

Escuela Normal De Maestras Para Parvulos
Dr. Alfredo Carrillo Ramirez

Computacion
William Patzan

Aportes A la Educacion de Vigotsky

Paola Santos
5to A-42
2013

Indice

Introduccion	
Los aportes a la educacion de vigotsky	2
	3
conclusiones	4
Bibliografia	5

Introduccion

Lev Semionovich Vigotsky hace énfasis en la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño. Considera que la actividad donde se involucra la transformación del medio, a través de instrumentos, viene a contribuir en la formación de la conciencia. Permitiendo de esta manera la regulación de la conducta. El instrumento que Vigotsky señala no es más que el lenguaje, ya que mediante este, el niño puede comunicarse y es la herramienta que más influye en su desarrollo cognitivo.

Vygotsky revoluciona la psicología de su época al introducir métodos filosóficos y sociales a su teoría, aprovechando el método dialéctico y materialismo histórico. Pero utilizó estos aportes mucho más en el campo de la pedagogía, creando un nuevo enfoque: el sociocultural.

Vygotsky explica estos procesos cognitivos para de forma evolutiva, lo cual hace que la teoría sea entendida en etapas.

Los aportes a la Educación de vigotsky

El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

su aporte más significativo es establecer la relación entre lenguaje y pensamiento. Indica la separación de la lengua y pensamiento por ciertos momentos del desarrollo humano, pero un determinado tiempo ambos se encuentran y se complementan mutuamente, logrando una evolución en el desarrollo del ser humano. Vemos aquí el aporte del método dialéctico

Para mejorar esta característica y aplicarla en la sociedad, Vygotsky propone instrumentos mediadores para entender los procesos sociales. Pero estos mediadores solo afectan al objeto, más no a su operación psicológica, que está dentro del mismo objeto.

Vygotsky aclara que en el aprendizaje escolar, el niño trae conocimientos y saberes previos; en consecuencia, tanto aprendizaje como conocimiento están presentes desde el nacimiento. Reconoce dos niveles evolutivos:

NIVEL EVOLUTIVO REAL: Son actividades mentales que el niño puede ejecutar solo. Más si lo hacen con ayuda e indicaciones, está en el nivel de desarrollo potencial. Esto es un análisis de manera retrospectiva.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO: En esta etapa, el niño no tiene definida sus funciones, pero tiene varias en proceso, lo cual se analiza de manera prospectiva.

Este trabajo está en libro titulado: Ley Genética General, en la que adiciona que toda función aparece en dos planos: primero el social y segundo, el psicológico. El aprendizaje, nos dice Vygotsky, favorece la aparición de procesos mentales, que aparecen en la interacción con otras personas.

Feuerstein, basándose en Vigotsky, plantea el concepto de Experiencia de Aprendizaje Mediado, diferenciándolo de aquella experiencia directa que la persona tiene al relacionarse con el medio.

La experiencia de aprendizaje mediado (EAM), requiere de un agente que transforme el estímulo

emitido por el medio. Este agente o mediador, que puede ser un profesor, los padres, jóvenes u

otros niños, selecciona los estímulos del medio, los organiza, reordena, agrupa y estructura en

función de una meta específica. El mediador o mediadora intenta transmitir al sujeto el significado

de la actividad más allá de las necesidades inmediatas, de forma que el niño pueda anticipar la

respuesta cuando enfrente otras situaciones parecidas.

La experiencia de aprendizaje mediado no se refiere al qué de la interacción, dónde y cuándo

toma lugar. Lo que la caracteriza es el cómo interactúa. Tampoco tiene edad ni tipo especial de

lenguaje, puede ser de tipo gestual, simbólica o imitativa. De esta manera el aprendizaje mediado

no actúa en una clase especial de individuos con características específicas, sino en todo aquel

que lo vivencia.

El valor mediacional de esta modalidad se encuentra en la interacción con otro. El aprendizaje

mediado debe orientar al niño a buscar y hacer importantes conexiones entre las experiencias

previas y las nuevas para anticipar su respuesta en situaciones similares.

El rol mediador guía la actividad del niño, atendiendo a los procesos mentales involucrados en

la tarea que realiza y no a los productos, promueve la curiosidad mental, el deseo de eficacia

y precisión, crea un clima de confianza, de búsqueda de soluciones variadas y de control de la

impulsividad (por la forma de relacionarse del mediador o mediadora, y no por el control represivo de la conducta de niños y niñas).

Conclusión

La interpretación que da Vigotsky a la relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento humano

- El gran aporte que ha recibido la educación con la "zona de desarrollo próximo" "...la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado".
- Aprender, en la concepción Vigotskiana, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender.

Aportes a la Educación y la Pedagogía

- Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores sociales y personales.
- El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

Bibliografía

<http://psicopsi.com/LEY-DE-LA-DOBLE-FORMACION>

<http://www.superacionpobreza.cl/EditorFiles/File/ADOPTA%20UN%20HERMANO/Documentos%20adoptiona/mediadoraprendizaje.pdf>