

ЧЕРКАСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
НОВОМОСКОВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

11.06. 2020р.

сmt Черкаське

№

177-од

Про моніторингові дослідження
знань учнів якості
мовно-літературної освіти
за 2019-2020 н.р.

Відповідно до річного плану роботи та плану внутрішкільного аудиту адміністрації школи на 2019-2020 навчальний рік здійснено аналіз результатів навчальних досягнень учнів 5 – 11 класів з української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури за підсумками 2019-2020 навчального року. Протягом навчального року проводилося моніторингове дослідження якості мовно-літературної освіти. Після закінчення I семестру на засіданні ШМО було проаналізовано причини зниження і підвищення рівнів знань учнів з певних предметів, що дало підстави для корегування якості роботи вчителів. Вивчення й аналіз результатів були передбачені планом роботи ШМО вчителів-словесників.

Метою моніторингового дослідження якості мовно-літературної освіти було:

1. Індивідуальний контроль за самоосвітою вчителів-предметників, оволодівання педагогами новими освітніми технологіями, рівень знань вчителями пояснювальних записок до навчальних програм, змісту освіти;
2. Оглядовий контроль за проведенням педагогами факультативних занять;
3. Персональний контроль проведення позакласної роботи з предметів;
4. Робота педагогів щодо розвитку учнів;

5. Стан роботи вчителів з творчо-обдарованими учнями, спостереження за розвитком творчих здібностей дітей

В результаті проведеної роботи виявлено, що з 12 березня школа працювала в умовах карантину, тому педагоги провели з учнями контрольні роботи за II семестр дистанційно у мережі Інтернет на платформах Google , Classtime, НаУрок. Форми їх проведення обиралися відповідно до вікових особливостей, загального рівня розвитку дітей, форми складання державної підсумкової атестації, наявності технічних засобів в учнів певного класу.

За підсумками річного оцінювання виявлено рівень навчальних досягнень учнів, а саме:

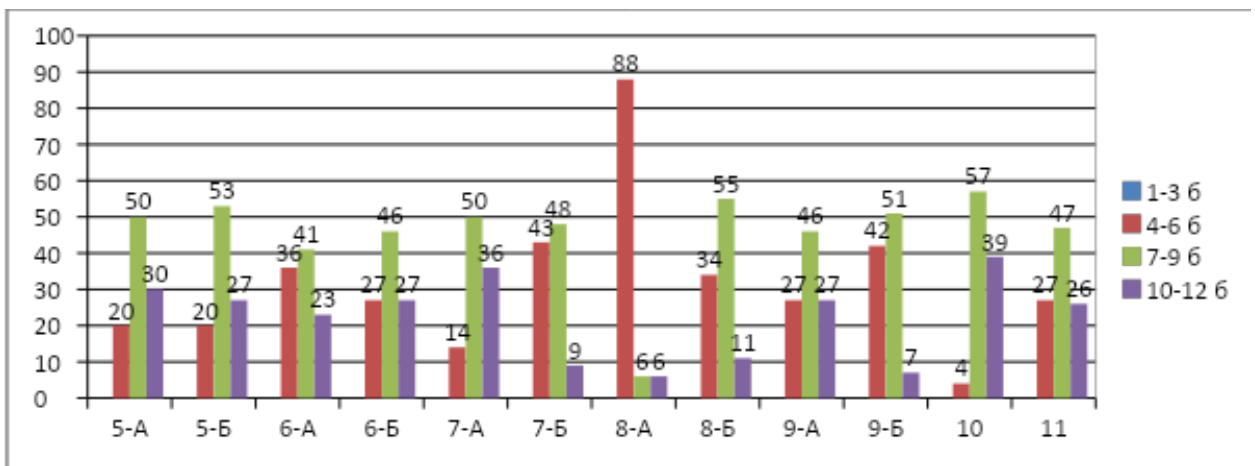
1)

Українська мова

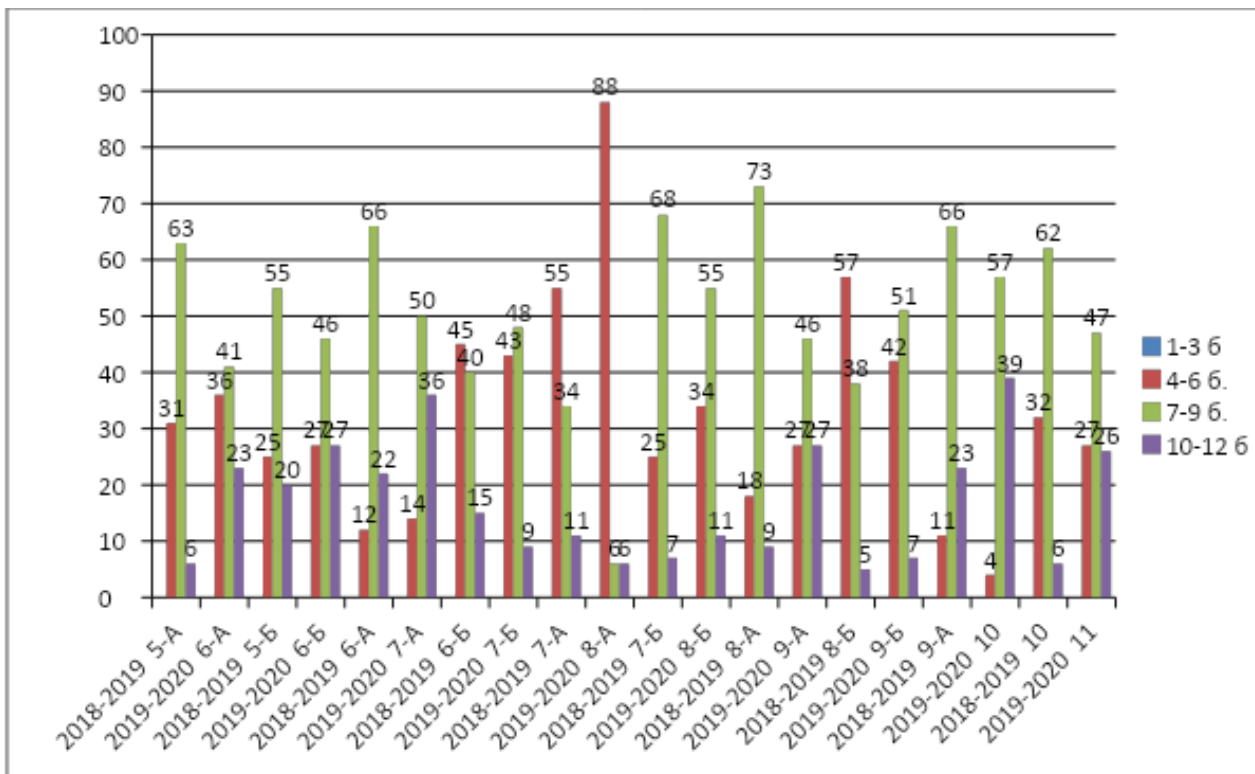
Рівень навчальних досягнень 2019-2020 н.р.

Клас	Учитель	к-ть	10-12	%	9-7	%	6-4	%	3-1	%
5 А	Ільченко О.О	20	6	30	10	50	4	20		
5 Б	Ільченко О.О.	15	4	27	8	53	3	20		
6 А	Хільман Н.О	22	5	23	9	41	8	36		
6 Б	Хільман Н.О	22	6	27	10	46	6	27		
7 А	Ільченко О.О	22	8	36	11	50	3	14		
7 Б	Ільченко О.О	23	2	9	11	48	10	43		
8 А	Хільман Н.О.	17	1	6	6	6	11	88		
8 Б	Ільченко О.О	18	2	11	10	55	6	34		
9 А	Хільман Н.О	22	6	27	10	46	6	27		
9Б	Іванова Н.В.	18	1	7	11	51	6	42		
10	Ільченко О.О	23	9	39	13	57	1	4		
11	Хільман Н.О	19	5	26	9	47	4	27		

Рівень навчальних досягнень з української мови 2019-2020 н.р.



**Порівняльна діаграма рівня навченості з української мови
в 2018-2019 н.р. з 2019-2020 н.р.**



Адміністрацією школи зазначено, що з української мови учнів з початковим рівнем знань, - немає, а найбільша кількість учнів, що мають високий рівень знань, навчаються в 10 класі – 39%. (вч. Ільченко О.О.), високий показник якісного засвоєння предмету мають також учні 9-А класу – 27% (вч. Хільман Н.О.), 7-А класу – 36% (вч. Ільченко О.О.) , 11 класу – 26% (вч. Хільман Н.О.).

На достатньому рівні по школі навчаються в кожному класі майже половина учнів – від 41% (6-А клас) до 57% (10 клас).

У порівнянні з 2018-2019 н.р. у цьому навчальному році збільшилась кількість учнів, які засвоїли знання з української мови на високому рівні у 6-х класах (6-А – з 6% до 23%, 6-Б – з 20%-27%), в 7-х класах – (з 22% до 36% - 7-А кл, а в 7-Б (інклюзивному) , на жаль, понизився – з 15% до 9%). В 8- х класах: 8-А понизив з 11% до 6%, 8-Б – підвищився з 7% до 11%. Стабільно високу динаміку росту успішності демонструють учні 9-х, 10, 11 класів, які показують ріст знань з української мови достатнього рівня за рахунок відсутності середнього рівня. Також стабільну динаміку росту знань демонструє учень з ООП інклюзивного 6-Б класу.

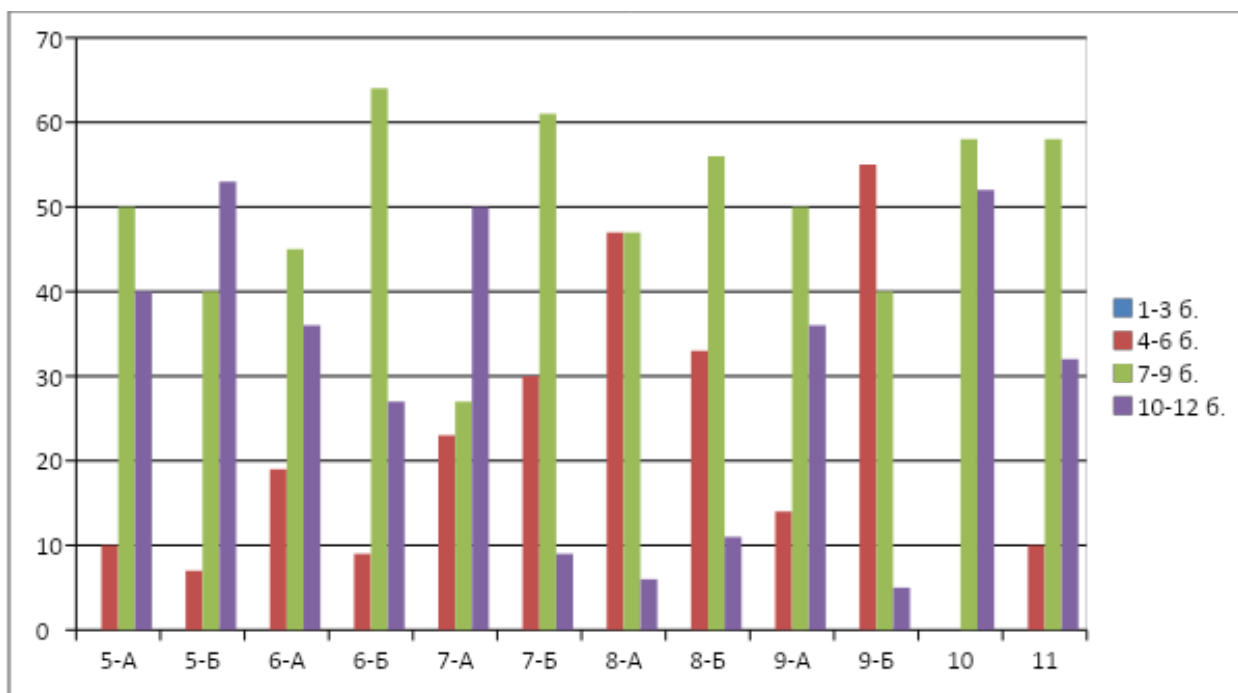
2)

Українська література

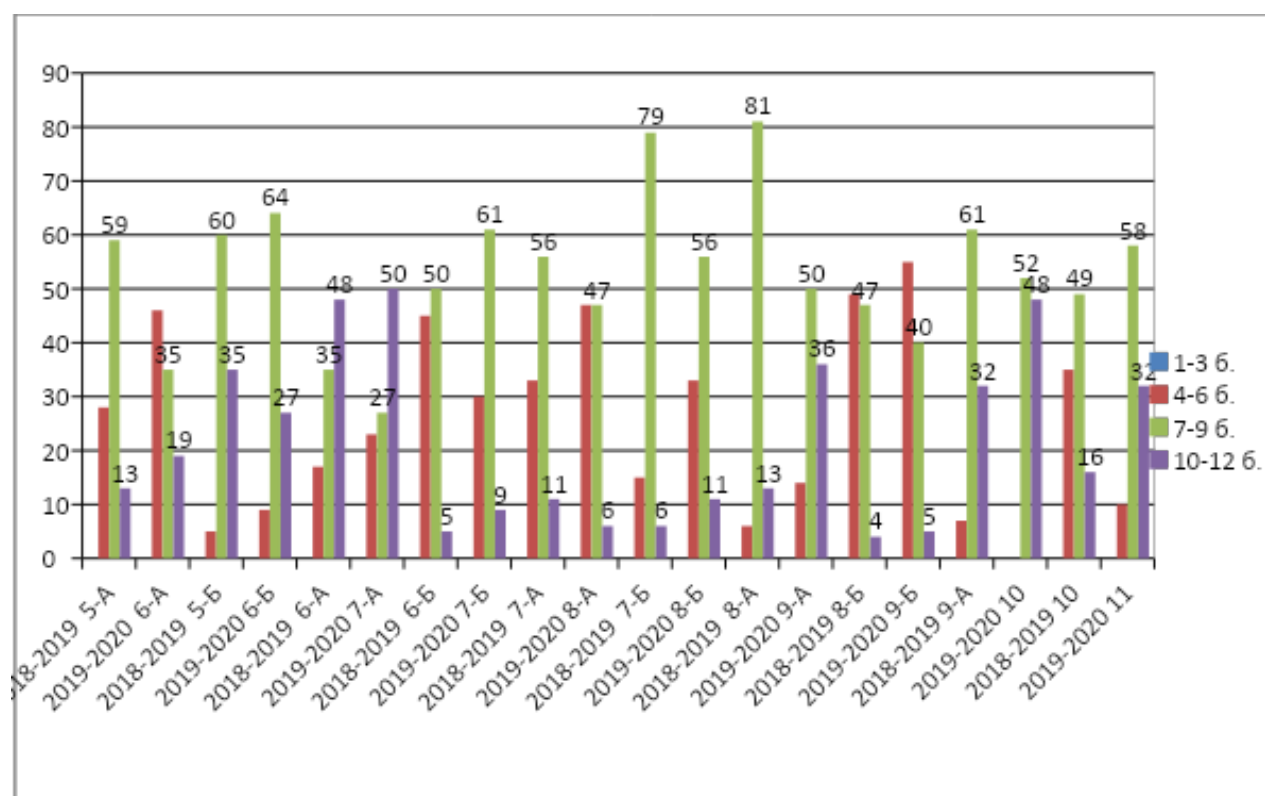
Рівень навчальних досягнень 2019-2020 н.р.

Клас	Учитель	к-ть	10-12	%	9-7	%	6-4	%	3-1	%
5 А	Ільченко О.О	20	8	40	10	50	2	10	-	
5 Б	Ільченко О.О.	15	8	53	6	40	1	7	-	
6 А	Хільман Н.О	22	8	36	10	45	4	19	-	
6 Б	Хільман Н.О	22	6	27	14	64	2	9	-	
7 А	Іванова Н.В.	22	11	50	6	27	5	23	-	
7 Б	Іванова Н.В.	23	2	9	14	61	7	30	-	
8 А	Хільман Н.О.	17	1	6	8	47	8	47	-	
8 Б	Ільченко О.О	18	2	11	10	56	6	33	-	
9 А	Хільман Н.О	22	8	36	11	50	3	14	-	
9Б	Іванова Н.В.	19	1	5	8	40	10	55	-	
10	Ільченко О.О	23	12	52	11	48	-		-	
11	Хільман Н.О	19	6	32	11	58	2	10	-	

Рівень навчальних досягнень з української літератури 2019-2020 н.р.



**Порівняльна діаграма рівнів навченості
з української літератури
2018-2019 н.р. з 2019-2020 н.р.**



Завдяки дослідженням рівня навченості з української літератури в цілому достатній, низький рівень знань відсутній, на високому рівні навчаються учні 7-А кл – 50 % (вч. Іванова Н.В.), 10 кл – 48% (вч. Ільченко О.О.). 9-А кл – 36 % (вч. Хільман Н.О.), 11 кл – 32 % - (вч. Хільман Н.О.) У порівнянні з 2018-2019 н.р. рівень знань з української літератури демонструє стійке підвищення не тільки високого рівня, але й достатнього за рахунок зниження середнього рівня знань. Це демонструють такі класи як 6-Б – з 60 до 64 %, 7-А, 7-Б – з 50% до 61% , 11- з 49% до 58 %.

Понизився достатній рівень знань в 6-А класі – 59% - 19% відповідно. 8-А -56%-47%, 9-Б – 47%-40%. Зниження достатнього рівня спостерігається в 10 кл за рахунок підвищення високого рівня. Така ж тенденція в 7-А і 9-А класах.

Стабільну динаміку підвищення рівня знань з української літератури демонструє учень з ООП інклюзивного 6-Б класу

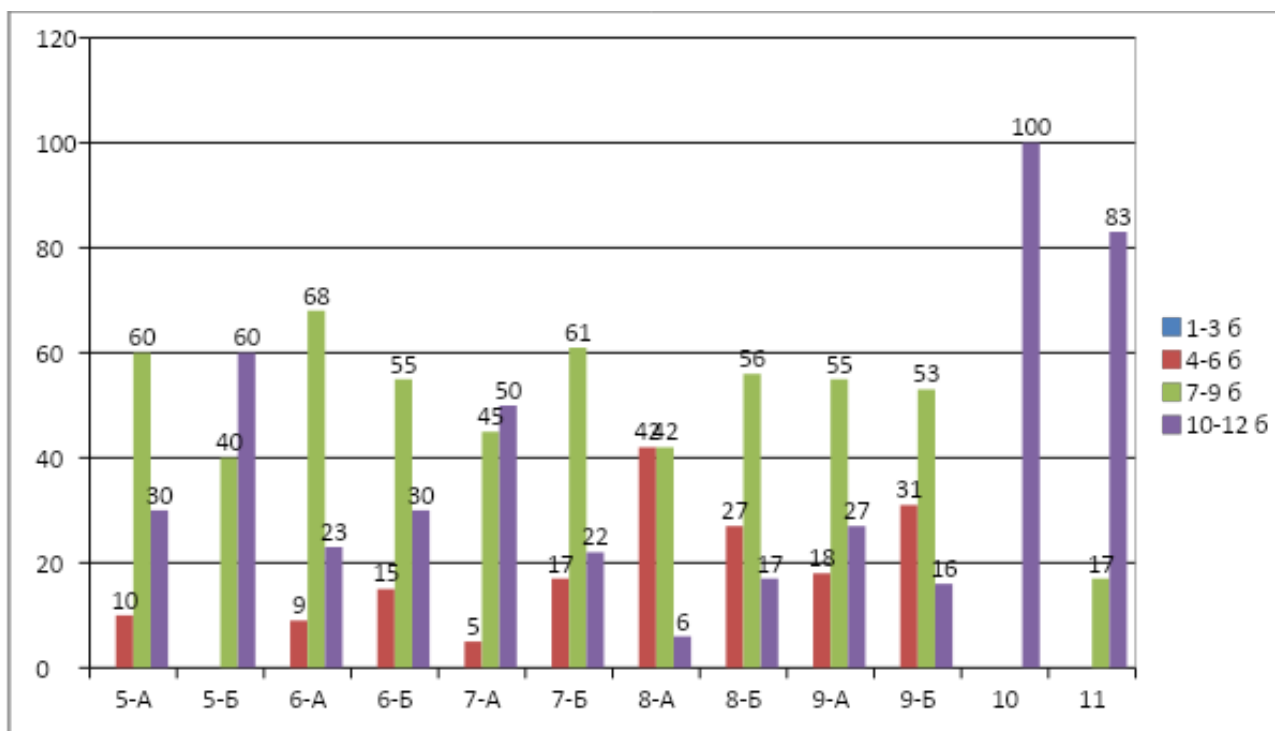
3) Зарубіжна література

Рівень навчальних досягнень 2019-2020 н.р.

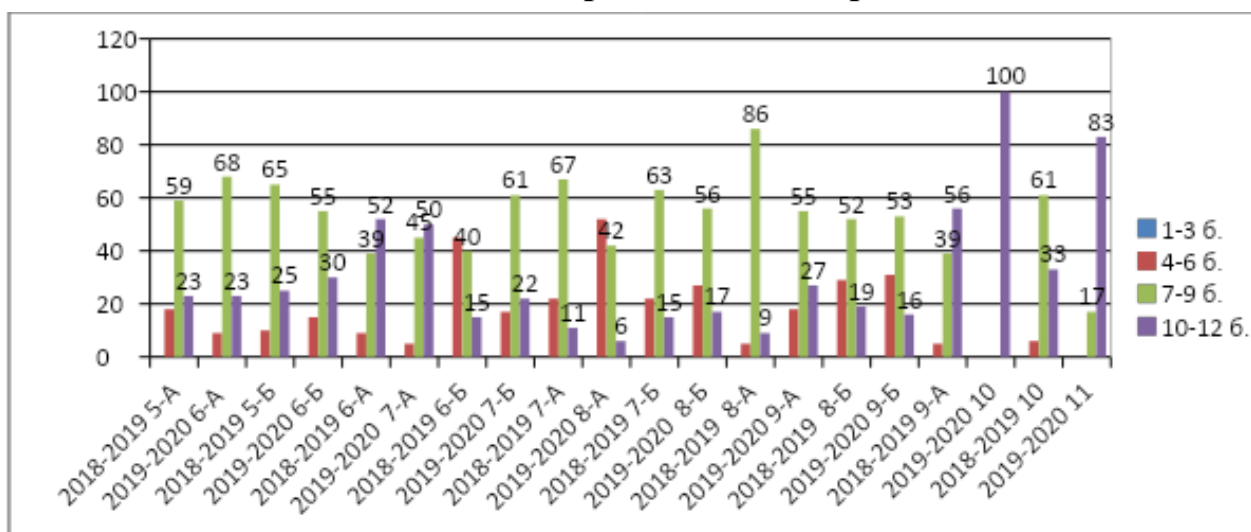
<i>Клас</i>	<i>Учитель</i>	<i>к-ть</i>	<i>10-12</i>	<i>%</i>	<i>9-7</i>	<i>%</i>	<i>6-4</i>	<i>%</i>	<i>3-1</i>	<i>%</i>
5 А	Коробко І.М	20	6	30	12	60	2	10	-	
5 Б	Коробко І.М .	15	9	60	6	40	-	-	-	
6 А	Руда Т.А.	22	5	23	15	68	2	9	-	
6 Б	Руда Т.А.	20	6	30	11	55	3	15	-	
7 А	Коробко І.М .	22	11	50	10	45	1	5	-	
7 Б	Коробко І.М .	23	5	22	14	61	4	17	-	
8 А	Хільман Н.О.	19	1	6	8	42	8	42	-	
8 Б	Ільченко О.О	18	3	17	10	56	5	27	-	
9 А	Хільман Н.О .	22	6	27	12	55	4	18	-	
9 Б	Коробко І.М.	19	3	16	10	53	6	31		

10	Коробко І.М	23	23	100	-	-	-	-	-	
11	Коробко І.М.	18	15	83	3	17	-	-	-	

Рівень навчальних досягнень 2019-2020 н.р.



Порівняльна діаграма рівня навченості з зарубіжної літератури 2018-2019 н.р. з 2019-2020 н.р.



Проведеним аудитом виявлено, що у 2019-2020 н.р учнів з низьким рівнем знань щодо вивчення зарубіжної літератури немає, стабільно високий

рівень знань демонструють учні 10 кл - 100%, 11 кл - 83%, 7-А – 50 % (вч. Коробко І.М.)

На достатньому рівні навчаються більшість учнів школи – 6-А – 68% , 6-Б- 50% (вчит. Руда Т.А.), 8-Б - 56% (вчит. Ільченко О.О.), 9-А кл – 55% (вчит. Хільман Н.О.), 9-Бкл. – 53% (вчит. Коробко І.М.)

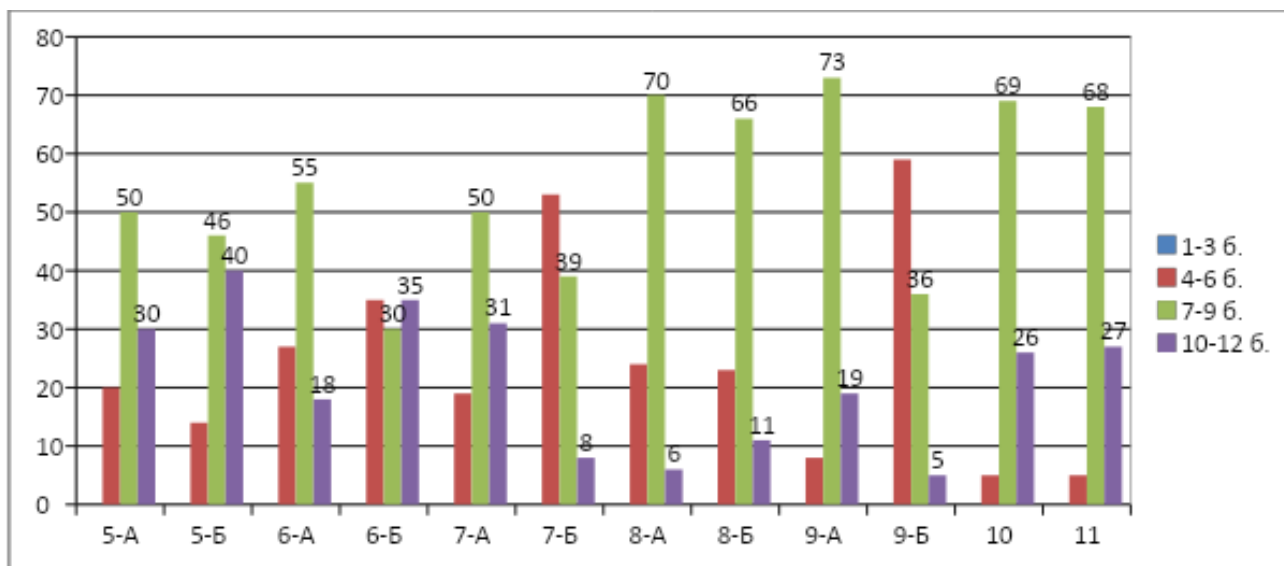
У 2019-2020 н.р. середній рівень знань знизився за рахунок підвищення достатнього та високого рівнів.

4) **Англійська мова**

Рівень навчальних досягнень 2019-2020 н.р. (таблиця)

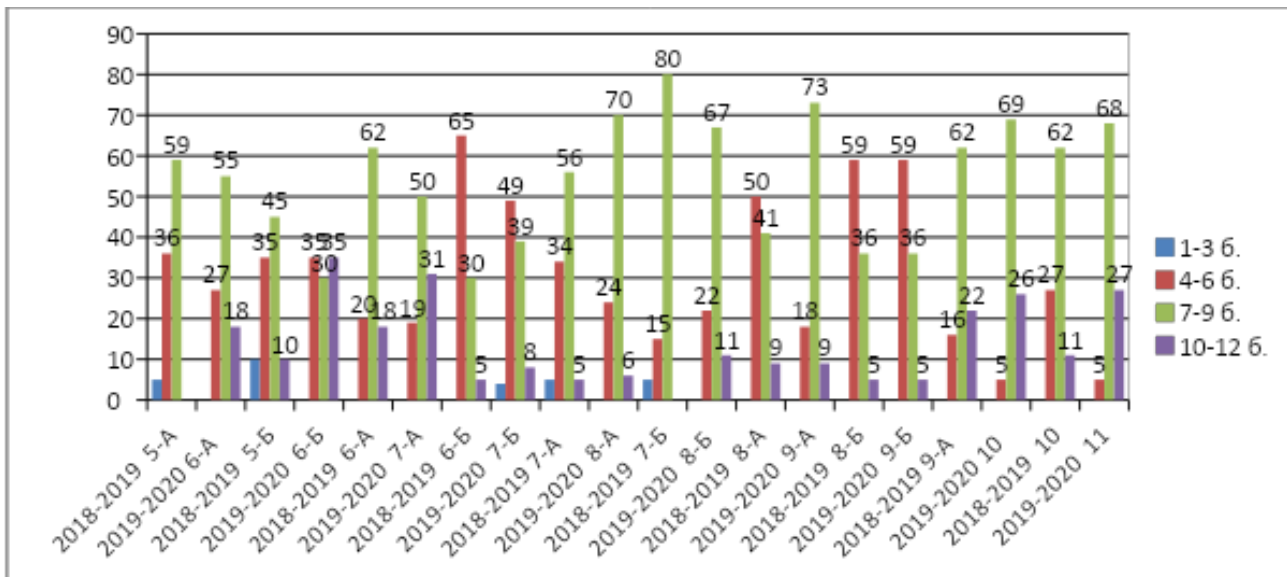
<i>Клас</i>	<i>Учитель</i>	<i>к-ть</i>	10-12	%	9-7	%	6-4	%	3-1	%
5 А	Фірсова А.В	20	6	30	10	50	4	20	-	-
5 Б	Фірсова А.В	15	6	40	7	46	2	14	-	-
6 А	Фірсова А.В	22	4	18	12	55	6	27	-	-
6 Б	Фірсова А.В	20	7	35	6	30	7	35	-	-
7 А	Чумак О.М.	22	7	31	11	50	4	19	-	-
7 Б	Чумак О.М.	23	2	8	9	39	11	49	1	4
8 А	Чумак О.М.	17	1	6	12	70	4	24	-	-
8 Б	Чумак О.М.	18	2	11	12	67	4	22	-	-
9 А	Чумак О.М.	22	2	9	16	73	4	18	-	-
9Б	Чумак О.М.	19	1	5	7	36	11	59	-	-
10	Чумак О.М.	23	6	26	16	69	1	5	-	-
11	Чумак О.М.	18	5	27	12	68	1	5	-	-

Рівень навчальних досягнень 2019-2020 н.р. (діаграма)



Порівняльна діаграма рівня навченості з англійської мови

в 2018-2019 н.р. з 2019-2020 н.р.



Проведеним моніторингом виявлено, що у порівнянні з 2018-2019 н.р. загальний рівень знань учнів з англійської мови школи в 2019-2020 н.р. підвищився, учнів з початковим рівнем знань з англійської мови у цьому році – 4% (7-Б, вчит. Чумак О.М.), тоді як у 2018-2019 н.р. таких учнів було значно більше – (5-А кл. – 5%, 5-Б кл. – 10%, 7-А кл. – 5%, 7-Б кл. – 5%).

Спостерігається зниження середнього рівня знань за рахунок підвищення достатнього рівня – (6-А кл. – з 36% до 27%, 7-Б кл. – з 65% до 49%, 8-А кл. – з 34% до 24%, 9-А кл. – з 50% до 18%). В інших класах показник коливання виявлено незначний. 7-Б кл. та 9-Б кл. мають найбільший відсоток засвоєння рівня навчальних досягнень на середньому рівні – 65% та 59% відповідно.

Достатній рівень знань з англійської мови виріс у 7-Б кл (з 30% до 39%), 8-А кл. (з 56% до 70%), 9-А кл. (з 41% до 73%). Збільшилась кількість учнів високого рівня знань з предмету.

Так, в паралелі 6 класів у порівнянні з минулим навчальним роком, цей показник має наступний вигляд: 6-А кл. – високий рівень знань виріс на 18%, 6-Б кл. – з 10% до 35%. Також слід відзначити кількість учнів з високим рівнем знань у 10 класі – 26%, 11 кл. – 27%.

Учень з ООП інклюзивного 6-Б класу вивчає англійську мову на прохання батьків. Індивідуальну програму засвоїв.

На підставі вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Хільман Н.О., Ільченко О.О., Івановій Н.В. учителям української мови забезпечити відпрацювання з учнями школи основних орфограм і пунктограм.

1) Скласти плани повторення навчального матеріалу з української мови, літератури за вивчений період під час карантину з 01.09.2020р.

2) Забезпечити щоденну роботу над орфографічною, граматичною, лексичною грамотністю учнів школи, формувати навички логічно побудованої відповіді, послідовності.

3) Забезпечити покращення мовлення школярів, шляхом надання учням творчих завдань (твори-мініатюри, твори-есе, твори-листи і т. п.).

4) Щоденно формувати навички самостійної роботи учнів, стійку мотивацію до навчання.

5) Посилити психологічний супровід уроків мовно-літературного циклу забезпечити в учнів бажання аналізувати свої помилки і виправляти їх, прогнозувати власний результат.

6) Формувати навички та вміння проводити взаємоперевірку, самоперевірку, роботу над помилками.

2. Учителям української літератури та зарубіжної літератури Хільман Н.О., Ільченко О.О., Івановій Н.В., Коробко І.М., Рудій Т.А. виробити стратегію роботи з текстом та критичними статтями на уроках :

1) На уроках української та зарубіжної літератури активізувати роботу з розвитку усного мовлення.

2) Активізувати участь дітей у створенні уроку: підготовку учнями різних видів робіт: вікторин, диктантів, ігор, різнорівневих завдань.

4) Активізувати роботу з використанням під час уроків візуалізації та технічних засобів навчання.

3. Учителям англійської мови Чумак О.М., Шот В.М., Фірсовій А.В.:

1) Забезпечити проведення уроків згідно з європейськими стандартами;

2) Забезпечити раціональне використання та дозування часу на етапах уроків.

3) Активізувати роботу з обдарованими учнями методом індивідуальних занять, застосовування диференційованого підходу, індивідуальної роботи. Поєднувати уроки, домашню і позакласну роботу, сприяти розвитку в учнів самостійності, комунікативно-пізнавальної та соціальної активності.

4) Підвищити рівень самоосвіти, педагогічної майстерності шляхом вивчення досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду учителів англійської мови школи, району, області.

Координацію дій по виконанню даного наказу покласти на Іванову Н.В., заступника директора з НВР, контроль залишаю за собою.

Директор школи

О.А.Шомахова

З наказом ознайомлено: 11.06.2020 р.
11.06.2020 р.

Н.В.Іванова
Н.О.Хільман