

Технологическая карта занятия

Тема: «Такие разные и важные часы»

Возрастная группа: старшая группа

Образовательная область: познавательное развитие (*приоритетная*), речевое развитие, физическое развитие.

Цель: расширение представлений детей о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в жизни человека посредством рассматривания иллюстраций, объяснения и дидактической игры.

Задачи:

образовательные: познакомить детей с историей возникновения часов через просмотр презентации.

развивающие: развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, развивать мышление, память, речь детей.

воспитательные: воспитывать интерес к истории предметов, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Словарная работа:

обогащение словаря: солнечные, электронные, механические часы.

активизация словаря: часы, настенные, наручные, будильник.

Материалы, оборудование (средства): презентация с картинками часов, ноутбук.

Методы и приемы (способы): сюрпризный момент, вопросы к детям, объяснение, рассматривание картинок

Подготовительная (предварительная) работа: рассматривание картинок, чтение художественной литературы.

Форма организации: фронтальная

Планируемый результат занятия: у детей расширены представления о различных видах часов, о принципе их работы и роли в жизни человека посредством рассматривания иллюстраций, объяснения и дидактической игры.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью	<i>Сбор детей на занятие:</i> -Собрались все дети в круг. -Я твой друг и ты мой друг. -Вместе за руки возьмемся, -И друг другу улыбнемся!	Дети проявляют интерес к проблемной ситуации	Дети настроены на занятие.
2.	Основная часть				
2.1.	Этап постановки проблемы	Подготовить детей к восприятию предстоящей информации, выполнению информации, выполнению предстоящих заданий.	-Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуете ее отгадать: -На руке, и на стене, И на башне в вышине. Ходят, ходят ровным ходом От восхода до захода. <i>(часы)</i> -Верно! сегодня мы с вами узнаем много интересного об истории возникновения часов.	Дети отгадывают загадку	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.
2.2.	Этап восприятия материала	познакомить детей с историей возникновения часов через просмотр презентации.	-Как вы считаете, для чего люди изобрели часы? <i>(чтобы узнать, сколько времени)</i>. А что такое время? Время было всегда. Само слово «ВРЕМЯ» произошло от старого русского слова «ВЕРТЕМЯ» -В этом слове можно услышать два слова «время» и «вертеть». Время вертится, движется, оно не возвращается, а идет только вперед. -Сегодня, чтобы узнать который час, достаточно посмотреть на один предмет, который показывает точное время. Что это за предмет? <i>(часы)</i> -Я расскажу, какие часы были раньше. Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Вставало солнышко-значит пора вставать, приниматься за	Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают, смотрят на картинки.	Дети узнают новую информацию

			работу, и так до самого вечера. И вдруг, человек заметил, что тень от предмета движется за солнцем. Смотрел человек и придумал солнечные часы. <i>(показ слайда)</i> -Начертил круглую площадку под открытым небом, разделил ее на 12 делений. 1 деление-1 час. Посередине поставил колышек. Ходит по небу солнышко, а по площадке бегают тень от колышка и, словно часовая стрелка, показывает время. Но пользоваться солнечными часами человек мог не всегда. Почему? -Вы слышали выражение «Время течёт»? Что может течь? Ведь когда-то время действительно текло и капало в водяных часах в сосуд с отверстием у дна, наливали воду. Капля за каплей сочилась вода из отверстия в чашу, на стенках которой были сделаны чёточки-отметки, показывающие сколько время прошло с тех пор, когда в сосуд налили воду. Это водяные часы <i>(показ слайда)</i> -«Течет время» и в песочных часах . <i>(показ слайда)</i> Сделаны песочные часы из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда работают часы, песок сыплется из верхнего пузырька в нижний. Высыпался песок, значит прошло 2 или 10 минут. Часы переворачивают и счёт времени продолжается. Такими часами пользуются и сейчас, например, врачи в поликлинике. Больные по ним принимают лечебные процедуры. Представьте, что мы взяли песочные часы на прогулку. Удобно ими было бы пользоваться? Почему? -После прошло еще много времени и человек придумал часы, которыми мы пользуемся до сих пор. Это часы с механизмом. <i>(показ слайда)</i> -Внутрь их поставил пружину, закрутил ее, а чтобы она не раскручивалась, прикрепил к ней зубчатое колесико. Оно цепляется за другое колесико, и вертит его. Второе же		
--	--	--	---	--	--

			колесико вертит стрелки, а стрелки показывают часы и минуты. Это механические часы. У них есть заводная головка. Когда ее поворачивают, то слышится внутри часов поскрипывание. Это закручивается пружина. Чтобы часы не останавливались, их постоянно нужно заводить. -Часы с кукушкой! В часах, изготовленных в виде узорной деревянной избушки, прячется «кукушка». Каждый час дверца домика открывается, и кукушка появляется на его пороге. Она звонко распевает: "Ку-ку, ку-ку", напоминая нам о том, который сейчас час. <i>(показ слайда)</i> Во многих городах мира есть башни с красивыми старинными часами. Каждый час они отбивают время и играют какую-нибудь мелодию. Это башенные часы <i>(показ слайда)</i> Самые знаменитые часы России — Кремлевские куранты, установленные на Спасской башне Московского Кремля. 31 декабря с первым ударом Кремлевских курантов страна вступает в Новый год. А вот настоящие чудо-часы. Электронные часы <i>(показ слайда)</i>. В таких часах на циферблатах только светящиеся цифры, которые меняются с каждой прошедшей минутой. Эти часы называются электронными и работают от электрической сети и на батарейках. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА А часы идут, идут. Не спешат, не отстают. Мы без них не будем знать, Что уже пора вставать. А теперь пора нам, братцы, За работу приниматься.	Шагают на месте Бег на месте «Просыпаются» Шаг на месте Руки на пояс, кивки головой.	
2. 3.	Этап практического	развивать наблюдательность, умение	Словесная дидактическая игра «Часы»	Проводят ассоциации, рассказывают о	Дети запомнили, какие есть виды часов.

	решения проблемы	анализировать, сравнивать, развивать мышление, память, речь детей. воспитывать интерес к истории предметов, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	-Я рассказала вам о часах. А теперь давайте поиграем и поговорим еще о них. В доме каждого из нас они есть. Может быть, и не одни. Попробуйте рассказать о них. Где они находятся? Какая у них форма? Игровое упражнение «Ассоциации» Песок - песочные часы, стрелки - механические часы, электронное табло - электронные часы, солнце- солнечные часы, вода - водяные часы, башня – башенные часы, кукушка – часы с кукушкой.	часах, которые есть у них дома	
3.	Заключительная часть	Подведение итогов, рефлексия	Вот видите, какой сложный путь прошли часы и всё это придумал человек. Сегодня вы узнали много интересного из истории часов. Скажите, что вам понравилось больше всего? О каких часах вы не знали? Молодцы!	Вспоминают, о чём дети сегодня разговаривали, что нового узнали	Подвели итоги занятия