

**Группа:** ХКМ 1/1  
**Дата проведения:** 10.05.2023  
**Специальность:** 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация  
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

**Дисциплина:** ОДБ.01 Русский язык

**Тема занятия:** Лекция. Развитие речи и текстоведение

**Цели занятия:**

**Дидактическая:** - познакомить студентов с понятием «текст, текстоведение»;

- научить уместному употреблению стилей в речи;

- обогатить словарный запас студентов;

**Развивающая:** - развивать познавательные и личностные качества посредством общения;

**Воспитательная:** - воспитывать культуру общения со сверстниками и другими людьми;

- воспитывать социальную чувствительность.

**Вид занятия:** лекция

**Основная литература:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык и литература 10 -11 класс  
Базовый уровень. Москва. Просвещение 2014 год.

**Дополнительная литература:**

1. <https://slide-share.ru/uchebno-rechevaya-praktika-uchastiya-disputakh-diskussiyakh-publichniy-dialog-666425>

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Законспектировать лекцию.

2. Выполнить задания письменно.

### Лекция

Тема: «Развитие речи и текстоведение».

### План

1. Понятие текста и текстоведения. Виды текстов.

2. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового

оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.

3. Слушание-понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира.
4. Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения.
5. Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях.
6. Публичный диалог дискуссионного характера.
7. Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи; написание подробных, сжатых, выборочных изложений, сочинений-рассуждений по прочитанным текстам различных стилей.

**Текстоведение** изучает текст, его признаки, строение, законы создания и основные правила использования языковых средств.

**Текст** – ряд предложений, связанных по смыслу и грамматически и расположенных в определенной последовательности.

**Текст** – от лат. *textus* – «ткань», «словесное единство».

Признаки текста:

- единство темы,
- наличие основной мысли (идеи),
- связь предложений между собой,
- относительная законченность,
- определенный порядок предложений.

Заголовок в тексте отражает основную мысль связного речевого высказывания.

**Типы речи:**

- описание,
- повествование,
- рассуждение.

Наименьшая единица текста – **предложение**. Единица текста, состоящая из нескольких предложений – **абзац**.

**Тема текста** – это то, о чем в нем говорится, что положено в его основу. Можно задать вопрос: о чем говорится в тексте? Заголовок (заглавие) текста – это название произведения или отдельных его частей. Заглавие отражает либо тему, либо основную

мысль текста. Заглавие помогает предположить, что будет в тексте, спрогнозировать возможное развитие событий, понять идейный смысл текста.

**Основная мысль текста** – это его вывод, жизненный урок. Можно задать вопрос: чему учит текст? С какой целью автор написал текст?

**Основные признаки текста** — смысловая целостность и связность. Пример: «Уважаемые горожане! Спортивный клуб «Геркулес» открывает новый тренажерный зал! Вы никогда не занимались спортом? У вас нет возможности ежедневно тратить время на упорные тренировки? Мы предлагаем вам обрести спортивную фигуру, хорошее настроение и уверенность в себе всего за несколько занятий под руководством опытного специалиста. Вы сомневаетесь? Вас долго убеждали в том, что это невозможно? Наш клуб использует принципы подготовки и тренажеры, разработанные в «Центре космических исследований». Вы еще сомневаетесь? Вы считаете, что это доступно только избранным? Приходите! И вы убедитесь, что есть достойная замена ежедневным напряженным тренировкам, доступная каждому, кто хочет изменить свою жизнь». Основная мысль текста: посещение тренажерного зала — путь к новой жизни.

**Текст может состоять** из одного предложения (это микротексты, например: афоризм, пословица, поговорка, реклама, объявление, словарная статья).

Пример:

«Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить  
У ней особенная стать —  
В Россию можно только верить».

Ф. И. Тютчев

**Типы речи (текстов):**

- описание;
- повествование
- рассуждение.
- Описание, повествование и рассуждение могут объединяться и в одном тексте.

**Цель текста – описания** — указать признаки изображаемого. Поэтому к текстам такого типа можно задать вопросы: «Каков предмет описания?», «Как он выглядит?», «Какие признаки для него характерны?» и т. д.

Пример:

«Настя была как золотая курочка на высоких ножках. Волосы у нее, ни темные, ни светлые, отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки, и частые, и тесно им было, и лезли они во все стороны. Только носик один был чистенький и глядел вверх. Митраша был моложе сестры на два года. Ему было всего только десять лет с хвостиком. Он был коротенький, но очень плотный, лобастый, затылок широкий. Это был мальчик упрямый и сильный».

«Кладовая солнца» М. М. Пришвин

**Цель текста – повествования** - сообщить о последовательности действий или событий. Поэтому к текстам такого типа можно задать вопросы: «Какова последовательность действий (событий)?», «Что происходило сначала и что происходило потом?»

Пример:

«Карло вошел в каморку, сел на единственный стул и, повертев и так и этак полено, начал ножом вырезать из него куклу. Первым делом он вырезал на полене волосы, потом — лоб, потом — глаза... Сделал кукле подбородок, шею, плечи, туловище, руки»...

(по А. Толстому).

**Цель текста – рассуждения** — обосновать тезис (выдвигаемое положение), объяснить причины того или иного явления, события, его сущность. Поэтому к текстам такого типа можно задать вопросы: «Почему?», «В чем причина данного явления?», «Что из этого следует?», «Каковы последствия данного явления?», «Что оно значит?»

Рассуждение обычно состоит из двух основных частей.

- В одной части содержится утверждение (тезис), которое нужно доказать.
- В другой части приводятся аргументы (доводы, доказательства) и примеры.

Пример:

«Большинство ученых, исследуя действие табачного дыма на организм человека, пришли к выводу, что курение — опасный враг для здоровья и жизни человека. В табачном дыме одной сигареты содержится много ядовитых веществ, разрушающих организм человека. Особенно опасно курение для детей. В дыме сига

рет содержится синильная кислота, которая вызывает болезни сердца, легких, сосудов. У курящих детей начинают портиться зубы, ухудшается зрение, появляется утомляемость.

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение вопроса, проблемы. Дискуссия — это спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приёмы ведения спора.

**Аргументация** – это логический процесс рассуждений, при котором обосновывается истинность суждения (тезиса) с помощью других суждений – доводов (аргументов).

В дискуссии всегда есть две стороны, защищающие противоположные точки зрения – оппоненты.

**Тезис** — положение, утверждение, которое требует доказательства.

**Антитезис** – это суждение, противопоставляемое тезису.

**Аргумент** – суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), приводимое в подтверждение истинности тезиса/антитезиса.

Самое главное - понять смысл тезиса и подобрать сильные аргументы, приводить прямые (истинные) аргументы в защиту тезиса, отличать прямые аргументы от «мнимых», не подтверждающих тезис, соотносить полученные знания с примерами из различных источников.

**Прямой аргумент** – доказательство в поддержку или опровержение тех или иных высказываний (тезиса). **«Мнимый» аргумент** – указание на реально существующий факт, событие, но не подтверждающее данный тезис.

## 2.

**Выполнить задания письменно.**

### 1. Упражнение аналитического характера по готовому тексту.

*Прочитайте текст.*

Вспышки на Солнце происходят регулярно. Некоторые из них, направленные в сторону Земли, оповещают нас о своем присутствии полярным сиянием даже в тех местах, где его обычно не бывает. Но действительно мощные вспышки, несущие в себе большую опасность, случаются довольно редко. Когда же произошла самая мощная в истории вспышка на Солнце? Так широко известно событие 1859 года,

когда в результате солнечной активности на Земле началась мощнейшая геомагнитная буря.

***Задание:***

1. Определите стиль текста, запишите.
2. Озаглавьте текст и перепишите его, выделяя выученные орфограммы.

**2. Упражнение аналитико-речевого характера по готовому тексту.**

***Прочитайте отрывок из статьи.***

Мыть руки – одна из самых распространенных гигиенических процедур. От того, насколько правильно она выполнена, во многом зависит состояние здоровья человека. Чистые пальцы снижают риск инфекций, защищают от острых респираторных заболеваний. Это надежный способ остановить распространение вирусов.

***Задание:***

1. Определите тему и основную мысль текста, запишите.(устно)
2. Объясните расстановку знаков препинания во втором предложении.
3. Ответьте на вопрос: от чего защитит нас мытье рук? (ответ запишите)
4. Дополните текст собственными знаниями о гигиене. (устно)

**3. Упражнение на переработку готового текста.**

«Я тебя люблю, земля, меня родившая, и признаю тебя моей величайшей святыней».

И я готов преклонить колени перед коробочкой с русской землей и сказать вслух, не боясь чужих ушей:

Я принадлежу к людям, не стыдящимся чувств и не боящимся кривых усмешек.

***Задание:***

1. Переставьте предложения так, чтобы получился связный текст, запишите его.
2. Определите средства связи предложений в тексте. (устно)
3. Объясните расстановку знаков препинания.

**4. Упражнение на создание нового текста на основе данного образца.**

Вода в природе находится в постоянном движении. Огромное количество воды, поднятое солнцем в атмосферу, охлаждается и в виде осадков снова выпадает на землю. Выпавшая вода испаряется, проникает в почву и стекает в водоемы.

Человек должен следить за чистотой всех водоемов. Чистая вода нужна для питья. В воде, загрязненной сточными водами фабрик заводов и жилищ, гибнут растения и

животные. Большой вред водоемам приносит загрязнение нефтяными продуктами. От них погибают рыбы и другие животные, которые служат им кормом, - насекомые, моллюски и другие. Нефть смачивает оперение водоплавающих птиц. Птицы погибают от охлаждения тела. Закон об охране природы запрещает спускать в водоемы вредные отбросы и сточные воды.

***Задание:***

1. Составьте план текста (письменно).
2. Сжато изложите весь текст (письменно).
3. Подготовьте **сообщение** на тему «Охрана природы», опираясь на данный текст. Дополните его своими фактами. Сообщение запишите в рабочих тетрадях.

**Все выполненные задания высылаем на страницу ВК  
<https://vk.com/yanovskaya1983>. Не забываем писать фамилию, группу,  
число за которое сделали домашнее задание!!! Каждый лист  
подписываем!!!**