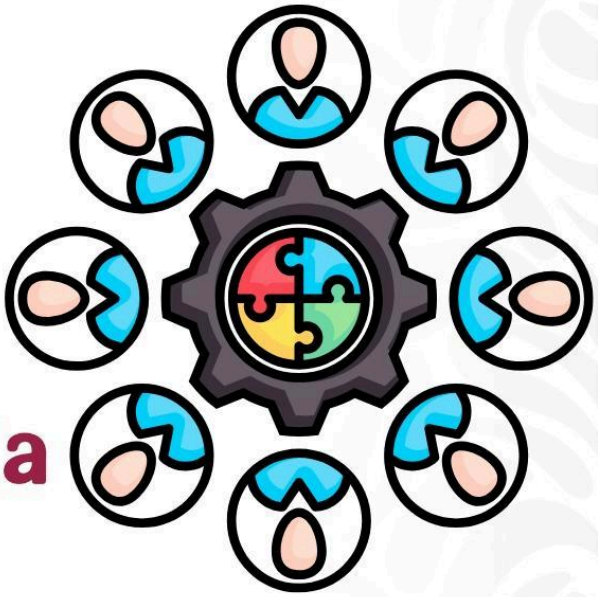
Educación
Secretaría de Educación Pública



Orientaciones para la Preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

PRODUCTOS CONTESTADOS

Directivos y Supervisores
Educación Básica

https://materialeducativo.org/





2025
Año de
La Mujer
Indígena

Febrero de 2025
Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

En esta etapa de construcción del segundo piso de la Cuarta Transformación en México siguen presentes desafíos como la desigualdad social, económica y de acceso a la educación, así como los problemas medioambientales y las transformaciones tecnológicas.

En lo inmediato, nuestra tarea es lograr que se construya, a través de la autonomía profesional, un currículum flexible y abierto con temáticas y enfoques que aborden la realidad social, territorial, cultural y educativa de niñas, niños y adolescentes.

En su carácter de personal con funciones de dirección y de supervisión tienen la oportunidad de asesorar y acompañar a los colectivos docentes en la toma de decisiones que maestras, maestros y agentes educativos realizan al incorporar problemáticas, intereses e inquietudes de niñas, niños, adolescentes y comunidades para enriquecer la propuesta curricular.

El diálogo pedagógico entre docentes abonará en el reconocimiento de los avances y desafíos que tienen frente a sí para llevar a cabo el Codiseño y la Integración curricular y construir un proyecto educativo en cada escuela.

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores, la Secretaría de Educación Pública reconoce los aportes de su acompañamiento y asesoramiento al proceso colaborativo de toma de decisiones de los colectivos docentes sobre el currículo; sin duda, ello posibilitará aprendizajes auténticos y transformadores que garanticen una educación significativa, situada y pertinente, que favorezca la formación de sujetos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

Educación para la transformación.

Agenda de trabajo

Además de la preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone dar continuidad a la reflexión acerca del diálogo profesional y pedagógico a partir de los siguientes:

Propósitos

- Reflexionar sobre la importancia de promover el diálogo profesional y pedagógico en las sesiones del Consejo Técnico Escolar.
- Crear condiciones óptimas para la celebración de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE.

Orientaciones



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública, ha preparado un mensaje para las maestras y los maestros, en el marco de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE, se les sugiere revisarlo.

El diálogo profesional y pedagógico

En la reunión de directivos y supervisores que realizaron previo a la Cuarta Sesión del CTE reflexionaron acerca de la importancia del diálogo, a partir de la pregunta ¿qué implica dialogar?, en ese contexto se les propuso analizar tres aspectos del diálogo: el comunicativo, mediante el cual el intercambio de conocimientos, ideas y experiencias promueve el aprendizaje a partir de la interacción entre los que dialogan (aspecto pedagógico) pero que también contribuye a identificarse y reconocer que comparten un mismo contexto con sus características y problemáticas que los llevan a vincularse y a pensar colectivamente (aspecto identitario).

En esta ocasión, se les sugiere continuar la reflexión acerca del diálogo como elemento indispensable en el acompañamiento que brindan a sus colectivos docentes y que a su vez es importante promover en las sesiones del CTE.

Pueden iniciar, expresando ideas acerca de los aspectos que consideran necesarios para promover el intercambio de opiniones e ideas sustentadas y centradas en la práctica docente, por ejemplo, la confianza para que cada integrante del colectivo se sienta escuchado y valorado; el reconocimiento de que todas las aportaciones son valiosas y sean respetadas; el derecho de todas y todos a expresar sus ideas y opiniones, así como de que no hay voces más importantes que otras. Incluyan aquellas condiciones que ustedes consideren.

Para profundizar en esta reflexión se les recomienda leer el artículo Diálogo docente y mejora de la enseñanza. Aprendizajes desde la pandemia, de Epifanio Espinosa Tavera que se encuentra en el Boletín Educación en Movimiento No. 2, páginas 3 a 7. En este artículo, el profesor narra la experiencia de dos maestras de preescolar, Martha y Carmen, con respecto al diálogo profesional e intercambio de conocimientos y experiencias que desarrollaron durante la pandemia para afrontar el reto de la enseñanza durante el confinamiento.

El siguiente fragmento es una muestra de la riqueza de la experiencia relatada:

> Martha se sentía angustiada, poco había interactuado con sus compañeras en años anteriores y pensaba que con Carmen, muy poco podrían entenderse para realizar el trabajo que deseaba: su colega de grado, tenía más de veinte años de servicio y Martha pensaba que era muy afín a las prácticas que ella quería cambiar. Por otra parte, no pretendía realizar actividades diferentes a las de Carmen, por los acuerdos tomados en el CTE y la vigilancia de la directora en el grupo. (Mejoredu, 2021, p. 5)

La lectura íntegra del artículo posibilita reconocer algunas dificultades y retos que enfrentaron las docentes, por ejemplo, trabajar con maestras o maestros que tienen concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje distintas a las propias, así como el dilema de atender los acuerdos del colectivo, entre otros. Asimismo, permite identificar las formas en que las maestras lograron llegar a acuerdos para trabajar colaborativamente. A partir de ello, pueden encontrar similitudes o contrastes con respecto a sus colectivos docentes.

En este sentido, se propone revisar las siguientes preguntas que pueden servir para iniciar el diálogo:

- **¿Qué dificultades manifiestan las maestras y los maestros de las escuelas a su cargo para dialogar con sus compañeras o compañeros?**
  Algunas de las principales dificultades que enfrentan los docentes en mis escuelas para dialogar con sus colegas incluyen:
  Resistencia al cambio: Algunos maestros con mayor experiencia pueden mostrar reticencia a modificar sus prácticas, mientras que los docentes más jóvenes buscan innovar.
  Falta de espacios de diálogo estructurado: Aunque los Consejos Técnicos Escolares (CTE) son un espacio clave, en ocasiones las sesiones se enfocan en lo administrativo y no en la reflexión pedagógica.
  Diferencias en estilos de enseñanza: Las metodologías pueden variar, lo que dificulta la adopción de estrategias comunes.
  Falta de confianza: En algunos colectivos, existe temor a la crítica o a ser juzgados por sus ideas, lo que inhibe la participación activa.
  Carga de trabajo: La presión administrativa y docente reduce el tiempo para el intercambio profesional de ideas.

- **¿Cómo han promovido el diálogo y la toma de acuerdos entre las y los docentes que tienen más años de servicio con los que recién ingresan?**

  Para fortalecer el diálogo intergeneracional y la toma de acuerdos en las escuelas a mi cargo, hemos implementado las siguientes estrategias:

  Mentoría docente: Se han formado equipos de docentes con experiencia que acompañan a los de nuevo ingreso para compartir estrategias y experiencias.

  Círculos de aprendizaje: Se organizan reuniones pedagógicas donde cada docente comparte sus enfoques y se construyen acuerdos en conjunto.

  Proyectos colaborativos: Se asignan actividades en parejas o equipos mixtos (docentes con diferentes años de experiencia) para que trabajen en el diseño de planeaciones o proyectos escolares.

  Reconocimiento del aprendizaje bidireccional: Se enfatiza que tanto los docentes con años de servicio como los nuevos pueden aprender unos de otros, equilibrando el respeto por la experiencia con la apertura a nuevas metodologías.

- **¿Cuáles son las principales vías para que las y los docentes dialoguen?**

  Los docentes en nuestras escuelas utilizan diversas vías para fomentar el diálogo profesional, entre ellas:

  Sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE): Espacios formales donde se reflexiona sobre la práctica docente.

  Reuniones pedagógicas fuera del CTE: Encuentros organizados por grado o asignatura para compartir experiencias.

  Comunicación digital: Uso de grupos de WhatsApp, plataformas como Google Classroom o foros en redes educativas.

  Observación y retroalimentación entre pares: Visitas a clases de compañeros para aprender de sus estrategias y luego reflexionar en conjunto.

  Jornadas de formación y talleres: Encuentros organizados por la supervisión o dirección donde se dialoga sobre prácticas exitosas y desafíos comunes.

- **Como supervisores y directivos, ¿cómo acompañar a las y los docentes para que no se sientan vigilados?**

  Es crucial que nuestro acompañamiento se perciba como un apoyo y no como una fiscalización. Para ello, aplicamos las siguientes estrategias:

  Cambio de enfoque en las observaciones: En lugar de evaluar, observamos clases con el propósito de brindar retroalimentación constructiva y generar un diálogo pedagógico.

  Fomento de la autonomía docente: Respetamos las decisiones metodológicas de los docentes, siempre que estén alineadas con el plan de estudios y respondan a las necesidades de los estudiantes.

Diálogo horizontal: Las reuniones de retroalimentación se manejan en un tono de colaboración, destacando fortalezas y sugiriendo mejoras sin imponer cambios de manera autoritaria.
Espacios de confianza: Creamos ambientes en los que los docentes se sientan seguros para expresar inquietudes y compartir estrategias sin temor a ser juzgados.
Acompañamiento formativo: En lugar de supervisión punitiva, ofrecemos asesoría, talleres y recursos que fortalezcan su práctica pedagógica.

También se les sugiere analizar el siguiente fragmento, retomado de las conclusiones que hace el autor, en las que destaca dos condiciones para fortalecer la interacción y colaboración entre docentes:

1. La definición de las necesidades pedagógicas para mejorar la enseñanza debe partir de lo que viven las y los docentes en sus aulas y no por mandato de las autoridades.

2. El diálogo y la negociación como elementos para generar visiones compartidas entre docentes sobre lo que importa cambiar, lo que conviene hacer y por qué razones, lo cual, no se logra de inmediato, sino a través de diversos momentos de escuchar sus razonamientos, experiencias, temores, proponer alternativas y llegar a acuerdos sobre lo que conviene realizar.

A partir de lo anterior, tomen acuerdos acerca de cómo crear condiciones para el diálogo en sus colectivos docentes.

En función de las conclusiones presentadas y de la necesidad de fortalecer la interacción y colaboración docente, se establecen los siguientes acuerdos:

Definir necesidades pedagógicas desde la práctica docente

- Cada colectivo docente realizará un análisis de sus propias experiencias en el aula para identificar áreas de mejora, dificultades y logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se promoverán espacios donde los docentes compartan sus preocupaciones y sugerencias sin que las soluciones sean impuestas desde instancias superiores.
- Se fomentará la observación entre pares para identificar de manera auténtica las necesidades y generar estrategias contextualizadas.

Establecer espacios de diálogo estructurado y continuo

- Se destinarán tiempos específicos dentro y fuera de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) para la reflexión y el intercambio pedagógico.
- Se crearán foros presenciales y virtuales (grupos de WhatsApp, reuniones en plataformas digitales) para que el diálogo sea permanente y no solo en momentos oficiales.
- Se impulsará la sistematización de experiencias y aprendizajes que permitan construir propuestas conjuntas.

Fomentar el diálogo horizontal y la toma de decisiones colegiada

- Se garantizará que todas las voces sean escuchadas y valoradas, sin importar la antigüedad o el rol dentro del colectivo.
- Se promoverán dinámicas de trabajo donde cada docente pueda expresar libremente sus ideas sin temor a ser juzgado.
- La toma de decisiones se hará de manera consensuada, considerando la diversidad de enfoques y experiencias en la comunidad escolar.

Priorizar la negociación y la construcción de visiones compartidas

- Se establecerán estrategias de mediación y resolución de conflictos cuando existan diferencias en la forma de abordar la enseñanza.
- Se brindará capacitación en herramientas de comunicación efectiva y escucha activa para mejorar el diálogo entre los docentes.
- Se trabajará en acuerdos progresivos, entendiendo que los cambios educativos requieren tiempo y adaptación.

Garantizar un ambiente de confianza y acompañamiento

- La supervisión y la dirección actuarán como facilitadores del proceso de diálogo, promoviendo el apoyo y la formación en lugar de la imposición.
- Se evitarán prácticas de supervisión que generen sensación de vigilancia, privilegiando el acompañamiento respetuoso y formativo.
- Se impulsará el reconocimiento de buenas prácticas docentes y la construcción de una cultura de colaboración y aprendizaje conjunto.

Preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE

En la Quinta Sesión Ordinaria del CTE, se propone que los colectivos aborden el tema del Codiseño y la Integración curricular. Dicha sesión será una oportunidad para ampliar la comprensión que tienen acerca de estos procesos centrales del Plan de Estudio 2022.

Los docentes tienen una comprensión general sobre el Codiseño y la Integración Curricular como elementos clave en la implementación del Plan de Estudios 2022. A partir de sus experiencias y reflexiones, identifican los siguientes puntos:

Codiseño Curricular

Se entiende como un proceso colaborativo y flexible en el que los docentes participan activamente en la construcción del currículo, adaptándolo a las necesidades específicas de sus estudiantes y comunidades.

Implica el análisis y la toma de decisiones sobre qué y cómo enseñar, considerando los saberes previos, las realidades socioculturales y los intereses del alumnado.

Se reconoce que el Codiseño permite generar un currículo contextualizado, basado en problemáticas reales y en el conocimiento del entorno de los estudiantes.

Algunos docentes identifican desafíos en su implementación, como la falta de materiales de referencia y la necesidad de mayor capacitación para consolidar el proceso.

Integración Curricular

Se comprende como un enfoque en el que las distintas áreas del conocimiento no se trabajan de manera aislada, sino que se relacionan entre sí para promover un aprendizaje más significativo y situado.

Los docentes saben que el modelo busca romper con la fragmentación del conocimiento, permitiendo que las asignaturas dialoguen entre sí mediante proyectos interdisciplinarios.

Se han identificado estrategias como el trabajo por proyectos, el uso de ejes articuladores y la vinculación con el contexto para conectar los aprendizajes con la realidad de los estudiantes.

Un reto que enfrentan es la adaptación de sus planeaciones y la coordinación entre docentes de distintas disciplinas para lograr una integración efectiva.

Comprensión Actual de los Docentes sobre estos Procesos

Se reconoce que ambos procesos forman parte de una nueva visión educativa que busca transformar la enseñanza desde una perspectiva más crítica y contextualizada.

Se valora la autonomía profesional que implica el Codiseño, pero también se señala la necesidad de orientaciones más claras para su implementación.

Existe la percepción de que la colaboración entre docentes es fundamental, pero se requieren espacios estructurados y tiempos adecuados para llevar a cabo este trabajo de manera efectiva.

Se comprende que la Integración Curricular favorece el aprendizaje transversal, aunque aún existen dudas sobre la mejor forma de articular las distintas áreas del conocimiento sin perder profundidad en los contenidos.

Como supervisores y directivos es importante que acompañen a sus docentes y agentes educativos promoviendo un diálogo donde se propicie la participación de todas y todos en un ambiente de confianza y respeto, que permita expresar con honestidad las dificultades y retos que han enfrentado como colectivo en el proceso de Codiseño; asímismo, para compartir saberes y definir rutas para que todas y todos en el colectivo docente vayan construyendo una perspectiva compartida en torno a ellos.

Estrategia para Promover el Diálogo y la Construcción de una Perspectiva Compartida sobre el Codiseño Curricular

Objetivo:

Fomentar un espacio de diálogo abierto, participativo y respetuoso entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, expresar dificultades y construir colectivamente estrategias para fortalecer el proceso de Codiseño e Integración Curricular en sus escuelas.

Pasos para Implementar la Estrategia:

Creación de un Ambiente de Confianza y Respeto

Iniciar la sesión con una actividad de integración donde cada docente comparta un logro o aprendizaje en el proceso de Codiseño.

Establecer acuerdos de convivencia para el diálogo, como la escucha activa, el respeto a todas las opiniones y la confidencialidad de lo expresado.

Uso de una Metodología Participativa

Círculo de Reflexión Docente: Se divide al colectivo en pequeños grupos para discutir experiencias, dificultades y aprendizajes en el Codiseño.

Lluvia de ideas guiada: Cada grupo registra los retos principales y las soluciones que han intentado implementar.

Cartografía de Saberes: Se colocan carteles en los que cada docente escribe una práctica exitosa o un recurso que le ha funcionado y lo comparte con sus compañeros.

Análisis de Dificultades y Búsqueda de Soluciones

Cada equipo selecciona los principales retos del proceso de Codiseño e identifica estrategias para superarlos.

Se priorizan las problemáticas más recurrentes y se establecen compromisos concretos para abordarlas en el próximo periodo escolar.

Construcción de una Ruta Colectiva de Trabajo

Se elabora un plan de acción colaborativo, donde se definan pasos a seguir, responsabilidades y apoyos necesarios para consolidar el Codiseño en la escuela.

Se identifican necesidades de formación y acompañamiento para fortalecer la implementación del currículo.

Seguimiento y Reflexión Continua

Se programan reuniones periódicas para evaluar avances y realizar ajustes al plan de acción.

Se incentiva la documentación de buenas prácticas para compartirlas en futuras sesiones del Consejo Técnico Escolar.

Resultados Esperados:

Un colectivo docente con mayor confianza y apertura para dialogar sobre el Codiseño.

Estrategias concretas para superar dificultades y enriquecer el trabajo colaborativo.

Una visión compartida del Codiseño y la Integración Curricular, con rutas de acción claras para su implementación efectiva.

Dialoguen acerca de cómo acompañar a sus maestras y maestros para reconocer los retos y las dificultades que enfrentan en el Codiseño y la Integración curricular, así como para proponer posibles alternativas de solución.

Estrategia de Acompañamiento para Docentes en el Proceso de Codiseño e Integración Curricular

El rol de los supervisores y directivos es fundamental para garantizar que los docentes se sientan apoyados en la implementación del Codiseño y la Integración Curricular. Para ello, es necesario brindar un acompañamiento cercano, reflexivo y colaborativo que permita reconocer los retos, encontrar soluciones y fortalecer la autonomía docente.

1. Identificación de Retos y Dificultades

Para reconocer los desafíos que enfrentan los docentes en el Codiseño e Integración Curricular, se pueden implementar las siguientes acciones:

Observación participativa: Realizar visitas a las aulas con un enfoque de acompañamiento y no de supervisión, identificando necesidades sin generar un ambiente de evaluación punitiva.

Diálogo reflexivo: Organizar reuniones periódicas en las que los docentes puedan expresar sus dificultades de manera abierta y sin temor a ser juzgados.

Registro de experiencias: Solicitar a los docentes que documenten sus experiencias con el Codiseño, resaltando los aspectos que han funcionado y aquellos que representan un reto.

Aplicación de encuestas o autoevaluaciones: Permitir que los docentes reflexionen sobre su proceso de implementación del currículo y señalen qué tipo de apoyo requieren.

2. Generación de Alternativas de Solución

Una vez identificadas las principales dificultades, se deben buscar estrategias para resolverlas de manera colaborativa:

Aprendizaje entre pares: Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje en las que los docentes intercambien experiencias, recursos y estrategias exitosas.

Capacitación contextualizada: Ofrecer talleres y espacios de formación dirigidos a atender las problemáticas reales del colectivo, priorizando estrategias didácticas y metodológicas que faciliten la integración curricular.

Modelado de prácticas exitosas: Invitar a docentes que han logrado avances en el Codiseño a compartir sus experiencias con el resto del colectivo.

Uso de materiales de apoyo: Proporcionar guías, ejemplos y recursos que ayuden a los docentes a organizar sus planeaciones y aplicar la integración curricular de manera efectiva.

Flexibilización del proceso: Permitir que los docentes adapten el Codiseño a su contexto, reconociendo que no hay una única forma de integrarlo, sino que debe responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

3. Seguimiento y Evaluación del Proceso

Para garantizar la mejora continua, es necesario establecer mecanismos de seguimiento:

Reuniones de retroalimentación: Espacios periódicos en los que se analicen avances, se ajusten estrategias y se compartan nuevas ideas.

Documentación de experiencias: Registrar y sistematizar las buenas prácticas para generar un banco de estrategias que puedan replicarse en otras escuelas.

Acompañamiento constante: Mantener una comunicación fluida con los docentes, brindando apoyo y orientación de manera continua.

Evaluación participativa: Incluir la opinión de los docentes en la valoración del proceso, para mejorar las estrategias de acompañamiento según sus necesidades.

Resultados Esperados:

Mayor confianza y seguridad en los docentes para llevar a cabo el Codiseño y la Integración Curricular.

Desarrollo de estrategias contextualizadas y efectivas para atender las necesidades de los estudiantes.

Un colectivo docente más colaborativo, reflexivo y comprometido con la mejora de la enseñanza.

Un proceso de implementación curricular más flexible, dinámico y adaptado a la realidad de cada escuela.

Revisen las Orientaciones y los insumos propuestos para la Quinta Sesión Ordinaria del CTE y preparen lo necesario para desarrollarla con sus colectivos.

Les recordamos la importancia de que las escuelas secundarias en todas sus modalidades den continuidad a las acciones para la prevención de adicciones, en particular, a la campaña “El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas, elige ser feliz”.

"El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas, elige ser feliz"

La estrategia tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuyan a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos. Les invitamos a visitar la página web en la que encontrarán diversos materiales de apoyo:

https://www.gob.mx/lineadelavida



Insumos

- Video del Secretario de Educación Pública.
- Diálogo docente y mejora de la enseñanza. Aprendizajes desde la pandemia.
- Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Referencias

- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). Aprendizajes de la pandemia. Educación en Movimiento. No. 2 https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-2/Boletin-02_2ed_movimiento.pdf

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Descargar:
https://materialeducativo.org/orientaciones-para-la-preparacion-de-la-quinta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-febrero-de-2025/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Directivos y Supervisores. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2025.