

В школу с игрой

Кончается дошкольное детство. Пройдет 3 летних месяца, и ребенку надо будет идти в школу. Для того, чтобы сын (дочь) оказались успешными в учебе и в первом и последующих классах, нужен не только определенный запас знаний и умений. Гораздо важнее желание и умение учиться

А для этого в свою очередь необходимо развивать у ребенка такие качества, как память, внимание, умение сосредоточиваться, анализировать, находить причину и следствие. Равномерность психического развития – это очень важно. Чтобы мы не хотели вложить в мозг ребенка (мы – это семья, дошкольно-образовательные учреждения), все равно есть возрастное ограничение.

Детский мозг не берет более того, что может индивидуальный организм. А если мы будем настаивать на своем? Заневротизируем ребенка, доведем до соматики и снижения работоспособности. «Драмкружок, кружок по фото, хоркружок – мне петь охота» Из одного ребенка «делаем» двух, ведь мой ребенок обязан быть самым лучшим и читать он должен уметь, и рисовать, и петь, и танцевать, и английским владеть в совершенстве. Нагрузка для ребенка оказывается большой и поэтому необходимо отказаться от занятий в различных студиях, от кружка, от второго, третьего. Иначе детский организм сразу выдаст психосоматику, потому что есть возрастные ограничения. Он не созрел, он не может это все воспринять. Нужно считаться с ограничениями возрастных возможностей. Здесь не действует принцип «чем больше, тем лучше» Нейропсихологи считают: детский организм обладает ограниченными возможностями, и с ними надо считаться. Если этого не делать, возможна перегрузка.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление криза 7 лет. (Ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Вдруг исчезают наивность и непосредственность. Он начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость и паясничанье. Ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый». Его переживания приобретают смысл, происходит внутренняя борьба с противоречиями в этих переживаниях (хочу, но боюсь, хочу и то и другое, надо, но не хочу ...) Продолжается активное осмысление окружающего мира и определяется место «я в этом мире»)
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим так же остается наглядно-образное мышление.

Цели и задачи для взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.
6. Способствовать формированию сознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Помощь родителей.

У родителей есть свои задачи при подготовке ребенка к школе: обогатить словарный запас, научить поддерживать взаимосвязь вещей и явлений в природе, самостоятельно делать элементарные выводы на бытовом уровне.

Как это сделать? Во-первых, как можно больше разговаривайте с ребенком, рассказывайте ему сказки, истории, вместе смотрите любимые им мультфильмы. Во-вторых, обязательно обсуждайте увиденное и услышанное – приучайте к умелому пересказу. Если Ваш сын или дочь скажет, что видел замечательный мультик или слышал интересную историю, не говорите, что видели или слышали это давным-давно. Попросите рассказать, задайте вопросы, проявите искренний интерес к обсуждаемому событию. Таким образом, развиваются речь, фантазия, знания об окружающем мире. С большим удовольствием дети играют в «Слабое звено». Только правила у нас свои: («не знаешь, попроси помощи и поблагодари за помощь»)

Примерные вопросы:

- Назови времена года (4 времени)
- Дни недели (7 дней)
- Время суток (4)
- Названия месяцев (от 4-х если может и больше)
- Полевые цветы, садовые цветы, деревья, предметы посуды, предметы мебели, предметы одежды, головные уборы, виды обуви, названия игрушек, школьные принадлежности, дикие птицы (можно три), домашние птицы (можно три), части тела, части лица.
- Явления природы(дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
- строительные материалы

- интересные фильмы, герои мультфильмов, книги
- назовите 5 насекомых
- назовите 5 слов, начинающихся на К,М,В,Л,С,Т,П;
5 слов на .. обозначающих съедобное,
5 слов на .. обозначающих живых существ,
назвать 3 слова на А,О,Я,И,У (можно с мячом)
- назовите 4 слова, у которых в середине есть Р,(С,З,П и другие согласные) всего 3-4 позиции.

· Вы называете 5 слов, необходимо выбрать одно лишнее слово. Например, коньки, тяпка, мотыга, пила, машинка для стрижки газонов (лишнее – коньки)

· «Один – много» Цель: развитие скорости мыслительных процессов. Вы называете слово во множественном числе, а ребенок – в единственном. Возможные варианты слов: коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, шарфы, листы, слоны, грибы, ножи, блины, косы, глаза, коржи, столы, рты.

· «Мяч – смягчитель» Цель: развитие скорости мыслительных процессов, внимания. Вы бросаете мяч ребенку, называя числа от 6 до 30. Ребенок должен назвать «соседей» данного числа, то есть числа на один больше и на один меньше названного, после чего возвращает мяч Вам.

· С большим удовольствием дети играют в игру «Близкие знакомые» (развивает зрительную память). Вся семья выстраивается в одну шеренгу по росту. Ребенок, наблюдательность которого будет проверяться, выходит из строя и встает спиной к остальным членам семьи. Вы задаете ему различные вопросы: Кто в семье самый высокий? Кто самый маленький? Назвать всю семью по порядку (по росту); в обратном порядке. Какого цвета глаза у самого высокого в семье? Какого цвета волосы? У кого с кем одинаковая одежда? У кого верхняя часть одежды красного (белого, синего) цвета?

- Игра – упражнение «Пожалуйста» (развивает произвольный контроль, интенсивность и устойчивость внимания). Вся семья становится в круг. Вы объясняете, что будете показывать разные движения, а ребенок должен их повторять, но только в том случае, если папа (мама) добавят слово «пожалуйста». Если это слово не произносится, ребенок остается неподвижным.

- «Вращай одновременно» (развивает координационные возможности). В положении «сидя» попробовать вращать руку справа налево и одновременно ногу в противоположную сторону. Добившись успеха попробуйте сделать тоже самое, но уже обеими руками и ногами. Варианты: левой рукой гладить себя по голове слева направо, а правой рукой – по животу справа налево.левой рукой забивать гвоздь молотком, а правой гладить что-то утюгом.

- Движение по памяти (развивает двигательную память) Ребенок изучает или проходит для запоминания по начерченной зигзагообразной линии. Затем ему нужно пройти по ней с закрытыми глазами. Так же проходят мама, папа, бабушка, дедушка. Выигрывает тот, кто лучше справится с заданием.

- «Запретная цифра» (развивает моторную и зрительную память и соотношения между ними) Играющие стоят по кругу Выбирается «запретная» цифра, например 3, вместо произношения которой все в хлопают в ладоши. Игра начинается, когда кто-то первый говорит «один»; следующий продолжает счет и так до трех. Вместо цифры «3» следующий участник хлопает в ладоши. Сказавший число с цифрой «3» выбывает из игры.

· Игра «Поза и номер» Цель: формирование умения распознавать чувства и эмоции, стимулирование их появлению; развитие наблюдательности и активности. Вы показываете номер, а ребенок должен принять позу, соответствующую эмоции: 1 – гордость, 2 – стыд, 3 – удивление, 4 – радость, 5 – печаль, 6 – гнев, 7 – страх, 8 – раздражение.

· Беседа «Мама и папа – первоклассники» Цель: создание увлекательной перспективы школьного обучения. Мама или папа предлагает рассмотреть фотографии из семейных альбомов. Вспомните и расскажите собственному сыну (дочери), что интересного было в школе, когда Вы учились, какой был самый любимый предмет, как прошел первый школьный день и т.д. Затем можно устроить выставку фотографий.

Попробуйте вспомнить игры детства или придумайте их сами – эффект не заставит себя ждать! И пусть игра станет методическим ключом, с помощью которого откроются двери школы для Вашего сына (дочки)