c. Lembar penilaian Simulasi Pembelajaran Terpadu

Lembar penilaian Simulasi Pembelajaran Terpadu

Identitas

1. NAMA MAHASISWA:

2. NIM :

3. MATA PELAJARAN :1.

2

3

4. TEMA :

5. KELAS/SEMESTER :

Aspek yang diamati	Skala penilaian Waktu tampillan					
	1	2	3	4	5	
A. Pendahuluan						
1. Menarik perhatian/memotivasi						
2. Memberikan acuan						
3. Membuat kaitan						
Rata-rata KW : N1+N2+N3						
3						
B. Penyajian/kegiatan inti						
1. Penjelasan konsep/data/fakta/prinsip dengan contoh/ilustrasi/demonstrasi						
2. Tanya jawab/pemberian penguatan						
3. Pemberian tugas						
4. Ada supervisi saat siswa diberi tugas dan balikan						
Rata-rata K1 : <u>N1+N2+N3+N4</u>						
4						
C. Penutup						

1. peninjauan kembali			
2. evaluasi hasil belajar/pemberian tindak lanjut			
Rata-rata KK : N1+N2			
2			

KOMENTAR TAMBAHAN UNTUK SETIAP ASPEK PERILAKU MAHASISWA YANG TEREKAM:

Catatan:

KW= rata-rata nilai kegiatan awal

K1= rata-rata nilai kegiatan inti

KK = rata-rata nilai kegiatan akhir

Nilai Simulasi Pembelajaran Terpadu /K:

$$K : \frac{KW + KI + KK}{3} =$$

d. penjelasan/cara menggunakan lembar penilaian simulasi pembelajaran terpadu

A. kegiatan awal

1. menarik minat/perhatian

Skala	Penjelasan			
penilaian				
1	Dalam situasi kegiatan awal komponen menarik perhatian/ memotivasi : tidak satu komponen (menarik perhatian/memotivasi) tampak			
2	Salah satu komponen tampak			
	Kedua komponen tampak			
3	Menarik perhatian dengan menggunakanalat bantu dan memotivasi dengan materi dari 3 mata pelajaran yang dipadukan			
4	Menarik perhatian dengan meilibatkan siswa dan menggunakan alat bantu,dan memotivasi dengan melibatkan siswa untuk memaparkan fakta atau ide yang bertentangan dengan materi dari 3 mata pelajaran yang dipadukan.			
5	menarik perhatian dengan melibatkan siswa dan menggunakan alat bantu, dan memotivasi dengan melibatkan siswa untuk memaparkan fakta atau ide yang bertentangan dengan materi dari 3 mata pelajaran yang dipadukan.			

2. Memberikan Acuan

erikan Acua	11
Skala	Penjelasan
penilian	
	Dalam simulasi kegiatan awal komponen memberikan acuan :
1	Tidak satu pun dari aspek berikut yang nampak
	Mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas
	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yanh
	harus dilakukan
	Mengingatkan masalah pkok yang akan dibahas
	Mengajukan pertayaan berkaitan dengan pokok materi
	yang akan dibahas.
	Hanya satu aspek dari point a-d yang nampak
2	Dua aspek dari point a-d yang nampak
3	

4	Tiga aspek dari point a-d yang nampak
5	Keempat aspek dari point a-d nampak semua

3. Membuat Kaitan

Skala penilian	penjelasan
1	Dalam simulasi kegiatan awal komponen membuat kaitan: Tidak satupun dari aspek berikut ini yang nampak a.mengajukan pertanyaan apersepsi; b.merangkum pelajaran yang lalu.
2	Salah satu dari aspek point a – b nampak
3	Kedua aspek dari point a – b nampak
4	Kedua aspek dari point a – b nampak dan sesuai dengan indikator/tujuan yang ditetapkan
5	Kedua aspek dari point a – b nampak, sesuai dengan indikator/tujuan yang ditetapkan, serta bermakna bagi siswa

B. Penyajian/Kegiatan Inti

1. Penjelasan konsep/data/fakta/prinsip dengan contoh/ilustrasi/ demonstrasi

٠,	aban Ronse	prattariakta prinsip dengan conton nastrasir demonstrasi
	Skala	Penjelasan
	penilian	
		Dalam simulasi kegiatan inti komponen
	1	menjelaskan: Tidak satupun dari aspek berikut ini nampak
		a.penjelasan terkait dengan materi dari 3 mata pelajaran
		yang dipadukan dan disampaikan dengan bahasa yang
		jelas, berbicara lancar (tidak gugup), menjelaskan istilah
		sulit;
		b.balikan tentang penjelasan yang disajikan dengan
		melihat mimik/raut wajah siswa atau mengajukan
		pertanyaan;

	c.penjelasan disertai contoh/ilustrasi/demonstrasi dengan
	salah satu pola induktif atau deduktif yang dapat
	menggambarkan keterpaduan materi dari 3 mata pelajaran;
	d.penjelasan disertai dengan alat bantu/media
2	pembelajaran yang sesuai untuk membantu penjelasan
3	materi dari 3 mata pelajaran yang dipadukan
4	Hanya 1 (satu) dari 4 aspek point a – d yang nampak.
5	Ada 2 (dua) dari 4 aspek point a – d yang nampak.
	Ada 3 (tiga) dari 4 aspek point a – d yang nampak.
	Ke empat aspek point a – d nampak seluruhnya

2. Tanya-jawab/pemberian penguatan

jawao/pemo	perian penguatan
Skala	Penjelasan
penilian	
	Dalam simulasi kegiatan inti komponen
1	Tanya-jawab/pemberian penguatan:
	Tidak satupun dari aspek berikut ini yang nampak
	a.memberikan waktu berpikir;
	b.menyebarkan pertanyaan dengan cara meminta siswa lain
	menanggapi jawaban siswa yang menjawab;
	c.memberikan tuntunan dengan cara
	menyederhanakan pertanyaan, mengulangi pertanyaan;
	d.memberikan acuan.
2	Hanya 1 (satu) dari 4 aspek point a – d yang nampak
3	Ada 2 (dua) dari 4 aspek point a – d yang disertai
	pemberian penguatan (dalam berbagai bentuk, misal ucapan,
	gerakan badan/mimik wajah) nampak
	Ada 3 (tiga) dari 4 aspek point a – d yang disertai
4	pemberian penguatan (dalam berbagai bentuk, misal ucapan,
	gerakan badan/mimik wajah) nampak
5	Keempat (4) aspek point a – d nampak seluruhnya yang
	disertai pemberian penguatan (dalam berbagai bentuk, misal

uca	npan, gerakan badan/mimik wajah).
-----	-----------------------------------

C. Kegiatan Penutup 1. Peninjauan Kembali

Skala	Penjelasan
penilian	
	Dalam situasi kegiatan akhir :
1	Tidak satupun dari aspek berikut yang nampak
	a. Membuat ringkasan
	b. Merangkum materi yang sudah dibahas
2	Hanya 1 (satu) dari 2 aspek point a – b yang nampak.
3	Salah satu aspek dari point a – b nampak dengan melibatkan
	siswa (guru bertindak sebagai moderator).
4	Salah satu aspek dari point a – b nampak yang dilakukan
	oleh siswa dan disertai oleh ringkasan/rangkuman
	secara tertulis yang disiapkan guru.
5	Salah satu aspek dari point a – b nampak yang dilakukan
	oleh siswa dan disertai oleh ringkasan/rangkuman
	secara tertulis yang disiapkan, dan guru memberikan
	balikan atas rangkuman/ringkasan yang dibuat siswa.

2. evaluasi hasil pembelajaran/pemberian tindak lanjut

si nash pemberajaran/pemberian tindak lanjut			
	Skala	Penjelasan	
	penilian		
ſ		Dalam simulasi kegiatan akhir komponen Evaluasi hasil	
	1	belajar/pemberian tindak lanjut	
		Tidak satupun dari aspek berikut ini yang nampak	
		a.Ada soal/kuiz dalam berbagai bentuk baik lisan maupun	

	tertulis;
	b.Ada pemberian tindak lanjut berupa tugas yang sesuai
	dengan indikator yang dikerjakan di rumah.
2	
	Hanya satu (1) dari aspek point a –b yang nampak
	Kedua aspek point a-b nampak.
3	
	Kedua aspek point a-b nampak, dan guru
	melakukan supervisi saat siswa mengerjakan soal.
4	
	Kedua aspek point a-b nampak, dan guru
	melakukan supervisi saat siswa mengerjakan soal, serta
	guru memberikan balikan secara umum tentang evaluasi
	hasil belajar oleh siswa.