

Matemáticas 3er ciclo

<p align="center">Bloque 1. Números y operaciones.</p>	<p align="center">Bloque 2. La medida: estimación y cálculo de magnitudes</p>	<p align="center">Bloque 3. Geometría</p>	<p align="center">Bloque 4. Tratamiento de la información, azar y probabilidad</p>
<p>I. Números enteros, decimales y fracciones</p> <p>Uso en situaciones reales del nombre y grafía de los números de más de seis cifras.</p> <p>Múltiplos y divisores.</p> <p>Números positivos y negativos. Utilización en contextos reales.</p> <p>Números fraccionarios. Obtención de fracciones equivalentes.</p> <p>Números decimales. Valor de posición y equivalencias. Uso de los números decimales en la vida cotidiana.</p> <p>Ordenación de números enteros, de decimales y de fracciones por comparación y representación gráfica.</p> <p>Expresión de partes utilizando porcentajes.</p> <p>Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p> <p>Sistemas de numeración en culturas anteriores e influencias en la actualidad.</p> <p>II. Operaciones</p> <p>Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.</p> <p>Jerarquía de las operaciones y usos del paréntesis.</p> <p>III. Estrategias de cálculo</p> <p>Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.</p> <p>Utilización de la tabla de multiplicar para identificar múltiplos y divisores.</p>	<p>I. Longitud, peso/masa, capacidad y superficie</p> <p>Desarrollo de estrategias personales para medir figuras de manera exacta y aproximada.</p> <p>Realización de mediciones usando instrumentos y unidades de medida convencionales.</p> <p>Equivalencias entre unidades de una misma magnitud.</p> <p>Estimación de longitudes, superficies, pesos y capacidades de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</p> <p>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en mediciones y estimaciones.</p> <p>Utilización de unidades de superficie.</p> <p>Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p> <p>II. Medida del tiempo</p> <p>Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. La precisión con los minutos y los segundos.</p> <p>Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos, en situaciones reales.</p>	<p>I. La situación en el plano y en el espacio, distancias, ángulos y giros.</p> <p>Ángulos en distintas posiciones.</p> <p>Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</p> <p>Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>II. Formas planas y espaciales.</p> <p>Relaciones entre lados y entre ángulos de un triángulo.</p> <p>Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.</p> <p>Interés por la precisión en la descripción y representación de formas geométricas.</p> <p>III. Regularidades y simetrías</p> <p>Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.</p> <p>Trazado de una figura plana simétrica de otra respecto de un</p>	<p>I. Gráficos y parámetros estadísticos</p> <p>Recogida y registro de datos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</p> <p>Distintas formas de representar la información. Tipos de gráficos estadísticos.</p> <p>Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.</p> <p>La media aritmética, la moda y el rango, aplicación a situaciones familiares.</p> <p>Disposición a la elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara.</p> <p>Obtención y utilización de información para la realización de gráficos.</p> <p>II. Carácter aleatorio de algunas experiencias</p> <p>Presencia del azar en la vida cotidiana. Estimación del grado de probabilidad de un suceso.</p> <p>Valoración de la necesidad de reflexión, razonamiento y perseverancia para superar las dificultades implícitas en la resolución de problemas.</p>

<p>Calculo de tantos por ciento básicos en situaciones reales.</p> <p>Estimación del resultado de un cálculo y valoración de respuestas numéricas razonables.</p> <p>Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales de cálculo mental y relaciones entre los números, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>Utilización de la calculadora en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.</p> <p>Capacidad para formular razonamientos y para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.</p> <p>Colaboración activa y responsable en el <i>trabajo en equipo</i>, manifestando iniciativa para resolver problemas que implican la aplicación de los contenidos estudiados.</p>	<p>III. Medida de ángulos</p> <p>El ángulo como medida de un giro o abertura. Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para medir ángulos.</p> <p>Utilización de la medición y las medidas para resolver problemas y comprender y transmitir informaciones.</p> <p>Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y herramientas tecnológicas, y por emplear unidades adecuadas.</p>	<p>elemento dado.</p> <p>Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.</p> <p>Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del espacio. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas y los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>Interés por la <i>presentación clara y ordenada</i> de los trabajos geométricos.</p>	<p>Confianza en las propias posibilidades e interés por utilizar las herramientas tecnológicas en la comprensión de los contenidos funcionales.</p>
---	---	--	---