

Nom : _____

Cadre d'évaluation en français Communication orale – annexe III – 3 ^e cycle		
Critères d'évaluation	Éléments favorisant la compréhension des critères	Éléments observables
Réaction témoignant d'une écoute efficace	• Expression verbale ou non verbale de ses réactions • Formulations des propos pertinents • Prise en compte des idées des autres	• Signe de tête, sourire, mimique • Attente, silence, regard dirigé • Prendre appui sur l'idée de l'autre • Reformuler en fonction des réactions obtenues • Enchaînement des propos avec ce qui précède (idée nouvelle, précision) • Reprendre des idées émises • Questionner de locuteur • Engagement dans l'échange selon le contexte privilégié (causerie, conversation...) • ...
Adaptation à la situation de communication	• Ajustement du volume de la voix • Ajustement du débit et du rythme • Recours au registre de langue approprié • Formulation de propos pertinents en fonction de l'intention de communication **	• Parler à voix basse (travail en petite équipe) • Parler plus fort (spectacle devant public) • Parler plus lentement lorsqu'on n'est pas compris • Registres de langue (familier, standard ou soutenu) - o Utiliser un vocabulaire plus simple pour des jeunes ou vouvoyer un adulte (directrice) • Porter attention à la pertinence et à la suffisance des informations à partager • Tenir compte de ce qui vient d'être dit pour poursuivre ses idées.** • Se centrer ou se recentrer sur le sujet ou le thème abordé** • ...
Utilisation des formulations appropriées (syntaxe et vocabulaire)	• Clarté des propos • Choix du vocabulaire	• Emploi de l'auxiliaire approprié • Marqueurs de relation appropriés • Omission de mots • Précision et justesse du vocabulaire • Variété du vocabulaire • Participe passé des verbes fréquents (entendu, répondu) • ...
Recours à des stratégies appropriées*	• Stratégies* :	Stratégies* (PA p. 87-89)

Nom : _____

	- o Ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique - o Adaptées aux différents contextes d'interaction (3^e cycle)	● Dire tout ce qui semble lié au sujet, pousser plus loin les idées émises ● Expliciter les stratégies utilisées ● Choisir de nouvelles stratégies à adopter ● Trouver des défis raisonnables à relever ● ...
<i>*Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</i> <i>** À la suite d'échanges avec le ministère en 2015, il est suggéré au CSSDM d'ajouter cet élément pour juger du critère Adaptation à la situation de communication.</i>		