MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: ……..
Instansi/Sekolah	: SDN …..
Jenjang / Kelas	: SD / V

Alokasi Waktu	: 5 X 4 Jam Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur'an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qada'* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa'*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafa al-rasyidin.*	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surahsurah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar.
Aqidah	Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qada'* dan *qadr*.
Akhlak	Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa'*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.

Fikih	Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah.
Sejarah Peradaban Islam	Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *alkhulafa al-rasyidin.*
Tujuan Pembelajaran	1. Menyakini kebenaran pokok Al-Qur'an Surah Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. 2. Membaca Al-Qur'an Surah Ali 'Imran/3: 64 dan alBaqarah/2: 256 dengan fasih. 3. Menjelaskan pesan-pesan pokok Al-Qur'an Surah Ali 'Imran /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. 4. Mengemukakan pendapat terkait dengan Al-Qur'an Surah Ali 'Imran /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. 5. Menemukan perilaku-perilaku yang sesuai dengan isi Al-Qur'an Surah Ali 'Imran /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar. 6. Mengambil ibrah yang sesuai dengan makna Al-Qur'an Surah Ali 'Imran /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar.
Profil Pancasila	● Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ● Berkebhinekaan Global ● Mandiri ● Bernalar ● Kritis ● Kreatif
Kata kunci	Toleransi, Al-Qur'an, hadis, tajwid, diskusi, dialog

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
● Presentasi ● Produk ● Tertulis

- Unjuk Kerja
- Tertulis

Model Pembelajaran

- Tatap muka

Ketersediaan Materi :

- Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:

YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

Metode dan Model Pembelajaran :

Drill, tutor sebaya, *cooperative learning,* penugasan, tanya jawab, *make a match, snowball trowling, problem based learning.* Metode-metode yang dapat mempercepat cara membaca Al-Qur'an, seperti *Iqra', Qira'ati, Al-Bagdadi*, dan lain-lain.

Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Alat bantu audio (speaker)
3. Proyektor
4. Jaringan internet
5. Audio atau video Al-Qur'an
6. Power point interaktif
7. a. Bacaan surah Ali 'Imran/3: 64 dan alBaqarah/2: 256 dan artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang dilagukan
8. *Matching Card* (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran *make a match*
9. *Worksheet* untuk pembuatan *mind mapping*/kertas buram/kertas bekas
10. Media berbais ITC yang dibuat oleh guru

Materi Pembelajaran

Bab 6 Hidup Damai dalam Kebersamaan

- Membaca Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256
- Menulis Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256
- Mengartikan Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256
- Memahami pesan pokok Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256
- Menghafal Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
   - Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021.
   - Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI

- www.qurano.com

2. Sumber Alternatif
Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
b. Memastikan kondisi kelas kondusif
c. Mempersiapkan bahan tayang
d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

1. Membaca Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 (waktu 1x4 JP)

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik meyakini Al-Qur'an sebagai wahyu Allah dengan benar.
- Peserta didik mempu membaca Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan fasih

Kegiatan Pembuka

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing

Apersepsi

- Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus Al-Qur'an dan berdoa,
- Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta kemampuan membaca dan memahami Al-Qur'an sesuai dengan pengalaman peserta didik masing-masing, misalnya pengalaman mengaji, mengikuti lomba membaca Al-Qur'an (*musabaqah tilawatil Qur'an*), atau kegiatan lain yang behubungan dengan kegiatan membaca Al-Qur'an.

Pemantik

Siapakah yang sudah bisa membaca Al-Qur'an? Bagaimana pengalaman kalian membaca Al-Qur'an? Ceritakan pengalaman belajar membaca Al-Qur'an di TPQ atau tempat kalian belajar mengaji. Pertanyaan pemantik dicontohkan dalam buku siswa, guru dapat mengembangkannya. Guru dapat menanyakan lebih lanjut terkait dengan isi surah Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dan pengalaman anak-anak terkait menghargai keragaman.

Kegiatan Inti

- Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 6.1 dan 6.2) sebagai stimulus. Guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.



Gambar 6.1 Indahnya hidup rukun

- Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran melalui dialog dan tanya jawab.
- Selanjutnya guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak **Aktivitasku**. Rubrik ini bisa dijadikan materi diskusi awal sebagai pengantar materi.

Setelah kegiatan di atas, guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- Guru melanjutkan aktivitas pembelajaran dengan konsentrasi membaca Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256.
- Guru mempersiapkan teks bacaan Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 di kertas karton, atau media lain yang sesuai. Siswa menyimak pada buku teks.
- Guru membaca Q.S. Ali ‘Imran/3:64 dan al-Baqarah/2: 256 secara bertahan dengan potongan ayat. Jika sudah lebih baik bacaannya maka dilanjutkan membaca satu ayat secara utuh.
- Siswa membaca Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 yang terdapat di buku siswa. Peserta didik mengikuti bacaan guru secara klasikal dan individu.
- Sebagai alternative guru menyiapkan video atau audio bacaan Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256.
- Guru membagi beberapa siswa yang telah mahir membaca untuk mendampingi siswa lainnya.
- Guru meminta beberap peserta didik yang berani membaca secara mandiri bacaan Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 di depan kelas secara bergantian.
- Guru mengulang-ulang bacaan dan diikuti peserta didik.
- Guru dan peserta didik mengkoreksi bacaan dari peserta didik yang tampil di depan.
- Siswa membaca teks tentang mengenal hukum bacaan dalam Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256
- Siswa membuat peta konsep/*workseet* tentang hukum mim sukun.
- Kemudian siswa mengevaluasi dengan melaksanakan tugas dengan kotak aktivitasku yang terdapat pada buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran

- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

2. Menulis dan Mengartikan Surah Ali-'Imrān/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 (2 x 4 JP)

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menyalin Q.S. Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar.
- Peserta didik membuat tulisan indah salah satu ayat dari Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar.
- Peserta didik mampu mengartikan Q.S. Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar.

Kegiatan Pembuka

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing

Apersepsi

- Membaca dengan benar surah Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan alBaqarah/2: 256 secara klasikal dan beberapa peserta didik secara acak.
- Melakukan tanya jawab terkait kemampuanmemahami bacaan.
- Guru menghubungkan manfaat membaca denganmengartikan Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256.

Pemantik

Apakah kalian bisa menulis huruf hijaiah?
Apa manfaat yang kalian rasakan saat menulis?
Apakah kalian sudah mampu mengartikan ayat dari Q.S.Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256
Pertanyaan dapat dikembangkan pada saat kondisi aktual pembelajaran. Pertanyaan dapat dikembangkan dalam tanya jawab.

Kegiatan Inti

- Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan tadarus Al-Qur'an, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi siswa serta menyampaikan nilai karakter yang diharapkan setelah belajar. Mengindentifikasi pembagian kelompok dengan berbagai pertimbangan karakteristik.

- Guru memulai dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang bermakna terkait capaian pembelajaran. Contoh pertanyaan ada pada buku siswa dan guru dapat mengembangkannya.
- Guru memberikan contoh-contoh penulisan yang benar
- Guru memberikan tutorial singkat di papan tulis alur penulisan huruf hijaiah · Pada huruf-huruf tertentu guru memberikan tutorial penulisan yang benar.
- Siswa mencoba dalam beberapa potongan ayat.
- Guru memastikan semua anak mencoba untuk menulis.
- Selanjutnya guru meneruskan pada subbab mengartikan Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256
- Siswa mengamati arti kata Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al- Baqarah/2: 256.
- Siswa melafalkan kata-kata pada Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2:256 dan artinya.
- Siswa melafalkan terjemah Q.S.Ali 'Imran /3:64 dan al- Baqarah/2:256
- Siswa melafalkan ayat per ayat Q.S.Ali 'Imran /3:64 dan al- Baqarah/2: 256 dan terjemahnya secara klasikal, kelompok dan individu.
- Siswa secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu ayat dan terjemah Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dan memasangkannya dengan benar.
- Siswa secara individu memasangkan ayat dan terjemah Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dalam lembar kerja atau buku siswa.
- Siswa mengoreksi bersama pasangan ayat dan terjemah Q.S.Ali 'Imran /3:64 dan al-Baqarah/2:256 dengan bimbingan guru.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak **Aktivitasku** yang terdapat pada buku siswa.
- Sebagai penutup guru merefleksi seperti contoh pada buku siswa dan penguatan.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

3. Pesan Pokok Surah Q.S. Ali 'Imrān/3: 64 dan AlBaqarah/2: 256 (1 x 4 JP)

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan isi pokok Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar.
- Peserta didik dapat menemukan perilaku yang sesuai dengan isi pokok Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar.

Kegiatan Pembuka

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing

Apersepsi

- Membaca Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar secara klasikal dan beberapa peserta didik secara individu dengan acak.
- Guru melanjutkan dengan menanyakan beberapa arti. Misalnya guru yang membaca ayat, siswa membaca terjemah. Dan sebaliknya jika peserta didik membaca ayat, guru membaca terjemah. Guru menghubungkan makna Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan kenyataan.

Pemantik

Apakah kalian memiliki teman yang berbeda suku? Apakah kalian memiliki teman yang berbeda keyakinan? Bagaimana menurut kalian? Ceritakan pengalaman menarikmu itu! Meskipun ada perbedaan, pastilah ada hal yang sama dengan kalian. Sama sebagai ciptaan Allah, sama ingin belajar, sama ingin menjadi siswa yang berprestasi, dan masih banyak lagi persamaan dalam meraih kehidupan. Itulah makna hidup saling berdampingan, rukun, dan saling menghargai.
Guru dapat mengembangkan kegiatan ini dari kisah-kisah nyata tentang kehidupan saling mengharga yang bersumber dari berita, majalah, atau sumber lainnya.

Kegiatan Inti

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan do'a, tadarus AlQur'an, membaca/menghapal asmaulhusna atau bacaan lain yang menjadi program sekolah. Selanjutnya guru dapat memanfaatkan gambar atau media lain yang sesuai dengan tema. Guru dapat memanfaatkan gambar (gambar 6.3) sebagai stimulus atau gambar lainnya yang lebih faktual. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.
Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.
Selanjutnya guru dapat memberikan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak **Aktivitasku**.
Guru mengembangkan makna di balik Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 seperti mengapa Allah menciptakan manusia menjadi berbangsa-bangsa dan bersuku-suku, mengapa Allah memerintahkan kita untuk menghargai perbedaaan, dsb.
Langkah selanjutnya sebagai berikut:

- Guru tetap memperhatikan siswa berdasarkan karakteristik, dan peserta didik yatim diperhatikan dalam pelajaran ini.
- Siswa membentuk kelompok kecil (4 orang). Pembagian kelompok disesuikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
- Nama kelompok disesuaikan dengan isi pokok Q.S. Ali 'Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256. (kelompok *kalimatun sawa,* tauhid, toleransi, teguh pendirian)
- Setiap kelompok membahas makna kelompoknya masingmasing. Misalnya kelompok *kalimatun sawa* berarti membahas pengertian, mengapa penting, contoh-contoh perilaku yang berkaitan dengan *kalimatun sawa*.
- Kemudian dibuat peta konsep atau *mind mapping*

- Ketua kelompok menugaskan anggotanya. Misalnya dua orang bertugas menjual produk kerjanya dan dua orang lainya bertugas membeli produk-produk dari kelompok lain
- Siswa yang bertugas berbelanja secara teratur bergerak menuju kelompok lain. Guru memberikan waktu.
- Siswa mendiskuiskan hasil belanja dan menyatukan dengan hasil karya kelompok sendiri.
- Salah satu peserta didik dari kelompok maju untuk mempresentasikannya.
- Guru memberikan penguatan dan memanfaatkan rubrik **Aktivitasku**
- Sebagai penutup guru memberikan refleksi.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

4. Menghafal Q.S. Ali ‘Imrān/3: 64 dan Al-Baqarah/2:256. (1 x 4 JP)

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik hafal Q.S. Ali ‘Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar

Kegiatan Pembuka

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing

Apersepsi

Membaca Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar secara klasikal dan beberapa peserta didik yang ditunjuk secara acak disertai dengan artinya serta menghubungkan dengan kenyataan tentang keragaman bangsa Indonesia.

Pemantik

Mengapa Al-Qur’an menyebutkan pentingnya hidup bersama tanpa memandang suku, bangsa, agama? Mengapa kita perlu menghafal Al-Qur’an?
Guru juga bisa menampilkan profil anak-anak yang hafal AlQur’an untuk memotivasi peserta didik.
Guru menghubungkan dengan pentingnya hafal Al-Qur’an.

- Sarana prasarana dan media pembelajaran
- Audio atau Video Al-Qur’an

- Power point interaktif
- Lembar kerja untuk memantau hafalan
- Kartu ayat (potongan ayat)

Kegiatan Inti

Kegiatan ini dapat dilakukan seperti pembelajaran sebelumnya. Guru mengembangkan makna di balik Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256.
Guru memutar video siswa yang hafal Al-Qur’an, menceritakan profil penghafal Al-Qur’an/kisah-kisah inpiratif para penghafal Al-Qur’an.
Guru dapat memilih metode menghafal Al-Qur’an disesuaikan dengan perkembangan dan kondisi setempat. Sebagai alternatif di antaranya adalah metode TIkrar (mengulang-ulang) dan murajaah.
Agar lebih menarik, alternatif lain adalah sebagai berikut:

- Guru membaca Q.S. Ali ‘Imran/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 perkata diikuti oleh peserta didik secara berulang-ulang hingga hafal 4 kali atau lebih hingga betul-betul hafal. Dilanjutkan ayat berikutnya dengan cara yang sama.
- Lakukan ayat demi ayat hingga akhir
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk mencari pasangan
- Siswa berpasangan (A membaca B mendengarkan) dan saling bertukar tugas.
- Dapat pula dilakukan secara mandiri sebagaimana contoh pada buku siswa. Untuk mengetahui rerata hafal pada kelas, guru dapat menunjuk siswa secara acak dengan metode *snowball trowling*
- Setiap kelompok membuat satu nomor (yang menunjukkan nomor ayat). Setiap kelompok saling melempar ke kelompok lain. Bagi siswa yang terkena pada hitungan tertentu akan melanjutkan ayat dengan nomor yang diterima.
- Untuk mengontrol hafalan siswa pada template **Aktivitasku** guru dapat menggunakan rubrik pada buku siswa.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.
- Guru dapat mengembangkan sesuai dengan kondisi pembelajaran.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.

- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

1. **Penilaian Sikap** :

No	Uraian	
1	Saya berteman dengan siapa saja tanpa memandang suku, bangsa dan agama	
2	Saya menghormati orang lain yang sedang merayakan ibadahnya	
3	Saya menerima perbedaan pendapat dalam ibadah	
4	Saya beribadah hanya karena Allah	
5	Saya mengerti ada perbedaan pendapat	

2. Penilaian Pengetahuan

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf pilihan jawaban yang benar!

1. Perhatikan beberapa potongan ayat berikut!

   1) فَمَنْ يَّكْفُرْ بِالطَّاغُوْتِ
   2) قَدْ تَّبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ
   3) اَلَّا نَعْبُدَ اِلَّا اللّٰهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهٖ شَيْـًٔا
   4) فَاِنْ تَوَلَّوْا فَقُوْلُوا اشْهَدُوْا بِاَنَّا مُسْلِمُوْنَ

   Potongan ayat di atas yang termasuk Q.S. Ali-I

   A. 1 dan 2 C. 2 d
   B. 1 dan 3 D. 3 d

2. Perhatikan petikan Q.S. Al-Baqarah ayat 256 be

   .... قُلْ يٰٓاَهْلَ الْكِتٰبِ تَعَالَوْا اِلٰى كَلِمَةٍ سَوَآءٍ

   Lanjutan ayat tersebut adalah ....

   A. بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ C. شَيْـًٔا
   B. اَلَّا نَعْبُدَ اِلَّا اللّٰهَ D. بَعْضًا

3. Pernyataan berikut yang sesuai dengan isi pok

   A. Menerima orang lain sebagai anggota kelu
   B. Bermusyawarah untuk mengadakan pemili
   C. Meyakini bahwa Allah menciptakan manusi
   D. Dialog dengan penganut kepercayaan lain u

4. Sebagai anak muslim harus senantiasa teguh pen dalam beribadah. Karena telah jelas antara jala

   Pernyataan tersebut sesuai dengan pokok ayat

   A. بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقٰى C. الدِّيْنِ
   B. وَاللّٰهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ D. الْغَيِّ

5. Perhatikan ayat berikut!

فَمَنْ يَّكْفُرْ بِالطَّاغُوْتِ

Hukum bacaan yang tepat pada potongan ayat

A. Iqlāb dan mat tabi'i
B. Iḥfa dan al-Syamsiyah
C. Idgam bigunnah dan al Syamsiyah
D. Idgam bigunnah dan al-Qamariyah

6. Perhatikan potongan ayat berikut!

وَلَا نُشْرِكَ بِهٖ شَيْـًٔا

Perilaku terpuji yang sesuai dengan potongan a

A. Mengajak teman untuk belajar bersama di r
B. Salat dengan penuh kayakinan dan khusyuk
C. Pada hari libur selalu menyempatkan untuk
D. Membantu korban bencana alam yang terja

7. Ahmad dan Arnol adalah sahabat yang akrab gunakan untuk saling mengunjungi rumah dan b saudarnya. Ahmad menunjukkan pribadi yang t melaksanakan Salat Duha dan Arnol mempersila tempatnya. Meskipun keduanya berbeda keyaki tujuan yang sama yaitu menjadi pelajar yang ber berprestasi.

Potongan ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan di

A. كَلِمَةٍ سَوَآءٍۢ
B. لَآ اِكْرَاهَ فِى الدِّيْنِ
C. عَلِيْمٌ
D. بَعْضٌ

8. Perhatikan potongan ayat dan terjemah berikut

No	Terjemah	Abj
1	antara kami dan kamu	a
2	Katakanlah (Muhammad), "Wahai Ahli Kitab,"	b
3	bahwa kita tidak menyembah selain Allah	c
4	Marilah (kita) menuju kepada satu kalimat (pegangan) yang sama	c

Pasangan yang tepat antara terjemah dengan adalah ....

A. 1c, 2a, 3d, dan 4b
B. 1c, 2d, 3a, dan 4b
C. 1c, 2
D. 1c, 2

9. Perhatikan potongan ayat berikut!

لَآ إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۖ قَد تَّبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ

Kalimat yang bergaris bawah memiliki arti ....

A. dalam agama
B. jalan yang benar
C. tidak
D. sung

10. Sering terjadi pertikaian antar kelompok masyara masyarakat menjadi resah dan tidak nyaman.

Sikap yang tepat jika melihat kasus tersebut ada

A. segera mendengar berita melalui media TV
B. berusaha mencari solusi dengan mendamail
C. melaporkan kejadian kepala orang tua di rur
D. merekan kejadian tersebut untuk ditonton k

B. Isilah pertanyaan berikut dengan ja

1. Sebelum membaca Al-Qur'an sebaiknya diawa yang berbunyi ....
2. قُلْ يَٰٓأَهْلَ الْكِتَٰبِ تَعَالَوْا إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَآءٍۭ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ

memiliki arti ....

3. Sebagai anak muslim harus memiliki toleransi y
4. Bangsa kita memiliki berbagai berbedaan, maka
5. Sebagai anak muslim harus membutikan bahwa dalam hati, dan diucapkan dengan lisan tetapi ju

C. Jawablah pertanyaan berikut denga

1. Tuliskan dua isi pokok Al-Qur'an Surah Ali-Imran
2. Tuliskan dua isi pokok Al-Qur'an Surah Al-Baqar
3. Keluarga Andi sedang bermusyawarah tentang pe Saat musyawarah banyak terjadi perbedaan pend dan tempat kuliah. Ahmad sebagai adik yang m berbagi pendapat.

   Coba tuliskan menurut kalian pendapat yang h
4. Mengapa kalian harus memiliki jiwa toleran terh
5. Tuliskan 3 sikap toleran dalam lingkungan masy

3. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan membaca

Contoh Rubrik

No	Nama		
		Tajwid	
		A	B

Keterangan:

Tajwid

A= seluruh ayat sesuai dengan kaidah hukum tajwid
B= sebagian ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid
C= sebagian besar ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid

Lancar

A= Seluruh ayat lancar dibaca dengan fasih
B= Sebagian ayat kurang lancar dibaca dengan fasih
C= Sebagian besar ayat kurang lancar dan kurang fasih dibaca

Pedoman penyekoran: Nilai yang dipe
Nilai maksim

b. Keterampilan menulis

Guru melakukan penilaian terhadap siswa dalam kegiatan individu menulis surah Ali 'Imrān/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 melalui rubrik berikut.

No	Nama	

Keterangan:
A= Sangat Baik : peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas
B= Baik : peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas
C= Cukup : peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas
D= Kurang : peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas

Pedoman penyekoran: Nilai yang di
Nilai maks

c. Keterampilan menghafal

Guru dapat mengembangkan rubrik penilaian yang ada pada buku ini.
Contoh rubrik antara lain sebagai berikut.

No	Nama	

Keterangan
SL: Sangat Lancar = 4
L: Lancar = 3
C: Cukup = 2
KL: Kurang = 1

Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.
Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.
Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.
Kurang : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan
pendek bacaannya kurang sempurna.

Pedoman penyekoran: Nilai yang
Nilai ma

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Apakah pemilihan media pembelajaran dengan upaya pencapaian tujuan pem
2	Apakah model pembelajaran yang digu mampu mencapai tujuan pembelajaran
3	Apakah kegiatan pembelajaran yang d dapat mengembangkan kompetensi si peserta didik?
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tid dari norma-norma?
5	Apakah pelaksanan pembelajaran dap memberikan semangat kepada peserta lebih antusias dalam pembelajaran sel

Refleksi Peserta Didik:



Refleksi

Alhamdulillah, kalian telah belajar dengan
Banyak pengetahuan yang sudah kali

Menurut kalian bagaimana belaja
Apa yang hendak kalian lakukan sete
pelajaran ini?

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Aktivitasku

Bacalah dengan fasih Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256. Buatlan jadwal rutin membaca Al-Qur'an!



Aktivitasku

1. Temukan hukum bacaan dalam surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256!
2. Praktikkan cara membaca hukum tajwid pada surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256!



Ayo Kita Berlatih Menulis!

Tulislah Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan Al-Baqarah/2: 256 dengan benar!



Aktivitasku

Tulis potongan Surah Ali 'Imran/3: 64 atau Al-Baqarah/2: 256 dalam bentuk tulisan yang indah!



Aktivitasku

Isilah kolom yang masih kosong dengan arti lafal yang tepat di bawah ini!

Arti	Kata	Arti	Kata
	إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَآءٍ		قُلْ يَٰٓأَهْلَ ٱلْكِتَٰبِ
	إِلَّا ٱللَّهَ		بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ
	بَعْضُنَا بَعْضًا		وَلَا نُشْرِكَ بِهِۦ
	فِى ٱلدِّينِ		لَآ إِكْرَاهَ
	ٱلرُّشْدُ		قَد تَّبَيَّنَ



Aktivitasku

Temukan persamaan dan perbedaan dilingkuan keluarga!

Kemudian apa yang akan kalian lakukan dengan persamaan dan perbedaan tersebut!



Aktivitas Kelompok

Diskusikan

1. Bagaimana cara menciptakan kerukunan beragama?
2. Bagaimana menciptakan hidup tenang dan tenteram?
3. Ceritakan pengalaman kalian hidup bersama dengan tetangga!

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V
- Al quran dan terjemahannya

Glosarium

Adat istiadat : aturan (perbuatan dan sebagainya) yang lazim diturut atau dilakukan sejak dahulu kala

Akhlak : budi pekerti; kelakuan

Amanah : sesuatu yang dipercayakan (dititipkan) kepada orang lain

Arif : bijaksana; cerdik dan pandai; berilmu

Berita : keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat

Bijaksana : selalu menggunakan akal budinya (pengalaman dan pengetahuannya); arif; tajam pikiran

Dakwah : penyiaran agama dan pengembangannya di kalangan masyarakat; seruan untuk memeluk, mempelajari, dan mengamalkan ajaran agama

Damai : tidak ada perang; tidak ada kerusuhan; aman

Duafa : orang-orang lemah (ekonominya dan sebagainya)

Empati : Keadaan mental yang membuat seseorang merasa atau mengidentifikasi dirinya dalam keadaan perasaan atau pikiran yang sama dengan orang atau kelompok lain

Fakir : orang yang sangat berkekurangan; orang yang terlalu miskin

Firman : kata (perintah) Tuhan

Fisik : jasmani; badan

Fitnah : perkataan bohong atau tanpa berdasarkan kebenaran yang disebarkan dengan maksud menjelekkan orang (seperti menodai nama baik, merugikan kehormatan orang)

Fitrah : sifat asal; kesucian; bakat; pembawaan

Generasi : sekalian orang yang kira-kira sama waktu hidupnya; angkatan; turunan

Gerhana : bulan (matahari) gelap sebagian atau seluruhnya dilihat dari bumi

Gotong royong : bekerja bersama-sama

Hadis : sabda, perbuatan, takrir (ketetapan) Nabi Muhammad saw. yang diriwayatkan atau diceritakan oleh sahabat untuk menjelaskan dan menentukan hukum Islam

Harmonis : seia sekata

Haul : jangka waktu satu tahun yang menjadi batas kewajiban membayar zakat bagi pemilikan harta kekayaan, seperti perniagaan, emas, perak, ternak

Hikmah : kebijaksanaan (dari Allah)

Hisab : hitungan; perhitungan; perkiraan

Idul Adha : hari raya haji yang disertai dengan penyembelihan hewan kurban

Ijmak : kesepakatan atau kesesuaian pendapat dari para ulama mengenai suatu hal atau peristiwa

Ikhlas : bersih hati; tulus hati

Iman : kepercayaan (yang berkenaan dengan agama)

Inspirasi : ilham; kondisi saat manusia menemukan berbagai kreativitas

Kabilah : suku bangsa; kaum yang berasal dari satu ayah

Kafir : orang yang tidak percaya kepada Allah dan Rasul-Nya

Kikir : pelit

Konflik : percekcokan; perselisihan; pertentangan

Kreatif : memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan

Mahsyar : tempat berkumpul manusia di akhirat

Manasik : ibadah

Mawas diri : melihat (memeriksa, mengoreksi) diri sendiri secara jujur

Mental : bersangkutan dengan batin dan watak manusia, yang bukan bersifat badan atau tenaga

Miskin : orang yang perpenghasilan sangat kurang atau rendah

Mizan : neraca; timbangan

Momen : waktu

Moral : (ajaran tentang) baik buruk yang diterima umum mengenai perbuatan, sikap, kewajiban, dan sebagainya; akhlak; budi pekerti; susila:

Motivasi : usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya

Mulia : tinggi (tentang kedudukan, pangkat, martabat), tertinggi, terhormat

Munafik : berpura-pura percaya atau setia dan sebagainya kepada agama dan sebagainya, tetapi sebenarnya dalam hatinya tidak; suka (selalu) mengatakan sesuatu yang tidak sesuai dengan perbuatannya

Murtad : berbalik belakang; berbalik kafir; membuang iman; berganti menjadi ingkar;

Mustahik : orang yang berhak menerima zakat

Musyrik : orang yang menyekutukan (menyerikatkan Allah)

Muzaki : orang yang wajib membayar zakat

Nabi : orang yang menjadi pilihan Allah untuk menerima wahyu-Nya:

Nazar : janji (pada diri sendiri) hendak berbuat sesuatu jika maksud tercapai;

Nisab : jumlah harta mnimal yang dikenai zakat

Peduli : mengindahkan; memperhatikan; menghiraukan

Qudum : (bentuk ibadah dengan) berjalan mengelilingi Kakbah tujuh kali (arahnya berlawanan dengan jarum jam atau Kakbah ada di sebelah kiri kita) sambil berdoa

Ramah : baik hati dan menarik budi bahasanya; manis tutur kata dan sikapnya

Rasul : orang yang menerima wahyu Tuhan untuk disampaikan kepada manusia:

Rida : rela; suka; senang hati

Rukun : yang harus dipenuhi untuk sahnya suatu pekerjaan

Sabar : tahan menghadapi cobaan (tidak lekas marah, tidak lekas putus asa, tidak lekas patah hati); tabah

Sah : dilakukan menurut hukum (undang-undang, peraturan) yang berlaku

Simpati : ikut merasakan perasaan orang lain yang susah, sedih, menderita dan lain sebagainya

Simpatik : bersifat membangkitkan rasa simpati; amat menarik hati

Solusi : penyelesaian masalah atau pemecahan masalah

Syarat : segala sesuatu yang perlu atau harus ada

Tajwid : cara membaca Al-Qur'an dengan lafal atau ucapan yang benar

Tamak : selalu ingin beroleh banyak untuk diri sendiri; loba; serakah

Tartil : membaca Alquran dengan pelan

Teladan : sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh

Toleransi : sikap seseorang untuk menerima perasaan, kebiasaan, pendapat atau kepercayaan yang berbeda dengan yang dimiliki

Toleransi : sifat atau sikap toleran

Tsunami : gelombang laut dahsyat (gelombang pasang) yang terjadi karena gempa bumi atau letusan gunung api di dasar laut

Wajib : harus dilakukan; tidak boleh tidak dilaksanakan/ditinggalkan

Yatim : seorang anak yang tidak beribu dan atau tidak berayah. Batasan anak yatim adalah hingga usia baligh.

Zarrah : butir (materi) yang halus sekali

Kualitas : tingkat baik dan buruknya sesuatu

Daftar Pustaka:

Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Anita Lie. (2010). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.
B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
Dimyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
Isjoni. (2010). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan
Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Nana Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.
Oemar Hamalik. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
Sardiman A. M. (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Trianto. (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher