

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 6.2)

Satuan Pendidikan	: MTs
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Topik	: KUNIKMATI KEINDAHAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID
Pertemuan ke -	: 11 - 12
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.6 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah (98), al-Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 2.6 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah (98), al-Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 3.6 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah (98), al-Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 4.6 Mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah (98), al-Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.6.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah
- 2.6.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah
- 3.6.1 Menyebutkan pengertian hukum bacaan Qalqalah
- 3.6.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Qalqalah
- 3.6.3 Mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan Qalqalah
- 3.6.4 Mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah
- 4.6.1 Menyimpulkan cara membaca bacaan Qolqolah
- 4.6.2 Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan peserta didik mampu :

1. Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah
2. Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah
3. Menyebutkan pengertian hukum bacaan Qalqalah
4. Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Qalqalah
5. Mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan Qalqalah
6. Mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah
7. Menyimpulkan cara membaca bacaan Qolqolah
8. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan

E. Materi Ajar

- 1) Fakta
 - Pengertian hukum qolqolah
- 2) Konsep
 - Cara membaca hukum qolqolah
- 3) Prosedur
 - Menyimak beberapa bacaan murottal dari berbagai qari' tentang bacaan hukum qolqolah pada surat yang sama dengan qari berbeda!

NO	SURAT	NAMA QARI'	TILAWAH		MAKHRAJ	
			Cepat	Pelan	Jelas	Kurang Jelas
1	Al-Fajr	<i>Shaikh Ibrahim al-Akhdar</i>	V			V
2	Al-Bayyinah	<i>Muhammad Taha Al-Junayd</i>		V	V	
3	Al-Lahab	<i>Ahmad Saud</i>		V	V	

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : *PBL* dan *direct instruction*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.</p> <p>B. Apersepsi Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari</p> <p>C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi mengaplikasikan hukum tajwid qolqolah yang akan dipelajari</p> <p>D. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengama ayat pada surat al-Aadiyaat. 2) Guru memberikan contoh bacaan qolqolah. 3) Peserta didik mengikuti contoh pelafalan hukum qolqolah yang dicontohkan guru <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Peserta didik bertanya jawab tentang cara membaca hukum qolqolah pada surat al-Aadiyaat. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah hukum qolqolah pada surat al-Aadiyaat 6) Peserta didik berlatih mengaplikasikan hukum bacaan qolqolah pada surat al-Aadiyaat <p>Mengasosiasikan</p>	60 menit

	<p>7) Peserta didik menyimpulkan cara membaca hukum qolqolah pada surat al-Aadiyaat</p> <p>8) Peserta didik menghafalkan cara membaca hukum qolqolah pada surat al-Aadiyaat.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9) Peserta didik membaca surat al-Aaditaat dengan mengaplikasikan hukum bacaan qolqolah yang fasih dan benar</p> <p>10) Peserta didik menjelaskan hukum dan ciri-ciri qolqolah yang terdapat pada ayat surat al-Aadiyaat.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>b. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran</p> <p>d. Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang hukum qolqolah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>e. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.</p> <p>B. Apersepsi Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari</p> <p>C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi tentang bacaan hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat pendek pilihan yang akan dipelajari</p> <p>D. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan.. 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan.. <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Peserta didik bertanya jawab tentang ciri-ciri hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan. 4) Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Peserta didik berlatih menganalisa hukum qolqolah yang dibacakan para imam pada ayat surat-surat pendek pilihan.. 6) Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri hukum qolqolah yang dibacakan para imam pada ayat surat-surat pendek pilihan. <p>Mengasosiasikan</p>	60 menit

	<p>7) Peserta didik menyimpulkan hasil analisa bacaan hukum dan ciri-ciri qolqolah yang dibacakan para imam pada ayat surat-surat pendek pilihan.</p> <p>8) Peserta didik menuliskan hasil analisanya pada lembar kerjanya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9) Peserta didik menyerahkan hasil latihannya kepada guru.</p> <p>10) Peserta didik membacakan hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan mengikuti contoh bacaan para imam yang telah dianalisisnya.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>b. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran</p> <p>d. Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang hukum qolqolah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>e. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Berita media massa
- Audio/visual

Sumber:

- Kitab hadits Jami' as-Shogir dan terjemahanya
- Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an Hadis kls VII

I. Penilaian

1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap: Observasi
- Kompetensi Pengetahuan: Tes Tulis dan Lisan
- Kompetensi Keterampilan: Unjuk Kerja

2) Bentuk Instrumen :

1. Pengamatan Sikap

Lembar observasi

a) Format Penilaian Individu

No	Nama Siswa	Aktifitas												Skor	
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

b) Rubrik penilaian:

No	Indikator Penilaian				Skor
1	Kerjasama	Belum memperlihatkan kerjasamanya			
		Mulai memperlihatkan kerjasamanya			
		Mulai berkembang kerjasamanya			
		Mulai membudayakan kerjasamanya			

		Belum memperlihatkan keaktifannya	1
2	Keaktifan	Mulai memperlihatkan keaktifannya	2
		Mulai berkembang keaktifannya	3
		Mulai membudayakan keaktifannya	4
3		Partisipasi	Belum memperlihatkan Partisipasinya
	Mulai memperlihatkan partisipasinya		2
	Mulai berkembang partisipasinya		3
	Mulai partisipasinya		4
4	Inisiatif	belum memperlihatkan Inisiatifnya	1
		mulai memperlihatkan Inisiatifnya	2
		mulai berkembang Inisiatifnya	3
		mulai membudayakan Inisiatifnya	4
	Total	16	

c) Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian “TILAWAH AYAT”

Membaca hukum qolqolah pada surat al-Aadiyaat

QS. Al-Aadiyaat 1-11

İM»tfl‰»yèø9\$#ur \$\\Ü÷6|Ê ÇÊÈ İM»tfí 'qßJø9\$\$sù %Znô%s% ÇËÈ
 İNºu ÉóèRùQ\$\$sù \$\\Ü÷6ß¹ ÇÌÈ tbö rOr'sù ¾ïmî/ \$\\èø)tR ÇÍÈ
 z`ôÜy™uqsù ¾ïmî/ \$°èøHsd ÇÎÈ "bî) z`»|jSM}\$\$# ¾ïmîn/t İ9
 ×ŞqâZs3s9 ÇÏÈ ¼çm̄Rî)ur 4' n?tä y7ï9°s€ Ó‰*k*y s9 ÇÐÈ
 ¼çm̄Rî)ur Éb=ßsï9 î ö sfø:\$# ı‰fï‰t±s9 ÇÑÈ * Ỳxsùr& ãNn=÷ètf
 #s l) u İY÷èç/ \$tB , îu í'qç7à)ø9\$# ÇÒÈ Ỳ@Å_Áämur \$tB , îu
 í'rß‰ Á9\$# ÇÊÈÈ "bî) Nåk®5u ' öNíkí5 7, î'tBöqtf 7 î6y, @9 ÇÊÈÈ
 Penjelasan Hukum:

Contoh Qalqalah Sughra:

_____	-2	_____	-1
_____	-4	_____	-3
_____	-6	_____	-5

Contoh Qalqalah Kubro:

_____	-2	_____	-1
_____	-4	_____	-3

a) Format Penilaian

b) Aspek dan rubrik penilaian tilawah ayat:

No	Indikator Penilaian	Skor
1	<i>Tajwid</i>	Melafalkan setiap lafaz hadis dengan benar dan tepat
		Melafalkan sebagian besar dari lafaz hadiz dengan benar dan tepat
		Banyak kesalahan dalam pelafalan hadis
2	<i>Fashahah</i>	Melafalkan huruf dengan sangat fashih
		Menghafalkan huruf dengan cukup fashih
		Menghafalkan huruf kurang fashih
3	<i>Thalaqah</i>	Membaca dengan sangat lancar
		Membaca dengan cukup lancar
		Membaca kurang lancar

c) Pedoman Pen-Skoran

3. Penilaian “*Berlatihlah*”

a) Instrumen dan Format Penilaian “Berlatihlah”

Untuk dapat membedakan cara pelafalan dan cara baca Qalqalah ini, cobalah kalian menyimak beberapa bacaan murottal dari berbagai qari'. (minimal 3 qari' dari dalam maupun luar negeri) cobalah menyimak bacaan surat yang sama dengan qari berbeda!

NO	SURAT	NAMA QARI'	KET			TTD ORTU
			Cepat	Sedang	Lambat	
1	Al-Fajr					
2	Al-Bayyinah					
3	Al-Lahab					

Format Penilaian

b) Aspek dan rubrik penilaian berlatih:

No	Indikator Penilaian	Skor
1	<i>Kedisiplinan</i>	Tepat waktu dalam penyerahan tugas 26 – 30
		Terlambat dalam penyerahan tugas 10 – 25
2	<i>Antusiasme</i>	Sangat antusias dalam mengerjakan tugas 26 – 30
		Biasa saja dalam mengerjakan tugas 16 – 25
		Enggan mengerjakan tugas 10 – 15
3	<i>Kejelasan dan kerapian hasil tugas</i>	Hasil tugas yang diserahkan sangat rapi dan jelas 31 – 40
		Hasil tugas yang diserahkan cukup rapi dan jelas 21 – 30
		Hasil tugas yang diserahkan tidak jelas dan asal-asalan 10 – 20

c) Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

Mengetahui,
Kepala MTs

....., 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :