

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Рекомендована
методическим советом
МБУ ДО ЦДО УКМО
протокол № 1
«23»августа 2026 года

Утверждена приказом
МБУ ДО ЦДО УКМО
№228-од
«31»августа 2026 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Радуга звуков»**

для обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 1 год
направленность: социально-гуманитарная
уровень сложности: вводный
вид: модифицированная

Розанова Елена Владимировна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Усть-Кут

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга звуков» разработана с учетом:

— Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

— Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года, № 629 (вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28.02.2029 год) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573);

— Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

— Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

— Постановление № 10 от 24.04.2021 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

— Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

— Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 655-мр от 28 августа 2020г «О внедрении информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»;

— Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ»;

— Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

— Устава МБУ ДО ЦДО УКМО;

— Лицензии МБУ ДО ЦДО УКМО на образовательную деятельность;

— Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021-2026 гг.;

— Приказа МБУ ДО ЦДО УКМО №122-од от 24.04.2023 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы – вводный.

Актуальность программы

В последние годы резко возросло количество детей, имеющих речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии речи не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. В настоящее время в России идет становление новой системы социального сопровождения детей. Общеобразовательные учреждения не могут уделять должного внимания детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи, в этой связи создаются логопункты в Центрах дополнительного образования.

Новизна

Данная программа разработана для реализации в условиях Центра дополнительного образования, основной акцент в работе сделан на оказание эффективной помощи для решения задач в преодолении речевых нарушений у детей.

Основные отличия программы

Программа «Радуга звуков» является модифицированной, содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия и лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации и всестороннего развития.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет, имеющие нарушения речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. В устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки [С], [Ш], заменяются звуком [Ф]);
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих – аффрикат;
- неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Срок освоения программы: 1 год обучения, 9 месяцев, 36 недель.

Форма обучения – очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель: устранение речевых недостатков посредством проведения коррекционно-развивающих занятий.

Задачи

Образовательные:

- корректировать дефекты произношения;
- формировать полноценные фонетические представления (на базе развития фонематического восприятия);
- обогащать словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- развивать навыки связного высказывания;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- систематизировать взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя-логопеда, родителей, педагогов дополнительного образования).

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы - 36 часов, 1 год обучения.

Содержание программы

№	Тема	Основные узловые моменты
---	------	--------------------------

п\п		
1	Раздел 1. Послушаем себя (4 часа)	
1.1	Введение	Первичное комплексное логопедическое обследование. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов. Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.
1.2	Этот непослушный язычок	Подготовительный этап. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно: а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них; б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями; в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях; г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях; д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; е) развить мелкую моторику.
1.3	Веселая артикуляция	Подготовительный этап. Артикуляционные сказки о веселом Язычке, про Лягушку-болтушку
2	Раздел 2. Постановка отсутствующего в речи звука (12 часов)	

2.1	Потерянные звуки С,З,Ц	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих: «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Наказать непослушный язычок», «Забить гол», «Чистим зубки», «Горка». Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом. Дидактические игры по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна».
2.2	Потерянные звуки Ш,Щ,Ч,Ж	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих: «Заборчик», «Трубочка», «Заборчик-Трубочка», «Блинок», «Покусая язычок». Выполнить упражнение «блинок» и покусать язычок зыбками по всей его длине. Комплекс упражнений: «Качели», «Чистим зубки», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус», «Болтушка», «Грибок», «Гармошка». Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом. Дидактические игры по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна».
2.3	Потерянные звуки Л,Р	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки соноров: «Улыбка-трубочка», «Футбол», «Грибок», «Гармошка», «Качели», «Чистим зубки», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Барабан». Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом. Дидактические игры по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна».

3	Раздел 3. Автоматизация поставленного звука (12 часов)	
3.1	Поймай звук в слогах прямых и обратных), в словах 2,3,4 слоговых	Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стишках, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Дидактические игры по лексическим темам: «Лето», «Одежда», «Фрукты», «Овощи»
3.2	Поймай звук в чистоговорках, словосочетаниях, предложениях, скороговорках	Закрепление правильного произношения поставленного звука в предложениях, стишках, потешках. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Дидактические игры по лексическим темам: «Лето», «Одежда», «Фрукты», «Овощи»
3.3	Поймай звук в текстах и разговорной речи	Закрепление правильного произношения поставленного звука в рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Дидактические игры по лексическим темам: «Лето», «Одежда», «Фрукты», «Овощи»
4	Раздел 4. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука (8 часов)	
4.1	Я слышу – я говорю	Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Дидактические игры по лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

4.2	Я различаю	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Дидактические игры по лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».
4.3	Итоговая аттестация	Комплексное логопедическое обследование. Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений. Рекомендации для родителей.

Планируемые результаты освоения программы

Процесс становления звуковой стороны языка проходит в несколько этапов: подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания обучающийся узнает и научится:

- понятиям «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

У обучающихся будут сформированы навык связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

Комплекс учебно-педагогических условий

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Вс его	Те ор ия	Пр акт ика		
Раздел 1.Послушаем себя		4	2	2		
1. 1	Введение	1	1	-	Теоретическое занятие	Вводный: комплексное логопедическое обследование по методике О.И. Крупенчук
1. 2	Этот непослушный язычок	1	1	-	Комбинированное занятие	
1. 3	Веселая артикуляция	2	-	2	Комбинированное занятие	Текущий: педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. Постановка отсутствующего в речи звука	12	3	9		
2. 1	Потерянные звуки С,З,Ц	4	1	3	Комбинированное занятие	
2. 2	Потерянные звуки Ш,Щ,Ч,Ж	4	1	3	Комбинированное занятие	
2. 3	Потерянные звуки Р,Л	4	1	3	Комбинированное занятие	Текущий: дидактическая игра
3	Автоматизация поставленного звуча	12	-	12		
3. 1	Поймай звук в слогах прямых и обратных), в словах 2,3,4 слоговых	4	-	4	Практическое занятие	

3. 2	Поймай звук в чистоговорках, словосочетаниях, предложениях, скороговорках	4	-	4	Практическое занятие	
3. 3	Поймай звук в текстах и разговорной речи	4	-	4	Практическое занятие	Текущий: произношение звука в разных позициях
4	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука	8	1	7		
4. 1	Я слышу-я говорю	4	1	3	Практическое занятие	
4. 3	Я различаю	3	-	3	Практическое занятие	
4. 4	Итоговая аттестация	1	-	1		Комплексное логопедическое обследование
	Итого	36	6	30		

Календарный учебный график

Темы /месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Первичное комплексное логопедическое обследование	1								
Подготовительный этап	3								
Постановка отсутствующего (нарушенного) звука в речи		4	4	4					
Автоматизация поставленного звука					4	4	4		
Дифференциация поставленного и автоматизированного звука								4	3
Итоговая аттестация									1
Всего	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Оценочные материалы

Виды контрольно- измерительных материалов (Приложение 1).

Вводный: проходит в форме комплексного логопедического обследования по методике О.И. Крупенчук.

Текущий: проводится в конце 2 и 3 разделов программы в форме контрольных упражнений: поймай звук, произнеси звук в слоге, слове, предложении.

Итоговый: проводится после завершения всей учебной программы в форме итогового комплексного логопедического обследования.

Методические материалы

Методические разработки

- Учебное занятие «Автоматизация звука (Р) в словах. В поисках сокровищ».
- Учебное занятие «Автоматизация звука (Л) в прямых и обратных слогах».
- Учебное занятие «Работа над лексической темой «Одежда».
- Учебное пособие «Волшебное дерево».
- Учебное пособие «Лягушка -болтушка».

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются следующие **методы обучения**:

- словесные методы (объяснение, рассказ, диалог);
- методы практической работы (выполнение практических игровых заданий и упражнений);
- наглядные методы (рисунки, схемы, таблицы при выполнении практических заданий, игровые карточки, настольные игры).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная.

Формы обучения и виды занятий: практическая работа, комбинированные.

Методы и приемы педагогических технологий:

- объяснительно - иллюстративная технология;
- игровая технология;
- технология здоровьесбережения.

Иные компоненты

Условия реализации программы

Для реализации ДОП необходимо наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам (площадь кабинета, мебель - ученические столы и стулья, освещение).

Для организации занятий: магнитно-маркерная доска, компьютер, учебная литература, таблицы, наглядные пособия, игровые карточки, настольные игры.

Дидактический материал для занятий

1. Игры для развития слухового внимания:

- ☐ звучащие игрушки: бубен, погремушки;
- ☐ коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа);

- ☐ демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов;

- ☐ картотека игр на развитие слухового внимания.

Игры для развития мышления, зрительного внимания, памяти:

- ☐ разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);

сборные картинки - пазлы: разрезные картинки (начиная с 4 частей);

- ☐ разборные игрушки: матрешка;

- ☐ «Чудесный сундук»;

- ☐ «Зашумленные» картинки;

- ☐ игры «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые»;

- ☐ картотека игр на развитие высших психических функций.

2. Игры для развития мелкой моторики: счеты, шнуровки, счетные палочки, прищепки, фасоль, горох, ленты и веревочки, пазлы, мелкие игрушки, картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.

3. Материалы для развития графических навыков детей: ручки, карандаши, тетради.

4. Игры для развития речевого дыхания: воздушные шары, мыльные пузыри, игра: "Загони мяч в ворота", картотека игр на развитие речевого дыхания.

5. Игры для развития подвижности артикуляционного аппарата: настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, вспомогательные средства для механической помощи ребенку, "Сказки веселого язычка"

6. Игры для автоматизации и дифференциации звуков: наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;

настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков; альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

7. Игры для обучения элементам грамоты:

□ набор букв и слогов (касса);

□ тетради, простые карандаши, ручки для "печатания" букв, слогов, слов.

8. Картотека игр для развития пространственной ориентировки.

9. Игры для развития ориентировки во времени: картины-пейзажи разных времен года.

10. Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины).

Кадровое обеспечение ДОП

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых, программу реализует учитель-логопед.

Литература

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.1012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года, № 629 (вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28.02.2029 год) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
7. Постановление № 10 от 24.04.2021 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».

8. Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

9. Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 655-мр от 28 августа 2020г «О внедрении информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».

10. Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

12. Устав МБУ ДО ЦДО УКМО.

13. Лицензия МБУ ДО ЦДО УКМО на образовательную деятельность.

14. Программа развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021-2026 гг.

15. Приказ МБУ ДО ЦДО УКМО №122-од от 24.04.2023 г.

Для педагогов

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий: в помощь логопедам и родителям» - СПб, 2006.

2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»-М.,1991.

3. Блыскина И.В.Логопедический массаж.-СПб.:Детство-Пресс2006г.

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями в речи. Вопросы дифференциальной диагностики-СПб.: Детство-Пресс, 2006г.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда-М.:Владос,1998г.

6. Каше Г.А. исправление недостатков речи у дошкольников –М.: просвещение. 1971г.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»-М.,2006.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.»Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III период). –М., 1999.

9. Комарова Л.а. Автоматизация звуков в игровых упражнениях-М.:2006г.

10. Крупенчук О.И.. Воробьева Т.А. исправляем произношение-СПб.6 Литера.2007г.

11. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет». .

12. Поваляева М.А. Справочник логопеда -Ростов-на Дону:Феникс,2007г

13. Филичева Т.Б., Чиркина Р.В. Программ обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи –М.:, 1993г.

14. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»-М.,1989.

15. Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками» - М., 2002.

Для обучающихся и родителей

Сайт логопеда Розановой Е.В. «Логопед+»

ссылка

Интернет-ресурсы

1. <http://defectolog.ru/>
2. <http://www.logoped-sfera.ru/>
3. <http://logoburg.com/>
4. <http://www.logopedmaster.ru/>

Список приложений

Приложение 1. Комплект контрольно – измерительных материалов по дополнительной общеразвивающей программе «Радуга звуков».

Приложение 2. Дидактические игры по темам программы «Радуга звуков».

Приложение 1

Комплект контрольно – измерительных материалов по дополнительной общеразвивающей программе «Радуга звуков»

Приложение 1.1

Вводный контроль

Комплексное логопедическое обследование по методике О.И. Крупенчук.

Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия.) _____

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____

Ритм _____

Паузация _____

Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Тостячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Мостик»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			

Ф'			
----	--	--	--

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			сковоречник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист ездит на мотоцикле.

Слава стоит на мостике.

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

На сковороде тушатся голубцы.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Чернослив и курага – сухофрукты.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____
Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столы	Дом - дома	Лампа - лампы
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -

	Дятел -	Колесо -
--	---------	----------

Б. Согласование с числительными

4 года		
1 дом	2	5
1 утка	2	5
5 лет		
1 конь	2	5
1 коза	2	5
6 лет		
1 змея	2	5
1 воробей	2	5

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла – стеклянная	Хвост волка – волчий
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей – это	Свитер, юбка, брюки - это	Сапоги, туфли, кеды - это
	Груша, яблоко, лимон – это	Молоко, хлеб, колбаса - это

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свиньи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
--------	-------	-------

Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдаизм, ротацизм или др. нарушения; смещения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

Приложение 1.2

Текущий контроль

Цель: наличие у ребенка изолированного звука.

Дидактическая игра «Повтори-ка». Логопед предлагает ребенку произнести изолированные звуки.

Текущий контроль

Цель: проверка наличия поставленного звука в начале, середине, конце слова, словосочетаниях, предложениях.

Логопед предлагает произнести звук в разных позициях.

Звук	Речевой материал
С	Сад, суп, сом, скамейка, стая, гусак, нос, вкусный суп, усатый сом. На мосту стоит автобус. Сын моет посуду.
З	Замок, зуб, коза, звук, знамя, знакомая музыка.

	Зоин папа-музыкант.
Ш	Шов, шуба, каша, ушанка, мышата, башня, шишки, дедушкины шахматы. Маша пьет вишневый компот.
Ж	Жаба, бежать, вожак, Жорина пижама. Около ежика бегали ежата.
Ч	Ночь, пугач, дочь, пачка, кочан, Анечкин мячик. Вовочка везет тачку.
Ц	Боец, овца, акация, цокот, цветок, цветные пуговицы. Мой отец-кузнец.
Л	Лак, юла, мыло, дело, белка, узел, класс, белый мел. Володя стал пилотом.
Р	Рука, нора, радио, парк, урок, комар, пар, рыбный пирог. Егор едет во двор.

Приложение 1.3

Итоговый контроль

Цель: диагностика уровня развития устной речи у обучающихся.

Протокол

№	Фамилия ребенка	Дата рождения	Речевое заключение	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Грамматический строй	Лексика	Синтаксис	Словарь	Итого, баллы

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№	Параметр	Уровень	Балл	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
		Средний	2	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
		Достаточный	3	Звукопроизношение в норме.

2	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
		Средний	2	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
		Достаточный	3	Фонематические процессы в норме.
3	Слоговая структура	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Средний	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	3	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
4	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична.
		Средний	2	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	3	Правильно строит фразу.
5	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
		Средний	2	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
		Достаточный	3	Грамматический строй близок к возрастной норм.
6	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Средний	2	Задания не доступны.
		Достаточный	3	Допускает 1-2 ошибки.
7	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	2	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
		Достаточный	3	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
8	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
		Средний	2	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется

		Достаточный	3	антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения. Активный словарь близок к возрастной норме.
--	--	-------------	---	--

Приложение 2

Дидактические игры по дополнительной общеразвивающей программе «Радуга звуков»

Приложение 2.1

Игры по лексической теме «Осень»

Игра «Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: карточки.

Ход: логопед показывает детям карточки с изображением листьев, дождя, ветра и т.п. Дети образуют форму слова: лист-листочек, ветер-ветерочек.

Игра «Назови, какая погода?»

Цель: образование качественных прилагательных.

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,

... дует ветер — ветреная;

если на улице холодно, какая погода? — холодная;

если пасмурно — пасмурная,

... сыро — сырая,

... хмуро — хмурая,

... солнечно — солнечная,

... ясно — ясная.

Приложение 2.2

Игры по лексической теме «Зима»

Игра «Наоборот»

Цели: развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов.

Ход: логопед произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).

Игра «Что зимой бывает»

Цели: развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года

Приложение 2.3

Игры по лексической теме «Весна»

Игра «Назови словечко»

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.

У логопеда в руках желтые полоски. Он приглашает детей выйти и встать вокруг желтого круга.

Л: Перед нами солнышко. Чтобы оно засияло и стало греть, нам нужно сделать лучики. Каждый из вас возьмет у меня по одному лучику и положит на солнышко, сказав о том, какая бывает весна, например: теплая, ласковая...

Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»

Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.

Солнце - ...греет, светит, пригревает, восходит, садится, ослепляет, освещает.

Снег - ...тает, темнеет, чернеет, оседает, падает.

Сосульки - ...капают, тают, падают, висят.

Ручей- ...бежит, течет, журчит, звенит.

Птицы- ... прилетают, поют, щебечут, вьют гнезда, выводят птенцов.

Приложение 2.4

Игры по лексической теме «Лето»

Игра «Кто больше?» (или «Подбери слово»)

Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.

Оборудование: мяч

Ход. Предложить детям встать в круг, поиграть с мячом и закончить фразу.

Лето (какое?) - жаркое, солнечное, радужное, теплое, урожайное...

Дождь (какой?) - ...теплый, редкий, грибной...

Небо (какое?) – синее, голубое, теплое, ясное, безоблачное...

Цветы (что делают?) – желтеют, краснеют, цветут, благоухают...

Бабочки (что делают?) – летают, порхают, сидят, кружат...

Игра «Доскажи словечко»

Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными по родам.

Оборудование: три картинки с домиками, на каждой крыше которого написаны слова: он, она, оно; предметные картинки.

Ход. Педагог раздаёт по одной предметной картинке детям и предлагает поселить её в соответствующий домик

- Про что можно сказать «летний»? (дождь, ветер, день, вечер, лес, закат)
- ...«летняя»? (одежда, погода, природа, пора, радуга)
- ...«летнее» (утро, небо, облако, настроение)

Приложение 2.5

Игры по лексической теме «Одежда»

Игра «Нарядим куклу»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: картонная кукла, набор бумажной одежды.

Ход: логопед предлагает ребенку одеть куклу для разных ситуаций (кататься на лыжах, на праздник, на пляж и т. д.). Ребенок одевает ее, например, на прогулку и описывает одежду куклы: «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы» и т.д.

Игра «Один – много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Оборудование: мяч.

Ход: логопед с детьми встаёт в круг и предлагает поиграть в мяч. Называет одежду в единственном числе и бросает мяч каждому ребенку по очереди. Он называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому (рубашка – рубашки, майка – майки, футболка – футболки, платье – платья, сарафан – сарафаны, юбка – юбки, пиджак – пиджаки, жилетка – жилетки, куртка – куртки, шуба – шубы, плащ – плащи, пуховик – пуховики, воротник – воротники, рукав – рукава, карман – карманы, застёжка – застёжки, манжет – манжеты, пуговица – пуговицы... и т.д.).

Приложение 2.6

Игры по лексической теме «Овощи»

Игра «Поваренок»

Цель: активизировать словарь по теме, обучать правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.

Ход: логопед просит детей «приготовить» для него угощение (щи или салат). Дети выбирают нужные овощи для блюда, называют их. Затем объясняют, как они будут готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

Игра «Расскажи об овощах»

Цель: учить составлять рассказ об овощах по картинному плану

Оборудование: муляжи овощей или натуральные овощи в корзине, план рассказа об овощах.

Ход. Скажите детям, что теперь они так много узнали об овощах, что могут сами о них рассказывать. Объясните, что рассказ надо составлять по плану, изображенному на картинках.

Объясните детям значение этих символов: 1 — где растет овощ, в земле или над землей - какого он цвета; 3 — какой формы; 4 — какой на ощупь: гладкий, шершавый или колючий; 5 — какой на вкус: сладкий, сочный или горький, едкий.

Приложение 2.7

Игры по лексической теме «Фрукты»

Игра «Сосчитаем фрукты»

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными.

Оборудование: муляжи фруктов

Ход. Попросите детей: «Выйдите на дорожку и подровняйте ножки». (Дети встают в шеренгу.) Скажите детям: «Вот корзина фруктов — посчитайте их скорей» Дайте ребенку, стоящему первым слева, муляж яблока и скажите: «Одно яблоко». Попросите малыша передать его следующему ребенку. Когда второй ребенок возьмет в руки яблоко, скажите: «Два яблока». При получении муляжа третьим ребенком произнесите: «Три яблока», и так далее по эстафете до конца шеренги: «Четыре яблока, пять яблок, шесть яблок...»

Следующий овощ дети обыграют сами: они будут передавать муляж друг другу и одновременно говорить: «Одина груша, две груши... пять груш, шесть груш...»

Игра «Расскажем о фруктах»

Цель: учить составлять рассказ о фруктах по картинному плану

Оборудование: муляжи фруктов или натуральные фрукты в корзине, план рассказа о фруктах.

Ход. Скажите детям, что теперь они так много узнали о фруктах, что могут сами о них рассказать. Объясните, что рассказ надо составлять по плану, изображенному на картинках. Установите на доске или наборном полотне 6 картинок-символов в виде плана из картинок.

Объясните детям значение этих символов: 1 — какого цвета фрукт; 2 — какой формы (круглый, овальный, грушевидный); 3 — какой величины; 4 — какой на ощупь (гладкий, шершавый или бархатистый); 5 — какой на вкус (сладкий или кислый); 6 — имеет ли запах (ароматный или нет).

Попросите детей составить рассказ о любом фрукте. Попросите детей по очереди доставать муляжи фруктов из корзины (или брать картинки) и составить рассказ из нескольких предложений. Например, рассказ о яблоке будет звучать примерно так: «Яблоко желтое, румяное, круглое, большое. Яблоко гладкое, сладкое и ароматное».

Закончив свой рассказ, ребенок кладет муляж обратно в корзину.

Приложение 2.8

Игры по лексической теме «Посуда»

Игра «Гномики»

Цель: образовывать имена существительные; употреблять в речи имена существительные в творительном и родительном падежах.

Оборудование: иллюстрация с изображением маленького гномика и карточки с разными предметами посуды.

Ход: Логопед показывает детям изображение гномика. Рассказывает, что их так зовут, потому что они маленькие и низкие. Объясняет, что гномики — маленькие человечки, поэтому все их вещи тоже маленькие. Предлагает детям назвать предметы посуды, которыми пользуются гномики.

Чашка —... (чашечка). Чайник —... (чайничек). Ложка — ... (ложечка).
Блюдце —... (блюдечко).

Тарелка —... (тарелочка). Кастрюля —... (кастрюлечка). Сковорода —... (сковородочка).

Поварешка —... (поварешечка). Нож —... (ножичек). Масленка —... (масленочка). Солонка —... (солоночка). Салфетка —... (салфеточка).

Предлагает детям помочь рассказать, какой посуды много у гномика: «У гномика много чашечек, чайничков... (ложечек, блюдец, тарелочек, кастрюлек...)».

Предлагает детям сказать, чем режут хлеб (ножом), чем едят суп (ложкой), чем наливают суп (поварешкой); чем едят котлеты (вилкой); чем размешивают кашу (ложкой).

Игра «Хорошо — плохо»

Цель: подбирать к определенным поступкам подходящие наречия «хорошо», «плохо».

Оборудование: не требуется.

Ход: Логопед предлагает детям поиграть в игру «хорошо — плохо». Просит внимательно прослушать предложение, подумать и сказать, хорошо или плохо поступил ребенок.

Лексический материал

Помог маме вымыть посуду —... (хорошо).

Разбил чашку —... (плохо).

Помог бабушке заварить чай —... (хорошо).

Подарил папе новую чашку —... (хорошо).
Сжег сковородку —... (плохо).
Сходил в магазин —... (хорошо).
Вытер посуду —... (хорошо).
Отбил носик у чайника —... (плохо).
Починил чайник —... (хорошо).

Приложение 2.9

Игры по лексической теме «Домашние животные»

Игра «Кто, где живет»

Цель: учить различать домашних животных; классифицировать домашних животных по месту обитания.

Материал - мяч.

Ход: приходит Незнайка. Он не знает, где живут домашние животные. Предлагается детям назвать, где живут домашние животные. Логопед бросает мяч. Ребенок, поймавший мяч, должен назвать, где живет домашнее животное. Игрок: "Собака живет в конуре. Лошадь живет в конюшне. Корова живет в коровнике. Свинья живет в свинарнике".

Игра «Помоги найти маму»

Цель: расширить знания о животных и их детенышей; научить образованию существительных при помощи суффиксов: -онок, -енок.

Ход: ребята, что это за звуки? Прислушайтесь, кто-то плачет. Давайте посмотрим, кто же это плачет. Ой, кто это? Да, правильно. Это детеныши домашних животных. Что случилось? Почему вы плачете? Да они, наверное, потерялись. Давайте поможем им найти маму". Дети берут картинки с изображением детенышей и ищут каждому детенышу маму. А теперь давайте назовем их семью, чтобы в следующий раз они знали, кто их родители.

Игра Дидактическая игра "1,2,5".

Цель: закрепить знания о домашних животных и их детенышах; научить согласованию количественных числительных с существительными.

Материал: карточки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход: "Кто это? Как их назвать, одним словом? Почему их так называют? Да, это домашние животные, они живут около человека, и он о них заботится. А эти животные живут у бабушки в деревне. Давайте посчитаем, сколько животных живут у бабушки". Дети берут карточки и считают.

Игра «Угадай, кто это?»

Цель: активизировать словарь по теме.

Материалы: картинки с изображением диких животных.

Ход: логопед предлагает детям отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрируется картинка - отгадка: Большой, бурый, лохматый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный. (Волк.)

Хитрая, пушистая, рыжая, проворная. (Лиса). Маленький, длинноухий, пугливый. (Заяц).

При правильном ответе ребенок забирает картинку себе. Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество картинок.

Игра «Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа

Оборудование: мяч.

Ход: логопед называет существительное в единственном числе и бросает каждому ребенку по очереди мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: волк - волки, заяц - зайцы, белка - белки, ёж - ежи, медведь - медведи, лиса - лисы, лось - лоси, олень - олени, барсук - барсуки, бобр - бобры, енот - еноты, волчонок - волчата, зайчонок - зайчата, бельчонок - бельчата, ежонок - ежата, медвежонок - медвежата, лисёнок - лисята, лосёнок - лосята, оленёнок - оленята, барсучонок - барсучата.