



แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสวนกุหลาบศึกษาออนไลน์

สาระที่ 1 “กำเนิดสวนกุหลาบ”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดสวนกุหลาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เส้นทางเดินจากวังสู่วัด

จำนวน 6 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.4

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ผลการเรียนรู้

ข้อ 4. ทำแผนที่ตั้งของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยและทำแผนที่ตั้งของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยในช่วงเวลาต่างๆ ตามลำดับ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกเล่านำเสนอแผนที่ตั้งการเคลื่อนย้ายของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (K)
๒. จัดทำ “Timeline” แผนที่ตั้งของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยในช่วงเวลาต่างๆ ตามลำดับ (P)
๓. มีความภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยและโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยในช่วงเวลาต่างๆ ตามลำดับ (A)

๓. สาระสำคัญ

การตั้งโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สำเร็จบริบูรณ์เมื่อ ปีระกา พ.ศ. 2427 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ จนกระทั่งเมื่อ พ.ศ. 2436 จึงขยายออกไปตั้งนอกพระบรมมหาราชวัง และจากเหตุนี้เองจึงเรียกชื่อเพียง “โรงเรียนสวนกุหลาบ” ก็ได้แยกเป็น 2 แห่ง คือ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบฝ่ายไทย และ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบฝ่ายอังกฤษ ต่อมาในปี พ.ศ. 2452 กระทรวงธรรมการ ได้ย้ายสถานที่ใหม่ ดังนั้นโรงเรียนสวนกุหลาบจึงต้องย้ายด้วย ซึ่งได้ย้ายไปอาศัยอยู่ ณ บริเวณศาลาวัดมหาธาตุด้านใต้เป็นการชั่วคราว จนกระทั่งย้ายมาอยู่ที่โรงเรียนเด็กริมคลองมหานาค (โรงเรียนสวนกุหลาบโรงเรียนเด็กริมคลองมหานาค) หลังจากโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบฝ่ายไทยได้ย้ายไปตามสถานที่ต่าง ๆ ถึง 5 แห่ง โรงเรียนสวนกุหลาบก็ได้กลับมารวมอีกครั้งที่ “ตึกแถวหลังยาววัดราชบูรณะ” โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กรมโยธาธิการออกแบบ แล้วใช้งบประมาณของวัดราชบูรณะเพื่อเช่าสถานที่ และพระราชทานพระบรมราชานุญาติให้กำหนดเป็นโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาพิเศษ แล้วให้ชื่อว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย”

๔. สาระการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สาระการเรียนรู้

๑. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบพุทธศักราช 2425
 - 1.1 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบฝ่ายไทย พุทธศักราช 2435
 - 1.2 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบฝ่ายอังกฤษ พุทธศักราช 2435
2. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พุทธศักราช 2454
3. โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย 11 สวน พุทธศักราช 2454-ปัจจุบัน
 - 3.1 สวนกุหลาบวิทยาลัย
 - 3.2 สวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี

- 3.3 นวมินทราชนูทิศ สอนกุลหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ
- 3.4 นวมินทราชนูทิศ สอนกุลหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี
- 3.5 สอนกุลหลาบวิทยาลัยรังสิต
- 3.6 สอนกุลหลาบวิทยาลัยชลบุรี
- 3.7 สอนกุลหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์
- 3.8 สอนกุลหลาบวิทยาลัยสระบุรี
- 3.9 สอนกุลหลาบวิทยาลัย(จิระประวัติ)นครสวรรค์
- 3.10 สอนกุลหลาบวิทยาลัยธนบุรี
- 3.11 สอนกุลหลาบวิทยาลัยนครศรีธรรมราช

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๒. ความสามารถในการคิด |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๓. มีวินัย |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้ | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | |

๕. ชิ้นงานหรือภาระงาน

“Timeline” แผนที่ตั้งการเคลื่อนย้ายของโรงเรียนสอนกุลหลาบวิทยาลัย-จนถึงปัจจุบัน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - 3

๖.๑ ครูแจ้งรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน google classroom รูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์และออนไลน์

6.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ “นักเรียนรู้หรือไม่ว่ากว่าจะมาเป็นโรงเรียนสอนกุลหลาบวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ปัจจุบันทุกวันนี้มีการเคลื่อนย้ายหรือเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไร”

- อธิบายนำเสนอแผนที่ตั้งและการเคลื่อนย้ายของโรงเรียนสอนกุลหลาบวิทยาลัยและโรงเรียนในเครือสวนกุลหลาบวิทยาลัยในช่วงเวลาต่างๆ ตามลำดับ

- ชี้แจงบทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้ ในการศึกษาในใบความรู้ที่เป็น E-book “ตำนานสวนกุลหลาบ” และคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องในเว็บไซต์ออนไลน์ ที่นักเรียนแต่ละคนต้องค้นหาคำตอบและมอบหมายภาระงานของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติระหว่างเรียนร่วมด้วย

๖.3 ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบการศึกษา

- ใบความรู้ที่1 การเคลื่อนย้ายของโรงเรียนสอนกุลหลาบวิทยาลัย-จนถึงปัจจุบัน
- ใบความรู้ที่ 2 แผนที่ตั้งของโรงเรียนในเครือสวนกุลหลาบวิทยาลัยในช่วงเวลาต่างๆ ตามลำดับ

จาก <https://learnsuan.skj.ac.th>

- คลิปวิดีโอประวัติโรงเรียนสวนกุลหลาบวิทยาลัย

ชั่วโมงที่ 4 - 6

๖.4 ครูทบทวนความรู้เดิม และภาระงานมอบหมายจากการนำเสนอ.. จากกิจกรรม

๖.5 ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เมื่อนักเรียนตอบคำถามบางคำถามไม่ได้ ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติม
ในประเด็นที่นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือสงสัยจนมีความเข้าใจตามจุดประสงค์ที่เรากำหนดไว้

๖.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนร่วมกัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน “Timeline” แผนที่ตั้งการเคลื่อนย้ายของโรงเรียนสวนกุหลาบ
วิทยาลัย-จนถึงปัจจุบัน

- ให้นักเรียนอัปโหลดผลงานจากใบงานในโฟลเดอร์ในเว็บไซต์เพื่อส่งคำตอบ

6.7 นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ท้าย Website การเคลื่อนย้ายโรงเรียนจากวังส่วยของโรงเรียนสวนกุหลาบ
วิทยาลัย ในแบบทดสอบออนไลน์ <https://learnsuan.skj.ac.th/lesson/> เพื่อสะสมคะแนนความรู้ตนเอง

๗. แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อออนไลน์

- “E-bookตำนานสวนกุหลาบ”ของ“โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย”
- “AR ของ“โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย”
- คลิปวิดีโอ ของ“โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย”
- เว็บไซต์สวนกุหลาบศึกษาออนไลน์ <https://learnsuan.skj.ac.th>

๗.๒ ใบความรู้ที่ ๑ การเคลื่อนย้ายของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย-จนถึงปัจจุบัน

7.3 ใบความรู้ที่ 2 แผนที่ตั้งของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยในช่วงเวลาต่างๆ ตามลำดับ

7.4 ใบงาน “Timeline” แผนที่ตั้งการเคลื่อนย้ายของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย-จนถึงปัจจุบัน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๘.๑ การประเมินชิ้นงานหรือภาระงานใบงานที่ 1 “Timeline” แผนที่ตั้งการเคลื่อนย้ายของโรงเรียนสวนกุหลาบ
วิทยาลัย-จนถึงปัจจุบัน

ประเด็นและเกณฑ์ การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
1. บอกเล่านำเสนอแผนที่ตั้งการเคลื่อนย้าย	นำเสนอแผนที่ตั้งการเคลื่อนย้ายครอบคลุมและถูกต้องครบถ้วนร้อยละ 90-100	นำเสนอแผนที่ตั้งการเคลื่อนย้ายครอบคลุมและถูกต้องบางประเด็นร้อยละ 80-89	นำเสนอแผนที่ตั้งการเคลื่อนย้ายครอบคลุมและถูกต้องร้อยละ 70-79	นำเสนอแผนที่ตั้งการเคลื่อนย้ายครอบคลุมเนื้อหาถูกต้องร้อยละ 50-69
2. จัดทำ “Timeline” แผนที่ตั้งของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย	จัดทำ “Timeline” แผนที่ตั้งของโรงเรียนถูกต้องและเหมาะสมตามกระบวนการทุกประเด็น	จัดทำ “Timeline” แผนที่ตั้งของโรงเรียนถูกต้องและเหมาะสมตามกระบวนการบางประเด็น	จัดทำ “Timeline” แผนที่ตั้งของโรงเรียนถูกต้องและเหมาะสมตามกระบวนการเป็นบางส่วน	จัดทำ “Timeline” แผนที่ตั้งของโรงเรียนไม่ถูกต้องตามกระบวนการ

3. ความภาคภูมิใจ ในสถาบันพระมหา ษัตรี ที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัยและในเครือสวน	มีทัศนคติที่ดี มีความ ภาคภูมิใจในการตอบ คำถามต่อสถาบันพระ มหาษัตรีและมีการ ส่งงานตรงตามกำหนด เวลาครบถ้วน	มีทัศนคติที่ดี มีความ ภาคภูมิใจในการตอบคำ ถามต่อสถาบันพระมหา ษัตรีและมีการส่งงาน ตรงตามกำหนดเวลาแต่ ไม่ครบถ้วน	มีทัศนคติ มีความ ภาคภูมิใจในการตอบ คำถามต่อสถาบันพระ มหาษัตรีและต้องม ีการติดตามการส่งงาน ให้ตรงเวลา	มีทัศนคติที่ไม่ดี ไม่มีค วามภาคภูมิใจในการ ตอบคำถามต่อสถาบัน พระมหาษัตรีและ ส่งงานไม่ตรงเวลา
--	---	---	---	--

8.2 เกณฑ์การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑(ปรับปรุง)
1. ความสามารถในการ สื่อสาร	สามารถอธิบายสื่อสาร ความเป็นต้นกำเนิดกา ศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติมีความ ภาคภูมิใจของการ ก่อตั้งโรงเรียนสวน กุหลาบวิทยาลัยอย่าง มากที่สุด	สามารถอธิบายสื่อสาร ความเป็นต้นกำเนิดกา ศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติมีความ ภาคภูมิใจของการ ก่อตั้งโรงเรียนสวน กุหลาบวิทยาลัยอย่าง มาก	สามารถอธิบายสื่อสาร ความเป็นต้นกำเนิดกา ศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติมีความ ภาคภูมิใจของการ ก่อตั้งโรงเรียนสวน กุหลาบวิทยาลัยได้	ไม่สามารถอธิบาย สื่อสารความเป็นต้น กำเนิดการศึกษา สร้างคน คนสร้างชาติ ไม่มีความภาคภูมิใจ ของการก่อตั้ง โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย
2. ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์	สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณ และสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับความสำคัญ ของพระมหาษัตรี ที่มีต่อการศึกษาของ โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัยมากที่สุด	สามารถคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับความสำคัญของ พระมหาษัตรี ที่มีต่อการศึกษาของ โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัยมาก	สามารถคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับความสำคัญ ของพระมหาษัตรี ที่มีต่อการศึกษาของ โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย	ไม่สามารถคิด วิเคราะห์และสร้าง องค์ความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของพระ มหาษัตรี ที่มีต่อการศึกษาของ โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย
3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	สามารถใช้เหตุผลใน การแก้ปัญหาอย่าง เข้าใจความสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษา และประยุกต์ใช้ความ รู้และตัดสินใจได้ใน การเรียนรู้มากที่สุด	สามารถใช้เหตุผลใน การแก้ปัญหาอย่าง เข้าใจความสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษา และประยุกต์ใช้ความ รู้ในการเรียนรู้ มาก	สามารถใช้เหตุผลใน การแก้ปัญหาในการ จัดการศึกษาและ ประยุกต์ใช้ความรู้ใน การเรียนรู้	ไม่สามารถใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาอย่าง เข้าใจความสัมพันธ์ใน การจัดการศึกษาและ ประยุกต์ใช้ความรู้ใน การเรียนรู้
4. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	สามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ นำเสนอข้อมูลมี กระบวนการทาง	สามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ นำเสนอข้อมูลมี	สามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการนำเสนอ ข้อมูล	ไม่สามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ นำเสนอข้อมูล

	เทคโนโลยีและ พัฒนาตนเองอย่าง สร้างสรรค์มากที่สุด	กระบวนการทาง เทคโนโลยีมาก		
--	--	------------------------------	--	--

9. บันทึกหลังการสอน

9.1 สรุปผลการเรียนรู้

.....

9.2 ปัญหา

.....

9.3 แนวทางแก้ปัญหา

.....

9.4 ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 25....

ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 25....

ลงชื่อ.....
(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มการบริหารวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 25....

10. ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 25.....