

c. Lembar penilaian Simulasi Pembelajaran Terpadu

Lembar penilaian Simulasi Pembelajaran Terpadu

Identitas

1. NAMA MAHASISWA :

2. NIM :

3. MATA PELAJARAN :1.

2

3

4. TEMA :

5. KELAS/SEMESTER :

Aspek yang diamati	Skala penilaian					Waktu tampilan
	1	2	3	4	5	
A. Pendahuluan						
1. Menarik perhatian/memotivasi						
2. Memberikan acuan						
3. Membuat kaitan						
Rata-rata KW : $\frac{N1+N2+N3}{3}$						
B. Penyajian/kegiatan inti						
1. Penjelasan konsep/data/fakta/prinsip dengan contoh/ilustrasi/demonstrasi						
2. Tanya jawab/pemberian penguatan						
3. Pemberian tugas						
4. Ada supervisi saat siswa diberi tugas dan balikan						
Rata-rata K1 : $\frac{N1+N2+N3+N4}{4}$						
C. Penutup						

1. peninjauan kembali						
2. evaluasi hasil belajar/pemberian tindak lanjut						
Rata-rata KK : $\frac{N1+N2}{2}$						

KOMENTAR TAMBAHAN UNTUK SETIAP ASPEK PERILAKU MAHASISWA YANG TEREKAM:

Catatan :

KW= rata-rata nilai kegiatan awal

KI= rata-rata nilai kegiatan inti

KK = rata-rata nilai kegiatan akhir

Nilai Simulasi Pembelajaran Terpadu /K:

$$K : \frac{KW+KI+KK}{3} =$$

d. penjelasan/cara menggunakan lembar penilaian simulasi pembelajaran terpadu

A. kegiatan awal

1. menarik minat/perhatian

Skala penilaian	Penjelasan
1	Dalam situasi kegiatan awal komponen menarik perhatian/ memotivasi : tidak satu komponen (menarik perhatian/memotivasi) tampak
2	Salah satu komponen tampak Kedua komponen tampak
3	Menarik perhatian dengan menggunakan alat bantu dan memotivasi dengan materi dari 3 mata pelajaran yang dipadukan
4	Menarik perhatian dengan melibatkan siswa dan menggunakan alat bantu, dan memotivasi dengan melibatkan siswa untuk memaparkan fakta atau ide yang bertentangan dengan materi dari 3 mata pelajaran yang dipadukan.
5	menarik perhatian dengan melibatkan siswa dan menggunakan alat bantu, dan memotivasi dengan melibatkan siswa untuk memaparkan fakta atau ide yang bertentangan dengan materi dari 3 mata pelajaran yang dipadukan.

2. Memberikan Acuan

Skala penilaian	Penjelasan
1	Dalam simulasi kegiatan awal komponen memberikan acuan : Tidak satu pun dari aspek berikut yang nampak ● Mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas ● Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan ● Mengingat masalah pokok yang akan dibahas ● Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pokok materi yang akan dibahas.
2	Hanya satu aspek dari point a-d yang nampak
3	Dua aspek dari point a-d yang nampak

4	Tiga aspek dari point a-d yang nampak
5	Keempat aspek dari point a-d nampak semua

3. Membuat Kaitan

Skala penilaian	penjelasan
1	Dalam simulasi kegiatan awal komponen membuat kaitan: Tidak satupun dari aspek berikut ini yang nampak a.mengajukan pertanyaan apersepsi; b.merangkum pelajaran yang lalu.
2	Salah satu dari aspek point a – b nampak
3	Kedua aspek dari point a – b nampak
4	Kedua aspek dari point a – b nampak dan sesuai dengan indikator/tujuan yang ditetapkan
5	Kedua aspek dari point a – b nampak, sesuai dengan indikator/tujuan yang ditetapkan, serta bermakna bagi siswa

B. Penyajian/Kegiatan Inti

1. Penjelasan konsep/data/fakta/prinsip dengan contoh/ilustrasi/ demonstrasi

Skala penilaian	Penjelasan
1	Dalam simulasi kegiatan inti komponen menjelaskan: Tidak satupun dari aspek berikut ini nampak a.penjelasan terkait dengan materi dari 3 mata pelajaran yang dipadukan dan disampaikan dengan bahasa yang jelas, berbicara lancar (tidak gugup), menjelaskan istilah sulit; b.balikan tentang penjelasan yang disajikan dengan melihat mimik/raut wajah siswa atau mengajukan pertanyaan;

	c.penjelasan disertai contoh/ilustrasi/demonstrasi dengan salah satu pola induktif atau deduktif yang dapat menggambarkan keterpaduan materi dari 3 mata pelajaran;
2	d.penjelasan disertai dengan alat bantu/media pembelajaran yang sesuai untuk membantu penjelasan materi dari 3 mata pelajaran yang dipadukan
3	
4	Hanya 1 (satu) dari 4 aspek point a – d yang nampak.
5	Ada 2 (dua) dari 4 aspek point a – d yang nampak. Ada 3 (tiga) dari 4 aspek point a – d yang nampak. Ke empat aspek point a – d nampak seluruhnya

2. Tanya-jawab/pemberian penguatan

Skala penilaian	Penjelasan
1	Dalam simulasi kegiatan inti komponen Tanya-jawab/pemberian penguatan: Tidak satupun dari aspek berikut ini yang nampak a.memberikan waktu berpikir; b.menyebarkan pertanyaan dengan cara meminta siswa lain menanggapi jawaban siswa yang menjawab; c.memberikan tuntunan dengan cara menyederhanakan pertanyaan, mengulangi pertanyaan; d.memberikan acuan.
2	Hanya 1 (satu) dari 4 aspek point a – d yang nampak
3	Ada 2 (dua) dari 4 aspek point a – d yang disertai pemberian penguatan (dalam berbagai bentuk, misal ucapan, gerakan badan/mimik wajah) nampak
4	Ada 3 (tiga) dari 4 aspek point a – d yang disertai pemberian penguatan (dalam berbagai bentuk, misal ucapan, gerakan badan/mimik wajah) nampak
5	Keempat (4) aspek point a – d nampak seluruhnya yang disertai pemberian penguatan (dalam berbagai bentuk, misal

	ucapan, gerakan badan/mimik wajah).
--	-------------------------------------

C. Kegiatan Penutup

1. Peninjauan Kembali

Skala penilaian	Penjelasan
1	Dalam situasi kegiatan akhir : Tidak satupun dari aspek berikut yang nampak a. Membuat ringkasan b. Merangkum materi yang sudah dibahas
2	Hanya 1 (satu) dari 2 aspek point a – b yang nampak.
3	Salah satu aspek dari point a – b nampak dengan melibatkan siswa (guru bertindak sebagai moderator).
4	Salah satu aspek dari point a – b nampak yang dilakukan oleh siswa dan disertai oleh ringkasan/rangkuman secara tertulis yang disiapkan guru.
5	Salah satu aspek dari point a – b nampak yang dilakukan oleh siswa dan disertai oleh ringkasan/rangkuman secara tertulis yang disiapkan, dan guru memberikan balikan atas rangkuman/ringkasan yang dibuat siswa.

2. evaluasi hasil pembelajaran/pemberian tindak lanjut

Skala penilaian	Penjelasan
1	Dalam simulasi kegiatan akhir komponen Evaluasi hasil belajar/pemberian tindak lanjut Tidak satupun dari aspek berikut ini yang nampak a. Ada soal/kuiz dalam berbagai bentuk baik lisan maupun

	tertulis;
2	b.Ada pemberian tindak lanjut berupa tugas yang sesuai dengan indikator yang dikerjakan di rumah.
3	Hanya satu (1) dari aspek point a –b yang nampak Kedua aspek point a-b nampak.
4	Kedua aspek point a-b nampak, dan guru melakukan supervisi saat siswa mengerjakan soal. Kedua aspek point a-b nampak, dan guru melakukan supervisi saat siswa mengerjakan soal, serta guru memberikan balikan secara umum tentang evaluasi hasil belajar oleh siswa.