня
	Памятки, буклеты	Грамотный пешеход
		Кто в шкафчике живет?
		Из мальчика в мужчину
	Беседа	Чем занять ребенка дома
		Ябеда
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Масленица
		Матрешка
		День воды
		Целебная сила воды
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций
		Зачем читать детям сказки
		Книжки в вашем доме
	Буклет	Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Ребенок и вредные привычки родителей
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Как знакомить детей с родным городом
		Зеленый мир на окне
		Личная гигиена детей
	Беседы	Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Памятка для родителей по выбору мультфильмов
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Насекомые.
	Консультации	Укусы насекомых
		Самооценка ребенка
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Акция	«Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»
	Беседы	Страх воды у детей

2.6 Тематическое планирование

1 сентября – 31 ноября
Осень. Сезонные изменения в природе.
СЕНТЯБРЬ

Тема: «Здравствуй детский сад! Мои игрушки. 1 сентября – День знаний».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наш любимый детский сад» Л.В.Абрамова стр.22
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)	«Город в котором я живу» экскурсия с родителями
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, развивать самостоятельность.	Трудовое поручение убрать игрушки
		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами	Беседа «Конфликты между детьми» Н.Н.Авдеева стр.55
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Закреплять умение сравнивать количество предметов. Различать где один предмет, а где много; формировать	Диагностика

			представление, что круги могут быть разного размера.	
		Окружающий мир	Обобщить знания детей о празднике День Знаний. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Занятие «День знаний» конспект интернет
		Природа	Воспитывать интерес к комнатным растениям; учить сравнивать листья растений.	«Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин» О.А.Воронкевич стр.10
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида	Диагностика
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.	Д/игра «Звуковое лото»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагать части и соотнося их по размеру. Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Рисование «Мишутка» Д.Н.Колдина стр.40 Лепка «Мячик» Д.Н.Колдина стр.12
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой	

		Театрализованная деятельность	развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей	Настольный театр «Репка»
		Культурно-досуговая деятельность	познакомить детей с видами и жанрами искусства	Знакомство с живописью: рассматривание картины В.А. Тропинин «Девочка с куклой»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №1 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх	П/и «По ровненькой дорожке», «Шустрая синичка»
		Спортивные упражнения	Закреплять двигательные навыки	Прыжки на двух ногах на месте
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	
		Активный отдых	Укреплять здоровье ребёнка; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки.	Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, здравствуй детский сад»

Тема: «Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришёл».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать представление детей о работах, проводимых осенью в огороде. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать у детей уважение к хлебу.	Игровые ситуации, беседы. Дидактическая игра «Достань и назови». интернет
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».	«Город, в котором я живу» Деятельность в группе Экскурсия
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, дать представление о сезонных работах в саду и огороде.	С/р игры: «Овощи – фрукты», «Готовим с мамой обед»
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ экспериментирование	Расширить представление детей о свойствах песка – лёгкий, тяжёлый, сухой и мокрый – его качества; сыпучесть, липкость, хорошо пропускает воду; познакомить с правилами безопасной игры с песком.	Диагностика
		Математические представления	Чередуется с экспериментированием	

		Окружающий мир	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; обратить внимание на содержание труда в городе, селе; воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Занятие «Откуда хлеб пришёл» конспект
		Природа	Учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей.	Игровое упражнение «Собери урожай» О.А.Воронкевич стр.133
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Познакомить с жанром загадки; рассказать о жанрах скороговорки.	Диагностика
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).	Д/игра «Слово или звук»
	Художественно -эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Расширить знания детей об овощах. Закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и потно прижимать её тряпочкой. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывать штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно,	Аппликация «Блюдо с овощами» Н.А.Карпухина стр.41 Рисование «Огурец и помидор» Д.Н.Колдина стр.12

			располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией, лепкой	
		Театрализованная деятельность	Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);	Пальчиковый театр «Репка»
		Культурно-досуговая деятельность	По плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №2 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить детей быстро бегать по сигналу	П/и «Воробушки и автомобиль»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
		Формирование основ здорового образа жизни	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Занятие «Витамины и полезные продукты» Н.Н.Авдеева стр.50

<u>Тема: «Детский сад. Профессии сотрудников детского сада».</u>

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду	Беседа в ходе самостоятельной деятельности «За что мы любим детский сад» Л.В.Абрамова стр.61
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказ работника прачечной о своей работе.	«Экскурсия в прачечную»
		в сфере трудового воспитания	Познакомить с трудом повара детского сада; воспитывать уважение к труду работников кухни.	Экскурсия на кухню.
		В области формирования основ безопасного поведения	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Занятие «Внешность человека может быть обманчива» Н.Н.Авдеева стр.19
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/экспериментирование	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта.	Занятие 1 Е.В.Колесникова стр.18
		Окружающий мир	Познакомить с работой сотрудников детского сада.	Занятие «Экскурсия в прачечную детского сада» Н.С.Голицына стр.22
		Природа	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки	Игра «Что сажают в огороде» О.А.Воронкевич стр.135

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.	Игровые ситуации, беседы, наблюдения Общение в ходе образовательной деятельности
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Актуализировать представление о звуках речи, о том , что звуки бывают короткие и длиные; уточнить произношение простых согласных звуков русского языка.	Занятие 1 Н.В.Нищеева стр.37
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Закреплять преставление об элементах дымковского каргопольского орнаментов; учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента.	Занятие Красивый фартук» Н.С.Голицына стр.20
		Конструктивная деятельность	Побуждать детей использовать в постройке несколько технических приёмов, объединять постройку одним сюжетом, самостоятельно планировать свою деятельность.	Занятие «Мебель для детского сада» Н.А.Карпухина стр.113
		Театрализованная деятельность	формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;.	Настольный театр «Репка»
		Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; формировать у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни детей;	Квест "Кто в садике заботится о нас?"

	Физическое развитие	Основная гимнастика	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №3 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить ходить м бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; учить быстро действовать по сигналу. Приучать ориентироваться в пространстве.	П/игры «Птицы в гнёздышках», «Найди свой домик».
		Спортивные упражнения	Упражнять в беге в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом.	Игровое упражнение «Лошадки»
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется ОБЖ	

Тема: «Что нам осень подарила: овощи и фрукты»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	«Предложи сверстникам новую игру» Л.В.Абрамова стр.8
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства.	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка; рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растёт на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». Л.Е.Осипова стр.28
		в сфере трудового воспитания	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Трудовое поручение дежурство по столам.
		В области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/экспериментирование	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Занятие «Песок» Е.П.Горошилова стр.28
		Математические представления	Чередуется с экспериментированием	
		Окружающий мир	Закрепить знания об овощах и фруктах; уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.	Занятие «Дары осени» Н.С.Голицына стр.36

		Природа	Уточнить и расширить представление детей об овощах и фруктах; формировать обобщающие понятия «Фрукты», «овощи».	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» О.А Воронкевич стр.68
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д.	Занятие 24 Составление описания по лексической теме «Овощи» О.С.Ушакова стр.68
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).	Д/игра «Слово и звук»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;	Рассматривание картины И.Е. Репин «Яблоки и листья»;
		Изобразительная деятельность	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; закрепить умение различать фрукты и овощи. Расширять и уточнять представление детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять	**Рисование** Занятие «Яблоко и груша» Д.Н.Колдина стр.13 **Аппликация** Занятие «Ширма с фруктами» Д.Н.Колдтна стр.13

			приёмы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией, лепкой	
		Театрализованная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;	Театр на фланеграфе
		Культурно-досуговая деятельность	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №4 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.	П/игра «Воробушки и автомобиль»
		Спортивные упражнения	Развивать скорость бега, смекалку	Игровое упражнение «Стань первым».

		Формирование основ здорового образа жизни	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Занятие «Витамины и здоровый организм» Н.Н.Авдеева стр.50

ОКТЯБРЬ

Тема: «Кладовая леса: ягоды, грибы».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Привлекать к посильному участию в оформлении группы; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как Ванечка грибок нашёл» Л.В.Абрамова стр.31
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	«Невский проспект» Деятельность в группе: конструирование «Невский проспект»
		В сфере трудового воспитания	воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;	Трудовое поручение уборка игрушек.
		В области формирования основ безопасного поведения	Научить детей различать грибы (съедобные, не съедобные) по внешнему виду.	Занятие «Съедобные и несъедобные грибы» Н.Н.Авдеева стр.38

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Упражнять детей в сравнивании двух групп предметов, используя приёмы наложения и приложения. Устанавливать равенство и неравенство предметов.	Занятие «Здраствуйте мои друзья» Н.А.Карпухина стр.20
		Окружающий мир	Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.	Занятие «Грибы.Ягоды» М.В.Карпеева стр.31
		Природа	Обобщать и закреплять знания детей о богатствах осени, её подарках, о местах произрастания овощей и фруктов, грибов и ягод; закреплять умение различать сравнивать фрукты, ягоды, грибы, выделяя характерные признаки.	«Что нам осень подарила» О.А.Воронкевич стр.86
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги *в, на, под, между*	Занятие «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». О.С.Ушакова стр.53 Занятие 15 Н.В.Нищева стр.68

		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить чётко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком.	
	Художественно -эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок по всему листу. Закрепить представление о грибах; дать представление о ядовитых грибах; закрепит умение лепить знакомые предметы, используя приёмы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями.	**Рисование** Занятие «Ветка вишни» Д.Н.Колдина стр.14 **Лепка** Занятие «Грибы для ёжика» Н.С.Голицына стр.41
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией, лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству и разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты пожилого человека.	Проект «Наши бабушки и дедушки»

	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №5 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; учить попадать в цель.	П/игра «Мыши в кладовой», «Попади в круг»
		Спортивные упражнения	Закреплять навыки метания мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, ловкость.	Игровое упражнение «Попади в круг»
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	

<u>Тема: «Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда »</u>

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рисуем дом» Л.В.Абрамова стр.21
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.	«Экскурсия в универмаг»
		в сфере трудового воспитания	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться	Трудовое поручение: дежурство по столам
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/экспериментированием	Формировать представление о свойствах глины – сухая и мокрая, рассыпчатая и твёрдая – и её качествах: липкость, плохо пропускает воду, держит форму после просушки.	Занятие «Глина» Е,П.Горошилова стр.30
		Математические представления	Чередуется с экспериментированием	
		Окружающий мир	Познакомить детей с обобщающим понятием *посуда;* названиями основных видов посуды	Занятие «Посуда» М.В.Карпеевой стр.88

		Природа	Формировать представление детей об изменениях в живой и неживой природе; развивать умение наблюдать явления природы.	Беседа «Осень – это хорошо или плохо» О.А.Воронкевич стр.79
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» О.С.Ушакова стр.72 Занятие 3 Н.В.Нищева стр.42
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Уточнять представление о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков; самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками – [с], [ш]	
	Художественно -эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Учить детей крупно рисовать предметы посуды с натуры простым карандашом. Располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованные карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватными палочками. Учить детей правильно держать ножницы, сжимать	**Рисование** Занятие «Чашка» Д.Н.Колдина стр.18 **Аппликация** Занятие «Полоски на чашке» Д.Н.Колдина стр.19

			и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос.	
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией, лепкой	
		Культурно-досуговая деятельность	Формировать у дошкольников основы будущих социальных ролей, показать детям положительный образ папы – главы семьи, защитника Родины и лучшего друга.	Проект «Самый лучший – папа мой»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №6 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; учить попадать в цель.	П/игра «Мыши в кладовой», «Попади в круг»

		Спортивные упражнения	Развивать меткость и ловкость, координацию движений, сноровку	Упражнение «Попади в круг»
		Формирование основ здорового образа жизни	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Занятие «Здоровая пища» Н.Н.Авдеева стр.51

Тема: «Мой дом. Мебель».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения.	Общение в ходе режимного момента «Как вести себя за столом» Л.В.Абрамова стр.37
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжить знакомство с главной улицей города	«Невский проспект» Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;	Трудовое поручение дежурство по столам.
		в области формирования основ безопасного поведения	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них,	Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Н.Н.Авдеева стр.32

			выходить на балкон и играть там.	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется ФЭМП	
		Математические представления	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе	Занятие 2 Е.В.Колесникова стр.21
		Окружающий мир	Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием *мебель*.	Занятие «Мебель» М.В.Карпеева стр.70
		Природа	Закреплять знания детей о рыбах и условиях их жизни в аквариуме; расширять кругозор детей.	«Наблюдение за рыбкой» О.А.Воронкевич стр.77
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.	Упражнение для развития словаря «Кто заблудился».
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Актуализировать представление о звуках речи : формировать умение соотносить слова с обозначаемыми ими предметами и картинками; уточнить представление простых согласных звуков; развитие фонетического	Занятие 2 Н.В.Нищева стр39

			слуха, дифференциация звуков{д}-{в]	
	Художественно -эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя их по цвету.	**<u>Рисование</u>** Занятие «Одеяло для Ванюшки» Д.Н.Колдина стр.20
		Конструктивная деятельность	Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного(мелкого) строительного материала; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Занятие «Дом» О.Э.Литвинова стр.44
		Культурно-досуговая деятельность	По плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №7 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; учить быстро действовать по сигналу.	П/игра «Бездомный заяц», «Догони меня».

		Спортивные упражнения	Развивать скорость бега	Игровое упражнение «Догони пару»
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	

Тема: «Золотая осень. Деревья осенью»

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Солнышко-ведрышко» Л.В.Абрамова стр.6
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, пробуждать эстетические чувства	«Осень в русском лесу» Занятие, беседы, рассматривание иллюстраций; Д/игры «У кого какой домик», Экскурсия в лес с родителями.
		В сфере трудового воспитания	Побуждать детей выполнять отдельные поручения. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желанию трудиться.	Трудовое поручение: полить цветы в группе
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/экспериментирование	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Упражнять детей в счёте предметов до 2, соотносить количество предметов с цифрами 1 и 2. Повторить геометрические фигуры – квадрат, треугольник, круг.	Занятие «Незнайка в гости Осень к нам зовёт» Н.А.Карпухина стр.21
		Окружающий мир	Познакомить детей с основными признаками осени; с обобщающим понятием *время года;* познакомить с основными названиями деревьев. Их строением; уточнить где они растут. Как меняются в зависимости от времени года.	Занятие «Осень. Деревья» М.В.Карпеева стр.10, 25
		Природа	Продолжить формировать знания детей об изменениях в природе осенью, об осенних приметах; закреплять умение узнавать дерево по внешнему виду листьев.	«Почему деревья осенью раздеваются» О.А. Воронкевич стр.74
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы.	Занятие «Стихотворение И.Мазнина «Осень». О.С.Ушакова стр.106
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. .	Упражнение «Во дворе»

	Художественно -эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Учить детей делать отпечатки листьями. Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеевать в нужном месте картинки.	**Рисование** Занятие «Осенние листья» Д.Н.Колдина стр.17 **Аппликация** Занятие «Осеннее дерево» Д.Н.Колдина стр.18
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией, лепкой	
		Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Воображаемое путешествие. Щеткин А.В с.20)
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №8 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить ходить чётко, ритмично; двигаться в соответствии с текстом» учить	П/игры «Пройди бесшумно», «Послушные листья»

			внимательно слушать команды воспитателя.	
		Спортивные упражнения	Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, сохранять равновесие.	Упражнение «Через ручеек»
		Формирование основ здорового образа жизни	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Занятие «Как устроено тело человека» Н.Н.Авдеева стр.41
		Активный отдых	По плану инструктора по физкультуре	

<u>Тема: «В городе и в селе (отличие города от села, деревни)».</u>

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Расширять представление о труде взрослых , о значении их труда.	Общение в ходе режимных моментов «Мы любим молоко» Л.В.Абрамова стр.57
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д.	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов Целевая прогулка
		в сфере трудового воспитания	Побуждать детей к совместному выполнению заданий; учить бережно относиться к игрушкам	Беседа, трудовое поручение: уборка игрушек
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку	Занятие 3 Е.В.Колесникова стр.23
		Окружающий мир	познакомить детей с понятиями город и село. Учить детей находить различия между городом и селом (в городе многоэтажные дома, в которых есть лифты, много широких ярко освещённых в ночное время улиц, по которым движется разнообразный транспорт (автобусы, троллейбусы, маршрутные такси). В селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Формировать представления об особенностях труда людей в городе и селе.	Занятие «Город, село» Н.С.Голицына стр.201
		Природа	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, особенностях их внешнего вида, способах питания; формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и	«Наблюдение за воробьём и вороной» О.А.Воронкевич стр.98

			изменениями в неживой природе.	
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи	Драматизация сказки «Человек и животные» картотека
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Актуализировать представление о звуках речи; уточнить произношение звука {с]	Занятие 4 Н.В.Нищева, стр.44
		Интерес к художественной литературе	воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;	Рассматривание картины И.Е. Репин «Яблоки и листья»
		Изобразительная деятельность	Закрепить представление о различиях города и села; учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами.	**Рисование** Занятие «Бабушкин дом в деревне» Н.С Голицына стр.204
		Конструктивная деятельность	Закреплять представление о различиях города и села; учить строить дома; побуждать дополнять	Занятие «Сельская улица» Н.С.Голицына стр.202

			постройку деталями(забор, ворота), обыгрывать постройку.	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №10 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего.	П\игры «Воробушки и кот», «Догони свою пару», «Идите ко мне».
		Спортивные упражнения	Упражнять в беге в разных направлениях	Упражнение «Не попадись»
		Формирование основ здорового образа жизни	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Занятие «Личная гигиена» Н.Н.Авдеева стр.48

НОЯБРЬ

Тема: «Мы разные, но мы вместе!»

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «День добрых дел» Л.В.Абрамова стр.16
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	«Дома в нашем городе» Деятельность в группе: рассматривание иллюстраций с достопримечательностями района
		в сфере трудового воспитания	Побуждать детей выполнять отдельные поручения. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться	Трудовое поручение: убрать игрушки.
		В области формирования основ безопасного поведения	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Занятие «Ребёнок и его старшие приятели» Н.Н.Авдеева стр.25

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Формировать представление детей о свойствах воды; вкус, запах, цвет, текучесть; воспитывать аккуратность в ходе опытно-экспериментальной деятельности.	Занятие «Вода» Е.П.Горошилова стр.32
		Математические представления	Чередуется с экспериментированием	
		Окружающий мир	Формирование у детей дошкольного возраста интерес и уважение друг к другу. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми живущих на Земле. Воспитывать вежливое отношение к сверстникам, способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи. Развивать общение со сверстниками, взаимодействие с окружающими.	Занятие «Все мы разные, но мы вместе» конспект интернет
		Природа	Продолжать учить узнавать и называть части растений; закреплять знание последовательности трудового процесса.	«Как поливать растения» О.А.Воронкевич стр.83
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить составлять описание предметов; подбирать нужные по смыслу слова;	Занятие Составление описаний персонажей сказки «Теремок» О.С.Ушакова стр.79 Занятие5 Н.В.Нищева стр.46
		Подготовка детей к обучению грамоте	учить чётко и правильно произносить звуки [зь]	

		Звуковая культура речи	подбирать слова с этими звуками.	
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Чтение сказки «Гуси-лебеди» в обработке обраб. М.А. Булатова
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей	Кукольный театр «Гуси-лебеди»
		Изобразительная деятельность	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи. Расширять представление детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага - обрывной аппликации; развивать навык обрывания бумаги; воспитывать эстетический вкус	**Рисование** Занятие «Дымковские птицы» Д.Н.Колдина стр.16 **Аппликация** Занятие «Российский флаг» конспект (обрывная аппликация)
		Конструктивная деятельность	Чередуется с лепкой и аппликацией	

		Культурно-досуговая деятельность	Дать представление о празднике: «День народного единства»	Беседа, чтение пословиц, поговорок, д/игра «Составь флаг»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №9 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Выполнять движения по сигналу воспитателя; чётко ориентироваться при нахождении своей пары	П/игра»Догони свою пару»
		Спортивные упражнения	Упражнять в беге в разных направлениях	Упражнение «Не попадись»
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	

Тема: «Домашние животные и птицы, их детёныши»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; воспитывать отзывчивость	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Подарим игрушки Машеньке». Л.В.Абрамова стр.92
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.	«По Неве» Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
		в сфере трудового воспитания	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться	Трудовое поручение; дежурство по столам
		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Занятие «Пожар» Н.Н.Авдеева стр.30
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия(экспериментирование)	Чередуется ФЭМП	
		Математические представления	Формировать навык сравнения предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше-ниже; находить одинаковые по высоте предметы; упражнять в счёте в пределах 2, соотногсить число с цыфрой	Занятие «Незнайка и Знайка» Н.А.Карпухина стр.46

		Окружающий мир	Познакомить с особенностями поведения домашних животных, птиц; рассказать, как человек заботится о них; закрепить знание названий детёнышей домашних животных и птиц.	Занятие «Домашние животные» Н.С.Голицына стр.54
		Природа	Обобщать представление о домашних животных; воспитывать интерес к домашним животным	Беседа о домашних животных О.А.Воронкевич стр.118
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Закрепить знания о домашних животных; учить составлять рассказ по картинке вместе со взрослым и самостоятельно; учить соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей.	Занятие «Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» Н.С.Голицына стр.57 Занятие 12 Н.В.Нищева стр.61
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Развивать умение детей делить слова на слоги.	Д/ИГРА «УГАДАЙ СЛОВО» картотека
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений; развивать художественно-речевые и исполнительские умения	С.Я.Маршак «Усатый-полосатый»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; поддерживать у детей интерес к пению;	Пение песни ««Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Музыкально-дидактическая игра «Петушок, курочка и цыпленок»,

		Изобразительная деятельность	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов(зелёных и красных) Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжить учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей.	**Рисование** Занятие «Филимоновская лошадь» Д.Н.Колдина стр.26 **Аппликация** Занятие «Будка для собаки» Д.Н.Колдина стр.27
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой	
		Культурно-досуговая деятельность	Музыкальный досуг по плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №11 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения

		Подвижные игры	Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя; быстро действовать при потере равновесия.	П/игры «Совушки», «Жмурки»
		Спортивные упражнения	Упражнять в ходьбе широким и мелким шагом	Упражнение Карлики и великаны»
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с обж	

Тема: «Дикие животные и птицы, их детёныши. Готовимся к зиме».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Воспитывать отзывчивость	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы угощаем зайчика» Л.В.Абрамова стр.30
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Развивать у детей интерес к родной природе; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	«Как дикие животные готовятся к зиме» Занятие, беседы, рассматривание иллюстраций. Д/игры «Узнай животное», «Кто, где живёт», «Чьи припасы».
		в сфере трудового воспитания	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его по окончанию занятия	Трудовое поручение.
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/экспериментирование	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительного восприятия информации; находить цифру один среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец	Занятие 5 Е.В.Колесникова стр.28
		Окружающий мир	Закреплять представление о диких животных: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения; закрепит знание названий детёнышей животных	Занятие «Животные средней полосы» Н.С.Голицына стр.66
		Природа	Формировать представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	«Как зимуют дикие звери» О.А.Воронкевич стр.91
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки; понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	Занятие «Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» О.С.Ушакова стр.87
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Развивать умение детей делить слова на слоги.	Д/ИГРА «ЗАКОНЧИ СЛОВО» картотека

		Интерес к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова);
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Пальчиковый театр «Теремок»
		Изобразительная деятельность	Учить детей создавать сюжетную композицию ; продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жёсткой полусухой кисти. Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.	**Рисование** Занятие «Встреча лисы и колобка» Д.Н.Колдина стр.28 **Лепка** Занятие «Лестница для бельчонка» Д.Н.Колдина стр.27
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения	Комплекс утренней гимнастики №12 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения

			спортивных упражнений, подвижных игр.	
		Подвижные игры	Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо сохраняя заданное направление; учить мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленях.	П/игры «Воробушки и кот», « Бегите ко мне», «Мышеловка».
		Спортивные упражнения	Формировать навыки прыжков в длину.	Упражнение «С кочки на кочку».
		Формирование основ здорового образа жизни	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Занятие «Отношение к больному человеку» Н.Н.Авдеева стр.47
		Активный отдых	Спортивный досуг	

<u>Тема: «Моя родина Россия. День матери».</u>

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; развивать стремление доставлять радость близким.	Просмотр и обсуждение инсценировки «Чем можно порадовать маму» Л.В Абрамова стр.68
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	«Дома в нашем городе» Деятельность в группе: рассматривание иллюстраций с достопримечательностями района
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.
		в области формирования основ безопасного поведения	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Занятие «Игры во дворе» Н.Н.Авдеева стр.61
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Формировать у детей понятие геометрические фигуры, закрепит названия - треугольник, квадрат, круг; закрепить название частей суток, употребление в речи слов: утро, день, вечер, ночь.	Занятие «Удивительные фигуры» Н.А.Карпухина стр.62

		Окружающий мир	Закрепит представление о труде мамы дома и на работе; воспитывать желание помогать маме, не огорчать её.	Занятие «Наши мамы» Н.С.Голицына стр.151
		Природа	Расширять знания о поздней осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой.	Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?» О.А.Воронкевич стр94
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Воспитывать чувство любви и уважения к маме; учить высказывать на тему из личного опыта	Занятие «Рассказывание из личного опыта «Как мы помагаем маме?» Н.С.Голицына стр.154 Занятие 19 Н.В.Нищева стр.77
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение звука *щ* в словах и во фразовой речи, определять его на слух.	
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Чтение стихотворения Благинина Е.А. «Посидим в тишине»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	поддерживать у детей интерес к пению;	Пение песни сл. М. Клоковой; «Подарок маме»,
		Изобразительная деятельность	Воспитывать чувства любви и уважения к маме; учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. Побуждать детей выполнять работу в технике аппликации на клее, совершенствовать	**Рисование** Занятие «Платье для мамы» Н.С.Голицына стр.155 **Аппликация** Занятие «Цветы для любимой мамочки»Н.А.Карпухина стр.243

			навык вырезания деталей и наклеивания в определённом месте листа.	
		Конструктивная деятельность	Чередуется с лепкой и аппликацией	
		Культурно-досуговая деятельность	Познакомить детей с праздником День Матери; показать детям значение мамы в их жизни; развивать интерес ребенка к своим близким, способствовать укреплению семейных отношений.	Беседа с детьми «Поговорим о маме». стенгазета «Мамины помощники»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №13 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя; развивать ловкость, уверенность в себе; закреплять умение соотносить движения с текстом.	П/игры «У оленя дом большой», «Краски», «Волк и козлята»
		Спортивные упражнения	Развивать чувство равновесия, ловкости, быстроту движений.	Упражнение «Живой лабиринт»

		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ

1 декабря – 29 февраля

Зима. Сезонные изменения в природе.

<u>Тема: «Здравствуй, зимушка – зима! (приметы, одежда зимой). Зима в Санкт-Петербурге».</u>

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; развивать чувство общности с другими детьми.	Общение в ходе прогулки «Лепим кролика» Л.В.Абрамова стр.38
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	«Нева» Деятельность в группе
		в сфере трудового воспитания	Учить детей пользоваться скребком, лопатой.	Уборка снега с участка
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познакомить детей со свойствами предметов: тяжёлый и лёгкий; формировать представление детей о том, что вода выталкивает на поверхность более лёгкие предметы.	Занятие «Тяжёлый и лёгкий» Е.П.Горошилова стр.35
		Математические представления	Чередуется с экспериментированием	
		Окружающий мир	Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе.	Занятие «Что бывает зимой» Н.С.Голицына стр.79
		Природа	Формировать умение рассматривать коллаж, понимать его; обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, познакомить с сезонным явлением - снегопадом	Беседа «Что будет если не убирать снег зимой?» О.А.Воронкевич стр.125
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.	Занятие «Стихи о зиме» О.С.Ушакова стр.95 Занятие 13 Н.В.Нищева стр.63
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.	Упражнение «Во дворе» картотека
		Интерес к художественной литературе	развивать художественно-речевые и исполнительские умения.	Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»;

	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;	Рассматривание картины В.М. Васнецов «Снегурочка»;
		Изобразительная деятельность	Начинать знакомить детей с пейзажем; учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти; учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и чёрную гуашь. Продолжать учить детей украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками.	**Рисование** Занятие «Зимний пейзаж» Д.Н.Колдина стр.22 **Аппликация** Занятие «Ёлочный шарик» Д.Н.Колдина стр.24
		Конструктивная деятельность	Чередуется с лепкой и аппликацией.	
		Культурно-досуговая деятельность	Учить детей отгадывать загадки; закрепить знания детей о характерных признаках зим.	«Вечер загадок» конспект интернет
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать	Комплекс утренней гимнастики №14 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения

			условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	
		Подвижные игры	Учить бегать не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательную активность	П/игры «Устроим снегопад», «Зайцы и волк», «У медведя во бору»
		Спортивные упражнения	Формировать навыки прыжков в длину	Упражнение «С кочки на кочку»
		Формирование основ здорового образа жизни	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	Занятие «Одежда человека» Н.Н.Авдеева стр.56

Тема: «Зимующие птицы».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Развивать чувство общности с другими детьми.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как помочь птицам зимой» Л.В.Абрамова стр.47
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	вызвать желание детей заботиться о птицах, уточнить знания детей о повадках птиц, воспитывать любовь к природе;	Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать.
		в сфере трудового воспитания	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Дежурство по столам.

		в области формирования основ безопасного поведения	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях	Занятие «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Н.Н.Авдеева стр.22
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/экспериментирование	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Закреплять знания о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других.	Занятие 6 Е.В.Колесникова стр.29
		Окружающий мир	Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками.	Закнятие «Зимующиу птицы» М.В.Карпеева стр.50
		Природа	Обобщать представление детей о зимующих птицах, их повадках, способе питания. Приспособлении к зиме.	«Как помочь птицам зимой» О.А.Воронкевич стр104
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набоа игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги *в, на, под, между*	Занятие «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» О.С.Ушакова стр.53 Занятие 4 Н.В.Нищева стр.44
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение звука[ж] в словах и фразах, учить выделять это звук в словах, чётко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком.	

		Интерес к художественной литературе	воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Чтение сказки «Гуси-лебеди»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»
		Изобразительная деятельность	Познакомить детей с приёмом рисования птицы на основе овала, дорисовывая отдельные части тела; расширить представление детей о пернатых. Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами.; учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами.	**Рисование** Занятие «Зимующие птички» Н.А.Карпухина стр.109 **Аппликация** Занятие «Лебедь» Д.Н.Колдина стр.17
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой	
		Культурно-досуговая деятельность	формировать у детей начальные представления о зимующих птицах родного края, особенностях их образа жизни, питания; расширить кругозор детей о зимующих птицах;	Экологический проект «Зимующие птицы – наши друзья» интернет

			развивать интерес к объектам живой природы; продолжать работу над развитием творческих способностей детей; воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, потребность в заботе о птицах; привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №15 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Закреплять правила дорожного движения; упражнять в прыжках, с движением вперёд; учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	П/игры «Великаны и карлики», «Кому флажок?», «Воробушки и автомобиль».
		Спортивные упражнения	Закреплять умение прыгать	Упражнение «Кто дальше прыгнет»
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	

Тема: «Готовимся к Новому году. Подарки».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы; развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мастерим игрушки для ёлки» Л.В.Абрамова стр.39
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с высотными домами, определить разницу между 5-этажным домом и высотным (9, 14,22 этажа); рассмотреть элементы дома (крыша, стены, окна, балконы, двери и т. д.).	«Высотные дома» Экскурсия рекомендована для родите- лей с детьми
		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.	Трудовое поручение: расчистка дорожки после снегопада.
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/экспериментирование	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Побуждать детей различать части суток; утро, день, вечер, ночь. Соотносить части суток	Занятие «Солнышко лучистое» Н.А.Карпухина стр.43

			с цветом. Закреплять умение ориентироваться в пространстве; проводить сравнительный анализ предметов по величине.	
		Окружающий мир	Обогащать представление детей о празднике и подготовке к нему, формировать представление о тех, кто работает в детском саду; учить называть атрибуты праздника, рассказывать о них.	Занятие «Детский сад готовится к празднику» Л.Л.Тимофеева стр.183
		Природа	Закреплять у детей представление о роли лесной ели в жизни животных; обогащать представление о мире природы.	Беседа «С кем дружит ель?» О.А.Воронкевич стр.107
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Актуализация представления о звуках; уточнение произношения звука [з]	Занятие 6 Н.В.Нищева стр.48
		Интерес к художественной литературе	воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Чтение стихотворения Аким Я.Л. «Первый снег»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность	обогащать музыкальные впечатления детей,	Прослушивание произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского

		Театрализованная деятельность	способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей	
		Изобразительная деятельность	Совершенствовать навыки в расположении узора, составлении композиции; развивать чувство цвета, ориентировку на листе бумаги.	**Рисование** Занятие «Новогоднее приглашение» Н.А.Карпухина стр.143
		Конструктивная деятельность	Побуждать детей анализировать образец постройки; познакомить с новыми названиями строительных деталей, указывая величину, цвет.	Занятие «Двухэтажный дом для наших друзей» Н.А.Карпухина стр.75
		Культурно-досуговая деятельность	По плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №16 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения

		Подвижные игры	Прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту; упражнять ориентироваться в пространстве; продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.	П/игры «Два Мороза», «Ворона – воробей», «Лохматый пёс».
		Спортивные упражнения	Развивать и совершенствовать двигательную активность.	Ходьба между линиями
		Формирование основ здорового образа жизни	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Занятие «Режим дня» Н.Н.Авдеева стр.53

Тема: «Новый год».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Продолжать работать по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Нарисуем ёлочку» Л.В.Абрамова стр.35
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	«Новогодний праздник» Утренник для детей и родителей.
		в сфере трудового воспитания	воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;	Трудовое поручение: полить цветы.
		в области формирования основ безопасного поведения	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Занятие «Пожароопасные предметы» Н.Н.Авдеева стр.26
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера»,	Занятие 7 Е.В.Колесникова стр.31

			«сегодня», «завтра», «далеко», «близко».	
		Окружающий мир	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями.	Занятие «Новогодний праздник» М.В.Карпеева стр.56
		Природа	Закреплять представление о животных наших лесов; формировать представление о том как дикие животные приспосабливаться к изменениям погодных условий	«Прогулка в зимний лес»О.А.Воронкевич стр 110
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить составлять небольшой рассказ , отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам.	Занятие «Составление рассказа по картинке «Не боимся мы мороза» О.С.Ушакова стр.55 Занятие 14 Н.В.Нищева стр.63
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	
		Интерес к художественной литературе	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений	Чтение сказки ««Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Настольный театр «Снегурочка»
		Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Закреплять умение правильно держать ножницы; продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов. Срезая углы.	**Рисование** Занятие «Ёлочный шар» Д.Н.Колдина стр.24 **Аппликация** Занятие «Ёлка из леса» Д.Н.Колдина стр.25
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой	
		Культурно-досуговая деятельность	Новогодний утренник	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №16 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Добиваться выполнения прыжков на двух ногах; учить чётко говорить текст в игре;	П/игры «Мороз-красный нос», «Зайцы», «Вороны»

		Спортивные упражнения	Развивать глазомер и силу броска.	«Попади комом в цель»
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	
		Активный отдых	По плану инструктора по физкультуре	

ЯНВАРЬ

Тема: «Зимние забавы, игры. Безопасность зимой».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Привлекать к посильному участию в оформлении группы; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зимняя картинка» Л.В.Абрамова стр.55
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	«Подвиг нашего города в дни блокады» Деятельность в группе: просмотр познавательной презентации по теме

		в сфере трудового воспитания	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	Трудовое поручение : дежурство по столам.
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/экспериментирование	Формировать представление детей о языке и его назначении; Способствовать развитию знаний детей о том, что язык помогает издавать звуки, занимая при этом разные положения; познакомить с вкусовыми зонами языка.	Занятие «Наш язык» Е.П.Горошилова стр.58
		Математические представления	Чередуется с экспериментированием	
		Окружающий мир	Обогащать представление детей о зимних видах спорта, забавах; формировать представления о важности соблюдения правил игры и правил безопасности, знакомить с моделями безопасного поведения.	Занятие «Зимние забава» Л.Л.Тимофеева стр.195
		Природа	Обобщать представление детей о способах приспособления животных к среде обитания зимой.	Беседа «Зачем белке пушистый хвост?» О.А.Воронкевич стр.114

	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.	Занятие «Русская народная сказка «Зимовье зверей О.С.Ушакова стр.98
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Добиваться от детей четкого произношения звуков в различных звукоподражаниях.	Упражнение. Стихотворение «Гав-Гав» картотека
		Интерес к художественной литературе	развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);	Чтение стихотворения Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»;
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	поддерживать у детей интерес к пению;	Разучивание песни «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
		Изобразительная деятельность	Продолжать учить передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой; учить доводить	**Рисование** Занятие «Снежная баба» Д.Н.Колдина стр.23

			предмет до нужного образа с помощью кисточки. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	**Лепка** Занятие «Снеговик» Д.Н.Колдина стр.25
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией, лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Инсценировка придуманной детьми сказки «Зимние приключения».
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №17 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Продолжить учит бегать в разные стороны, ориентироваться в	П/игры «Собачка и воробьи», «Мыши в кладовой», «Найди свой домик»

			пространстве; учить подползать не задевая дугу, развивать при этом ловкость и сноровку;	
		Спортивные упражнения	Закреплять умение быстро бегать, закреплять ловкость и силу броска.	Упражнения6 «Догони», «Попади в цель».
		Формирование основ здорового образа жизни	Микробы и вирусы Цель. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Занятие «Микробы и вирусы» Н.Н.Авдеева стр.47

Тема: «Материалы и их свойства (металл, стекло, бумага, картон и т.д.)».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем новую игрушку» Л.В.Абрамова стр.82
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть».	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.
		в сфере трудового воспитания	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Трудовое поручение: уборка игрушек.

		в области формирования основ безопасного поведения	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Занятие «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Н.Н.Авдеева стр.20
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительного восприятия информации; писать цифру 3 по точкам; нходить цифру 3среди множества других циф.	Занятие 9 Е.В.Колесникова стр.35
		Окружающий мир	Познакомить со свойствами дерева, металла, стекла и ткани; побуждать детей делать вывод на основе простейших опытов.	Занятие «Разные материалы» Н.С.Голицына стр. 112, 117
		Природа	Закреплять представления детей об зимних изменениях в природе. Развивать творческое воображение, наблюдательность.	Игра «Расскажи без слов» (с элементами пантомимы О.А.Воронкевич стр.141
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей	Занятие «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» О.С.Ушакова стр.32

		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Закреплять произношение определенного звука в слогах и словах.	Упражнение «Для чего нужен предмет?» картотека
		Интерес к художественной литературе	воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Чтение сказки «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Театр на палочках «Три поросёнка».
		Изобразительная деятельность	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полосок.	**Рисование** Занятие «Одеяло для вВанюшки» Д.Н.Колдина стр.20 **Аппликация** Занятие «Полоски на чашке» Д.Н.Колдина стр.19
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	Уточнение и расширение представления детей о предметном мире. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из стекла и пластмассы.	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?» интернет

	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №18 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить бегать по всему участку; ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.	П/игры «Ловишки», Снежинки и ветер»
		Спортивные упражнения	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.	Упражнение «Допрыгай до флажка», «Воротики».
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	

<u>Тема: «Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы)».</u>

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать доброжелательные взаимоотношения с детьми.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы умеем одеваться» Л.В.Абрамова стр.13
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.	«Блокадный город» Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать трудолюбие	Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок.
		В области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ОБЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ экспериментирование	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Побуждать детей считать предметы по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой?. Закреплять представление о том, что количество предметов(их число) не зависит от их расположения.	Занятие «Лесной магазин» Н.А.Карпухина стр.64
		Окружающий мир	Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обещающим понятием *одежда, обувь*.	Занятие «Одежда, обувь» М.В.Карпеева стр.20

		Природа	Способствовать обобщению представлений о растениях; закреплять умение различать и называть части растений.	«Как узнать растение» О.А.Воронкевич стр. 121
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей» картотека
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Уточнить произношение звука [ц]; развитие фонетического слуха различие звука [ц] с другими звуками.	Занятие 7 Н.В.Нищева стр.50
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Чтение рассказа Носов Н.Н. «Заплатка»,
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;	Упражнение на развитие слуха и голоса «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского
		Изобразительная деятельность	Совершенствовать навык декоративного рисования, используя основные приёмы – линии прямые, замкнутые, волнистые точки, дуги и т.д.; обогащать представление детей о декоративном узоре.	**Рисование** Занятие «Одежда для Тани» Н.А.Карпухина стр.174

		Конструктивная деятельность	Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Занятие «Город для кукол» О.Э.Литвинова стр.62
		Культурно-досуговая деятельность	Музыкальный досуг по плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №18 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики»; бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.	П/игры «Найди свой домик», «Утята», «Ловишки», «Вороны и гнёзда».
		Спортивные упражнения	Учить прыгать с вала на вал; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Упражнение «С вала на вал», «Допрыгай до флажка».
		Формирование основ здорового образа жизни	Познакомить детей с номером телефона «03», научить	Занятие «Скорая помощь» Н.Н.Авдеева стр.31

			вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	

Тема: «Устное народное творчество: зимние сказки».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Домик для зайчика» Л.В.Абрамова стр.51
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	«Подвиг нашего города в дни блокады» Деятельность в группе: просмотр познавательной презентации по теме

		в сфере трудового воспитания	вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;	Трудовое поручение: дежурство по столам
		в области формирования основ безопасного поведения	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях	Занятие «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Н.Н.Авдеева стр.22
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Закреплять знание о числе и цифре 3; сравнивать знакомые предметы по высоте(высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку.	Занятие 10 Е.В.Колесникова стр.37
		Окружающий мир	способствовать развитию у детей диалогической речи, умению задавать вопросы; продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора, создавать условия для применения фольклора (считалки, потешки, мирилки) в повседневной деятельности, развивать театральные способности, обогащать словарный запас, работать над интонационной выразительностью речи;	Занятие «Устное народное творчество. Зимние сказки» конспект интернет

			формировать интерес к русской народной культуре, языку.	
		Природа	Уточнить и углубить знания о времени года.	Словарное упражнение «Когда это бывает?» О.А.Воронкевич стр.142
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить связывать значение пословиц с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас»	Занятие «Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами» О.С.Ушакова стр.99 Занятие 16 Н.В.Нищева стр.70
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	систематизировать знания о понятиях «слово, звук».	Д/ИГРА «СЛОВО ИЛИ ЗВУК» картотека
		Интерес к художественной литературе	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки)	Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Инсценировака сказки «Рукавичка»
		Изобразительная деятельность	Знакомить с понятием «орнамент»; формировать умение самостоятельно создавать орнамент по представлению или по замыслу; развивать воображение, память, мышление; развивать творческие способности, желание помогать другим;	**Рисование:** Занятие ««Рукавичка». Конспект интернет

			воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе; воспитывать чувство сопереживания к героям сказки; воспитывать интерес к художественно – эстетическому развитию. Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник) независимо от их размера и цвета. Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат). Продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.	**Аппликация** «Заюшкина избушка» конспект интернет
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	Формировать первоначальные представления о зарождении сказочного творчества в народе; развивать умение слушать и понимать	Развлечение «Песенки, потешки»

			художественные произведения, воспринимать текст без наглядного сопровождения; вызвать желание читать знакомые потешки, развивать артистичность; использовать фольклор во всех видах детской деятельности.	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №19 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивание со скамейки, метание снежков на дальность; упражнять в беге в рассыпную, прыжках через шнур.	П/игры «Ловишки», «С бережка на бережок», «Цыплята», «Кто дальше бросит».
		Спортивные упражнения	Упражнять в ходьбе змейкой, держась за руки; В прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Упражнения «Допрыгай до флажка», «Воротики».

		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ
		Активный отдых	По плану инструктора по физкультуры.

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Найди ответ в энциклопедии» Л.В.Абрамова стр.91
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.	«Дворцовая площадь» Деятельность в группе: просмотр видео
		в сфере трудового воспитания	Приобщать детей к трудовой деятельности; поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями.	Трудовое поручение: полить цветы.
		В области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Формировать представления детей о свойствах льда – твёрдый, холодный, мокрый, прозрачный – и его качествах; развивать восприятие детей путём активного использования органов чувств: осязание, зрение.	Занятие «Лёд» Е.П.Горошилова стр.26
		Математические представления	Чередуется с экспериментирванием	
		Окружающий мир	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием *комнатные растения;* дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.	Занятие «Комнатные растения» М.В.Карпеева стр.73
		Природа	Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении.	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях» О.А.Воронкевич стр.142
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно; учить подбирать слова сходные по звучанию.	Занятие «Описание картины «Уголок природы в детском саду» н.с.Голицына стр.94
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	формировать умение обозначать словом предмет по описанию.	Д/ИГРА «ОТГАДАЙ СЛОВО» картотека
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Чтение сказки «Бременские музыканты»

	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;	Рассматривание картины И.И. Левитан «Сирень»;
		Изобразительная деятельность	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры; познакомить с комнатным растением алоэ. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала; познакомить детей комнатным растением – кактус.	**<u>Рисование</u>** Занятие «Алоэ» Д.Н.Колдина стр.35 **<u>Лепка</u>** Занятие «Кактус в горшке» Д.Н.Колдина стр.36
		Конструктивная деятельность	Чередуется с лепкой и аппликацией	
		Культурно-досуговая деятельность		
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №20 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения

		Подвижные игры	Прививать умение выполнять характерные движения; учить быстро действовать по сигналу воспитателя.	П/игры «Дед Мороз», «Снег кружится», «Снежная карусель», «Ловишки».
		Спортивные упражнения	Развивать меткость, глазомер, ловкость, выносливость.	Упражнения «Попади в цель», «Самым ловким окажись».
		Формирование основ здорового образа жизни	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Занятие «Что мы делаем, когда едим» Н.Н.Авдеева стр.44

Тема: «Транспорт. Труд на транспорте. ПДД»

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать умение доброжелательного общаться со сверстниками.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Автобус для зверят» Л.В.Абрамова стр.34
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.	Экскурсия в музыкальный зал
		в сфере трудового воспитания	Показать детям , как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.	Трудовое поручение: Расчистка дорожек от снега
		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Занятие «В городском транспорте» Н.Н.Авдеева стр.57

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Познакомить с образованием числа и цифрой 4; соотносит числительное с каждым из предметов. Закреплять порядковый счёт (до 4).	Занятие «Сорока-белобока» Н.А.Крпухина стр.83
		Окружающий мир	Познакомить с обобщающим понятием «Транспорт»; уточнить представление о труде водителя; дать представление о ПДД.	Занятие «Кто работает на транспорте» Н.С.Голицына стр.124
		Природа	Учить детей классифицировать растения по их признакам.	Игра «Опиши, а мы отгадаем» О.А.Воронкевич стр.138
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл.	Занятие Чтение рассказа М.Пришвина «Ребята и утята» Н.С.Голицына стр.134 Занятие 17 Н.В.Нищева стр.72
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	развивать слуховое восприятие, память.	Д/ИГРА «СКОЛЬКО СЛОВ УСЛЫШАЛ?» картотека
		Интерес к художественной литературе	воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Чтение стихотворения Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;	Слушание муз. П. Чайковского; «Итальянская полька»

		Изобразительная деятельность	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов, путём скругления углов.	**<u>Рисование</u>** Занятие «Кораблик»Д.Н.Колдина стр.22 **<u>Аппликация</u>** Занятие «Грузовик» Д.Н.Колодина стр.22
		Конструктивная деятельность	Чередуется с лепкой и аппликацией.	
		Культурно-досуговая деятельность	развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью	Раскраски то теме
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №21 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы,	П/игры «Метелица», «Скок-поскок», «Дед Мороз», «На ёлку».

			между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя; тренироваться в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
		Спортивные упражнения	Учить прыгать в длину с места и с разбега; способствовать развитию двигательных навыков(бег, прыжки, кидание снежков в цель)	Упражнения «Кто дальше?», «Попади в цель».
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	

Тема: «День защитника отечества. Наша Армия».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Рассказать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы знаем о Российской армии» Л.В.Абрамова стр.56
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжать знакомить с главной площадью.	«Дворцовая площадь» Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
		в сфере трудового воспитания	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Трудовое поручение: полив цветов.
		В области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	Занятие 11 Е.В.Колесникова стр.38
		Окружающий мир	Формировать первоначальное представление об особенностях военной	Занятие «Наша Армия».Н.С.Голицына стр.137

			службы; уточнить представление о родах войск; воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.	
		Природа	Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	Игра «Найди пару» О.А.Воронкевич стр.137
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	активизация словаря, развитие связной речи, внимания	Дидактическое упражнение «Дай действия словам» картотека
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Расширить и совершенствовать представления о звуках речи, понятии «звук». Развивать фонематический слух, умение узнавать звуки [с]-[сь], различать эти звуки в словах.	Занятие 8 Н.В.Нищева стр.52
		Интерес к художественной литературе	обогащать опыт восприятия жанров фольклора	«Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); фольклор народов мира.
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании	Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева
		Изобразительная деятельность	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.	**Рисование** Занятие «Салют» Д.Н.Колдина стр.31

		Конструктивная деятельность	Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.	Занятие «Ворота» О.Э.Литвинова стр.16
		Культурно-досуговая деятельность	По плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №22 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Упражнять в лазании, спрыгивании с лестницы, беге.	П/игры «Перелёт птиц», «Зайцы и волк», «Самолёты», «Ловишки».
		Спортивные упражнения	Способствовать в развитии двигательных навыков (беге, прыжки, кидание снежков в цель)	Упражнение «Кто дальше?», «Самым ловким окажись!»
		Формирование основ здорового образа жизни	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Занятие «Здоровье и болезнь» Н.Н.Авдеева стр. 47

Тема: «Профессии»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками.	Дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности «Магазин» Л.В.Абрамова стр.80
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с названиями профессий; формировать уважение к труду людей; формировать первичное понимание слова «Родина»	Беседы о труде взрослых в родном городе, пословицы, поговорки , стихи о Родине.
		В сфере трудового воспитания	Закреплять умение работать сообща.	Коллективный труд по уборке снега с дорожек.
		В области формирования основ безопасного поведения	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Занятие «Будем беречь и охранять природу» Н.Н.Авдеева стр.36
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Формировать временные отношения, используя слова: вчера, сегодня, завтра. Развивать зрительное восприятие предметов в окружении и соотнесение их с	Занятие «Когда это бывает?» Н.А.Карпухина стр.103

			геометрической фигурой – прямоугольник.	
		Окружающий мир	Закрепить понятие – профессия.; узнавать, называть людей разных профессий; формировать положительное отношение к труду взрослых.	Занятие «Все профессии хороши, выбирай на вкус» Н.А.Карпухина стр.185, М.В.Карпухина стр.79, 91, 104
		Природа	Совершенствовать умение самостоятельно выделять признаки зимы в неживой природе.	Беседа «Прощай, зимушка-зима» О.А.Воронкевич стр.127
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.	Занятие «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» О.С.Ушакова стр.51
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	упражнять в подборе созвучных слов, рифм.	Д/ИГРА «ПОДБЕРИ ПОХОЖЕЕ СЛОВО» картотека
		Интерес к художественной литературе	воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов	Чтение литературной сказки Чуковский К.И. «Айболит и воробей»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию
		Изобразительная деятельность	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Учить создавать объёмный предмет, складывать	**Рисование** Занятие «Петух и краски» Д.Н.Колдина стр.32 **Аппликация** Занятие «Строитель» Д.Н.Колдина стр.34

			прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой	
		Культурно-досуговая деятельность	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Экскурсия в прачечную детского сада.
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №23 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения

		Подвижные игры	Учить быстро двигаться по сигналу воспитателя.	П/игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки», «Бездомный заяц».
		Спортивные упражнения	Учить бросать снежки вдаль; закреплять умение бегать на скорость.	Упражнение «Попади в цель», «Догони».
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	
		Активный отдых	По плану инструктора по физкультуре	

1 марта – 30 мая

Весна. Сезонные изменения в природе.

МАРТ

Тема: «Моя семья. Наши бабушки и мамы».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Воспитывать внимательное отношение к родным; дать представление о празднике 8 Марта.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Скоро праздник « Л.В.Абрамова стр.64
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.	«Петропавловская крепость» Деятельность в группе
		в сфере трудового воспитания	вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;	Трудовое поручение: дежурство по столам

		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Формировать представление детей об обобщённых понятиях «Твёрдое» и «мягкое»; расширять знания о свойствах камня.	Занятие «Твёрдое и мягкое» Е.П.Горошилова стр.27
		Математические представления	Чередуется с экспериментированием	
		Окружающий мир	Обогащать представление детей о праздниках, о том, кого и как поздравляю 8 Марта; дополнять представление о семье, близких людях.	Занятие «Мамин праздник» Л.Л.Тимофеева стр.298
		Природа	Формировать представления детей о сезонных изменениях в жизни зверей; обогащать представления о мире дикой природы.	«Жизнь диких зверей весной» О.А.Воронкевич стр.129
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, сказочные слова, образные выражения)	Занятие «Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» О.С.Ушакова стр.111
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	формировать понятие «звук».	Д/ИГРА «УГАДАЙ ЗВУК» картотека
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Чтение сказки «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро

	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	поддерживать у детей интерес к пению;	Песня «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
		Изобразительная деятельность	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек.	**<u>Рисование</u>** Занятие «Веточка мимозы» Д.Н.Колдина стр.34 **<u>Аппликация</u>** Занятие «Бабочка на цветке» Д.Н.Колдина стр.35
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	Поздравления для мам и бабушек	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №24 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить детей ориентироваться в пространстве, следить за своей осанкой; выполнять	П/игры «Найди, где спрятано», «У медведя во бору». «Охотники и зайцы», «Прятки».

			движения в соответствии с текстом, правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе; способствовать совершенствованию выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.	
		Спортивные упражнения	Учить детей выполнять строевые упражнения; совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, учить челночному бегу;	Упражнения» Мы – солдаты», «Кто быстре?»
		Формирование основ здорового образа жизни	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Занятие «На воде, на солнце» Н.Н.Авдеева стр.54

Тема: «Весна. Труд людей весной. Перелётные птицы».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Поддерживать проявление детской инициативы; расширить представление о птицах; воспитывать любовь к природе.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» Л.В.Абрамова стр.78
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знакомство с работой заведующего детского сада.	Экскурсия в кабинет заведующей
		в сфере трудового воспитания	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Дежурство по столам.
		в области формирования основ безопасного поведения	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Занятие «Контакты с животными Н.Н.Авдеева стр.41
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, в квадрате)	Занятие 12 Е.В.Колесникова стр.41
		Окружающий мир	Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами;	Занятие «Весна» М.В.Карпеева стр.82

			закрепить обобщающее понятие *времена года*	
		Природа	Расширять представление детей о первых изменениях в неживой и живой природе ранней весной.	Беседа Как мы узнаем, что пришла весна?» О.А.Воронкевич стр.132
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить пересказывать текст без помощи вопросов; упражнять в подборе глаголов к существительным; учить вслушиваться в звучании слов, выделять звук в словах.	Занятие «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» Н.С.Голицына стр.180
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	развивать слуховое восприятие, память.	Д/ИГРА «СКОЛЬКО СЛОВ УСЛЫШАЛ?» картотека
		Интерес к художественной литературе	воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Чтение рассказа Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»,
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх	Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики»,
		Изобразительная деятельность	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе, передавая упрощённое строение ствола и кроны.	**Рисование** Занятие «Дерево» Д.Н.Колдина стр.38

			Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать их на альбомный лист в нужном месте.	**<u>Аппликация</u>** Занятие «Ландыш» Д.Н.Колдина стр.40
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	Обобщение и закрепление характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы. Выявить и закрепить знания о зимующих и перелетных птицах, законах природы их сезонности на примере зима – весна.	«Пришла весна»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения	Комплекс утренней гимнастики №25 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения

			спортивных упражнений, подвижных игр.	
		Подвижные игры	Учить детей бегать на носках; действовать по сигналу; формировать умение действовать в соответствии с правилами; учить выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперёд.	П/игры «»Гуси-гуси», «Стрелок», «Зайцы и волк».
		Спортивные упражнения	Учить детей перелезать через скамейку, развивать ловкость, силу; выполнять повороты детей вокруг себя, сохраняя осанку.	Упражнения «Перелезание через поваленное дерево», «Лёгкие пушинки».
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	

Тема: «Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. Безопасность дома».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Рассказать детям о причине возникновения пожара; воспитывать отзывчивость	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Построим кошке новый дом» Л.В.Абрамова стр.66
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжать знакомить с архитектурном ансамблем.	«Петропавловская крепость» Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
		в сфере трудового воспитания	Приучать к чистоте и порядку на участке.	Коллективная очистка снега и мусора.
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)		
		Математические представления	Упражнять классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине. Форме; упражнять в счёте; ориентировке на листе бумаги.	Занятие «Льдинки» Н.А.Карпухин стр.126
		Окружающий мир	Закрепить знания о бытовых эл. приборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту.	Занятие «Безопасность в быту. Электроприборы» конспект интернет
		Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни животных и растений.	Беседа «Кто просыпается весной» О.А.Воронкевич стр.136

	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.	Упражнение «Измени предложение» картотека
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Развивать фонематический слух, умение узнавать звуки [з]-[зь]	Занятие 9 Н.В.Нищева стр.54
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Чтение литературной сказки Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;	Рассматривание картины А.Н. Комаров «Наводнение»;
		Изобразительная деятельность	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника.	**Рисование** Занятие «Дома для матрёшек» Д.Н.Колдина стр.28
		Конструктивная деятельность	Формировать умение сооружать дачный посёлок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала.	Занятие «Строительство дачного посёлка» О.Э.Литвинова стр.67

		Культурно-досуговая деятельность	По плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №26 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге; учить детей осознано выполнять правила игры; развивать ловкость и быструю реакцию.	П/игры «Липкие пеньки», «Зайцы и волк», «Ловишки», «Зайки беленький»,
		Спортивные упражнения	совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений в прыжках на одной ноге; учить детей понимать и выполнять команды воспитателя, упражнять в ходьбе по прямой, по кругу, змейкой.	Упражнение «Скоморохи», «Мы в армию служить пойдём!», «Днелай как я!».
		Формирование основ здорового образа жизни	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Занятие «Как работает сердце» Н.Н.Авдеенко стр.43

Тема: «Неделя искусств. Творческие профессии».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем в театр» Л.В.Абрамова стр.50
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о Родине.
		в сфере трудового воспитания	Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев
		в области формирования основ безопасного поведения	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Занятие «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Н.Н.Авдеева стр.23

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр.	Занятие 13 Е.В.Колесникова стр.43
		Окружающий мир	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях. Познакомить детей с профессией художник – модельер, художник – оформитель	Занятие «Путешествие в мир творческих профессий» конспект (интернет)
		Природа	Знакомить детей с перелётными птицами, особенностями их внешнего вида и поведения.	«Птицы» О.А.Воронкевич стр.139
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному.	Занятие «Описание потерявшихся зайчат по картинкам» О.С.Ушакова стр.64
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	упражнять в подборе созвучных слов, рифм.	Д/ИГРА «ПОДБЕРИ ПОХОЖЕЕ СЛОВО» картотека
		Интерес к художественной литературе	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о	Чтение сказки «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова);

			животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);	
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	• вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле	Инсценировка сказки «Теремок»
		Изобразительная деятельность	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью игрушки, развивать навыки в росписи плоскостной утицы по мотивам дымковской игрушки. Побуждать детей соблюдать алгоритм работы, составлять узор из заготовок, закреплять навыки работы с клеем, ножницами.	**Рисование** Занятие «Дымковская уточка» Н.А.Карпухина стр.267 **Аппликация** Занятие «Куклы-неваляшки» Н.А.Карпухина стр.271
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	Познакомить детей с работой художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани.	Беседа «Художник – творческая профессия». «Кто умеет краской и холстом рассказать нам обо всем?»

	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №27 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить детей ориентироваться в пространстве; в правильном выполнении основных движений при беге; тренировать детей в выполнении прыжка со скамейки на обозначенное место.	П/игры «»Найди где спрятано», «Ловишки», «Наседка и цыплята», «Найди себе пару», «Воробушки и автомобиль».
		Спортивные упражнения	Учить детей выполнять прыжки через скакалку; принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок; развивать наблюдательность, внимание, координацию движения.	Упражнения «Делай как я!», «Сбей кеглю», «Прыгаем через скакалку».
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	
		Активный отдых	По плану инструктора по физкультуре	

АПРЕЛЬ

Тема: «Мои любимые книги. Библиотека (жанры х/л)».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Углублять представление детей о семье.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя любимая книга» Л.В.Абрамова стр.45
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.	«Наш район» Деятельность в группе
		в сфере трудового воспитания	Организовывать коллективный труд; прививать чувство удовлетворения от результатов труда.	Трудовое поручение : уборка игрушек.
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Познакомить детей с превращением воды в пар; формировать представление детей о том, что пар, охлаждаясь, опять превращается в воду.	Занятие «Откуда берётся дождь». Е.П.Горошилова стр.43

		Математические представления	Чередуется с экспериментированием	
		Окружающий мир	Дополнить и конкретизировать представление детей о книгах, разновидностях книг и жанрах литературных произведений, учить различать их.	Занятие «Игровая ситуация «Любимые сказки» Л.Л.тимофеева стр.343
		Природа	Формировать представления детей о причинах наводнений весной.	Беседа « Почему весной бывают наводнения?» О.А.Воронкевич стр.144
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Умение замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	Занятие «Русская народная сказка»Жихарка». О.С.Ушакова стр.100 Занятие 18 Н.В.Нищева стр.75
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	формировать понятие «гласный звук», «согласный звук».	Д/ИГРА «ПРОПОЙ ЗВУК» картотека
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Чтение литературной сказки Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	воспитывать слушательскую культуру детей	Слушание «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия;
		Изобразительная деятельность	Развивать умение детей задумывать и передавать	**Рисование** Занятие «Разноцветные картинки». Д.Н.Колдина стр.41

			изображение предмета только одним цветом. Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу.	**<u>Лепка</u>** Занятие «Свободная тема» Д.Н.Колдина стр.42
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой	
		Культурно-досуговая деятельность	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой;формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения;воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству	Изготовление книжек-малышек совместно с родителями
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения	Комплекс утренней гимнастики №28 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения

			спортивных упражнений, подвижных игр.	
		Подвижные игры	Совершенствовать выполнения детьми прыжков с высоты на обозначенное место; выполнять основные движения при беге.	П/игры «Лиса в курятнике», «Совушка», «Зайцы и волк», «Догони свою пару».
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками; упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать, согласовывая движения рук и ног;; учить детей прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя; перемещаться по узкой дорожке, развивать координацию движений.	Упражнения «Запускаем ракету в космос», «Гоночные машины, «Волчок», «Пройди, не упади».
		Формирование основ здорового образа жизни	Научить детей справляться со своими страхами.	Занятие «Детские страхи» Н.Н.Авдеева стр. 55

<u>Тема: «12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса».</u>

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать.	Разговор на прогулке «На что похожи облака» Л.В.Абрамова стр.91
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны - грачи.	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать желание трудиться.	Подметание дорожек.
		в области формирования основ безопасного поведения	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Занятие «Игры во дворе» Н.Н.Авдеева стр.61
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Закреплять знание о цифрах 1, 2, 3, 4; закреплять представление о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	Занятие 15 Е.В.Колесникова стр.46
		Окружающий мир	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями.	Занятие «Дорога в космос» Н.А.Карпухина стр.176

			Ввести понятие космос – пространство между планетами. Закрепит знание профессии космонавт.	
		Природа	Учить выделять и называть признаки весны; развивать умение устанавливать взаимосвязи между природными изменениями в жизни человека.	«Что изменилось в жизни человека с приходом весны» О.А.Воронкевич стр.146
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ по набору игрушек. Правильно использовать в речи предлоги «в», «на», «под», «между».	Занятие «Волшебный экран» Н.А.Карпухина стр.63
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	упражнять в определении первого звука в слове.	Д/ИГРА «ВОЛШЕБНОЕ ЭХО» картотека
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Чтение литературной сказки Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	Игровое упражнение «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной
		Изобразительная деятельность	Учить тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками; продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звёздного неба.	**Рисование** Занятие «Звёздное небо» Д.Н.Колдина стр.37

			Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.	**Аппликация** Занятие «Солнышко» Д.Н.Колдина стр.39
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	Расширить знание детей о труде конструкторов ракет; способствовать развитию навыков в выполнении различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Сюжетно-ролевая игра «Строители ракет»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №29 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Упражнять детей в метании предмета в горизонтальную цель; Развивать быстроту, внимание; совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через линию.	П/игры «Догони пару», «Прыжки через ров», «Догони пару», «Стрельба в мишень».
		Спортивные упражнения	Учить детей прокатывать обруч в заданном направлении; упражнять детей	Упражнение «Догони обруч», «Услышал –выполняй», «Пройди по мостику»

			в беге с выполнением по сигналу различных заданий; передвигаться по узкой скамейке, удерживая равновесие.	
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	

Тема: «Декоративно-прикладное искусство».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать бережное отношение к сделанному руками человека; воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Дымковские и Богородские игрушки» Л.В.Абрамова стр.72
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	«К памятникам» (по выбору) Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать желание трудиться сообща.	Сбор мусора на участке.

		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, побуждать детей раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длинее-короче-короче и т.д.	Занятие «Я бы в летчики пошёл» Н.А.Карпухина стр.127
		Окружающий мир	Познакомить детей с народной игрушки – дымковской, её изготовлением и происхождением; учить называть элементы дымковской росписи (колечки, кружочки, точки, полоски); воспитывать эстетический вкус, развивать художественное восприятие предметов декоративно-прикладного творчества; воспитывать интерес к народному искусству.	Занятие «Знакомство с дымковскими игрушками» конспект интернет
		Природа	Развивать находчивость, быстроту реакции	Игровое упражнение «Подскажи словечко» О.А.Воронкевич стр.136

	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	образовывать форму множественного числа глаголов.	Упражнение «Олины помощники» картотека
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Развивать фонематический слух, фонематические представления, умение узнавать звуки [сь]-[зь], различать эти звуки в словах.	Занятие 10 Н.В.Нищева стр.56
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений.	Чтение литературной сказки Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	«Танец с ложками» под рус. нар. мелодию
		Изобразительная деятельность	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву.	**Рисование** Занятие «Мастера из города» Д.Н.Колдина стр.30
		Конструктивная деятельность	Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Занятие «Город для кукол» О.Э.Литвинова стр.62
		Культурно-досуговая деятельность	По плану муз.руководителя	

	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №30 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве; учить выполнять прыжок с возвышения, приземляться, сохраняя равновесие; совершенствовать выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге; учить передвигаться бесшумно.	П/игры «Цветные автомобили», Пробеги тихо», «Пчёлки и ласточки», «Самолёты»
		Спортивные упражнения	Учить детей выполнять повороты вокруг своей оси; передвигаться парами; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; упражнять в беге с изменением темпа движения.	Упражнения «»Самолёты в небе», «Кролики на полянке», «Бег парами», «Жуки».
		Формирование основ здорового образа жизни	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Занятие «Как работает сердце человека» Н.Н.Авдеева стр.42

Тема: «Земля наш общий дом. Береги планету!».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чему учат сказки» Л.В.Абрамова стр.84
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Закрепить и обобщить знание детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением; формировать уважительное отношение к флагу России.	Рассматривание иллюстраций государственного флага. Д/игра «Узнай наш флаг»
		в сфере трудового воспитания	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Дежурство по столам.
		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Занятие «Безопасное поведение на улице» Н.Н.Авдеева стр.63
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; закреплять знания о времени года .	Занятие 17 Е.В.Колесникова стр.50

		Окружающий мир	Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – водой. Формировать понятие: родничок, ручеек река, море. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить её красоту.	Занятие «Вода помощница» Н.А.Карпухина стр.187
		Природа	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.	«Путешествие в весенний лес» О.А.Воронкевич стр.151
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Дать понятие: слово, предложение; побуждать детей составлять трёхсловное предложение по образцу; формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст.	Занятие «Планета Земля – наш общий дом» Н.А.Карпухина стр.136
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	упражнять в подборе слов, начинающихся на заданный звук.	Д/ИГРА «ЦЕПОЧКА СЛОВ» картотека
		Интерес к художественной литературе	воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов	Чтение рассказа Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;	Рассматривание картины И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
		Изобразительная деятельность	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; закреплять умение учить	**Рисование** Занятие «Рыбка» Д.Н.Колдина стр.35

			дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Продолжить учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата.	**Аппликация** Занятие «Дельфины играют» Д.Н.Колдина стр.38
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью	Раскраски по теме недели.
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №31 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить правильно выполнять игровые действия; учить детей бегать легко. Ритмично; упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу двумя руками	П/игры «Рыбаки и рыбки», «Пробеги тихо», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

		Спортивные упражнения	Способствовать совершенствованию точно выполнять игровые действия; учить детей выполнять метание мяча на дальность; выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Упражнения «Кенгуру», Кто дальше?», «Баскетболисты»
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	
		Активный отдых	По плану инструктора по физкультуре.	

МАЙ

Тема: «Моя страна. День Победы».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Развивать навыки вежливого общения с окружающими; формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.	Беседа в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нужны вежливые слова» Л.В.Абрамова стр.58
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	«День рождения нашего города» Деятельность в группе

		в сфере трудового воспитания	Воспитывать трудолюбие.	Трудовое поручение: полив комнатных цветов.
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Познакомить детей со свойствами света; способствовать развитию знаний о том, как образуется тень, и её зависимости от предмета и источника света.	Занятие «Свет и тень» Е.П.Горошилова стр.45
		Математические представления	Чередуется с экспериментированием	
		Окружающий мир	Формировать у детей представление о празднике – Дне Победы, о том, как чествуют ветеранов войны	Занятие «Славный праздник» Л.Л.Тимофеева стр.397
		Природа	Обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей, умение принимать участие в совместной игре	Дидактическая игра «Знаешь ли ты...» О.А.Воронкевич стр.137
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в использовании несклоняемого существительного «пальто».	Занятие «С.Маршак «Вот какой рассеянный» Н.С.Голицына стр.203
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	упражнять в изменении порядка звуков в слоге.	Д/ИГРА «НАОБОРОТКИ» картотека
		Интерес к художественной литературе	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о	Маршак С.Я «Пограничники»

			животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;	
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;	Слушание произведения «Марш», муз. С. Прокофьева.
		Изобразительная деятельность	познакомить с традициями празднования Дня Победы; рассказать о значении этого праздника для нашей страны; воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства; вызывать интерес к истории своей страны. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трёх деталей.	**Рисование** Занятие «Вечный огонь» конспект интернет **Лепка** Занятие «Пушка Д.Н.Колдина стр.32
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой	

		Культурно-досуговая деятельность	формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны; обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме.	Беседа о празднике «День Победы», чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра»,
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №32 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Учить детей выполнять игровые действия; формировать умение ориентироваться в пространстве; учить детей медленно передвигаться друг за другом, не разрывая цепь; учить сохранять осанку во время игры.	П/игры «У медведя во бору», «Бусинки», «Найди свой цвет», «Лисичка и курочка».
		Спортивные упражнения	Учить детей набивать мяч правой и левой рукой; выполнять метание мяча в вертикальную цель.	Упражнения «Кто точнее?», «Раз, два, три, четыре, пять. Ты куда помчался в скач?».

		Формирование основ здорового образа жизни	Ознакомить детей с органами дыхания.	Занятие «Как мы дышим» Н.Н.Авдеева стр.44

Тема: «Насекомые. Цветущая весна».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Расширять представление детей о насекомых; воспитывать любовь к природе.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы знаем о божьих коровках» Л.В.Абрамова стр.83
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знакомство с работой врача, медсестры.	Экскурсия в медкабинет :труд врача, медсестры
		в сфере трудового воспитания	Учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.	Коллективный труд по уборке территории.
		в области формирования основ безопасного поведения	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Занятие «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Н.Н.Авдеева стр.64

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «Каой по счёту?».	Занятие 20 Е.В.Карпухина стр.56
		Окружающий мир	Ввести понятие лекарственные растения , продолжать знакомить с представителями живой природы; насекомыми, растительностью; воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Занятие «Загадки леса» Н.А.Карпухина стр.195. М.В.Карпеева стр.111
		Природа	Закреплять представление детей о насекомых; формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	«Беседа о насекомых» О.А.Воронкевич стр.71
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний ;развивать образность речи, творческое воображение.	Занятие «Стихотворения о весне» О.С.Ушакова стр.101
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Знакомить детей с гласными и согласными звуками, закреплять умение правильно их произносить.	Д/игра «НАЙДИ ДОМИК» картотека

			Знакомить детей с символами, обозначающими гласные и согласные звуки.	
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений.	Чуковский К.И. «Тараканище»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо»,
		Изобразительная деятельность	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдать симметрию в создании узора.	**Рисование** Занятие «Бабочка» Д.Н.Колдина стр.42 **Аппликация** Занятие «Бабочка» Д.Н.Колдина стр.44
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью	Раскраски по теме недели
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые	Комплекс утренней гимнастики №33 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения

			упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	
		Подвижные игры	Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить менять направление и темп; правильно выполнять прыжки на двух ногах, преодолевая препятствия; закреплять у детей умение прокатывать мяч друг другу.	П/игры «Самолёты», «Большой мяч», «Птичка и кошка», «Огуречик, огуречик», «Котята и щенята».
		Спортивные упражнения	Закреплять умение детей бросать мяч друг другу снизу и из-за головы;	Упражнение «Звонкий мяч».
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	

Тема: «Архитектура нашего города».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Беседа в ходе самостоятельной деятельности «Что я видел» Л.В.Абрамова стр.82
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	«Праздник города» Тематическое мероприятие
		в сфере трудового воспитания	Формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.	Трудовое поручение: уборка игрушек после прогулки.
		в области формирования основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия(экспериментирование)	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Упражнять детей в счёте предметов в пределах 5. Закреплять временные отношения – части суток, геометрические фигуры.	Занятие « В весеннем лесу» Н.А.Карпухина стр.150
		Окружающий мир	Закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях; воспитывать любовь к родному краю.	Занятие «Мой родной город» Н.С.Голицына стр.205

		Природа	Учить детей классифицировать растения по их признакам.	Игра «Опиши, а мы отгадаем» О.А.Воронкевич стр.138
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы	Упражнение «Кто больше действий назовёт» картотека
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	Развивать фонематический слух, фонематические представления, умение узнавать звуки [с],[з], различать эти звуки в словах.	Занятие 11 Н.В.Нищева стр.58
		Интерес к художественной литературе	воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Чтение сказки «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх	Ритмическое упражнение ходьба под «Марш»
		Изобразительная деятельность	закреплять представления о форме предметов, величине; учить рисовать предметы прямоугольной формы; продолжать знакомить с малой родиной; развивать умение дополнять рисунок на основе впечатлений от окружающей жизни; воспитывать любовь к малой родине.	**Рисование** Занятие «Дома нашего города» конспект интернет

		Конструктивная деятельность	Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала.	Занятие «Улица города» О.Э.Литвинова стр.98
		Культурно-досуговая деятельность	По плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №34 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель; развивать ловкость, быстроту; учить детей ориентироваться в пространстве;	П/игры «»Перелёт птиц», «Волк», Лисичка и курочка», «Стрельба в мишень».
		Спортивные упражнения	формировать умение бегать мелкими и широкими шагами; выполнять прыжки через скакалку.	Упражнение «Чемпионы-прыгуны», «Индюки».

		Формирование основ здорового образа жизни	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Занятие «Как движутся части тела» Н,Н.Авдеева стр.46

Тема: «Моя страна. С днём рождения, Санкт - Петербург».

Ценности воспитания	**Образовательная область**	**Направления образовательной области**	**Задачи**	**Формы, приёмы, методы**
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	**Социально – коммуникативное развитие**	в сфере социальных отношений	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм; продолжать приучать детей к вежливости.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «У нас в гостях Фея здрастье» Л.В.Абрамова стр.60
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	«День рождения нашего города» Деятельность в группе
		в сфере трудового воспитания	Учить трудиться сообща.	Коллективный труд на участке.

		в области формирования основ безопасного поведения	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Занятие «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Н.Н.Авдеева стр.65
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуется с ФЭМП	
		Математические представления	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.	Занятие 22 Е.В.Колесникова стр.60
		Окружающий мир	Расширить знания детей о городе, в котором они живут. Познакомить с основными достопримечательностями города Санкт-Петербург. Развивать социально-коммуникативные навыки, речь, художественно-эстетическое восприятие, физическую активность, воображение, внимание. Воспитывать любовь к родному городу.	Занятие «С Днем рождения мой город Санкт-Петербург» конспект (интернет)

		Природа	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.	Игра «Что сажают в огороде» О.А.Воронкевич стр.135
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде	Занятие «Определение предмета по его специфическим признакам». О.С.Ушакова стр.83 Занятие 20 Н.В.Нищева стр.79
		Подготовка детей к обучению грамоте Звуковая культура речи	упражнять в подборе слов, начинающихся на заданный звук.	Д/ИГРА «ЦЕПОЧКА СЛОВ» картотека
		Интерес к художественной литературе	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений	Чтение литературной сказки Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова);
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное	Рассмтривание *Иллюстрации к книгам*: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».

		Изобразительная деятельность	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисование пальчиками. Учить вырезать овал из прямоугольника и наклеивать их на нарисованные верёвочки того же цвета.	**Рисование** Занятие «Солнце и облака» Д.Н.Колдина стр.43 **Аппликация** Занятие «Воздушные шары» Д.Н.Колдина стр.42
		Конструктивная деятельность	Чередуется с аппликацией и лепкой.	
		Культурно-досуговая деятельность	развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью.	Раскраски по теме недели.
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Комплекс утренней гимнастики №35 Л.И.Пензулаева комплекс гимнастики пробуждения
		Подвижные игры	Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу; совершенствовать умение правильно выполнять основные движения;	П/игры «Пастух и стадо», «Липкие пеньки», «Догони пару», «Зайцы и волк».

			развивать быстроту и ловкость.	
		Спортивные упражнения	Учить детей выполнять прыжки через скакалку; выполнять повороты вокруг своей оси; выполнять игровые действия.	Упражнение «Прыгаем через скакалку», «Бабочки», «Бег со сменой ведущего».
		Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ЗОЖ	
		Активный отдых	По плану инструктора по физкультуре	

2.7 План воспитательной работы

Модули(направления) воспитания	Дата проведения	Мероприятия	Формируемые ценности	Организаторы мероприятий	Возрастные группы
Этико-эстетическое воспитание Познавательное воспитание	01.09.2023	Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, здравствуй детский сад»	эмоциональная отзывчивость дружба	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	младшие, средние, старшие, подготовительные
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	октябрь - ноябрь 2023 апрель 2024	Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» (уборка и озеленение территории ГБДОУ, района)	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	№ 1-12
Этико-эстетическое воспитание	02.10.2023	Международный день музыки	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, культура и красота	Музыкальные руководители воспитатели	№ 1-12

Экологическое воспитание Социальное воспитание	4 октября 2023 27 марта 2024	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	родная земля; природа бережливость	Члены экосовета, воспитатели	№ 1-12
Социальное воспитание	14.10.2023	Тематический день «День отца»	Семья, эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, любовь и уважение к близким	Музыкальные руководителя Воспитатели	№ 1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	9-13 октября 2023	Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке	родная земля; природа бережливость	воспитатели	№ 1-12
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	23-27 октября 2023	Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	№ 1-12
Социальное воспитание, патриотическое воспитание, Этико-эстетическое воспитание	28.10.2023	День бабушек и дедушек в России	Любовь и уважение к близким, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	№ 1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	1-я неделя ноября 2023	День единых действий	эмоциональная отзывчивость ЗОЖ, дружба родная земля	воспитатели родители	№ 1-12

			природа		
Экологическое воспитание Социальное воспитание	11 ноября 2023	День энергосбережения	родная земля; природа бережливость	воспитатели	средние, старшие, подготовительные
Социальное, этико-эстетическое воспитание	25.12.2023	Музыкальное развлечение «День ёлочных игрушек»	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, бережное отношение, народные традиции	Музыкальный руководитель Воспитатели	№ 1-12
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание	26 декабря 2023	Ярмарка новогодних игрушек	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	члены экосовета, воспитатели	№ 1-12
Социальное, экологическое воспитание	17.01.2024	Музыкальный досуг «Прощание с Ёлочкой»	Бережное отношение, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	№ 1-12
Социальное воспитание Экологическое воспитание	5-9 февраля2024	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»	эмоциональная отзывчивость дружба	воспитатели	№ 1-12
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание	11-17.03.2024	Тематическая неделя «Масленичные гуляния»	Народные традиции, эмоциональная отзывчивость, уважение к истории, любовь к своему народу	Инструктор по ФК Музыкальные руководители Воспитатели	№ 1-12

Социальное воспитание Экологическое воспитание	6-8 мая 2024	Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание; любовь и уважение к близким	воспитатели	№ 1-12

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий

Расписание занятий в средней группе №5 «Радуга»

Дни недели	Занятия	
	1 половина	2 половина
Понедельник	1.Познавательное развитие – Окружающий мир/Природа 8.55 – 9.15 2. . Художественно-эстетическое развитие /музыка 9.50-10.10	
Вторник	1. Развитие речи/Художественная литература/Обучение грамоте 9.00 – 9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений/экспериментирование 8.55 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие – музыка 9.25 – 9.45	
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие /лепка/аппликация/конструирование 1-Лепка, 2-Аппликации, 1-конструирование 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	Физкультурный досуг 1 раз в месяц 4 неделя 16.05-16.25

Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие / рисование 9.00-9.20 2.Социально-коммуниктивное развитие ОБЖ/ЗОЖ 9.30-9.50	Музыкальный досуг 1 раз в месяц 16.10-16.30

Итого: 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин., в первую и во вторую половину дня (3 час 20 мин).

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня для средней группы № 5 с 01 сентября по 31 мая
холодный период

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
I Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50-8.55	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-9.00	8.50 – 9.00
Музыка	9.50-10.10		9.25-9.45		
Занятия	8.55-9.15	9.00-9.20	8.55-9.15	9.25-9.45	9.00-9.20
Физкультура	9.30-9.50		9.30-9.50		
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.15-10.20	9.15-10.20	9.45-10.20	9.40-10.20	9.15-10.20
Подготовка к завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
II Завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50

Прогулка	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Досуговая деятельность				16.05-16.25 Спорт.досуг 1 раз в месяц	16.10--16.30 Муз. 1 раз в месяц
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность детей, конструирование	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.30	16.20-16.20	16.20-16.40
1Подготовка к прогулке	16.40-16.50	17.05-17.15	16.50-17.00	16.40-16.50	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой	16.50-18.30	17.15-18.30	17.00-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности

- Утренняя гимнастика – *не менее10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*

- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	**Виды занятий**	**Кол-во и длительность (в мин)**
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.4 Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№ п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).

8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)

7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам«А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)

11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир», «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Оборудование и материалы, которые представлены в группе	Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы
Центр игры	*Атрибуты (по тематикам в коробках) для нескольких сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Магазин» «Дочки-матери», «Детский сад,). * Кухонная мебель, набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. * Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). * Куклы в одежде девочек (средние). * Коляска для кукол. * Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. * Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и костюмы т.п.) * Предметы-заместители. * Набор мебели «Парикмахерская»	Атрибуты для игры «Почтальон», «Зоопарк» , «Полиция»,
Центр экспериментирования	*Стол для проведения экспериментов. *Стеллаж для пособий и оборудования. природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, мох, листья и т.п.).	Пополнение пространства природным материалом Различные предметы и материалы для экспериментирования. Приборы: микроскоп, лупа, компас, разные термометры. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

	*Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). *Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. *Пищевые красители. *Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. * Игра «Времена года», «Парочки» (насекомые, растения, птицы), «Волшебница вода», *Календарь природы. *Комнатные растения (по программе) с указателями. *Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. *Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации с изображением времен года, дидактическая кукла, одетая по сезону, муляжи овощей, фруктов; *Фигурки разнообразных животных. *Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4) *Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?» Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.	

Центр конструирования.	*Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. *Тематические строительные наборы «Город», *Конструкторы типа «Lego» *Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). *Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. * Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)	Машины пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты.
Центр логики и математики	*Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие пред-меты, предметные картинки). *Комплекты цифр, геометрических фигур. *Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кюизенера». * Мозаика разных форм и цвета (мелкая) *Счетные палочки, линейки, наборы цифр от 1 до 10 *Шнуровки * Набор объемных геометрических фигур *Схемы выкладывания различных фигур, предметов из счетных палочек; *Дидактическая игра "Подбери иголки к ёжику», «Подбери тучку к	«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Комплект для ролевой игры «Почтальон», «Полиция».

	дождику», Прдбери к солнцу лучики». *Настольные игры «Волшебная геометрия», «Волшебные краски», «Цветные паровозики», «Что к чему», «Большие и маленькие»;	
Центр познания и коммуникации.	*Игрушки и пособия для развития дыхания тренажеры: «Бабочка на цветке, султанчики, вертушки. *Для развития мелкой моторики : пальчиковые игры по лексическим темам, игровые задания с прищепками, «Шнуровки», мозаики. *Картотека предметных и сюжетных картинок. игра «Чья тень?», «Большие и маленькие»;, сюжетные картинки. *Дидактические игры по развитию речи «Мама, папа, я», «Половинки», «Часть и целое» *Лото и домино. *Пазлы *Российский флаг, герб, портрет Президента России. *Альбомы и иллюстрации с видами достопримечательностей Санкт- Петербурга и области. * Декоративные изделия народных мастеров	Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки.
Центр безопасности	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов *Мелкий транспорт.	Альбом на липучках по ПДД, Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе

	*Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. * Небольшие игрушки (фигурки людей). * Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту. *Игрушечные машины и транспорт различные и разных размеров; *Набор игрушек «Инструменты» *Костюмы ГАИ, жезл *Костюм МЧС *Альбомы на липучках по пожарной безопасности	Игра «Полезное - вредное», Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
Книжный уголок	* Стеллаж или открытая витрина для книг. *Столик и кресло. *Детские книги по программе и любимые книги детей. *Детские журналы. *Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. *Книжки-раскраски, книжки-самоделки. *Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. *Портреты детских писателей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей. Картотека в картинках «Артикуляционная гимнастика» Схемы, алгоритмов для составления рассказов
Центр театрализации и музицирования	*Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). *Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки	Театр на палочках, пальчиковый театр.

	для детей (по программе), голосов природы. *Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. *Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок. *Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения те-атрализованных игр. *Настольная ширма. *Шкаф для костюмов *Куклы и игрушки для различных видов театра .	
Центр творчества	Цветные карандаши *Мелки цветные, восковые *Гуашевые и акварельные краски. * Баночки для воды. *Цветная и белая бумага, картон, фантики * Природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки) *Кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. *Клейстер. *Доски для рисования мелом, фломастерами. *Книжки-раскраски. * Обводки. *Поэтапные схемы по лепке. *Материал для нетрадиционного рисования. *Произведения декоративно-прикладного	альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из бе¬лой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе

	искусства (народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, кружево, вышивка, куклы в национальных костюмах *Пластилин *Кинетический песок *Дощечки *Стеки	
Центр двигательной активности	* Мячи средние разных цветов. *Мячи малые разных цветов. *Обручи. *Веревки, шнуры. *Кольцеброс. *Кегли. *Длинная скакалка. * Нетрадиционное спортивное оборудование. * Массажные коврики. * Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ *Наглядно-демонстрационный материл по темам: летние и зимние виды спорта Альбом на липучках «!Моё тело»	Пособия для развития дыхания Дидактические игры по ЗОЖ
Центр уединения	Кресло, подушка, телефон	«Коробочка примирения» Картонная коробка интересно раскрашивается или декорируется аппликацией, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны и, проговаривая слова мирилки, мирятся. «Книга доброты» Альбом с изображениями только добрых сказочных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Ушакова О.С., Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. ООО «ТЦ Сфера» 2023г.

Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи детей 4-5 лет, ИЦ «Вентана-Граф» 2008г.

Н.В.Нищева Звуковая культура речи с 3 до 7 лет ООО «Издательство «Детство-Пресс»2023

Колдина Д.Н., Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. «Мозаика –Синтез» 2012г.

Колдина Д.Н., Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. «Мозаика –Синтез» 2013г.

Колдина Д.Н., Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. «Мозаика –Синтез» 2016г.

Колдина Д.Н., Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. «Мозаика –Синтез» 2009г.

Карпухина Н.А., Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст

(4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие. ООО «М-КНИГА» 2017г.

Карпухина Н.А., Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст

(4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. ООО «М-КНИГА» 2017г.

Карпухина Н.А., Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно -эстетическое развитие. Практическое пособие. ООО «М-КНИГА» 2017г.

Тимофеева Л.Л., Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4-5 лет: методическое пособие. ООО «Русское слово -учебник» 2019г.

Колесникова Е.В., Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно - методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». АО «Издательство «Просвещение» 2023г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера» 2009г.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В., Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно - методическое пособие. ООО «Центр педагогического образования» 2018г.

Литвинова О.Э., Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2023г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. «Мозаика –Синтез» 2022г.

Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО.

ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2023г.

Голицына Н.С., Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2016г.

Колесникова Е.В., Математика для детей 4-5 лет: учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». ООО «ТЦ Сфера» 2023г.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2022г.

Нищева Н.В., Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.

Фёдорова С.Ю. Гимнастика после сна 3-5 лет «Мозаика-Синтез» 2022г.