

***Аннотация к рабочей программе
«Логопедия 4 класс»***

Нормативно-правовая база	<p>Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа</p> <p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ</p> <p>2. Приказ МО 1 от 26.08.20г. № 88 от 28.08.20г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15) (1 вариант)</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» (1 вариант)</p> <p>5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»</p> <p>6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17</p>
Цель и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; <input type="checkbox"/> восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка; <input type="checkbox"/> восполнение пробелов в формировании связной речи; <input type="checkbox"/> приобретение навыков социального общения и коммуникации.
Место в учебном плане	Предмет «Логопедия» находится в образовательной области коррекционно-развивающая.
Трудоемкость	Программа представлена в 4 классе 3 часа в неделю, за год 102 часов.
Структура учебного предмета	Как и любая программа, «Рабочая программа по логопедии для работы с учащимися 4 класса» адаптивной школы имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней: - <i>принцип гуманизма</i> – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принцип системности</i> – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития; - <i>принцип реалистичности</i> – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы; - <i>принцип деятельностного подхода</i> – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту; - <i>принцип индивидуально-дифференциированного подхода</i> – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы; - <i>принцип системного подхода</i> – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи. - <i>принцип легитимности</i> - соблюдение прав и свобод обучающихся, содержащихся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка.
Планируемые результаты освоения программы	<p>В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание <i>возможных результатов образования</i> данной категории обучающихся.</p> <p>Основные направления коррекционно-логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); ■ диагностика и коррекция лексической стороны речи; ■ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); ■ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; ■ развитие коммуникативной функции речи; ■ коррекция нарушений чтения и письма; ■ расширение представлений об окружающей действительности; ■ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
Формы и периодичность контроля	Входная, текущая, итоговая