



## План оценивания

**А** - разработал Автор. Зеленым цветом отмечены необязательные, вариативные пункты плана.

Стратегии оценивания	До начала СП	Во время СП	После окончания СП
<b>Выявление потребностей учащихся</b>	<p>1. Дискуссия при представлении <u>стартовой презентации</u> (А): вопросы на выявление начальных знаний и опыта по теме проекта.</p> <p>2. Таблица <u>З-И-У-К</u> (А) (1-2 столбцы).</p>	<p>1. Таблица <u>З-И-У-К</u> (А) (3-4 столбцы).</p> <p>2. <u>Рефлексия - ПЭ</u></p>	<p>1. Таблица <u>З-И-У-К</u> (А) (3-4 столбцы).</p> <p>2. <i>Рефлексивное эссе с планами о том, в каком направлении хочется развиваться ребенку дальше (в личной папке ученика).</i></p> <p>3. <i>Вопросы учебной дискуссии во время конференции по окончании проекта (сценарий)</i></p>
<b>Поощрение самостоятельности и взаимодействия (самоуправление и сотрудничество)</b>	<p>1. <u>Регистрационная форма для детей</u> <i>пример. сделайте свою.</i></p> <p>2. <u>Критерии оформления визитки команды;</u></p> <p>3. <u>План работы группы</u> (<u>Бланк самоорганизации работы в группе</u>) (А).</p>	<p>1. План работы группы (<u>Бланк самоорганизации работы в группе</u>) (А).</p> <p>4. Бланки <u>взаимооценивания</u> (А)</p>	<p>1. Бланки <u>взаимооценивания</u> (А).</p> <p>2. План работы группы (<u>Бланк самоорганизации работы в группе</u>) (А).</p>
<b>Мониторинг прогресса учащихся</b>	<p><u>Таблица продвижения ("Шаги к успеху")</u> (А);</p>	<p><u>Таблица продвижения ("Шаги к успеху")</u> (А);</p>	<p>План работы группы (<u>Бланк самоорганизации работы в группе</u>) (А).</p> <p><u>Рефлексия для участников проекта 3Э</u></p> <p><u>Рефлексия для координаторов в проекте.</u></p> <p>Сертификат участника или финалиста.</p>



<p><b>Проверка понимания и поддержки метапознания</b></p>	<p>Таблица <a href="#">З-И-У-К (А)</a>.</p>	<p>Таблица <a href="#">З-И-У-К (А)</a>.</p>	<p>Таблица <a href="#">З-И-У-К (А)</a></p> <p><a href="#">Рефлексия для участников проекта ЗЭ</a></p> <p><a href="#">Рефлексия для координаторов в проекте</a></p>
<p><b>Демонстрация понимания и умения</b></p>	<p>1. Вводная дискуссия с использованием <a href="#">стартовой презентации (А)</a>;</p> <p>2. Выставка детских работ в классе <a href="#">на сайте</a> (Студия проекта)</p>	<p>1. Критерии оценивания продуктов проекта;</p>	<p><a href="#">Рефлексия для участников проекта ЗЭ</a></p> <p><a href="#">Рефлексия для координаторов в проекте</a></p> <p>3. Сертификат финалиста.</p>

### Описание инструментов оценивания (примерное)

<p><b>Стратегии оценивания</b></p>	<p><b>Описание (примерное)</b></p>
<p><b>Выявление потребностей учащихся</b></p>	<p><b><a href="#">Стартовой презентации (Дискуссия или мозговой штурм)</a></b>  <i>Ознакомление с проектом, выявление заинтересованности детей, побуждение к участию в проекте, определение потребностей учащихся, обсуждение направляющих вопросов для выявления уровня знаний по теме проекта, создание условий для организации групповой деятельности.</i></p> <p><i>При проведении стартовой презентации обсуждаются основополагающий и проблемные вопросы, что позволяет актуализировать знания по теме, оценить уровень понимания материала, ошибочные мнения.</i></p> <p><b>Внимание - Автору проекта:</b> опишите здесь Ваши советы координаторам команд по организации представления проекта с использованием стартовой презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● надо ли до презентации давать какие-то задания,</li> <li>● как организовать обсуждение проблемных вопросов,</li> <li>● как рассказать о системе оценивания,</li> <li>● на что особенно обратить внимание при представлении проекта детям.</li> </ul> <p><b>Таблица <a href="#">З-И-У-К (Знаю - Интересуюсь - Узнал - Как узнал)</a></b>  <i>Предназначена для организации самостоятельной деятельности, развития критического мышления. Обсуждения в ходе работы с таблицей развивают коммуникативные навыки, визуально показывают ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого.</i></p>



	<p><b>Внимание - Автору проекта:</b> Опишите здесь, на каком этапе и после каких заданий предлагать детям заполнить таблицу, заполнять индивидуально или после общего обсуждения и подведения итогов полученных знаний, другие советы.</p> <p><b>Изучение работ учеников (личная папка учителя)</b> <i>Применяется, если ученикам предварительно задавались творческие задания, близкие теме проекта или если проект проводится в заключение пройденной темы. Предназначено для подготовки детей к участию в проекте.</i></p> <p><b>Внимание - Автору проекта:</b> предложите координаторам примерные типы или варианты заданий для выравнивания знаний детей при подготовке к проекту, если будете использовать этот инструмент оценивания в своем проекте.</p> <p><b>Рефлексивное эссе с планами о том, в каком направлении хочется развиваться ребенку дальше (в личной папке ученика).</b> <i>Предназначено для выявления уровня сформированности таких метапредметных результатов, как умение анализировать и обобщать свои знания, формировать собственные познавательные интересы и планировать деятельность по их реализации.</i></p> <p><b>Внимание - Автору проекта:</b> дать координаторам совет, как научить детей писать эссе, для детей начальной школы и 5-6 классов предложить вопросы-план для написания эссе.</p> <p><b>Вопросы учебной дискуссии во время конференции по окончании проекта</b> <i>Предназначено для актуализации наиболее важных моментов (информации, знаний, навыков), отраженных в проекте.</i></p> <p><b>Внимание - Автору проекта:</b> можно предложить коллективную деятельность координаторам по составлению таких вопросов в процессе выполнения проекта, потом провести of-line конференцию участников проекта.</p>
<p><b>Поощрение самостоятельности и взаимодействия</b></p>	<p><b>План работы группы</b> <b>Личный план работы ученика</b> <i>Предназначены для обучения детей планированию коллективной и личной деятельности на весь период выполнения проекта. Помогает участникам проекта определить для себя самую оптимальную роль, которая будет доступна и понятна во время работы. Выбрать задание, с которым участник может справиться.</i></p> <p><b>Внимание - Автору проекта:</b> следует предложить координаторам, как научить детей составлять планы работы группы. Для этого стоит предложить инструкцию ( в виде подсказки, советов, напоминаний - содержание и стиль подсказки должны соответствовать возрасту детей) по разработке плана самоорганизации работы группы ( должны быть отображены основные пункты деятельности, распределение ролей, дата выполнения, ответственные, форма представления</p>



промежуточного продукта, ученик-руководитель группы, ведущий мониторинг выполнения плана и дневник самооценивания команд и т. д.). Аналогичная подсказка должна быть и для составления личного плана каждого участника и для заполнения им таблицы личного участия.

**Дневник самооценивания команды.**

*Внутри одного документа ввести пункты и по работе команды и по атмосфере сотрудничества. В шаблоне можно давать комментарии к предлагаемым документам о их цели и назначении.*

*Даёт возможность каждому участнику проекта принять участие в оценивании, контролировать работу своей команды и других команд. Помогает координатору и команде наблюдать за выполнением плана проекта, координировать деятельность команды*

**Таблица личного участия**

*Помогает самому участнику проекта, координатору и командам наблюдать за продвижением каждого участника в проекте, даёт возможность каждому участнику команды отметить свой вклад в общий успех.*

**Внимание - Автору проекта:** подумайте, стоит ли советовать координаторам, на каком этапе и как часто предлагать участникам заполнять таблицу личного участия или оставить это на усмотрение координатора. Посоветуйте, как должен использовать координатор эту таблицу для корректировки деятельности участника.

Обратите внимание координаторов, что с таблицей самооценивания должен работать ученик-капитан команды вместе с командой. Координатор выступает здесь как тьютор.

**Бланк самооценки навыков сотрудничества**

*Позволяет ученикам оценить собственный прогресс, работу в проекте, умение общаться и выполнять совместную работу, что способствует развитию навыков самостоятельности и совместной деятельности.*

**Внимание - Автору проекта:** предложите координаторам шаблон бланка самооценки (должен соответствовать возрасту детей) и посоветуйте: как часто и на каких этапах проекта заполнять этот бланк; как координатору использовать результаты самооценки (так как это личностные результаты участника, то, может, координатору не стоит их смотреть (особенно для детей 7-8 классов и старше), но стоит после самостоятельного заполнения бланков затеять разговор-обсуждение).



<p><b>Мониторинг прогресса учащихся</b></p>	<p><b>Таблица продвижения "Шаги к успеху" ("Путь к успеху")</b> <i>Необходима для организации наблюдения за процессом продвижения команды в проекте, позволяет организовать взаимооценивание работ команд на основе критериев.</i> <b>Внимание</b> - координаторы, заполняют эту таблицу - организатор проекта автор закрашивает цветом принятое задание и ставит знак завершения этапа (геймофикация). <b>Дневник самооценивания команды</b> <i>Описано выше.</i></p> <p><b>Детский форум проекта</b> <i>Позволяет общаться с другими командами, обсуждать работу команд, способствует развитию коммуникативных навыков.</i> <b>Внимание:</b> общение на сайте, можно отметить чем именно понравилась работа команды, можно написать в проекте им ответное слово и на доске для обсуждений.</p> <p><b>Рефлексия</b> <i>Проводится в конце проекта и отражает все стратегии оценивания в проекте.</i> <i>Дает возможность проанализировать работу команды, участников в ходе проекта (стратегия мониторинга), выразить свое мнение относительно атмосферы взаимодействия и взаимовыручки в команде, отношения между командами (стратегия сотрудничества и самостоятельности), своего личного участия, понимания деятельности в проекте и ее интереса и важности для себя (стратегия понимания и метапознания).</i> <b>Внимание:</b> координаторам предлагается бланк рефлексии для обсуждения и заполнения его с командой.</p>
<p><b>Проверка понимания и поддержка метапознания</b></p>	<p><b>Детский форум</b> <i>Обсуждение основополагающего и проблемных вопросов на форуме является инструментом оценивания, уровня сформированности умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</i> <b>Внимание - Автору проекта:</b> обратить внимание координаторов на организацию работы на форуме и дать совет: предложить участникам отдельно высказываться на форуме или обсудить в команде и писать на форуме мнение команды и др.</p> <p><b>Таблица З-И-У-К</b> <i>Тематические дискуссии в группе по итогам каждого этапа проекта о том, что узнал, чему научился по результатам заполнения таблиц участниками.</i></p> <p><b>Лист наблюдений для координатора</b> <b>Внимание - Автору проекта:</b> предложить критерии листа наблюдений и дать совет координатору по его заполнению и использованию для координации деятельности</p>



<p><b><i>Демонстрация понимания и умения</i></b></p>	<p><b>Бланки с критериями оценивания продуктов проекта</b></p> <p><i>Четкие критерии необходимы для самооценки и взаимооценки продуктов участников, для более правильного их выполнения.</i></p> <p><i>Развивают навыки самоконтроля, самостоятельности.</i></p> <p><b>Внимание - Автору проекта:</b> обратить внимание, что критерии продуктов должны соответствовать возрасту участников проекта</p>
--	--