

## КОНТРОЛЬНА РОБОТА

### з дисципліни “Історична грамати́ка російської мови”

(для студентів заочного відділення)

#### *Вопросы и задания*

1. Охарактеризуйте историческую грамматику как учебную дисциплину. Назовите её предмет и задачи.
2. Для чего необходимо изучение истории языка учителю-филологу?
3. Что изучает палеография?
4. Перечислите и охарактеризуйте источники изучения истории русского языка. В чём практическая значимость каждого из них?
5. Какая из известных древнерусских надписей является наиболее древней?
6. Кто был первым восточнославянским книгопечатником?
7. В чём состоит особое значение берестяных грамот для истории русского языка?
8. Кратко опишите этапы процесса формирования современного русского языка.
9. Кем, когда и для каких целей был создан старославянский язык?
10. В какую языковую группу и семью входит русский язык? Назовите языки-«соседи» русского.
11. Сравните отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» на русском (1), украинском (2) и белорусском (3) языках:

1. Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,  
И назовет меня всяк сущий в ней язык,  
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикий  
Тунгус, и друг степей калмык.

2. Про мене відголос пройде в Русі великій,  
І нарече мене всяк сущий в ній язык,  
І гордий внук слов'ян, і фінн, і нині дикий  
Тунгус, і друг степів калмик. (Перевод М. Рыльского)

3. Пачуюць пра мяне ва ўсёй Русі вялікай,

І кожны назаве той моваю, што звык,  
І горды ўнук славян, і фін, і зараз дзікі  
Тунгус, і друг стэпоў калмык. (Перевод М. Лужанина)

12. Почему не существует единой периодизации истории русского языка?
13. Что такое глаголица и кириллица?
14. Почему буква Ж вышла из употребления, а А сохранилась? Какой звук она обозначала? Какая современная буква является «потомком» буквы А?
15. Как обозначались числа в старославянском языке? Выпишите 10 примеров.
16. Охарактеризуйте закон слогового сингармонизма. Приведите примеры.
17. Охарактеризуйте закон открытого слога. Приведите примеры.
18. Что обозначает знак \* перед звуком или словом?
19. В какие гласные преобразовались индоевропейские \*ā, \*ǎ, \*ē, \*ě, \*ū, \*ŷ, \*ō, \*ǒ, \*ī, \*ī?
20. Чем вызвано чередование в словах носить – вынашивать, касаться – коснуться, гореть – гарь, замок – замыкать – замкнуть, прочесть – прочту – прочитать?
21. Какие сочетания называют полногласными? Приведите примеры слов с полногласными сочетаниями.
22. Какие древнерусские и старославянские слова восходят к следующим общеславянским словам? Напишите эти слова по-древнерусски и по-старославянски.  
\*gordъ, \*borda, \*golva, \*bergъ, \*melko, \*pelnъ, \*dervo.
23. На основании фонетических признаков определите древнерусские и старославянские формы.  
Олена – ~лена, ворона – врана, оунъ – юнъ, ворочати – вращати, рабъ – робъ, облачити – оболочька, ход#чии – ход#щии, сажда – сажа.
24. Какие позиции редуцированных вы знаете? Приведите примеры.

25. Определите позиции редуцированных гласных.

Чьтьць, чьтьци, чьсть, тьмень, дьнь, въз#ти, събрьати, правьдьнь.

26. Охарактеризуйте основные отличительные особенности древнерусского и старославянского языков.

27. Кратко охарактеризуйте процесс падения редуцированных Ъ и Ь. Когда и по какой причине он происходил? В чем заключался? К каким последствиям привел?

28. Чем обусловлено появление беглых гласных в русском языке? Приведите примеры.