

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Новоайдарського ліцею
Новоайдарської селищної ради
від 30.08.2022 року
Протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ №2/3/1-о
від 30.08.2022 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

НОВОАЙДАРСЬКОГО ЛІЦЕЮ

НОВОАЙДАРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

на 2022 – 2027 роки

ВСТУП

Демократичні перетворення в Україні обумовлюють глобальні зміни у філософії освіти, визначені її мети, завдань, методів діяльності.

У сучасному світі освіта є одним із найважливіших факторів, що забезпечує економічний ріст, соціальну стабільність, розвиток інститутів громадянського суспільства. Рівень освіченості населення, розвиненість освітньої й наукової інфраструктури – неодмінні умови становлення та розвитку суспільства й економіки, основними ресурсами яких виступають нові знання, інноваційна діяльність, нові технології виробництва.

Якісна освіта – це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проєктувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства).

Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності.

Завдання сучасної школи – формувати життєві компетентності, які являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв'язування життєвих завдань і продуктивного здійснення життя, як індивідуального проєкту. Освіта має набути інноваційного характеру. Звідси – необхідність формувати особистість, здатну для сприйняття та створення змін. Актуальним стало створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка лише дозволяє ефективно гармонізувати своє власне «Я» з потребами суспільства.

Стратегія розвитку Новоайдарського ліцею базується на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»)), «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідних Указів Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, «Концепції інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів», «Концепції Нової української школи», Державного стандарту дошкільної, початкової та базової середньої освіти та базується на педагогічній філософії, що нерозривно зв'язана з творчим особистісним способом існування людини.

Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і являє собою сукупність провідних науково – методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу. Концепція визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

Стратегія розвитку закладу сприяє реалізації ідеї безперервності освіти й виховання, що базується на загальнолюдських та національних цінностях, наша мета - організувати освітній процес так, щоб зробити його змістовним та

ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI ст.

В основі нашої педагогічної філософії є дитина – найвища цінність на Землі. Насамперед потрібно намагатися бачити особистість, яка індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе і в свої пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання.

Сучасні соціально – економічні, культурно – освітні процеси розвитку країни визначили потребу в особистості, яка характеризує розуміння світу як єдиної системи багатогранних форм, існування культур, мов, ідей, поглядів, яким притаманний високий рівень усвідомлення цієї різноманітності і єдності водночас.

Зусилля педагогічного колективу закладу спрямовані на те, щоб навчити учнів проєктувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Основне покликання закладу спрямоване на:

- забезпечення якісної повної загальної середньої освіти та поступовий перехід до надання базової середньої освіти згідно Закону України «Про освіту»;
- формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- організацію діяльності на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії;
- створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

МІСІЯ:

Комунальний заклад Новоайдарський ліцей Новоайдарської селищної ради – це унікальний сучасний заклад, який об'єднує початкову школу, гімназію та ліцей під одним дахом. Забезпечення високого рівня сучасної освіти та цілісного розвитку її здобувачів, які мешкають на території обслуговування закладу, у відповідності до індивідуальних освітніх потреб та вимог Державних стандартів. Зорієнтована на підвищення якості освіти, підвищення іміджу навчального закладу.

Задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки, здобувачів освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації,

гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки випускника ліцею.

ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ – це заклад, де навчаються та працюють вмотивовані, працьовиті та щасливі діти та педагоги, патріоти свого закладу і країни, здатні вносити позитивні зміни в оточуючий світ та навчатися упродовж життя.

Реалізація місії спрямована на формування візії закладу, якою передбачено реалізацію комплексу цілей та завдань за стратегічними напрямками:

- особистісний розвиток: формування життєвої компетентності, лідерства, успішності;
- освітньо – інтелектуальний розвиток, спрямований на формування сталих навичок до навчання упродовж життя;
- комплексний фізичний розвиток та формування здоров'язберігаючої компетентності;
- сучасну ІТ – компетентність.

Пріоритети:

- ☐ підвищення якості освітніх послуг;
- ☐ формування у здобувачів освіти базових цінностей;
- ☐ розвиток комунікативної компетентності;
- ☐ підвищення рівня навчальних досягнень.

Цінності:

- ❖ дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Завдання:

- ❖ реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалась модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання закладу колективу вбачає в здобутті учнями основ мудрості. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Це також означає діяти так, як всі хочуть, але і як тільки може мудрий. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вона набувається самосвідомістю і самовихованістю. В

загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.

Мета:

Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя щоб кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримав знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу

Діяльність закладу базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковістю, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність ліцею у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Рациональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею.
9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Основні шляхи розвитку НОВОАЙДАРСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

1. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію.
5. Перехід на концептуальну форму розвитку освіти в закладі.
6. Впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті.
7. Оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності.
8. Реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.
9. Сучасне освітнє середовище.

Очікувані результати:

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- створення безпечного толерантного шкільного середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- надання доступу педагогічним працівникам та учням до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;
- підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
- здійснення проектної та дослідницької діяльності, засвоєння науково – технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності;
- підвищення якості знань учнів;
- створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти;
- формування позитивного іміджу навчального закладу;
- автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократія і гуманізм освітнього процесу;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу освіти;
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу;
- залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; Указу Президента України «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового середовища у новій українській школі», «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів дошкільної, початкової, базової освіти;
- Конвенції про права дитини.

Стратегія розвитку розрахована на 5 років і включає в себе:

1. Управлінський аспект.
2. Методичний аспект.
3. Виховний аспект.
4. Психолого – педагогічний аспект.
5. Фінансово – господарчий аспект.

УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно – педагогічна модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- батьківська рада;
- методична рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї на основі перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією закладу. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

- ❖ Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- ❖ Формування у педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
- ❖ Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно – орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- ❖ Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

- ❖ Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
- ❖ Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
- ❖ Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
- ❖ Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

ВИХОВНИЙ АСПЕКТ

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- Створення безпечного виховного простору, який сприятиме розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи ліцею.
- Формування високого рівня комунікативної культури.
- Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого – педагогічний супровід.
- Змістовне наповнення виховання з урахуванням вікових особливостей учнів.
- Реалізація у процесі роботи особистісно – орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.
- Оптиміальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової.
- Здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.
- Утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини.
- Забезпечення духовно – морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно – корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді.
- Формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.

Шляхи реалізації:

- Організація та проведення засідань професійної спільноти класних керівників відповідної тематики.
- Створення безпечного освітнього середовища.
- Здійснення соціально – педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей.

- Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурс особистісного зростання школярів, спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
- Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
- Організація закладу освіти як зразку демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
- Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та технологій.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Мета формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням здібностей, умінь та навичок, індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі;
 - диференціація та індивідуалізація навчання, спрямовані на виявлення інтересів та схильностей кожної дитини.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації та здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого – педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно – розвивальної роботи:
 - підвищення загального рівня розвитку дитини;
 - розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок;
 - підготовка до адекватного сприйняття навчального матеріалу;
 - виявлення відхилень і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально – психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
6. Створення позитивного психологічного клімату в закладі освіти та сім'ї.

Шляхи реалізації:

1. Психолого – педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;

- потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів;
 - дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
 3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
 4. Морально – культурний особистий досвід учасників освітнього процесу .

Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

1. Забезпечення формування у дітей позитивного ставлення до здорового способу життя.
2. Створення в закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
3. Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
4. Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
5. Створення науково – інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
6. Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

ФІНАНСОВО – ГОСПОДАРСЬКИЙ АСПЕКТ

Фінансово – господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально – технічне забезпечення умов ліцею здійснюється шляхом:

- зміцнення матеріально – технічної бази;
- організації багатофункціонального навчального простору, максимальна можливість використання приміщень школи для організації різних форм навчання;
- створення комфортних умов роботи та навчання для співробітників та здобувачів освіти ліцею, враховуючи принципи універсального дизайну;
- проведення комплексу робіт з благоустрою та реконструкції території ліцею;
- проведення ремонту та переоснащення навчальних аудиторій, кабінетів та службових приміщень;
- створення умов для активного відпочинку;
- поповнення існуючих кабінетів навчально – наочними посібниками, довідковою, методичною, науково – популярною літературою;

- придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- поповнення бібліотечного фонду;
- придбання меблів, створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- створення зони відпочинку на подвір'ї

СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

ПРОЄКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета: створення комфортних умов для навчання дітей, сприяння розвитку особистості учнів під час освітнього процесу, зменшення бюджетних видатків за спожиті енерготеплоносії та популяризація культури енергозбереження серед громади, сприяти рівному доступу до якісної освіти всіх здобувачів освіти.

Забезпечити:

- створення сучасного освітнього середовища, орієнтованого на потреби учня в освітньому процесі, в тому числі з ООП;
- зробити шкільний простір комфортним, максимально безпечним та корисним для дітей;
- економічне ефективне енергозабезпечення будівлі закладу;
- зменшення бюджетних видатків за спожиті енерготеплоносії;
- покращення санітарно – гігієнічних умов перебування учнів та працівників школи в закладі освіти за рахунок підвищення енергоефективності будівлі, популяризації культури енергозбереження серед учасників освітнього процесу.

Здійснити:

- створити повноцінний комфортний освітній простір шляхом благоустрою та озеленення пришкільної території, створення рекреаційної зони, функціонального та креативного простору для учнів;
- створити зони відпочинку та фізичного розвитку;
- замінити старе асфальтоване покриття на тротуарну плитку;

Очікувані результати:

- забезпечення сприятливих умов для проведення навчальних занять та масових заходів;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- удосконалення рівня освітніх послуг.

ПРОЄКТ «МАТЕРІАЛЬНО – ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

Мета: забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно – гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- покращити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально – технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти.
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

Етапи реалізації програми проєкту

№ з/п	Зміст роботи	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Відповідає на особа
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень ліцею	+	+	+	+	+	+	Дирекція
2	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів, - спортивного залу, - бібліотеки, - їдальні, - допоміжних приміщень, - заміна покриття, - туалетів,	+	+	+	+	+	+	Дирекція

	- коридорів, сходових клітин, - тротуарної доріжки, - коридорів ліцею.							
3	Благоустрій шкільного подвір'я, фарбування вуличного спортивного обладнання, улаштування клумб, зони відпочинку.	+	+	+	+	+	+	Дирекція
4	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	+	Дирекція
5	Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання	+	+	+	+	+	+	Дирекція
6	Створення умов для активного відпочинку	+	+	+	+	+	+	Дирекція
7	Робота над тепло- та енергозбереженням ліцею	+	+	+	+	+	+	Дирекція
8	Проведення капітального ремонту укриття	+	+					Дирекція
9	Проведення капітального ремонту зупинки шкільних автобусів		+					Дирекція
10	Ремонт та технічне обслуговування шкільних автобусів	+	+	+	+	+	+	Дирекція
11	Проведення капітального ремонту ресурсної кімнати		+					Дирекція
12	Ремонт учительської		+					Дирекція

13	Проведення інвентаризації майна	+	+	+	+	+	+	Дирекція
14	Придбання:							Дирекція
	меблів	+	+	+	+	+	+	
	дидактичних матеріалів для НУШ	+	+	+	+	+	+	
	обладнання для корекційно-розвивального процесу	+	+	+	+	+	+	
15	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	+	Дирекція
16	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+	+	Дирекція
17	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (халати, дезінфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+	+	Дирекція
18	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, віники, відра тощо)	+	+	+	+	+	+	Дирекція
19	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	+	+	+	+	+	+	Дирекція
20	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного освітнього середовища)	+	+	+	+	+	+	Дирекція
21	Протипожежна обробка дерев'яних конструкцій			+				Дирекція
22	Облаштування ліцею системою		+					Дирекція

	протипожежної сигналізації							
23	Заміна електрощитків		+		+		+	Дирекція
24	Проведення сантехнічних робіт	+	+	+	+	+	+	Дирекція
25	Ремонт приміщення їдальні		+					Дирекція
26	Ремонт приміщення харчоблоку їдальні		+					Дирекція
27	Встановлення сучасної електропобутової техніки та сучасних меблів у приміщенні харчоблоку їдальні	+	+	+	+	+	+	Дирекція
28	Поновлення бази технічних засобів навчання для навчальних та адміністративних кабінетів	+	+	+	+	+	+	Дирекція
29	Створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес	+	+	+	+	+	+	Дирекція

ПРОЄКТ «РОЗБУДОВА БЕЗПЕЧНОГО І ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»

Мета: формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки, сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Завдання:

1. Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
2. Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.
3. Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через упровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх його учасників.
4. Проведення моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти.
5. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
6. Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти.
7. Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок шляхом організації літнього оздоровлення здобувачів освіти.
8. Сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації.
9. Координування зусиль педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти.
10. Організування профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень.
11. Забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку.
12. Поліпшення роботи психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Етапи реалізації програми проєкту

№ з/п	Зміст	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний	II Реалізаційний	III Узагальнюючий	
1	Провести нараду педагогічного колективу «Про створення в закладі безпечного освітнього середовища. Порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів	+			Директор

2	Провести інструктивну нараду з питань профілактики булінгу з технічним персоналом	+	+	+	Директор
3	Довести до відома батьків: порядок реагування на випадки цькування в закладі, подання та розгляд заяв; нормативно-правову базу наслідків протиправної поведінки	+	+	+	Класні керівники
4	Інформувати педагогічний колектив, батьківську громадськість, здобувачів освіти про нові законодавчі акти щодо створення безпечного освітнього середовища (сайт закладу, соціальні мережі, батьківські зустрічі, години спілкування)	+	+	+	Заступник директора
5	Провести діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження за поведінкою, опитування (анкетування) тощо	+	+	+	Практичний психолог
6	Сприяти взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, для роз'яснення наслідків протиправної поведінки	+	+	+	Заступник директора, соціальний педагог
7	Залучати педагогічних працівників, батьків до участі у вебінарах, конференціях та ін. заходах щодо протидії насильству та створенні	+	+	+	Дирекція

	в закладі безпечного освітнього середовища				
8	Підготувати і провести інформаційно-просвітницьку компанію щодо протидії булінгу та насильству (поширення інформації на сайті закладу та соціальних мережах)	+	+	+	Заступник директора, соціальний педагог
9	Опрацьовувати на засіданні класних керівників нормативні документи з питання розбудови безпечного і здорового освітнього середовища	+	+	+	Заступник директора
10	Розробити пам'ятки «Маркери булінгу», «Батькам про кібергбулінг»	+			Заступник директора, соціальний педагог
11	Організувати консультування педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти	+	+	+	Практичний психолог
12	Організувати роботу «Скриньки довіри»	+	+	+	Практичний психолог
13	Розмістити інформацію про телефони довіри, гарячої лінії на стенді першого поверху, сайті закладу	+	+	+	Соціальний педагог
14	Підготувати й провести заходи до Дня безпечного інтернету	+	+	+	Вчителі інформатики
15	Прийняти участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+	Соціальний педагог, практичний психолог
16	З метою формування дружніх стосунків активізувати участь класних колективів в акціях «Добрі справи	+	+	+	Заступник директора

	класу», «Ї потрібна твоя допомога»				
17	Провести тренінги для класних керівників «Психолого-педагогічні прийоми створення ситуації успіху»; «Стратегії поведінки в конфліктній ситуації»; «Протидія булінгу. Від конфлікту до співпраці»	+	+	+	Заступник директора
18	Підготувати та провести психологічні практикуми для педагогічного колективу: «Розвиток емпатії дітей як чинник запобігання булінгу та цькуванню», «Попередження агресивної поведінки учнів шляхом психолого-педагогічного впливу»	+	+	+	Практичний психолог
19	Підготувати й провести години спілкування на тему протидії насильству та булінгу: «Стоп булінг», «Стоп секстинг», «Інтимні селфі в інтернеті – жарт чи небезпечний ризик?»	+	+	+	Класні керівники
20	Провести батьківські збори: «Створення безпечного освітнього середовища в закладі», «Попередження і протидія булінгу та іншим негативним проявам», «Формування навичок безпечної поведінки дітей та підлітків»	+			Класні керівники
21	Провести круглий стіл «Взаємодія педагогів,	+			Дирекція

	батьків, громадськості для створення в закладі безпечного освітнього середовища»				
22	Провести флешмоб «Стоп – булінг»	+	+	+	Заступник директора
23	Провести години психолога «Я – ти – ми або як спілкуватися без конфліктів»	+	+	+	Практичний психолог
24	Залучити до проєкту «Мій найкращий друг»	+	+	+	Практичний психолог
25	Провести тренінгові заняття «Впевнена поведінка як засіб протидії насильству»	+	+	+	Практичний психолог
26	Розробити методичний кейс для класних керівників «Безпечне освітнє середовище»	+	+		Заступник директора

Очікувані результати:

- удосконалення системи профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного освітнього середовища;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- збереження стану здоров'я здобувачів освіти та працівників;
- позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій здобувачів освіти та здоровий спосіб життя;
- підвищення рівня фізичної підготовки вихованців;
- оптимізація домашніх завдань із метою зниження перенавантаження здобувачів освіти.

ПРОЄКТ «ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»

Мета: створити у ліцеї середовище, в якому:

- цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- кожна дитина здатна відчувати і думати;
- кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- відбувається адаптація освітньої системи до потреб дитини, а не навпаки;

- всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- визнано спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством ВІДПОВІДНИХ для цього умов;
- відбувається залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- забезпечено командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- складність завдань відповідає можливостям дитини;
- є рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.

Забезпечити:

- безперешкодний доступ до території та приміщень закладу освіти, зокрема для дітей з вадами опорно – рухового апарату, в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору;
- постійне оснащення сенсорної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно – розвитковим обладнанням;
- педагогічним кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями – дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя).

Очікувані результати: створення середовища в закладі освіти, яке забезпечить визнання того, що:

- всі діти можуть навчатися;
- це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- це частина великої стратегії зі створення інклюзивного суспільства;
- це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

ПРОЄКТ «ІННОВАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу; пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентноздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Етапи реалізації програми проєкту

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний	II Реалізаційний	III Узагальнюючий	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	+	+	+	Заступник директора
2	Забезпечити участь освітнього закладу у програмі Нової української школи	+	+	+	Заступник директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	+			Адміністрація
4	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми	+			Заступник директора, вчителі
5	Вивчення педагогічного досвіду вчителів ліцею, України	+	+	+	МО вчителів
6	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	+			Заступник директора, ініціативна група
7	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи: -рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники,	+	+	+	Заступник директора, ініціативна група

	монографії, рекомендації конференцій; -надавати методичну допомогу в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку				
8	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	+			Заступник директора, ініціативна група
9	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно-орієн тованої технології навчання: -психологічна і мотиваційна підготовка; -теоретична підготовка	+	+		Заступник директора
10	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи		+	+	Заступник директора, ініціативна група
11	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі	+	+	+	Заступник директора
12	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: -засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;	+	+	+	Заступник директора, ініціативна група

	-творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; -участь у науково-практичних конференціях; -узагальнення власного досвіду своїх колег; -сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою				
13	Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій			+	Заступник директора, ініціативна група
14	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора, ініціативна група
15	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	+	+		Заступник директора, вчителі
16	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора, ініціативна група
17	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження			+	Заступник директора, ініціативна група

	інноваційних процесів у школі				
18	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	+	+	+	Заступник директора, ініціативна група
19	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя-чинник професійного зростання»	+			Заступник директора
20	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»		+		Заступник директора, вчителі

ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу, забезпечити економічні і соціальні гарантії професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання проєкту:

- створити інформаційний банк з теорії та практики методики;
- електронний варіант презентаційного портфоліо педагогів-наставників;
- інформаційний блок інноваційних педагогічних технологій;
- сприяти оптимізації кадрового забезпечення ліцею;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності працівників.

Етапи реалізації програми проєкту

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації	Відповідальна особа
-------	---------------------	------------------	---------------------

		I Організа ційний	II Реаліза ційний	III Узагальн юючий	
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження та відзначення	+	+	+	Дирекція
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в між атестаційний період	+	+	+	Дирекція
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності.	+	+	+	Дирекція
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	+	+	+	Дирекція
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою	+	+		Дирекція
6	Визначити на період до 2027 року потреби в педагогічних працівниках	+	+		Дирекція
7	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	+	+	+	Заступник директора
8	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	+			Заступник директора
9	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	+			Заступник директора

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності вчителів;
- підвищення методичної культури;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета: розвиток обдарованої дитини в системі неперервного пошуку та підтримки здібних і талановитих здобувачів освіти.

Завдання:

- виявлення та підтримка обдарованих дітей для розвитку їхніх талантів, інтелектуальних здібностей, стимулювання їхньої творчої діяльності;
- удосконалення системи пошуку обдарованих дітей методом діагностування, спостереження та залучення до навчальної, виховної і трудової діяльності;
- підготовка учнів до участі в предметних олімпіадах різних рівнів, спортивних змаганнях, конкурсах;
- упровадження сучасних педагогічних технологій і методів навчання й виховання для розвитку творчого, критичного, логічного мислення здобувачів освіти;
- розширення мережі факультетів, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій для обдарованих дітей.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:

- «Інтелект та обдарованість»
- «Олімпіадний рух»
- «Олімпійський резерв»
- «Відкрий у собі талант»

Етапи реалізації програми проєкту

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний	II Реалізаційний	III Узагальнюючий	
1	Систематично поповнювати	+	+	+	Всі вчителі

	шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей.				
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	+	+	+	Відповідальний за ведення шкільного сайту
3	Оформлювати і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми.	+	+	+	Заступник директора
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей.	+	+	+	Заступник директора, вчителі
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які здійснюють педагогічний супровід обдарованих дітей.	+	+	+	Заступник директора, вчителі
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних.	+	+	+	Заступник директора
7	Здійснення особистісно-орієнтованого підходу до здобувачів освіти.	+	+	+	Заступник директора, вчителі
8	Координація дій з культурно-просвітни	+	+	+	Заступник директора

	цькими закладами регіону				
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно – розвивальних технологій	+	+	+	Заступник директора, вчителі
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного досвіду.	+	+	+	Заступник директора, вчителі
11	Соціально – психологічний супровід обдарованих дітей	+	+	+	Шкільний психолог
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення обдарованості.	+	+	+	Шкільний психолог
13	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів.	+	+	+	Шкільний психолог
14	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	+	+	+	Заступник директора, вчителі
15	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо з обдарованими дітьми.	+	+	+	Заступник директора, вчителі
16	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як	+	+	+	Заступник директора, вчителі

	основа здобуття якісної освіти				
17	Педагогічний супровід	+	+	+	Заступник директора, вчителі

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямів роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг;
- особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- результативність участі учнів у всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах різних рівнів, конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях;
- підвищення рівня професійної компетентності вчителів у визначенні методів, форм, засобів, технологій навчання й виховання обдарованих дітей.

ПРОЄКТ «УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ»

Мета: розвиток та реалізація творчого потенціалу учнів у системі суспільно-громадської організації.

Завдання:

- формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності;
- виховання ініціативності, активності, самостійності, відповідальності за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповості;
- проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, світ, природоохоронних акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів;
- об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Програма розвитку передбачає таку модулі:

- Інформаційний центр
- Центр навчання та дозвілля
- Центр суспільно корисної діяльності
- Центр спорту і здоров'я

Очікувані результати:

- розвинені творчі здібності здобувачів освіти;
- дійове самоврядування в навчальному закладі та класних колективах;
- залучення більшості дітей та молоді до участі в організації життя закладу.

ПРОЄКТ «ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»

Мета: організація дистанційного навчання, забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, тощо.

Завдання:

- розширення доступу здобувачів освіти до якісного навчання за відповідними програмами;
- забезпечення індивідуалізації навчання відповідно до потреб особливостей і можливостей учнів;
- підвищення якості та ефективності навчання шляхом застосування сучасних освітніх технологій;
- створення додаткових можливостей, спілкування вчителів та учнів у межах активного творчого навчання;
- забезпечення контролю якості освіти.

Етапи реалізації програми проєкту

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний	II Реалізаційний	III Узагальнюючий	
1	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання.	+	+		Дирекція
2	Проведення навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор,	+	+		Заступник директора, вчителі інформатики

	консультацій та інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти для удосконалення дистанційного навчання.				
3	Організація різних форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.		+		Вчителі
4	Проведення уроків-практикумів з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимах.	+	+		Вчителі інформатики
5	Проходження курсів, що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом/щоденником, іншою електронною документацією	+	+	+	Дирекція
6	Створення умов для організації дистанційного навчання: апаратні засоби (персональні комп'ютери, ноутбуки, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео	+	+	+	Дирекція, управління освітою

	конференцій, зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах.				
7	Підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно – комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, інформаційної освіти в порядку, визначеному законодавством.	+	+	+	Курси підвищення кваліфікації, онлайн-курси, освітні платформи
8	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків.			+	Дирекція, вчителі

Очікувані результати:

- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах, ситуаціях природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних до учасників освітнього процесу;

- використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- забезпечення проведення (надання) додаткових психолого – педагогічних і корекційно – розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних ситуацій).

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики у галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення та доповнень до програми розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті закладу, PR-стратегія розвитку іміджу ліцею.