الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الفراشة والنحلة	الصف: الأول (1)						
الموضوع: استماع	الحصة:						
المتطلب السابق: يذكر اسم مسكن النحل				قياس المتطلب السابق: ما اسم مسكن النحل؟			

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يظهر التزاماً بآداب الاستماع	5	عرض قوانين الاستماع على الطلاب وقراءتها عليهم: 1- أجلس في مكاني أثناء الاستماع 2- ألتزم بالصمت أثناء الاستماع 3- أنصت للشرح 4- لا أتحدث مع زميلي أثناء الاستماع 5- أستأذن قبل الحديث 6- أتحدث بوضوح وبصوت مسموع عند الإجابة	الحوار والمناقشة لافتات	ملاحظة مدى الالتزام بالقواعد المذكورة
يعبر عن فهمه لمضمون نص الاستماع	25	• يقرأ المعلم نص الاستماع عدة مرات الاتِّحادُ قُوَّة مَرَّتْ حَشَرَةٌ كَبيرَةٌ أَمامَ خَلِيَّةِ نَحْل، فَفَكَّرَتْ في طَرْدِ النَّحْلاتِ مِنْها؛ لِتَسْكُنَ مَكانَهُنَّ. هاجَمَتِ الْحَشَرَةُ النَّحْلاتِ، فَاجْتَمَعَتِ الْمَلِكَةُ بالنَّحْلاتِ، ثُمَّ وَضَعَتْ خُطَّةً؛ للتَّخَلُّصِ مِنْها. هَجَمَتِ النَّحْلاتُ عَلى الْحَشَرَةِ بِقُوَّةٍ وَشَجاعَةٍ، فَتَعِبَتِ الْحَشَرَةُ، وانْسَحَبَتْ مِنَ الْمَكان. هَتَفَتِ النَّحْلاتُ: في الاتِّحادِ قُوَّة. • توجيه أسئلة حول نص الاستماع ومتابعة إجابات الطلبة ١- مَنِ الَّذي مَرَّ أَمامَ الْخَلِيَّةِ؟ ٢- بِماذا فَكَّرَتِ الْحَشَرَةُ الْكَبيرَة؟ ٣- مَنِ الَّذي اجْتَمَعَ بِالنَّحْلاتِ؟ ٤- ماذا فَعَلَتِ النَّحْلاتُ؟ ٥- ماذا هَتَفَتِ النَّحْلاتُ؟	الحوار والمناقشة	الاستماع إلى إجابات الطلبة

		• ممكن طرح أسئلة إضافية		
يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة	10	• الطلب من التلاميذ سرد القصة بلغتهم الخاصة	الحوار والمناقشة	الاستماع
التأمل الذاتي للمعلم:			توقيع مدير المدرسة: أ.	
الواجب البيتي:			توقيع المشرف التربوي: أ.	

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الفراشة والنحلة	الصف: الأول (1)						
الموضوع: محادثة	الحصة:						
المتطلب السابق: يسرد قصة الاتحاد قوة				قياس المتطلب السابق: اسرد قصة الاتحاد قوة			

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يذكر محتويات لوحة المحادثة	5	• عرض صور لوحة المحادثة على السبورة • ماذا نلاحظ في الصورة الأولى؟ • مناقشة الطلبة وذكر محتويات كل صورة من صور لوحة المحادثة	الحوار والمناقشة العصف الذهني	الاستماع
يعبر عن محتوى لوحة المحادثة بلغة سليمة	10	• **التعبير الموجه لاستنتاج جمل الدرس بدلالة صور المحادثة** • ماذا تشاهد في الصورة؟ • ما اسم الحشرات في الصورة؟ • ماذا تفعل الفراشات في الصورة؟ • أين تقف النحلة؟ • لماذا تقف النحلة فوق الزهرة؟ • مناقشة الصورة الثانية: • ماذا تتوقع أن يكون الحوار بين الفراشة والنحلة؟ • مناقشة الصورة الثالثة، واستنتاج الجملة المناسبة	لوحة المحادثة	متابعة إجابات الطلبة
يلفظ جمل الدرس شفوياً بدلالة الصورة	10	• يقرأ المعلم فقرات الدرس بدلالة الصور.	صور المحادثة	الملاحظة والمتابعة

		• يترك المعلم المجال للطلبة للفظ جمل الدرس بدلالة الصور • عرض صور المحادثة مجزأة ويطلب المعلم من الطلبة تحديد الصورة التي تعبر عن الجملة التي يلفظها المعلم • الطلب من التلاميذ ترتيب صور المحادثة كما وردت في الدرس		
يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة	10	• الطلب من التلاميذ سرد قصة الدرس بلغتهم الخاصة وبالاستعانة بصور لوحة المحادثة	لوحة المحادثة	الاستماع والمتابعة
يستنتج عنوان الدرس	5	• من خلال الحوار والمناقشة لما سبق يتم استنتاج العنوان • ما عنوان الدرس؟	الحوار والمناقشة	متابعة الإجابات

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الفراشة والنحلة	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 1	الحصة:						

المتطلب السابق: يسرد قصة الدرس (الفراشة والنحلة) بدلالة لوحة المحادثة	قياس المتطلب السابق: اسرد قصة درس الفراشة والنحلة

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	20	• عرض نص الدرس على لوحة مكبرة أمام الطلبة. • قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • يمكن عرض كل جملة/ جمل بجوار الصورة المناسبة لها من لوحة المحادثة وذلك لتسهيل قراءة الجمل • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة مكبرة لنص القراءة	ملاحظة صحة القراءة

يطابق بين الجملة والصورة المناسبة	10	• عرض شرائح لجمل الدرس وفي مقابلها صور المحادثة الجزئية • قراءة الجملة ومطابقة الجملة بالصورة المناسبة لها. عرض الجمل في شرائح • ممكن تنفيذ النشاط على السبورة (توصيل الصورة بالجملة)	شرائح جمل الدرس	الملاحظة
يرتب جمل الدرس ترتيباً صحيحاً ليكون قصة الدرس	10	• عرض شرائح تحمل جمل الدرس بطريقة غير مرتبة • ترتيب الجمل على السبورة أو لوحة الجيوب كما وردت في الدرس • ممكن تنفيذ نشاط على السبورة بترقيم الجمل حسب ورودها في الدرس • قراءة الجمل حسب ما وردت في الدرس	شرائح جمل الدرس	الملاحظة

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الفراشة والنحلة	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 2	الحصة:						

المتطلب السابق: يقرأ كلمات مقصودة من الدرس	قياس المتطلب السابق: الفراشة - النحلة – طارت - الحقول

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	15	• عرض نص الدرس على السبورة • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة

		• تقسيم الدرس لفقرتين وقراءة كل فقرة عدة مرات. • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي		
يعبر شفوياً عن فهمه لمضمون الدرس	10	• **الإجابة شفوياً عن أسئلة الدرس** ١ أَيْنَ طارَتِ الْفَراشاتُ؟ ٢ ماذا شاهَدَتِ الْفَراشَةُ الصَّغيرَةُ؟ ٣ لماذا كانَتِ النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلى زَهْرَةٍ؟ ٤ لماذا تَجْمَعُ النَّحْلَةُ الرَّحيقَ؟ ٥ ما طَعْمُ الْعَسَلِ؟	لوحة الدرس الحوار والمناقشة	متابعة إجابات الطلبة
يقرأ كلمات الدرس قراءة سليمة	10	• عرض كلمات الدرس من خلال لوحة الجيوب • الطلب من التلاميذ قراءة كلمات الدرس من خلال البطاقات • تمييز الكلمة المسموعة (يذكر المعلم الكلمة والطالب يضع المؤشر على الكلمة المسموعة)	لوحة الجيوب بطاقات الكلمات	الملاحظة والمتابعة
يطابق بين الكلمات المتشابهة	5	• تنفيذ نشاط للربط بين الكلمات المتشابهة مثل: • نشاط توصيل على السبورة • لعبة الأرنب والجزة للربط بين الكلمات المتشابهة	اللعب التربوي	الملاحظة

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الفراشة والنحلة	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 3	الحصة:						
المتطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس				قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (يختار المعلم مجموعة كلمات)			

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة
يتعرف إلى مرادف بعض الكلمات	10	• **تحديد الكلمات التالية:** صرخت – طنيناً – شاهدت • توجيه أسئلة حول معنى كل كلمة من الكلمات السابقة • تنفيذ أنشطة صفية للربط بين الكلمة ومرادفها مثل نشاط على السبورة – ألعاب معينة مثل الزهرة والنحلة .. الأرنب والجزرة صرخت | طنيناً | شاهدت صاحت | صوت النحلة | رأت	بطاقات الكلمات الحوار والمناقشة اللعب التربوي	متابعة إجابات الطلبة
يتعرف إلى جمع بعض الكلمات	10	• **هيا نتعرف إلى جمع الكلمات التالية:** • زهرة □ نحلات • فراشة □ فراشات • نحلة□ نحلات • حقل□ حقول	ما جمع كلمة زهرة؟	متابعة إجابات الطلبة
يوظف بعض الكلمات والتراكيب في جمل جديدة	10	• هيا نذكر جمل مفيدة تحتوي التراكيب والكلمات التالية: • طارت - النحلة - العسل - الأزهار • كتابة الجمل على السبورة	الحوار والمناقشة	متابعة إجابات التلاميذ

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الفراشة والنحلة	الصف: الأول (1)						
الموضوع: تدريبات لغوية 1	الحصة:						
المتطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس				قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (يختار المعلم مجموعة كلمات)		

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة
يميز في الشكل بين حرفي السين والصاد	10	• **عرض نشاط رقم (1):** نَقْرَأُ، وَنَصِلُ الْكَلِماتِ بِالْحَرْفِ (س، ص) الْمُناسِبِ لَها: الْعَسَل صَرَخَت أَصْنَع سَمِعَت تُفْسِدين صَغيرَة س ص	بطاقات للكلمات عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح
يصنف الكلمات حسب الحرف المطلوب	10	• **عرض نشاط رقم (2):** نَقْرَأُ، وَنُصَنِّفُ الْكَلِماتِ الْآتِيَةَ وَفْقَ الْجَدْوَل: ثَوْر سَرير ثابِت سَعيد ثَمينَة سَميرَة حَرْفُ (س) حَرْفُ (ث)	بطاقات للكلمات عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح
يميز بين الأحرف المتقاربة في الصوت	10	• **عرض نشاط رقم (3):**	السبورة عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	الملاحظة والاستماع

		نَقْرَأُ، وَنُلاحِظُ الْفَرْقَ: زارَ سارَ صارَ زادَ سادَ صادَ زور سور صور	

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الفراشة والنحلة	الصف: الأول (1)						
الموضوع: تدريبات لغوية 2	الحصة:						

المتطلب السابق: يذكر مرادف بعض الكلمات	قياس المتطلب السابق: ما مرادف الكلمات (شاهدت – صرخت - طنيناً)

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة
يضيف (ال) التعريف للكلمات	10	• **عرض الكلمات:** • فراشة – نحلة – عسل – زهرة – حقول • قراءة الكلمات السابقة • إضافة ال للكلمات • الطلب من التلاميذ تصنيف الكلمات إلى لام قمرية أو شمسية	لوحة الجيوب السبورة	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح

يستخرج الكلمات التي تحتوي التنوين المطلوب	10	• **استخرج من النص كلمات تحتوي:** 1- تنوين ضم _____ 2- تنوين فتح _____ 3- تنوين كسر _____	نص الدرس	متابعة إجابات الطلبة
يحول بعض الكلمات إلى المؤنث أو المذكر	10	**هيا نكتب الكلمة حسب المثال:** سمع / سمعت طار / _____ _____ / صرخت • تنفيذ النشاط على السبورة. • المناقشة الشفوية للمهارة مثلاً نقول للمذكر سمع، فماذا نقول للمؤنث؟	السبورة	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الفراشة والنحلة	الصف: الأول (1)						
الموضوع: كتابة 1	الحصة:						

المتطلب السابق: قراءة بعض كلمات الدرس	قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (اختيار بعض الكلمات)

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة

		• قراءة الكلمات كل كلمة على حدة من خلال بطاقات		
يكتب كلمات وجمل الدرس بخط جميل	20	• **تسطير السبورة:** • عرض شرائح تحتوي جمل الدرس وقراءة الجمل المكتوبة. • كتابة المعلم لجمل الدرس على السطر مع توجيه الطلبة للأحرف التي تنزل أو ترتفع عن السطر • تنفيذ نشاط رقم (1) صفحة 123 (تكليف الطلبة بكتابة نموذج النسخ على الكتاب المدرسي) • تنفيذ نشاط رقم (2) صفحة 123 (الكتابة على الدفتر) • تنفيذ نشاط رقم (3) صفحة 124 (كتابة الكلمات على الكتاب المدرسي)	شرائح الجمل السبورة	المتابعة والتصحيح
يكتب بعض الجمل إملاءً منقولاً	10	• **عرض الجملة:** **إِمْلاءٌ مَنْقولٌ:** طارَتِ الْفَراشاتُ في الْحُقولِ. • قراءة الجملة عدة مرات • كتابة الجملة على السبورة • الطلب من التلاميذ كتابة الجملة على الدفتر	السبورة	المتابعة والتصحيح

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.