

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ ๒3102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เรื่อง Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑4 ชั่วโมง

ผู้สอน นางรุจี สีตะมัย

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

1 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ค 1.1 ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ค 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ม. 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ค 1.2 ม. 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น ต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม. 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่ อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม. 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม. 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

ต 2.1 ม. 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ สนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ

วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ม. 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม. 3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม. 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม. 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา จะช่วยให้เข้าใจบอกรายละเอียด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและฟังได้ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการพูดและเขียนสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังสามารถใช้คำศัพท์ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจาก

แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่า
ของงานวรรณกรรม รวมถึงมีความเข้าใจในมารยาทและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษา

3

สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: TV programmes (*documentary, soap opera, drama show, the news & weather, quiz show, cartoon, fashion show, chat show, sports programme, comedy show, sitcom, play, film, children's programme, music programme, police drama, awards ceremony, nature programme*)
Adjectives describing TV programme (*good, great, OK, silly, childish, interesting, awful, boring, educational, fantastic, terrible, not bad, amusing, funny*)
Films (*sound effects, gripping plot, special effects, excellent cast, computer-animated, blockbuster*)
Places (*art gallery, cinema, concert hall, exhibition centre, museum, opera house, stadium, circus, theatre*)
Forms of entertainment (*ballet, concert, film, play, exhibition, dinner, opera, football*)
Verbs (*direct, race back, terminate, program, experience, fancy, be on, made from, feature, appeal, can't wait, abduct*)
Nouns (*solution, universe, saviour, human emotions, channel, social drama, string instruments, wind instruments, percussion instruments, royal courts, band, brass, tube, mouthpiece, beggar, cast, storyline, morality, folktale, deed, obstacle, gratitude, compassion*)
Adjectives (*alone, action-packed, ordinary, touching, oval, up-to-date*)
Sentences (*Do you fancy watching it?, What else is on?, Quiz shows are boring., What channel is it on?, That sounds great., I just hate social dramas., Oh no, not that.*)

Grammar: The passive

The causative (have sth done)

Reflexive/Emphatic pronouns

a/an - the

Functions:

Talking about TV programmes

What do you like to watch?

I like quiz shows. I find them interesting.

Recommending a film

Have you seen Slumdog Millionaire?

Yes, I saw it last Saturday.

Did you like it?

Yes, it was great. It's a must-see!

Describing an experience

Last Saturday night, I went to a pop music concert. I went with my two best friends Sophia and Anna.

Choosing TV programmes

There's a quiz show on TV. Do you fancy watching it?

Not really. Quiz shows are boring. What else is on?

Talking about musical instruments

I would like to play the piano because I like how it sounds.

Describing about favourite TV series

My favourite TV series is Grey's Anatomy. It's a hospital drama.

Talking about literature

What is your famous story/literature?

It's Phra Apaimanee.

Pronunciation:

/e/: bed, met, pet

/æ/: bad, mad, cat

2) Language Skills

Listening:

ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, ฟังการออกเสียงประโยค

Speaking:	พูดสนทนาให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาพยนตร์, พูดถาม-ตอบข้อมูลโดยใช้โครงสร้างที่เรียน, พูดเล่าประสบการณ์การทำกิจกรรมในช่วงเย็น, พูดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด, พูดเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ต้องการเล่น, พูดนำเสนอเครื่องดนตรีพื้นเมืองของไทย, เล่าเรื่องวรรณคดีไทย, พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของงานวรรณกรรม, เล่าเรื่องประกอบภาพ
Reading:	อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing:	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน, เขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ, เขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียน, เขียนเล่าประสบการณ์การทำกิจกรรมในช่วงเย็น, แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด, เขียนสรุปข้อมูลของอีเมลที่อ่าน, เขียนอีเมลเกี่ยวกับละครโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ
3) Cultures	เครื่องดนตรี

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3) อนุรักษ์ความเป็นไทย

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- 1) เขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ

- 2) เขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในช่วงเย็น
- 3) อ่านออกเสียงบทสนทนา
- 4) แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด
- 5) พูดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด
- 6) ค้นคว้าเครื่องดนตรีพื้นเมืองของไทยและพุดนำเสนอ
- 7) เขียนอีเมลเกี่ยวกับละครโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ
- 8) ชื่นงานเรื่องเล่าประกอบภาพ

7 การวัดและการประเมินผล

- 7.1 การประเมินก่อนเรียน
- 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.3 การประเมินหลังเรียน
- 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ ๒3๑๐2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Reading 7a & Vocabulary 7a

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางรุจิ สีสะมัย

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและฟังได้
- พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาพยนตร์ได้
- เขียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบได้

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ และสำนวนภาษาที่ใช้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาพยนตร์ จะช่วยให้เข้าใจและสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและฟังได้ รวมถึงสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้อย่างเหมาะสม

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: TV programmes (*documentary, soap opera, drama show, the news & weather, quiz show, cartoon, fashion show, chat show, sports programme, comedy show, sitcom, play, film, children's programme, music programme, police drama, awards ceremony, nature programme*)
Adjectives describing TV programme (*good, great, OK, silly, childish, interesting, awful, boring, educational, fantastic, terrible, not bad, amusing, funny*)

Films (*sound effects, gripping plot, special effects, excellent cast, computer-animated, blockbuster*)

Verbs (*direct, race back, terminate, program, experience*)

Nouns (*solution, universe, saviour, human emotions*)

Adjectives (*alone, action-packed, ordinary, touching*)

Functions:

Talking about TV programmes

What do you like to watch?

I like quiz shows. I find them interesting.

Recommending a film

Have you seen Slumdog Millionaire?

Yes, I saw it last Saturday.

Did you like it?

Yes, it was great. It's a must-see!

2) Language Skills

- | | |
|-------------------|--|
| Listening: | ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ |
| Speaking: | พูดสนทนาให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาพยนตร์ |
| Reading: | อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ |
| Writing: | เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน,
เขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ |

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

- นักเรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ (Entertainment) ในหนังสือเรียน หน้า 81 แล้วแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (e.g. The module is about cinema, film and music.)
- Find the page numbers for หน้า 81 นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ให้มา แล้วเดา ความหมายของคำว่า a TV guide

a TV guide (n) = a chart that provides television programmes (แผนผังแนะนำรายการโทรทัศน์)

จากนั้นให้นักเรียนหาว่าภาพที่เกี่ยวข้องกับทั้ง 3 คำนี้อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเพื่อดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

Answer Key

a TV guide (p. 87)

What information does it contain? Where can we see it?

traditional musical instruments (p. 88)

Have you heard of these instruments?

What is a traditional musical instrument from your country?

robots (p. 82)

What do you know about the robots in the pictures?

Do you like science-fiction films? Do you think robots will ever be part of our lives?

Why (not)? What sort of things do you think they will be able to do?

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 81 Ex. 1 ครูเปิด CD 2 ครั้ง ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และ ออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเองพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย ถ้าคำใดไม่รู้ครูช่วยอธิบาย

documentary (n) = a television program that gives facts and information about something (สารคดี)

soap opera (n) = a story about the lives and problems of a group of people which is broadcast every day or several times a week on television (ละครที่ออกอากาศเป็นตอน ๆ ต่อเนื่องกันเป็นประจำ)

drama show (n) = a television production with characteristics (such as conflict) of a serious play (ละคร)

quiz show (n)	= an entertainment programme (as on radio or television) in which contestants answer questions
chat show (n)	= an informal television or radio programme on which famous people are asked questions about themselves and their work (รายการที่มีแขกรับเชิญมานั่งพูดคุย)
sitcom (n)	= an amusing television drama series about a set of characters (ซีทคอม)
play (n)	= a piece of writing which is performed in a theatre, on the radio or on television (ละครเวที)
police drama (n)	= a mystery novel, film or television drama that deals realistically with police work
awards ceremony (n)	= a formal occasion at which prizes are given to honor achievement in a particular field
nature programme (n)	= a documentary whose subject is wild animals in their natural habitat or undomesticated fauna and flora generally (รายการสารคดีเกี่ยวกับสัตว์และพืช)

หลังจากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนหลาย ๆ คน เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบดู เช่น

T: Which of following do you enjoy watching on TV?

S1: I enjoy watching comedy show.

S2: I enjoy watching sitcom.

2. หนังสือเรียน หน้า 81 Ex. 2 นักเรียนดูภาพ 1-6 แล้วช่วยกันระบุว่าเป็นรายการโทรทัศน์ประเภทใด

Answer Key

Picture 2 shows an awards ceremony.

Picture 3 shows a documentary or a nature programme.

Picture 4 shows a sports programme.

Picture 5 shows the news & weather.

Picture 6 shows a music programme.

3. หนังสือเรียน หน้า 81 Ex. 3 นักเรียนอ่านออกเสียง adjectives ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ตามครู แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย ถ้าคำใดไม่รู้ให้เปิดหาความหมาย ในพจนานุกรม เช่น

silly (adj) = showing a lack of thought, understanding or judgement (ไร้สาระ)

childish (adj) = typical of a child (เกี่ยวกับเด็ก)

awful (adj) = extremely bad or unpleasant (แย่มาก, ไม่น่าพอใจ)

educational (adj) = providing education or relating to education (ที่เกี่ยวกับการศึกษา)

terrible (adj) = very unpleasant or serious or of low quality (แย่มาก)

amusing (adj) = entertaining (น่าขัน, น่าสนุก)

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ใน Ex. 1 โดยใช้ adjectives เหล่านี้

Suggested **Answer Key**

A: What do you think of soap operas?

B: I find them silly. I prefer dramas.

A: What do you like to watch?

B: I like quiz shows. I find them interesting.

A: What do you think of dramas?

B: I find them boring. I prefer the news.

A: What do you like to watch?

B: I like cartoons. I find them amusing.

A: What do you think of quiz shows?

B: I find them terrible. I prefer sports programmes.

A: What do you like to watch?

B: I like sitcoms. I find them funny. etc.

4. หนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 1a ครูถามนักเรียนว่า เคยดูภาพยนตร์ที่มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับหุ่นยนต์หรือไม่ ถ้านักเรียนเคยดู ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อของภาพยนตร์ที่เคยดูให้เพื่อนในชั้นฟัง

**Suggested
Answer Key**

Rodney Copperbottom is a robot in a world of robots in the film 'Robots'. He is an inventor and he goes to Robot City to meet the famous inventor and his hero Bigweld. He makes lots of friends and helps to make the robot world a better place.

5. หนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 1b ให้นักเรียนเดาว่าหุ่นยนต์ในภาพปรากฏอยู่ในภาพยนตร์เรื่องอะไร และหุ่นยนต์เหล่านี้เป็นที่รู้จักในเรื่องใด จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อตรวจคำตอบ

**Suggested
Answer Key**

Wall-E is from the film *Wall-E*. He doesn't realise that he has the solution to the planet's problems.

The T-800 robot is from the film *Terminator 2: Judgment Day*. He protects a 10-year-old boy who will save the human race in the future.

Andrew is the robot from the film *Bicentennial Man*. He begins to experience human emotions.

6. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ Check these words หนังสือเรียน หน้า 82 แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย ถ้ามคำใดนักเรียนไม่รู้ให้เปิดพจนานุกรม

direct (v)	=	to be in charge of a film or play and tell the actors how to play their parts (กำกับ)
alone (adj/adv)	=	without other people (อย่างโดดเดี่ยว)
solution (n)	=	the answer to a problem (วิธีแก้ปัญหา)
race back (phr v)	=	to move or go fast (รีบไปอย่างรวดเร็ว)

universe (n)	=	everything that exists, especially all physical matter, including all the stars, planets, galaxies, etc. in space (จักรวาล)
saviour (n)	=	a person who saves someone from danger or harm (ผู้กอบกู้, ผู้ช่วยชีวิต)
terminate (v)	=	to cause something to end or stop (ทำให้สิ้นสุด)
action-packed (adj)	=	full of exciting events (เต็มไปด้วยเหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้น)
programme (n)	=	a broadcast on television or radio (รายการโทรทัศน์หรือวิทยุ)
ordinary (adj)	=	not different or special or unexpected in any way; usual (ธรรมดา, สามัญ)
experience human emotions (v)	=	to feel human emotions (รู้สึกถึงความเป็นมนุษย์)
touching (adj)	=	making you feel sadness, sympathy etc. (ซาบซึ้ง, กินใจ)

ขั้น Reading

หนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 2 นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-8 ในหน้า 83 และขีดเส้นใต้คำสำคัญในแต่ละประโยค จากนั้นอ่านบทอ่านเพื่อมองหาคำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือกลุ่มคำ/วลีที่มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกันกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วระบุว่าประโยคถูกต้อง หรือไม่ถูกต้อง หรือไม่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้องให้ถูกต้องด้วย

Answer Key

- 1 T
- 2 DS
- 3 T
- 4 F (It appears in *Terminator 2: Judgment Day*.)

5 F (Its mission is to protect a 10-year-boy.)

6 DS

7 F (It is a science-fiction drama.)

8 DS

ขั้น Post-reading

- หนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 3 นักเรียนทำงานคู่ ลอกตารางลงในสมุด และเติมข้อมูลจากบทอ่านลงในตาราง ครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง เมื่อนักเรียนเติมข้อมูลในตารางเสร็จแล้วครูขออาสาสมัครบอกคำตอบ

Suggested **Answer Key**

Name	Type	Direction	Plot
<i>Terminator 2: Judgment Day</i>	science-fiction	James Cameron	2 robots from future sent to LA, T-800 to protect boy (saviour of human race), T-1000 to terminate T-800 and boy
<i>Becentennial Man</i>	science-fiction drama	Chris Columbus	Martin family robot, Andrew, begins to feel human emotions

จากนั้นให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากตารางเขียนเกี่ยวกับภาพยนตร์แต่ละเรื่อง และเขียนอธิบายว่าเรื่องราวของหุ่นยนต์ในภาพยนตร์ทั้ง 3 เรื่องนี้คล้ายกันอย่างไร

Suggested **Answer Key**

... He meets a search robot called Eve and they go on a fantastic journey together.

Terminator 2: Judgment Day is a science-fiction film. It is directed by James Cameron. T-800 is one of two robots sent from the future to LA. He is programmed to protect a 10-year-old boy who is going to be the future saviour of the human race. The other robot, the T-1000, is sent to terminate the T-800 and the boy.

Bicentennial Man is a science-fiction drama. It is directed by Chris Columbus.

The Martin family buys a robot, Andrew, to do the housework. He is no ordinary robot though and soon he begins to experience human emotions.

The stories are similar because they each show the robots to have human characteristics either in looks or personality.

2. **THINK!** หนังสือเรียน หน้า 83 ให้นักเรียนจินตนาการว่าตนเองเป็น Wall-E และเขียนแนะนำวิธีแก้ปัญหาเพื่อช่วยโลกใบนี้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนข้าง ๆ ฟัง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน อ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง

**Suggested
Answer Key**

If I were Wall-E, I'd plant trees. I'd also recycle all the rubbish that I'd collected.

I'd build solar energy panels too. Then I'd clean all the lakes and rivers.

3. นักเรียนทำ Language Review 7a Ex. 1 ในหนังสือเรียน หน้า 111 ร่วมกันในชั้น
4. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 52-53 Exs. 1-5 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ชั้น Warm up

ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ด้วยการเล่นเกม Bingo

ครูให้นักเรียนเขียนตาราง 9 ช่องลงในสมุด แล้วเขียนคำศัพท์ลงในตารางช่องละ 1 คำ จากนั้นครูพูดคำศัพท์ทีละคำ ในตารางของใครมี

คำศัพท์ตามทีครพูดให้กา □ ทับคำนั้น คนที่กา □ ได้ 3 ช่องติดกัน
ก่อนในแนวใดก็ได้ ให้ตะโกนว่า Bingo

ขั้น Presentation

1. หนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 4 ครอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง
กับภาพยนตร์ที่กำหนดให้ และให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นช่วยกัน
อธิบายความหมาย ถ้าคำใดไม่รู้ครูช่วยอธิบาย หรือให้นักเรียนเปิด
พจนานุกรมหาความหมาย

sound effects (n) = a sound that is made artificially, for
example the sound of the wind or a
battle, and used in a film/movie, play,
computer game etc. to make it more
realistic (เสียงประกอบ)

gripping plot (n) = the exciting or interesting story of
a book, film, play etc. (เค้าโครง
เรื่องที่น่าสนใจ)

special effects (n)= unusual or exciting pieces of action in
films or television programmes, that
are created by computers or clever
photography to show things that do
not normally exist or happen (เทคนิค
พิเศษ)

excellent cast (n) = the extremely good actors (นักแสดงที่
ยอดเยี่ยม)

computer-animated (adj) = connected with using
computers to make the
characters look as if they are moving
(เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์สร้างตัว
ละครให้เคลื่อนไหว)

blockbuster (n) = a film that is very successful
(ภาพยนตร์ที่มีคนดูเป็นจำนวนมากและ
ทำรายได้สูง)

จากนั้นให้นักเรียนเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จ
แล้วครูขออาสาสมัครบอกคำตอบ และครูตรวจคำตอบ

Answer Key

- 1 Special effects 2 gripping plot 3 computer-animated
4 blockbuster 5 sound effects 6 excellent cast

2. หนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 5 นักเรียนออกเสียงคำกริยาเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย

win (v) = to achieve first position and/or get a prize in a competition, election, fight etc. (ชนะ)

star (v) = to have one of the main parts in a film/movie, play etc. (แสดง)

direct (v) = to be in charge of a film or play and tell the actors how to play their parts (กำกับ)

release (v) = to allow the film to be shown in cinemas, or makes the musical recording available for the public to buy (ออกวางตลาด, ออกวางจำหน่าย)

compose (v) = to produce music, poetry or formal writing (เรียบเรียง, แต่งขึ้น)

play (v) = to perform an entertainment or a particular character in a play, film etc. (แสดง, รับบทเป็น)

ครูสอนคำศัพท์เพิ่มเติม ได้แก่ critic, cameo, sequel, the silver screen ด้วยการเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตาม แล้วครูช่วยอธิบายความหมาย

critic (n) = someone whose job is to give their opinion about something, especially films, books, music etc. (นักวิจารณ์)

cameo (n) = a small but noticeable part in a film or play, performed by a famous actor (ดารารับเชิญ)

sequel (n) = a book, film or play that continues the story of a previous book etc. (หนังสือ ภาพยนตร์ หรือละครที่มีภาคต่อเนื่อง)

the silver screen (n) = the film industry (อุตสาหกรรม
ภาพยนตร์)

จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความและเติมคำกริยาลงในช่องว่างโดย
เปลี่ยนเป็น tense ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมา
เขียนคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

Answer Key

- | | | |
|------------|------------|----------|
| 1 directed | 2 stars | 3 played |
| 4 composed | 5 released | 6 won |

3. ครูนำเสนอสำนวนภาษาที่ใช้แนะนำภาพยนตร์ โดยเขียน
บทสนทนาสั้น ๆ บนกระดาน

A: Have you seen *Zootopia*?

B: Yes, I saw it last week.

A: Did you like it?

B: It was fantastic. The plot was interesting. It's a
must-see.

ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน แล้วครูถามว่าบทสนทนานี้
แนะนำว่าควรไปดูภาพยนตร์หรือไม่ เมื่อได้คำตอบว่า ควรไปดู ครู
อธิบายว่านอกจากสำนวน It's a must-see. แล้ว สามารถใช้สำนวน
You should see it. และ Don't miss it. ได้ด้วย
ต่อมาครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สำหรับการแนะนำว่าไม่ควรไปดู เรา
สามารถใช้สำนวน It was too long/boring. It's a waste of time.

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 6 นักเรียนทำงานคู่ พุดสนทนาให้คำ
แนะนำเกี่ยวกับภาพยนตร์ ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ adjective และ
คำศัพท์ที่เรียนไปแล้วในการพุดสนทนา ครูเดินสังเกตรอบ ๆ ชั้น
เรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ออกมาพุดสนทนาที่หน้าชั้น

Suggested Answer Key

A: Have you seen *Slumdog Millionaire*?

- B:** Yes, I saw it last Saturday.
A: Did you like it?
B: Yes, it was great. It's a must-see!
- A:** Have you seen *Australia*?
B: Yes, I saw it last week.
A: Did you like it?
B: Not really. It was too long.

2. หนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 7a ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟัง Jane, Steve และ Susan พูดเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชอบ ให้นักเรียนฟังว่าแต่ละคนชอบและไม่ชอบภาพยนตร์ประเภทใด เพราะเหตุใด จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังจบครูถามว่าจดคำตอบทันหรือไม่ โดยครูอาจจะเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบ

Answer Key

Jane likes comedies. They make her relax and laugh. She doesn't like fantasies because she thinks they aren't realistic.

Steve likes science-fiction films because he likes the special effects. He doesn't like dramas because he thinks they're too slow.

Susan likes computer-animated films because she thinks they are funny and clever. She doesn't like

science-fiction films or westerns because she thinks they're boring.

3. หนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 7b ให้นักเรียนนึกถึงภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ ว่าเป็นภาพยนตร์ประเภทใด ใครเป็นผู้กำกับ ใครคือนักแสดง และมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร แล้วจดบันทึกสั้น ๆ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน พูดให้เพื่อนฟัง

Suggested
Answer Key

Favourite film: *The Dark Knight*

Type: action adventure film

Who directed it: Christopher Nolan

Who stars in it: Christian Bale as Batman, Heath Ledger as the Joker and

Aaron Eckhart as Harvey Dent

What it about: Batman has to fight a very dangerous criminal called the Joker

ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 8 นักเรียนเขียนอีเมลถึงเพื่อนเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ โดยใช้ โครงร่างที่ให้มาเป็นแนวทางในการเขียน ครูแนะนำว่านักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากบันทึกย่อใน Ex. 7 มาเขียนได้

Suggested
Answer Key

Dear John,

My favourite film is *The Dark Knight*. It is a brilliant action adventure film. It was directed by Christopher Nolan. It stars Christian Bale as Batman, Heath Ledger as the Joker and Aaron Eckhart as Harvey Dent. The film is about Batman who has to fight a very dangerous criminal called the Joker. This film is a very exciting film and it has great action scenes, brilliant special effects and fantastic acting. Don't miss it!

Rico

2. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 53 Exs. 6-8 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
ตรวจการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	สมุดนักเรียน	-
สังเกตการพูดสนทนาให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาพยนตร์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพพอใช้
ประเมินการเขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพพอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สิตะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ ๒3๑๐2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Grammar 7b

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางรุจิ สีสะมัย

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ โดยใช้ passive ได้
- เขียนประโยคโดยใช้ causative และ reflexive pronouns ได้

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษา (the passive, the causative, reflexive/emphatic pronouns, a/an - the) ช่วยให้สามารถพุดและเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Grammar: The passive

The causative (have sth done)

Reflexive/Emphatic pronouns

a/an - the

2) Language Skills

Speaking: พุดถาม-ตอบข้อมูลโดยใช้โครงสร้างที่เรียน

Writing: เขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับประโยค active และประโยค passive โดยเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดานให้นักเรียนระบุว่าประโยคใดเป็นประโยค active และประโยคใดเป็นประโยค passive เช่น

I have breakfast at 7.

The Eiffel Tower was designed by Gustave Eiffel.

The bank was robbed yesterday.

ขั้น Presentation

1. ก่อนนำเสนอประโยค passive ครูทบทวนโครงสร้างประโยค active ของ Present simple, Past simple, Present perfect, Future, Modals ด้วยการยกตัวอย่างบนกระดาน และให้นักเรียนบอกโครงสร้าง

Active

May cooks dinner.

May cooked dinner.

May has cooked dinner.

May will cook dinner.

May should cook dinner.

May.

Passive

Dinner is cooked by May.

Dinner was cooked by May.

Dinner has been cooked by May.

Dinner will be cooked by May.

Dinner should be cooked by

May.

ต่อมาครูเขียนประโยค passive ต่อจากประโยค active โดยขีดเส้นใต้คำกริยา เพื่อให้นักเรียนสังเกต และบอกโครงสร้างของ passive (verb to be + past participle)

จากนั้นให้นักเรียนดูประโยคตัวอย่างบนกระดาน และครูอธิบายหลักการเปลี่ยนประโยค active เป็นประโยค passive ดังนี้



นำกรรม

ของประโยค active ไปเป็นประธานของประโยค passive

- เปลี่ยนคำกริยาของประโยค active ให้อยู่ในรูป passive คือ
verb to be + past participle
- ย้ายประธานของประโยค active ไปเป็นผู้กระทำใน
ประโยค passive โดยมี preposition “by” นำหน้า
- ถ้าประธานของประโยค active ไม่ได้ระบุแน่ชัดว่าเป็นใคร
สามารถละได้

แล้วครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยน
เป็นประโยค passive เช่น

Mark will send a letter to London.

A lot of tourists visited the museum.

They have built this building for 2 years.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า มีคำกริยาบางคำที่ไม่สามารถใช้กับรูป
passive ได้ ได้แก่ คำว่า resemble, look like, equal, agree, mean,
contain, hold, comprise, lack, suit, fit, become ซึ่งนักเรียนต้อง
จดจำไว้

2. หนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 1 นักเรียนอ่านบททวนหลักการเปลี่ยน
ประโยค active เป็นประโยค passive แล้วอธิบายความหมายของ
ตัวอย่างประโยคสี่ข้อเป็นภาษาไทย จากนั้นให้หาตัวอย่างประโยค
passive ในบทอ่าน หน้า 82

Answer Key

Wall-E: was designed and built by, is polluted, is left

Terminator 2: was directed by, is sent back, will be terminated

Bicentennial Man: was directed by, is programmed, is highly recommended

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 2 นักเรียนเติม is, are, was หรือ were ลง
ในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และ
เฉลยคำตอบ

Answer Key

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1 are | 2 is | 3 was |
| 4 are | 5 was | |

คำอธิบาย

Background information

Jim Carrey เป็นนักแสดงตลกที่โด่งดังจากภาพยนตร์หลายเรื่อง เช่น *The Mask*, *Liar Liar*, *Bruce Almighty* และ *Yes Man*

เทศกาลภาพยนตร์เมืองคานส์ (The Cannes Film Festival) เป็นเทศกาลภาพยนตร์ที่เก่าแก่และมีชื่อเสียงมากอีกแห่งหนึ่งของโลก เทศกาลนี้จัดขึ้นในเดือนพฤษภาคมที่ the Palais des Festivals et des Congrès ในเมืองคานส์ ประเทศฝรั่งเศส

Pixar Animation Studios เป็นบริษัทผลิตสื่อแอนิเมชันในเมือง Emeryville รัฐแคลิฟอร์เนีย บริษัทนี้มีชื่อเสียงจากการผลิตภาพยนตร์หลายเรื่อง เช่น *Toy Story*, *Monsters, Inc.*, *Finding Nemo*, *Cars* และ *Wall-E*

2. หนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 3 นักเรียนทำงานคู่ ใช้คำที่กำหนดให้ แต่งประโยคในรูป passive ให้ถูกต้องตามข้อเท็จจริง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบ

Answer Key

Hamlet was written by William Shakespeare.

Aida was composed by Giuseppe Verdi.
 The *Pietà* was sculptured by Michelangelo.
Blue Suede Shoes was sung by Elvis Presley.
 The *Mona Lisa* was painted by Leonardo da Vinci
 The telephone was invented by Alexander Graham Bell.



ถุึกิด...

ครู

Background information

Giuseppe Verdi เป็นนักประพันธ์ผู้ทรงอิทธิพลคนหนึ่งในช่วงศตวรรษที่ 19 ผลงานที่มีชื่อเสียง เช่น *Othello*, *Ave Maria*, *Aida* และ *Falstaff*

Alexander Graham Bell เป็นนักวิทยาศาสตร์ชาวสกอตแลนด์และเป็นผู้คิดค้นโทรศัพท์เครื่องแรกของโลก

Michelangelo (Buonarroti) เป็นจิตรกร ประติมากร สถาปนิก และกวีในยุค เรเนซองส์ ผลงานที่มีชื่อเสียงของเขาคือรูปสลักหิน David (ค.ศ. 1504)

Elvis Presley เป็นนักร้องที่มีชื่อเสียงระดับโลก ผู้คนต่างเรียกว่าเขาว่า ‘เดอะ คิง’ เขาออกอัลบั้มมาแล้ว 76 อัลบั้มและมีเพลงทั้งหมด 137 เพลง

Christopher Columbus เป็นนักเดินทาง นักล่าอาณานิคม และนักสำรวจ พระราชินีอิซาเบลล่าแห่งสเปนเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายทั้งหมดให้เขาเดินทางข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก ซึ่งนำไปสู่การค้นพบทวีปอเมริกา

Leonardo de Vinci เป็นจิตรกร ประติมากร สถาปนิก และนักคิดค้นชาวอิตาลี เขาเป็นผู้วาดภาพ *Mona Lisa*

- หนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 4 นักเรียนเขียนประโยคที่กำหนดให้อยู่ในรูป passive เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค และเฉลยคำตอบ

Answer Key

- 2 *The Lord of the Rings* was filmed in New Zealand.
- 3 The film may be released next month.
- 4 *Twilight* was directed by Catherine Hardwicke.
- 5 The film has been nominated for ten Academy Awards.
- 6 The sequel will be filmed in Chicago.



ถกคิด...

ครู

Background information

William Shakespeare เป็นกวีและนักเขียนบทละครชาวอังกฤษ ซึ่งมีชีวิตอยู่ในช่วงศตวรรษที่ 16 และได้รับยกย่องว่าเป็นนักเขียนที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในด้านวรรณกรรมอังกฤษ

Macbeth เป็นบทละครโศกนาฏกรรม ซึ่งมีฉากอยู่ในสกอตแลนด์

Catherine Hardwicke เป็นนักออกแบบฉากและผู้กำกับภาพยนตร์ ผลงานภาพยนตร์ของเธอมีมากมาย เช่น

Thirteen, The Nativity Story และ *Twilight*

Twilight เป็นภาพยนตร์แนวโรแมนติคแฟนตาซีเกี่ยวกับแวมไพร์ที่มีเค้าโครงมาจากนวนิยายชื่อดังของ Stephanie Meyer ภาพยนตร์เรื่องนี้นำแสดงโดย

Kristen Stewart และ Robert Pattinson

4. หนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 5 นักเรียนทำงานคู่ อ่านบทวิจารณ์ภาพยนตร์ แล้วเขียนประโยคคำถามให้สัมพันธ์กับคำตอบที่พิมพ์ตัวหนา พร้อมทั้งระบุว่าคำถามข้อใดที่อยู่ในรูป passive เสร็จแล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบ

Answer Key

- 2 Who wrote the novel that it is based on? (passive)
- 3 Who are the leading actors?
- 4 When was the film released? (passive)
- 5 Which award was the film nominated for? (passive)

- 6 Who was the film's music composed by? (passive)
- 7 Which company was the film released by? (passive)
- 8 How many people has the film been watched by? (passive)

ชั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 6 ครูให้นักเรียนระดมสมองจับคู่คำที่กำหนดให้ถูกต้องตามข้อเท็จจริง แล้วช่วยกันแต่งเป็นประโยค passive ให้ถูกต้อง โดยครูเขียนประโยคบนกระดาน

Answer Key

- 1 Penicillin was discovered by Alexander Fleming.
- 2 Blue jeans were invented by Levi Strauss.
- 3 *Wuthering Heights* was written by Emily Brontë.
- 4 *The Magic Flute* was composed by Mozart.
- 5 *Guernica* was painted by Pablo Picasso.

จากนั้นให้นักเรียนทำงานคู่ พุดถาม-ตอบโดยใช้รูป passive ครูเดินสังเกตรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนใช้โครงสร้างถูกต้องแล้วสุมเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ยืนขึ้นพุด-ถามให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

- A: Who were blue jeans invented by?
- B: They were invented by Levi Strauss.
- A: Who was *Wuthering Heights* written by?
- B: It was written by Emily Brontë.
- A: Who was *The Magic Flute* composed by?
- B: It was composed by Mozart.
- A: Who was *Guernica* painted by?
- B: It was painted by Pablo Picasso.

2. นักเรียนทำ Grammar Bank 7 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 93 Exs. 2-4 ร่วมกันในชั้น
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 54 Exs. 1-3 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูทบทวน passive โดยให้นักเรียนบอกโครงสร้างและช่วยกันยกตัวอย่างประโยค

ขั้น Presentation

1. ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนคิดว่า 2 ประโยคนี้นี้แตกต่างกันอย่างไร

Tony is fixing his car.

Tony is having his car fixed.

ครูอธิบายว่าประโยค Tony is fixing his car. แสดงว่า Tony ซ่อมรถยนต์ด้วยตนเอง ส่วนประโยค Tony is having his car fixed. แสดงว่า Tony ให้ผู้อื่นซ่อมรถยนต์ให้ ซึ่งประโยคนี้นี้ใช้โครงสร้างcausative

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า causative เป็นประโยคที่แสดงให้เห็นว่าผู้พูดไม่ได้กระทำการใดสิ่งหนึ่งด้วยตนเอง แต่ให้ผู้อื่นทำให้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1)ให้ผู้อื่นทำบางสิ่งให้ แต่ไม่ได้บอกว่าบุคคลนั้นคือใคร
(have something done) มีโครงสร้าง คือ Subject + have + object + past participle

เช่น Joe is **having** his car **cleaned**. (Joe กำลังให้บุคคลอื่นล้างรถให้)

David **has** his bike **fixed**. (David ให้บุคคลอื่นซ่อมจักรยานให้)

- 2)ให้ผู้อื่นทำบางสิ่งให้ โดยระบุว่าบุคคลนั้นคือใคร (have someone do something)

มีโครงสร้าง คือ Subject + have + person + infinitive + object

เช่น Joe is **having** his brother **clean** his car. (Joe กำลังให้น้องชายล้างรถให้)

David **has** his father **fix** his bike. (David ให้พ่อของเขาซ่อมจักรยานให้)

3. ครูน่าเสนอ reflexive pronouns โดยยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน และขีดเส้นใต้ reflexive pronouns

She looked at herself in the mirror. (เธอมองดูตัวเองในกระจก)

I cut myself. (ฉันทำมีดบาดตัวเอง)

ครูอธิบายว่า herself และ myself คือ reflexive pronoun ซึ่งหมายถึง ประธานของประโยคเป็นผู้กระทำเหตุการณ์นั้นด้วยตนเอง คำสรรพนามนี้ถ้าเป็นเอกพจน์จะลงท้ายด้วย -self แต่ถ้าเป็นพหูพจน์จะลงท้ายด้วย -selves แล้วครูเขียนตารางให้นักเรียนดูบนกระดาน

พจน์	Subject pronouns	Reflexive pronouns
เอกพจน์บุรุษที่ 1	I	myself
เอกพจน์บุรุษที่ 2	You	yourself
เอกพจน์บุรุษที่ 3	He	himself
	She	herself
	It	itself
พหูพจน์บุรุษที่ 1	We	ourselves
พหูพจน์บุรุษที่ 2	You	yourselves
พหูพจน์บุรุษที่ 3	They	themselves

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้ reflexive pronouns จากคำกริยาที่ครูกำหนดให้ เช่น

sent - John sent himself a postcard.

hurt - My sister hurt herself.

4. นักเรียนอ่านวลีในหนังสือเรียน หน้า 85 กรอบ Reflexive/Emphatic pronouns ตรง Note แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย

Behave yourself = behave well (ประพฤติดี)

Be by myself = be on my own (เป็นตัวของตัวเอง)

Enjoy yourself = have a nice time (ขอให้สนุก)

Make yourself at home = be comfortable (ทำตัวตามสบาย)

5. ครูทบทวนการใช้ article: a/an - the โดยเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นบนกระดาน

- This is _____ pink book on the table. (a)
- My friend likes to be _____ actor. (an)
- Nicole is learning to play _____ piano. (the)

ให้นักเรียนช่วยกันเติม article ในประโยค เสร็จแล้วครูให้นักเรียน
ช่วยกันบอกหลักการใช้ article แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง



การใช้ a, an

- 1) ใช้ an นำหน้าคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียงสระ เช่น an elephant, an hour, an umbrella, an apple
- 2) ใช้ a, an นำหน้าคำนามเอกพจน์นับได้ เช่น a dog, an orange
- 3) ใช้ a, an นำหน้าคำที่บอกอาชีพ เช่น a student, a teacher
- 4) ใช้ a กับอาการเจ็บไข้ได้ป่วย เช่น a stomachache, a headache, a fever

การใช้ the

- 1) ใช้กับคำนามนับได้เอกพจน์และพหูพจน์ที่เป็นการชี้เฉพาะเจาะจงว่าคนไหน อันไหน สิ่งไหน
- 2) ใช้ the นำหน้าคำนามที่มีสิ่งเดียวในโลก เช่น the sun, the moon, the sky
- 3) ใช้ the นำหน้าชื่อครอบครัว เช่น the Browns, the Lees, the Simsons
- 4) ตามปกติเราใช้ the นำหน้าชื่อหนังสือพิมพ์ เช่น the Nation, the Times, the Sun
- 5) ใช้ the กับชื่อ สถานที่ เช่น ทะเล the Pacific; เทือกเขา the Himalayas; แม่น้ำ the Mississippi; ทะเลทราย the Sahara; โรงแรม the Plaza Hotel; โรงหนัง โรงละคร the Playhouse; พิพิธภัณฑ์ the National Museum; ชื่อประเทศที่มีคำว่า Republic, Kingdom, State เช่น the Czech Republic, the United Kingdom, the United States of America
- 6) ใช้ the นำหน้าเครื่องดนตรี เช่น the piano, the guitar
- 7) ใช้ the + คำคุณศัพท์ เมื่อกล่าวถึงกลุ่มบุคคลเป็นพิเศษ เช่น the rich, the sick, the poor

- 8) ใช้ *the* กับคำนามที่เราได้กล่าวมาแล้ว ทั้งผู้พูดและผู้ฟังรู้ว่ากำลังกล่าวถึงสิ่งใด

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 7 นักเรียนอ่านประโยคในภาพที่ 1 และ 2 แล้วบอกว่าประโยคใดแสดงว่าบางคนทำบางสิ่งด้วยตนเอง (ประโยคในภาพที่ 1) ประโยคใดแสดงว่าบางคนให้ผู้อื่นทำบางสิ่งให้ (ประโยคในภาพที่ 2)
จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่ให้อยู่ในรูป causative เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบ

Answer Key

- 1 is having her flat decorated
- 2 has his car serviced once a year
- 3 will have Lucy buy him tickets for the play
- 4 is going to have her hair cut
- 5 had his watch repaired

2. หนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 8 นักเรียนเติม reflexive pronoun ลงในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

Answer Key

- | | | |
|------------|--------------|-------------|
| 1 myself | 2 themselves | 3 ourselves |
| 4 yourself | 5 yourselves | |

3. หนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 9 ให้นักเรียนระบุว่า article แต่ละคำใช้สำหรับอะไร เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- We use a/an to say what someone is.
We don't use an article with proper names.
We use the to refer to sth mentioned before.
We use the before nouns that are unique.

We don't use an article before the names of countries except for the UK, the USA and the Netherlands.

We use the with mountain ranges.

We don't use an article with cities or continents.

We use the with nationalities, rivers and musical instruments.

We don't use an article with meals or sports.

4. หนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 10 นักเรียนอ่านประโยคและเติม a, an, the ลงในประโยคเฉพาะจุดที่จำเป็น เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบ

Answer Key

- 1 The, -, - 2 The, - 3 The, -, - 4 -, the, -
5 The, - 6 a, a 7 -, the

ชั้น Production

- ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง causative และ reflexive pronouns มาอย่างละ 3 ประโยค จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายคน อ่านประโยคให้เพื่อนฟังโครงสร้างละ 1 ประโยค
- นักเรียนทำ Grammar Bank 7 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 93 Ex. 1, หน้า 94-95 Exs. 5-9 ร่วมกันในชั้น
- แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 55 Exs. 4-8 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
สังเกตการพูดถาม-ตอบ ข้อมูลโดยใช้โครงสร้างที่ เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการเขียนประโยค ตามโครงสร้างที่เรียน	สมุดนักเรียน	-
สังเกตความเข้าใจเรียนรู้	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สัตะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ ๒3๑๐2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Entertainment ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Skills 7c เวลา ๒ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวสุกัญญา เจริญลอย โรงเรียนปทุมพิทยาคม
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องที่ฟังได้
- เปรียบเทียบเสียงสระในภาษาอังกฤษกับภาษาไทยได้
- พูดและเขียนเล่าประสบการณ์การทำกิจกรรมได้

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรม จะช่วยให้เข้าใจ และบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง รวมถึงยังสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ได้อย่าง เหมาะสม

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Places (art gallery, cinema, concert hall, exhibition centre, museum, opera house, stadium, circus, theatre)

Forms of entertainment (ballet, concert, film, play, exhibition, dinner, opera, football)

Functions: Describing an experience

Last Saturday night, I went to a pop music concert. I went with my two best friends Sophia and Anna.

Pronunciation: /e/: bed, met, pet

/æ/: bad, mad, cat

2) Language Skills

Listening:	ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking:	พูดเล่าประสบการณ์การทำกิจกรรมในช่วงเย็น
Writing:	เขียนเล่าประสบการณ์การทำกิจกรรมในช่วงเย็น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยไปพิพิธภัณฑ์ ดูนิทรรศการ ดูคอนเสิร์ต หรือดูงานแสดงศิลปะบ้าง ถ้ามีนักเรียนที่เคยไป ครูให้เล่า ประสบการณ์และความรู้สึกให้เพื่อนฟัง แต่ถ้านักเรียนไม่เคยไป ครูให้ช่วยกันคิดว่า จะได้เห็นอะไรบ้างที่สถานที่นั้น

ขั้น Pre-listening

- ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ด้วยการแสดงภาพ พร้อมทั้ง ออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียน ออกเสียงตาม จากนั้นครูแสดง ภาพทีละภาพ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ และอธิบายความหมาย
 art gallery (ห้องแสดงงานศิลปะ) cinema (โรงภาพยนตร์)
 concert hall (ห้องแสดงคอนเสิร์ต) exhibition centre (ศูนย์
 แสดงนิทรรศการ)
 museum (พิพิธภัณฑ์) opera house (โรงละครโอเปร่า)
 stadium (สนามกีฬา) circus (โรงละครสัตว์)
 theatre (โรงละคร)
- หนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 1 นักเรียนดูภาพและเดาว่าพวกเขา ประกอบอาชีพอะไร (clowns) และทำงานที่ไหน (circus) จากนั้น ช่วยกันบอกเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถทำได้หรือพบเห็นได้ในสถานที่ที่กำหนดให้

Suggested Answer Key

We can see paintings/works of art in an art gallery.

We can watch a film at the cinema.

We can watch/listen to a concert/music performance in a concert hall.

We can see an exhibition like a science fair in an exhibition centre.

We can see artefacts/works of art from the past in a museum.

We can see a play/a concert/a performance in an opera house.

We can watch a sporting event like a football match in a stadium.

We can see performers/animals doing tricks at a circus.

We can watch a play or other theatrical performance at a theatre.

3. ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน ซึ่งสนทนากันเกี่ยวกับกิจกรรมของเพื่อนคนอื่น ๆ ที่ออกไปทำในตอนเย็น จากนั้นให้นักเรียนอ่านชื่อบุคคลและกิจกรรมในหนังสือเรียนหน้า 86 Ex. 3 เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับชื่อบุคคลและกิจกรรมที่กำลังจะได้ฟัง
4. ครูบอกนักเรียนว่า ไม่จำเป็นต้องฟังออกทุกคำ เน้นที่จุดประสงค์หลักของการฟังคือ ฟังเพื่อหาว่า แต่ละคนทำกิจกรรมอะไร

ชั้น Listening

หนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 2 ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนา ครูคอยสังเกตว่านักเรียนฟังเข้าใจหรือไม่ โดยอาจจะสังเกตจากสีหน้า หรือการจดบันทึกระหว่างฟัง เมื่อฟังจบครูอาจจะสอบถามนักเรียนว่าฟังเข้าใจและจับคู่ได้หรือไม่ โดยครูอาจจะเปิดบทสนทนาให้ฟังอีกครั้ง

ชั้น Post-listening

1. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ แล้วครูเฉลยคำตอบ

Answer Key

1 h

2 e

3 f

4 a

5 c

2. ให้นักเรียนนำคำตอบจาก Ex. 2 มาเขียนเป็นประโยค โดยครูปูดย
ประโยคเป็นตัวอย่าง เช่น Tony went to see football in a stadium.
จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค

Answer Key

Joyce went to see art exhibition in an exhibition centre.
Laura went to have dinner in a restaurant.
Claire went to see ballet in a theater.
Dennis went to see a film in a cinema.

3. นักเรียนทำ Language Review 7c Ex. 2 ในหนังสือเรียน หน้า 111 ร่วมกันใน
ชั้น
4. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 56-57 Exs. 1-4 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูเตรียมสลากคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2
ทีม ให้แต่ละทีมส่งตัวแทน 1 คน ออกมาจับสลาก และพยายามพูด
คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ในสลากที่จับได้ เพื่อให้เพื่อนในทีม
ทายว่าคือสถานที่ใด ซึ่งตัวแทนแต่ละทีมสามารถบอกใบ้คำศัพท์
ไม่เกิน 3 คำ ทีมใดตอบถูกต้องตั้งแต่ คำใบ้แรกจะได้ 3 คะแนน และ
ลดลำดับคะแนนลงมาเรื่อย ๆ สุดท้ายทีมที่มีคะแนนมากที่สุดจะ
เป็น ผู้ชนะ เช่น

Team A S1:(จับได้คำว่า concert hall)

Singer

Team A: It's a concert hall.

Team A S1:That's correct.

T: Team A gets 3 points.

ขั้น Presentation

ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

great

cap

prey

bag

day

tap

ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคู่ ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วถามนักเรียนว่า คำในแถวใด ออกเสียง /e/ (แถวแรก) คำในแถวใด ออกเสียง /æ/ (แถวหลัง)

ต่อมาครูถามนักเรียนว่า เสียง /e/ ออกเสียงคล้ายกันสระอะไรในภาษาไทย เมื่อได้คำตอบว่า สระ “-” แล้ว ครูอธิบายว่าเสียง /e/ จะคล้ายกับเสียงสระ “-” ในภาษาไทย แตต่างกันที่เสียง /e/ จะเลื่อนลิ้นสูงขึ้นเล็กน้อย และลากเสียงให้ยาวขึ้น แล้วครูให้นักเรียนลองออกเสียงเปรียบเทียบ เช่นคำว่า เปล

หลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่า เสียง /æ/ ออกเสียงคล้ายกันสระอะไรในภาษาไทย เมื่อได้คำตอบว่า สระ “แ-” หรือ “แะ-” แล้ว ครูอธิบายว่าเสียง /æ/ ออกเสียงเหมือนสระ “แ-” หรือ “แะ-” ในภาษาไทย โดยจะออกเสียงเหมือนสระ “แะ-” เมื่อตามด้วยพยัญชนะเสียงไม่ก้อง เช่น เสียง /t/ ในคำ bat และจะออกเสียงคล้ายเสียงสระ “แ-” เมื่อตามด้วยพยัญชนะเสียงก้อง เช่น เสียง /d/ ในคำ bad

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 4 นักเรียนลอกตารางลงในสมุด แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและขีด ✓ ลงในตารางตามเสียงที่ได้ยิน เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

Answer Key

	/e/	/æ/		/e/	/æ/		/e/	/æ/
bad		✓	met	✓		cat		✓
bed	✓		mad		✓	pet	✓	

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงทีละคน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์คำอื่นที่ออกเสียง /e/ และ /æ/ โดยดูการออกเสียงจากพจนานุกรม

Suggested Answer Key

/e/: grey, break, make

/æ/: hat, back, fat

2. หนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 3 นักเรียนนึกถึงครั้งสุดท้ายที่ออกไปทำกิจกรรมในช่วงเย็นและมีช่วงเวลาดี ๆ โดยครูอาจยกตัวอย่างกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น ดูภาพยนตร์ ชมละครเวที ชมคอนเสิร์ต หรือ เยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ แล้วเขียนบันทึกย่อตามรายละเอียดที่กำหนด จากนั้นให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม

Suggested
Answer Key

Topic: An evening out	
When/Where you went	last Saturday night, a concert, stadium
Who you went with	two best friends Sophia and Anna
What exactly happened (what you did, what it was like, how you felt etc.)	danced and sang along to our favourite songs, felt really excited and happy, fantastic

ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 5 นักเรียนใช้คำตอบจาก Ex. 3 มาเขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในช่วงเย็นตามโครงร่างที่ให้มา เสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจทานงานเขียนของตนเอง โดยดูการสะกดคำ ไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และปรับแก้ให้ถูกต้อง จากนั้นครู สุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คนอ่านให้เพื่อนฟัง

Suggested
Answer Key

Hi Sue,

Last Saturday night, I went to a pop music concert. I went with my two best friends Sophia and Anna. We danced and sang along to all our favourite songs. I felt really excited and happy! It was fantastic. I had a really great time. Have to go now.

Talk to you later.

Sofia

2. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 57 Ex. 5 ให้นักเรียนฟัง CD แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 57 Ex. 6 ให้นักเรียนฟัง CD แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
สังเกตการเปรียบเทียบเสียงสระในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพพอใช้
สังเกตการพูดเล่าประสบการณ์การทำกิจกรรมในช่วงเย็น	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพพอใช้
ประเมินการเขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในช่วงเย็น	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพพอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3

- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 6) สลากคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สิตะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ ๒3๑๐2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Entertainment ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Everyday English 7d เวลา ๒ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางรุจิ สีสะมัย โรงเรียนปทุมพิทยาคม
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้
- บอกรายละเอียดของบทสนทนาที่อ่านและฟังได้
- แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
- พูดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้สำนวนภาษาในการเลือกดูรายการโทรทัศน์ จะช่วยให้สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Sentences (*Do you fancy watching it?, What else is on?, Quiz shows are boring., What channel is it on?, That sounds great., I just hate social dramas., Oh no, not that.*)

Verbs (*fancy, be on*)

Nouns (*channel, social drama*)

Functions: Choosing TV programmes
There's a quiz show on TV. Do you fancy watching it?
Not really. Quiz shows are boring. What else is on?

2) Language Skills

Listening: ฟังการออกเสียงประโยค

Speaking: พูดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing: แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

1. ครูทบทวนการออกเสียง /æ/ และ /e/ โดยแสดงบัตรคำ bad, dad, test, neck, sand, pat, gas, mad, bed, pet, met, past แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง
2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ในปัจจุบัน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เช่น นักเรียนชอบดูรายการโทรทัศน์รายการใด เพราะเหตุใดจึงชอบดู นักเรียนดูรายการดังกล่าวบ่อยหรือไม่

ขั้น Presentation

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ โดยแสดงบัตรคำ ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้อ่านคำศัพท์ตามบัตรคำที่ครูแสดง
2. ครูทบทวน adjectives ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ โดยให้นักเรียนอ่าน adjectives ในหนังสือเรียน หน้า 81 พร้อมทั้งบอกความหมาย
 ต่อมาครูสอน adjectives เพิ่มเติม โดยเขียนคำศัพท์บนกระดาน ได้แก่ คำว่า

scary interesting sad realistic
 enthralling stimulating thought-provoking

ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 ครั้ง จากนั้นช่วยกันบอกความหมาย ถ้าคำใดไม่รู้ ให้นักเรียนเปิดหาความหมายในพจนานุกรม เช่น

realistic (adj)	=	seeming to exist or be happening in fact (ดูสมจริง)
enthralling (adj)	=	keeping someone's interest and attention completely (ทำให้ติดตรึงใจ)
stimulating (adj)	=	making you feel enthusiastic and full of ideas (เร้าใจ)

thought-provoking (adj) = making you think a lot about a subject (กระตุ้นความคิดหรือสิ่งที่สนใจ)

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 พุดแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ เช่น

S1: I think soap operas are boring.

S2: I like comedies. They're funny.

ขั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 87 Ex. 1 ครูเปิด CD โดยหยุดทีละประโยคให้นักเรียนฟังประโยคที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และออกเสียงตาม โดยครูเปิด CD 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคด้วยตนเองพร้อมกัน
- หนังสือเรียน หน้า 87 Ex. 2 ครูอธิบายว่าประโยคใน Ex. 1 มาจากบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน ให้นักเรียนฟัง CD และอ่านบทสนทนาตาม เพื่อหาว่าพวกเขาเลือกดูรายการประเภทใด จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน และเฉลยคำตอบ

Answer Key

They choose to watch a wildlife programme about sharks.

3. หนังสือเรียน หน้า 87 Ex. 3 นักเรียนอ่านประโยค 1-4 แล้วอ่านบทสนทนาอีกครั้งเพื่อหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกับประโยคเหล่านี้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ แล้วให้นักเรียนในชั้นตรวจสอบความถูกต้อง

Answer Key

- 1 Do you feel like watching it? – Do you fancy watching it?
- 2 That's OK with me. – That sounds great.
- 3 When does it start? – What time is it on?
- 4 I can't stand social dramas. – I just hate social dramas.

4. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 2 โดยนำประโยคใน Ex. 3 ไปแทนที่ประโยคที่มีความหมายเหมือนกัน

5. หนังสือเรียน หน้า 87 Ex. 4 ครูเปิด CD ให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนา แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดสนทนาโดยใช้สำเนียงให้เหมาะสม กับสถานการณ์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 1 อีกครั้ง แล้ว ช่วยกันอธิบายความหมาย

ขั้น Production

หนังสือเรียน หน้า 87 Ex. 5 นักเรียนทำงานคู่ แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการเลือกดูรายการโทรทัศน์จากแผนผังแนะนำรายการโทรทัศน์ ที่ให้มา โดยนักเรียนสามารถใช้สำนวนภาษาใน Ex. 1 และดู บทสนทนาใน Ex. 2 เป็นต้นแบบได้
เมื่อนักเรียนแต่งบทสนทนาเสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ หลังจากได้รับ บทสนทนาคืนแล้วให้นักเรียนไปฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนเพื่อพูด สนทนาในชั่วโมงหน้า

Suggested Answer Key

- A: There's a quiz show on TV. Do you fancy watching it?
B: Not really. Quiz shows are boring. What else is on?
A: Well, there's a wildlife programme on about elephants.
B: That sounds great. What channel is it on?
A: Channel 1.
B: What time is it on?
A: 6:30.
B: Let's watch that. There's a soap opera on after that.
A: Oh no, not that. I just hate soap operas.

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม เพื่อเล่นเกม What is missing? ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และ adjectives โดยครูติดบัตรคำบนกระดานครั้งละ 4 ใบ ให้เวลานักเรียนดูบัตรคำ 5 วินาที จากนั้นนักเรียนหลับตา ครูเปลี่ยนบัตรคำ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนลืมตา ทีมใดรู้ว่าบัตรคำใบใดหายไปให้ยกมือขึ้นและบอกคำศัพท์ ถ้าบอกคำศัพท์ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน ทีมใดได้คะแนนมากกว่าจะเป็นผู้ชนะ

ขั้น Pre-speaking

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 87 Ex. 2 แล้วอ่านตามพร้อมกัน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งอ่านบทของ Steve และอีกกลุ่มหนึ่งอ่านบทของ Anna โดยให้นักเรียนใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
2. ครูให้เวลานักเรียนแต่ละคู่ทบทวนบทสนทนาที่ตนเองแต่ง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

ขั้น Speaking

1. ก่อนเริ่มพูดสนทนา ครูให้นักเรียนทักทายเพื่อนและแนะนำตนเองด้วย เช่น Hi, everyone. I'm Sunisa. Hello, my friends.
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน โดยครูอาจเรียกตามลำดับเลขที่หรือเรียกตามแถวที่นั่ง ขณะที่นักเรียนพูดสนทนาครูคอยสังเกตและจดบันทึก

ขั้น Post-speaking

1. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เรื่องการใช้ภาษาของนักเรียน เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียง น้ำเสียง กริยาท่าทาง เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ไปฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 87 ให้คล่อง แล้วมาอ่านบทสนทนาให้ครูฟังนอกเวลาเรียน
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 58 Exs. 3-4 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการอ่าน ออกเสียงบทสนทนา	แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการแต่ง บทสนทนาตาม สถานการณ์ที่กำหนด	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดสนทนา ตามสถานการณ์ที่ กำหนด	แบบประเมินการแสดง บทสนทนา/บทบาท สมมติ	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 6) บัตรคำเสียง /æ/ และ /e/
- 7) บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และ adjectives

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สัตะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ ๒3๑๐2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading 7a & Vocabulary 7a

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางรุจิ สัตะมัย

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้
- พูดเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่อยากเล่นได้

- เปรียบเทียบเครื่องดนตรีของไทยกับเครื่องดนตรีของประเทศทางตะวันตกได้
- ค้นคว้าเครื่องดนตรีพื้นเมืองของไทยและพุดนาเสนอได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 3/3 พุดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 3/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพุดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 3/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ

วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ม. 3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม. 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี จะช่วยให้เข้าใจ และสามารถพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Verbs (*made from, feature*)
 Nouns (*string instruments, wind instruments, percussion instruments, royal courts, band, brass, tube, mouthpiece, beggar*)
 Adjective (*oval*)

Functions: Talking about musical instruments
I would like to play the piano because I like how it sounds.

2) Language Skills

Speaking: พูดเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ต้องการเล่น,
 พุดนำเสนอเครื่องดนตรีพื้นเมืองของไทย

Reading:	อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing:	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3) Cultures	เครื่องดนตรี

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

ครูถามคำถามเพื่อดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

- Do you like listening to music?
- Can you play musical instrument? Which one can you play?
- What musical instrument do you want to play? Why?

ขั้น Pre-reading

1. ครูทบทวนเรื่อง passive โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าประโยคใดเป็นประโยค passive และประโยคใดเป็นประโยค active

I play the guitar. (Active)

The guitar was played by me. (Passive)

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักการเปลี่ยนประโยค active เป็นประโยค passive แล้วครูช่วยสรุป ดังนี้

นำกรรม

ของประโยค active ไปเป็นประธานของประโยค passive

- เปลี่ยนคำกริยาของประโยค active ให้อยู่ในรูป passive คือ
verb to be + past participle (กริยาช่องที่ 3)

- ย้ายประธานของประโยค active ไปเป็นผู้กระทำใน
ประโยค passive โดยมี preposition “by” นำหน้า

จากนั้นครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนเปลี่ยนให้อยู่ในรูป
passive เช่น

Tom painted that picture last week. (That picture was painted by Tom last week.)

Mum cleans the house every day. (The house is cleaned by mum every day.)

I gave him a wallet for his birthday. (He was given a wallet for his birthday by me.)

2. หนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 1 นักเรียนฟังเสียงดนตรีจาก CD และจับคู่
กับชนชาติที่เป็นต้นกำเนิด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้ว
เฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเปิด CD ให้ฟังตามไปด้วย

Answer Key

a 6	b 3	c 7	d 4	e 8
f 1	g 5	h 2	i 9	

3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเครื่องดนตรี โดยเขียนคำ
ศัพท์บนกระดาน wind instrument, string instrument, percussion instrument ให้
นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วลองเดาความหมาย จากนั้นครูอธิบาย
ความหมายที่ถูกต้อง

wind instrument (n) = a musical instrument in which sound is produced by the
vibration of air, typically by the player blowing into the
instrument (เครื่องเป่า)

string instrument (n) = a musical instrument with a set of strings that vibrate to
produce sound when they are pulled, hit, or rubbed with a
bow (เครื่องดีด)

percussion instrument (n) = a musical instrument that is sounded by being struck or
scraped by a beater (including attached or enclosed beaters)

or rattles); struck, scraped or rubbed by hand; or struck against another similar instrument (เครื่องตีหรือเคาะ)

4. หนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 2a นักเรียนเขียนหัวข้อประเภทของเครื่องดนตรีทั้ง 3 ประเภทลงในสมุด แล้วเขียนชื่อเครื่องดนตรีโดยแยกตามประเภทให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเครื่องดนตรีแต่ละประเภท ครูเขียนบนกระดาน โดยช่วยเหลือเรื่องคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้

Suggested Answer Key

wind: flute, trumpet, trombone, saxophone, recorder, clarinet

string: guitar, violin, double bass, cello

percussion: xylophone, drum, tambourine, cymbals

5. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ Check these words หนังสือเรียน หน้า 88 ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่จะได้พบในบทอ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมาย ถ้าคำใดที่ไม่รู้สามารถเปิดพจนานุกรมได้

oval (adj)	= shaped like a circle that is flattened so that it is like an egg (ซึ่งเป็นรูปไข่)
string (n)	= a thin wire that is stretched across a musical instrument and is used to produce a range of notes depending on its thickness, length and tightness (สาย, เชือก, เส้น)
band (n)	= a group of musicians who play modern music together (วงดนตรี)
royal courts (n)	= the official home of a queen or king (ราชสำนัก)
feature(v)	= to include someone or something as an important part (ทำให้เด่น)
made from (v)	= to create or produce something from (ทำจาก)

brass (n)	= a bright yellow metal made from copper and zinc (ทองเหลือง)
tube (n)	= a long hollow pipe made of metal, plastic, rubber etc., through which liquids or gases move from one place to another (ท่อ)
mouthpiece (n)	= the part of a musical instrument that you place between your lips (ส่วนที่ใช้ปากเป่าหรือคาบ)
beggar (n)	= a poor person who lives by asking others for money or food (ขอทาน)

6. หนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 2b นักเรียนดูภาพและเดาว่าเครื่องดนตรีชิ้นใดเป็นเครื่องเป่า (wind instrument) ชิ้นใดเป็นเครื่องดีด (string instrument) เครื่องดนตรีเหล่านี้มีต้นกำเนิดจากที่ใด และปัจจุบันนี้ยังมีคนเล่นอยู่หรือไม่

ขั้น Reading

นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Musical Instruments Around The World ในหนังสือเรียน หน้า 88 เพื่อหาคำตอบของคำถามใน Ex. 2b



รู้คิด...

ครู

Background information

วง The Beatles ประกอบด้วยสมาชิกในวง คือ John Lennon, Paul McCartney, George Harrison และ Ringo Starr วง The Beatles เป็นวงดนตรีที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดในประวัติศาสตร์ เพลงป๊อป มียอดขายทั่วโลกมากกว่าพันล้านแผ่น George Harrison เป็นมือกีตาร์ นักแต่งเพลง และโปรดิวเซอร์ภาพยนตร์ เขาเป็นหนึ่งในสมาชิกของวง The Beatles เสียชีวิตในปีค.ศ. 2001

Titanic เป็นภาพยนตร์ที่ James Cameron เป็นผู้กำกับ เขียนบท และร่วมผลิต ภาพยนตร์เรื่องนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรือเดินสมุทร RMS Titanic ที่จมลงระหว่างทางในปีค.ศ. 1912 เหตุการณ์ครั้งนี้มีผู้โดยสารเสียชีวิตมากกว่า 1,500 คน

ขั้น Post-reading

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบใน Ex. 2b จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

Answer Key

The tin whistle is a wind instrument.
The sitar is a string instrument.
The tin whistle is from Ireland and the sitar is from South Asia.
They are still played nowadays.

2. หนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 3 นักเรียนหาประโยค *passive* ในบทอ่าน เมื่อพบแล้วให้ขีดเส้นใต้และบอกคร่าวๆว่ามีประโยคใดบ้าง ครูให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่ให้อยู่ในรูป *active* จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน

Answer Key

Passive: It is believed that the Indian sitar was invented in the 13th century and it was often played at royal courts.

Active: People believe that they invented the Indian sitar in the 13th century and they often played it at royal courts.

Passive: In the 1950s, the sitar was used by western jazz bands and became popular in Europe and America.

Active: In the 1950s, Western jazz bands used the sitar and became popular in Europe and America.

Passive: Today, the electric sitar is played by many different musicians around the world.

Active: Today, different musicians play the electric sitar around the world.

Passive: It is made from a long, narrow, brass tube with six holes and a plastic mouthpiece.

Active: People make it from a long, narrow, brass tube with six holes and a plastic mouthpiece.

Passive: It is also called the penny whistle because in the past many beggars used to play it in the streets for money.

Active: They also call it the penny whistle because in the past many beggars used to play it in the streets for money.

Passive: Today, it is played by many musicians and in many styles of music.

Active: Today, Many musicians play it and in many styles of music.

3. หนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 4a นักเรียนทำงานคู่ เขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านนี้มา 4 อย่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ อ่านให้เพื่อนฟัง

**Suggested
Answer Key**

The tin whistle is a wind instrument from Ireland.

The sitar is a string instrument from India.

The theme tune from the film 'Titanic' had a tin whistle in it.

George Harrison from the Beatles played a sitar.

จากนั้นให้แต่ละคู่เลือกเขียนบรรยายเครื่องดนตรีในบทอ่านมา 1 ชนิด แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ (ไม่ซ้ำกับคู่ที่เรียกไปแล้ว) อ่านให้เพื่อนฟัง

**Suggested
Answer Key**

A tin whistle is a wind instrument that looks like a small flute. It is made from brass with a plastic mouthpiece.

A sitar is a string instrument that has got an oval body and a long neck with metal strings.

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนคู่เดิมไปค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีพื้นเมืองของไทยจากอินเทอร์เน็ต สารานุกรม หรือหนังสืออ้างอิงอื่น ๆ ตามรายละเอียด ดังนี้ name, type, description, how/play, other facts พร้อมทั้งหาภาพประกอบ ถ้านักเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ครูแนะนำให้ให้นักเรียนหาเสียงของเครื่องดนตรีดังกล่าวมาด้วย
5. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 58 Exs. 1-2 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูเปิดคลิปวิดีโอจากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=17V-bP1XEao>

ให้นักเรียนดูและออกเสียงตาม จากนั้นครูถามว่ามีเครื่องดนตรีชนิดใดบ้างในคลิปวิดีโอที่นักเรียนไม่รู้จัก

ขั้น Presentation

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเครื่องดนตรี wind instrument, string instrument, percussion instrument โดยให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
2. ครูทบทวนเกี่ยวกับเครื่องดนตรี 2 ชนิด ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน โดยสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ให้พูดบรรยายลักษณะของเครื่องดนตรีให้ครูและเพื่อนฟัง

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 4b นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วให้แต่ละคนคิดว่าเครื่องดนตรีชนิดใดที่ต้องการเล่น เพราะเหตุใด จากนั้นให้นักเรียนพูดให้คู่ของตนเองฟัง ครูเดินสังเกตรอบ ๆ ชั้นเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน พูดให้เพื่อนในชั้นฟัง

Suggested
Answer Key

- A:** I would like to play the piano because I like how it sounds and I think it would be a good skill to have.
- B:** I'd like to play the guitar and then one day I can be in a rock band.

2. หนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 5 นักเรียนแต่ละคู่รวบรวมข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้ และสรุปข้อมูลตามหัวข้อ name, type, description, how/play, other facts จากนั้นให้แต่ละคู่เขียนบรรยายเกี่ยวกับเครื่องดนตรีพื้นเมืองของไทย เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันเพื่อฝึกพูดนำเสนอ

**Suggested
Answer Key**

Name	bouzouki
Type	traditional Greek string instrument
Description	pear-shaped body with a round hole in it and a long neck, comes in two different types (6 strings or 8 strings)
How/play	with a plectrum
Other facts	a similar instrument dates back to 4th century BC but the modern bouzouki comes from 19th century Asia Minor, played in Greek music, and cabaret clubs called 'Bouzoukia'

The bouzouki

The bouzouki is a traditional Greek string instrument. It has got a pear-shaped body with a round hole in it and a long neck. It comes in two different types; either with six strings or with eight. It is played with a plectrum. It dates back to the 4th century BC but the modern bouzouki comes from 19th century Asia Minor. It is played in bouzouki music and at cabaret clubs called 'Bouzoukia'.

ขั้น Production

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดนำเสนอเครื่องดนตรีพื้นเมืองของไทย พร้อมทั้งแสดงภาพประกอบให้เพื่อนดู ถ้านักเรียนและชั้น

เรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ครูให้นักเรียนเปิดเสียงของ
เครื่องดนตรีดังกล่าวให้เพื่อนฟังด้วย

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดและเปรียบเทียบว่ามีเครื่องดนตรีของไทย
ที่มีคล้ายคลึงกับเครื่องดนตรีของประเทศทางตะวันตกหรือไม่ ถ้ามี
ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือน/ความต่างในเรื่องประเภท
เครื่องดนตรี ลักษณะของเครื่องดนตรี วัสดุของเครื่องดนตรี เช่น
ขลุ่ยกับฟลูต ระนาดกับไซโลโฟน
3. นักเรียนทำ Language Review 7e & Prepositions Exs. 3-4 ในหนังสือเรียน หน้า 111
4. นักเรียนทำ Vocabulary Bank 7 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 120-124

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับ เครื่องดนตรีที่เรียนรู้จาก เรื่องที่อ่าน	สมุดนักเรียน	-
สังเกตการพูดเกี่ยวกับ เครื่องดนตรีที่ต้องการเล่น	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการค้นคว้า เครื่องดนตรีพื้นเมืองของ ไทยและพุดนำเสนอ	แบบประเมินการ สำรวจ/ค้นคว้า	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการเปรียบเทียบ เครื่องดนตรีของไทยกับ เครื่องดนตรีของประเทศ ทางตะวันตก	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3

- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 6) อินเทอร์เน็ต สารานุกรม หรือหนังสืออ้างอิงอื่น ๆ

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สัตะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ ๒3๑๐2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Writing 7f

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางรุจิ สีสะมัย

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้
- เขียนสรุปข้อมูลของอีเมลที่สามารถอ่านได้
- เขียนอีเมลเกี่ยวกับละครโทรทัศน์ที่ชื่นชอบได้

1. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับละครโทรทัศน์ จะช่วยให้พูด/เขียนสื่อสาร แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับละครโทรทัศน์ ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวและอยู่ในความสนใจได้อย่างเหมาะสม

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Verbs (*appeal, can't wait*)

Nouns (*cast, storyline*)

Adjective (*up-to-date*)

Functions: Describing about favourite TV series

My favourite TV series is Grey's Anatomy It's a hospital drama.

2) Language Skills

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนสรุปข้อมูลของอีเมลที่อ่าน,
เขียนอีเมลเกี่ยวกับละครโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

1. ครูเขียนคำว่า series บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย

series (n) = a set of television or radio broadcasts on the same subject or using the same characters but in different situations (ละครที่ออกอากาศหลาย ๆ ตอนโดยใช้ชื่อและตัวละครเหมือนเดิม)



series เป็นคำนามนับได้ มีรูปเดียวเท่านั้น คือ series (ไม่มี serie) เช่น
The first episode of the new series is on Saturday.

2. ครูถามนักเรียนว่า รู้จักหรือเคยดูซีรีส์ของอเมริกาหรือของอังกฤษ เรื่องอะไรบ้าง ครูอาจจะเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนดูเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน

ขั้น Presentation

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ Check these words หนังสือเรียน หน้า 89 ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย ถ้าคำใดไม่รู้ให้นักเรียนเปิดหาในพจนานุกรม

cast (n) = the actors in a film, play or show (ผู้ร่วมแสดงภาพยนตร์หรือละคร)

storyline (n) = the plot (= the series of events that happen in it) (โครงเรื่อง)

up-to-date (adj) = modern, recent or containing the latest information (ทันสมัย)

appeal (v) = to interest or attract someone (ดึงดูดความสนใจ)

can't wait (v) = to be very excited about something and eager to do or experience it
(รู้สึกตื่นเต้นในการทำบางสิ่งบางอย่าง, อดใจรอไม่ไหว)

2. นักเรียนอ่านวลีในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 1a ตามครู แล้วช่วยกันเดา
ความหมายของวลี

a really great series = เป็นละครที่เยี่ยมจริง ๆ
appeals to everyone = เป็นที่น่าสนใจกับทุก ๆ คน
can't wait = อดใจรอไม่ไหว
are always up-to-date = ทันสมัยเสมอ
never miss an episode = ไม่เคยพลาดแม้แต่ตอนเดียว

3. ครูนำเสนอประโยคที่น่าสนใจที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับละครโทรทัศน์
แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย
ความหมายของประโยคเหล่านี้

Positive:

That series keeps me on the edge of my seat. (ละครเรื่องนี้ทำฉันนั่งไม่ติด
เก้าอี้เลย =

น่าลุ้น, น่าติดตาม)

I can't bear to miss an episode of ... (ฉันทำใจไม่ได้ที่ต้องพลาดตอน ...)

This is a really great series. (ละครเรื่องนี้ดีมาก ๆ)

I can't wait ... (อดใจรอดู ... ไม่ไหว)

I'm looking forward to watching ... (ฉันตั้งหน้าตั้งตารอ ...)

This series appeals to everyone. (ละครเรื่องนี้เป็นที่น่าสนใจกับทุกคน)

Up-to-date series. (เป็นละครที่ทันสมัย)

I never miss an episode. (ฉันไม่เคยพลาดแม้แต่ตอนเดียว)

Negative:

Most drama series send me to sleep. (ละครส่วนใหญ่ทำให้ฉันง่วง หรือ
ละครเรื่องนี้

น่าเบื่อมาก ดูแล้วง่วง)

I think this series is boring. (ละครเรื่องนี้น่าเบื่อ)

I find ... really depressing. (ฉันคิดว่า ... น่าหดหู่)

Poor cast. (นักแสดงแย่มาก)

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 1a ครอบงำนักเรียนว่า วลี A-E ปรากฏอยู่ในอีเมลด้านล่าง ให้นักเรียนเดาว่าผู้เขียนอีเมลรู้สึกอย่างไรกับซีรีส์

Answer Key

The writer likes the series very much.

2. หนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 1b นักเรียนอ่านอีเมลและเติมวลี A-E จาก Ex. 1a ลงในช่องว่าง เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ และครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านอีเมลที่เติมคำสมบูรณ์แล้วพร้อมกัน

Answer Key

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1 A a really great series | 2 E never miss an episode |
| 3 D are always up-to-date | 4 C appeals to everyone |
| 5 B can't wait | |

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น

- What is Beth's favourite TV series?
- When is it on?
- What is it about?

ขั้น Production

1. ครูพิมพ์อีเมลด้านล่างนี้แก่นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสรุปข้อมูลตามหัวข้อ ดังนี้ series' name, what channel, what time/when, what it about, writer's feel/opinion

Hi Jeff,

My favourite TV series is "Gossip Girls". It's on channel 3 at 9.30 every evening from Monday to Wednesday. It's a really great series about teenagers who have high status in the society.

They are high school students. It's the best teen series and I never miss an episode. The cast is great, storylines are always up-to-date and there are lots of interesting moments

I think it has something that appeals to everyone. Do they show it in your country? I'm going to watch it tonight. I just can't wait. Well, I have to go now.

Lee

Suggested **Answer Key**

Series' name: Gossip Girls

What channel: channel 3

What time/When: 9:30 pm on Monday to Wednesday

What it about: teenagers who have high status in the society

Writer's feel/opinion: best teen series, the cast is great, storylines are always up-to-date, appeals to everyone

2. นักเรียนทำ Exs. 5-6 (Collocations & Phrasal verbs) ใน Language Review 7 หนังสือเรียน หน้า 111
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 59 Exs. 1-5 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูให้นักเรียนบอกชื่อละครที่นักเรียนประทับใจ อาจเป็นละครในอดีตหรือปัจจุบันก็ได้ พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ทำให้นักเรียนประทับใจ

ขั้น Pre-writing

1. นักเรียนอ่าน Study Skills ในหนังสือเรียน หน้า 89 และช่วยกันสรุป

2. หนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 2 นักเรียนอ่านข้อความในกรอบสีเขียวโดย เฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครุ รวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบ

Answer Key

- 1 my English penfriend, an email in reply to hers/his
- 2 about my favourite TV series
- 3 50-60 words

3. หนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 3 ให้นักเรียนนึกถึงละครโทรทัศน์ที่ตนเอง ชื่นชอบ และตอบคำถามโดยเขียนคำตอบลงในสมุด เสร็จแล้วให้ นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดถาม-ตอบ

Suggested Answer Key

- 1 Grey's Anatomy
- 2 a hospital drama
- 3 every Wednesday at 7 pm
- 4 a group of young doctors and medical students
- 5 the storylines are interesting, the acting is very good and it can be sad one moment and funny the next.
- 6 Yes, it's the best hospital drama ever.

4. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 4 ว่า นักเรียนจะได้ใช้ คำตอบจาก Ex. 3 มาเขียนอีเมลเกี่ยวกับละครโทรทัศน์ที่ชื่นชอบตาม โครงร่างที่กำหนดให้ ความยาว 50-60 คำ
5. นักเรียนดูโครงร่างการเขียนอีเมลใน Ex. 4 แล้วบอกว่ามีกี่ย่อหน้า (3 ย่อหน้า) ให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าแต่ละย่อหน้าต้องเขียนอะไร
- ย่อหน้าที่ 1 ทักทาย บอกชื่อละครที่ชื่นชอบ บอกช่อง วันและ เวลาออกอากาศ บอก เนื้อเรื่องของละครว่าเกี่ยว กับอะไร
- ย่อหน้าที่ 2 ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงเรื่อง นักแสดง และ อื่นๆ
- ย่อหน้าที่ 3 บอกความรู้สึกที่มีต่อละคร เขียนปิดท้ายอีเมล

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 4 ครูให้นักเรียนเขียนร่างอีเมลตามโครงร่างที่กำหนดให้

Suggested
Answer Key

Dear Sally,

My favourite TV series is 'Grey's Anatomy'. It's on Channel 11 at 7 pm every Wednesday evening. It's a really great series about a group of young doctors and medical students.

The storylines are interesting and the acting is very good. It can be sad one moment and funny the next. It's the best hospital drama ever! Do they show it in your country? Well, I have to go now.

Love,
Patricia

ขั้น Post-writing

1. ครูให้นักเรียนตรวจทานร่างงานเขียนของตนเอง โดยดูไวยากรณ์ การสะกดคำ ย่อหน้า และการใช้ภาษา แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน จากนั้นให้นักเรียนแก้ไขร่างงานเขียนของตนเองให้ถูกต้อง แล้วเขียนอีเมลส่งครูตามร่างงานเขียนที่แก้ไขแล้ว
2. นักเรียนทำ Self-Check 7 ในหนังสือเรียน หน้า 119
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 59 Exs. 6-7 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60

ตรวจการเขียนสรุปข้อมูล ของอีเมล ที่อ่าน	สมุดนักเรียน	-
ประเมินการเขียนอีเมลเกี่ ยวกับละครโทรทัศน์ที่ขึ้น ข้อบ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 4) คลิปวิดีโอ

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สีสะมัย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(นางวันเพ็ญ ชาวทอง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

(นายวิบูลย์ สารสิทธิธรรม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายจิรายุ อักษรพิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

...../...../.....

