

Compétence 2

Échelle de niveaux de compétence revisitée

Cet outil se veut convivial et inspirant.

Son objectif premier est de vous aider à situer chacun de vos élèves selon les échelles de niveaux de compétences du MEES.

COMPÉTENCE MARQUÉE			COMPÉTENCE ASSURÉE			COMPÉTENCE ACCEPTABLE			COMPÉTENCE PEU ou TRÈS PEU DÉVELOPPÉE		
100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
Cet élève fait ce qu'on lui demande, le fait très bien et sans erreur. Très rarement, il peut lui arriver de faire des erreurs mineures (de calcul, oubli, transcription, imprécision). Il est appliqué, fait des démarches structurées et complètes. Il utilise le bon langage mathématique.			Cet élève fait des erreurs mineures (de calcul, oubli, transcription, imprécision). Il peut lui arriver de faire une erreur conceptuelle dans un problème. Si on lui émet des commentaires, il est en mesure de se corriger de lui-même. Les étapes de ses démarches sont presque toutes présentes. C'est le type d'élève qui a des étapes implicites, quoique exactes.			Cet élève fait souvent des erreurs mineures et/ou des erreurs conceptuelles. Il ne maîtrise pas toujours bien les notions à l'évaluation, mais réussit à s'en sortir avec une solution majoritairement structurée et explicite. Avec de l'aide, il réussit à surmonter ses difficultés.			Cet élève fait plusieurs erreurs majeures de concepts. Il ne maîtrise pas plusieurs notions essentielles. Ses démarches sont souvent difficiles à comprendre car incomplètes et peu structurées. Avec de l'aide, il réussit parfois à surmonter quelques difficultés.		Cet élève n'applique pas correctement les concepts évalués. Ses démarches sont souvent hors-sujet, inappropriées ou inexistantes. Avec de l'aide, il réussit difficilement à surmonter ses difficultés. On remarque souvent que les savoirs antérieurs ne sont pas maîtrisés.