

Материал для диагностики

Программный блок	Показатель	Диагностические ситуации	
		5-6 лет	6-7 лет
Развитие фонематических компонентов речи	<i>Дифференциация гласных —согласных звуков; звонких-глухих, твердых-мягких согласных звуков</i>	- «Поймай гласные звуки» (дать условный сигнал на гласный звук): [А] – [М] – [О] – [У] – [З]- ... - «Поймай звонкие согласные звуки» (дать условный сигнал на звонкий согласный звук): [Х] – [М] – [Н] – [С] – [З]- ...	- Дать характеристику гласных и согласных звуков по артикуляторным и акустическим признакам
	<i>Определение первого звука в слове</i>	- «Назови первый звук в словах»: АСТРА, ОСЕНЬ, УЛЕЙ, ИГЛЫ, ЭРА - «Назови первый звук в словах» МАК, НОС, ПОЛ, БАК, ДОМ, ТОК, БАТА, ФОТО	- «Назови первый звук в словах»: АРБУЗ, УЛИТКА, ИГРА, ЭКСКАВАТОР - «Назови первый звук в словах»: КОТ, КИНО, НОС, НИТКИ, СИНИЙ, ЩИТ, ЧИП, ТЕНЬ
	<i>Определение последнего звука в слове</i>	- «Назови последний звук в словах»: ИГРА, ОКНО, КАКАДУ, МАШИНЫ, КАШНЭ - «Назови последний звук в словах»: КОМ, СОН, СТОП, ВОТ, ШКАФ	- «Назови последний звук в словах»: КОМНАТА, ДЕТИ, НОЖНИЦЫ - «Назови последний звук в словах»: ФИНИШ, АВТОБУС, ГУСЬ, КЛЕЩ
	<i>Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)</i>	- «Где стоит звук [А] в словах?»: АНГЕЛ, ЛАК, КОНФЕТА - «Где стоит звук [М] в словах?»: МАК, КОМОД, ДОМ	- «Где стоит звук [Э] в словах?»: ЭСКИМОС, МЭР, КАШНЭ - «Где стоит звук [С] в словах?»: СУК, ПОДНОС, ЛАСКА
	<i>Определение последовательности звуков в слове</i>	- «Назови звуки по порядку в словах»: УМ, НОС, БЫК, ВАЗА, БАТОН, БАНКА	- «Назови звуки по порядку в словах»: БАТОН, БАНКА, КАБИНА
	<i>Определение количества звуков в слове</i>	- «Сколько звуков в словах?»: СУП, БАТА. СТОЛ, КОШКА	- «Сколько звуков в словах?»: СТОЛ, КОШКА
	<i>Навык элементарного</i>	- «Запиши символами» (используются символы	- «Составь схемы слов»: МАК,

	<i>анализа и синтеза</i>	звуков): АУ, МА, УМ, УСЫ, СОК	БАТА, КИНО, МАЛИНА, СТОЛ, КНИГА, КОШКА
Слово	<i>Деление слов на слоги</i>	- «Раздели слова на слоги»: КОТ, УСЫ, МАМА, КАБИНА	- «Раздели слова на слоги»: СТОЛБ, СТРАХ, СТУЛ, ТРАМВАЙ, ИНДЮК, КЛЮШКА, КАРАНДАШ, ЗАПЕКАНКА
	<i>Определение ударного слога</i>	- «Назови ударный слог»: ПИЛА, МЫЛО, БУМАГА, РАДУГА	- «Назови ударный слог»: ШКОЛА, ФОНТАН, КАРАНДАШ
	<i>Дифференциация понятий «звук», «слово», «предложение»</i>	- «Покажи символ того, что я назову» (используются карточки-схемы, обозначающие изолированный звук, слово, предложение): А —МИР —МАМА МОЕТ ОКНО. СОБАКА —У —КОТ СПИТ ПОД КУСТОМ.	- «Составь схему предложения, затем каждого слова в этом предложении»: ВОВА ВИДИТ ДОМ.
Ознакомление с буквами	<i>Узнавание букв</i>	- «Назови буквы» (печатный шрифт, оптически непохожие буквы даны в беспорядке); - «Буквы спрятались. Назови их» (оптически непохожие буквы даны в условиях зашумления)	- «Назови буквы» (печатный шрифт, оптически сходные буквы даны в беспорядке); - «Буквы сломались. Почини их» (дописывание элементов букв до целого образа)
	<i>Печатание</i>	- «Напечатай слова»: ЭХ, ДОМ, КАША, МАСКА, ЗАБОТА	- «Напечатай слова»: МАСКА, ЗАБОТА
	<i>Чтение</i>	- «Прочитай, подбери картинки»: МУ, АМ, УХ, УСЫ, ОСЫ, МОХ, КОТ	- «Прочитай слова, подбери картинки»: БАТА, ВОДА, МЫЛО, НОТЫ, СОБАКА, КАБИНА, ПАНАМА. - «Прочитай предложения, подбери картинки»: ДЕДУШКА ЧИТАЕТ ГАЗЕТУ. ДЕВОЧКА ЛОВИТ БАБОЧКУ. КОТ СПИТ НА ДИВАНЕ,

Диагностическая методика состоит из 3 серий заданий (в соответствии с образовательными блоками Программы), каждая из которых содержит диагностические ситуации различной степени сложности. Каждая диагностическая ситуация оценивается отдельно.

За основу оценки взята балльная система.

Она удобна для

- диагностики;
- определения эффективности работы по реализации Программы.

Оценка:

1 балл дает правильный ответ с первой попытки

0,5 балла дает правильный ответ со второй попытки. самокоррекция

0,25 балла выполняет задание с ошибками

0 баллов задание недоступно для выполнения

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное разрешение всех диагностических ситуаций:

I серия «Развитие фонематических компонентов речи»		II серия «Слово»		III серия «Ознакомление с буквами»		Общее количество	
5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
11	10	3	3	4	5	18	18

Диагностические карты

5-6 лет

№ п/ п	ФИ ребен ка	Развитие фонематических компонентов речи							Слово			Ознакомление с буквами		
		Дифференцирует гласные — согласные звуки; звонкие-глухие согласные звуки	Называет первый звук в слове	Называет последний звук в слове	Находит место звука в слове (начало, середина, конец)	Определяет последовательность звуков в слове	Определяет количество звуков в слове	Составляет звуковую цепочку.	Делит слова на слоги	Называет ударный слог	Дифференцирует понятия «звук», «слово», «предложение»	Узнает буквы	Печатает отдельные слова	Читает отдельные слова
	Мах. балл	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1

6-7 лет

№ п/ п	ФИ ребен ка	Развитие фонематических компонентов речи	Слово	Ознакомление с буквами
--------------	-------------------	--	-------	------------------------

[illegible]