

Краткая презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя» МДОБУ «Муринский ДСКВ №7»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» (далее-программа) естественнонаучной направленности ознакомительного (стартового) уровня разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 25.12. 2023 г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; (редакция от 28.04.2023г.)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 21 апреля 2023 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года);
- «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28х;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида №7»
- Положением о дополнительном образовании в МДОБУ «Муринский ДСКВ №7».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, его умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитие познавательных способностей – это основная линия умственного развития дошкольников. В дошкольном возрасте оно идет особенно бурно, а с взрослением ребенка постепенно замедляется, поэтому так важно максимально использовать потенциальные возможности данного возраста для развития познавательных способностей детей.

Безусловно, комплексная программа детского сада в полной мере нацелена на развитие всех способностей детей дошкольного возраста, и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, используются на всех занятиях. Но особенность организации образовательного процесса в детском саду в том, что главной задачей является расширение представлений детей о разных сторонах окружающего мира через включение их в различные виды деятельности в соответствии с тематикой недели. В связи с этим выбор игр и игровых упражнений на развитие мышления и других познавательных процессов ограничивается рамками конкретной темы. Целенаправленное развитие познавательных способностей, в первую очередь, предпосылок логического мышления, в основном идет на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Но времени, отведенного на эти занятия, недостаточно для достижения оптимального уровня умственного развития для каждого конкретного ребенка.

Это противоречие разрешается при реализации предлагаемой программы, которая построена на организации специальных занятий, полностью направленных на развитие познавательных процессов, когда на передний план, как основной вид деятельности, выходят игры, задания и упражнения

на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Это существенно повышает эффективность мыслительных операций у дошкольников, что определит в дальнейшем успешность их обучения в школе и готовность к решению различных жизненных задач в целом.

Цель и задачи программы – развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.

Основные особенности программы

Ключевая особенность программы в том, что интеллектуальное развитие старших дошкольников происходит путем тренировки познавательных способностей детей (восприятия, внимания, памяти, мышления) с помощью игровых упражнений и игр с учетом тех знаний, умений и представлений, которые сформированы у них в рамках основной программы дошкольного образования, без расширения ее содержания. Другими словами, для получения положительного результата от игровых упражнений, например, на развитие произвольного внимания, не требуется знакомить ребенка с новыми понятиями, формировать у него дополнительные представления и умения. Желаемый эффект достигается благодаря разнообразию используемых игр и упражнений с похожим механизмом воздействия на основе знакомого материала. Тем более что большинство игровых упражнений имеют интегрированное воздействие на развитие нескольких познавательных функций. Таким образом, через повторение и совершенствование игровой практики у ребенка, с одной стороны, развиваются необходимые для успешной учебы познавательные функции, а с другой – у него постепенно формируется интерес к учебной деятельности, которая, при достижении определенного уровня сформированности общеучебных умений, выходит на передний план и становится для ребенка самоценной. Конечно, к началу обучения в начальной школе только для незначительного числа детей учебная деятельность станет ведущей, оттеснив игру. Но здесь огромное значение имеет заданный импульс, который будет влиять на формирование мотивов растущего человека, определяя его жизненные цели и приоритеты в будущем.

Важной отличительной особенностью программы является возможность ее использования для детей с ОВЗ при условии корректировки предлагаемых заданий с учетом особенностей развития детей.

Таким образом, ключевым направлением реализации программы является организация образовательной деятельности в форме игровых занятий, полностью состоящих из чередования игр, упражнений и заданий, которые проводятся со всей группой, в микрогруппах или индивидуально. Подбор игр характеризуется четкой направленностью на развитие всех познавательных процессов, ведущим из которых становится мышление.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Программа состоит из двух модулей, каждый из которых ориентирован на возраст детей.

Модуль 1 реализуется для детей в возрасте от 5 до 6 лет; **Модуль 2** – для детей подготовительных групп (6-7 лет).

Наполняемость группы: максимальная – до 25 детей, минимальная – 10 детей, оптимальная – 15 детей.

Режим занятий

Для каждого модуля проводится одно занятие в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа в зависимости от модуля (возраста детей): для модуля 1 – 25 минут, для модуля 2 – 30 минут.

Количество часов за учебный год для каждого модуля – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма занятия – учебное игровое занятие.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы дети

- ✓ будут свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ смогут находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;
- ✓ овладеют основными логическими приемами: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
- ✓ научатся при помощи суждений делать элементарные умозаключения;
- ✓ овладеют навыками конструктивного взаимодействия, будут уметь налаживать сотрудничество при работе в паре и микрогруппе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

На основании закона «Об образовании в РФ» родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе их непосредственного вовлечения в образовательную деятельность.

Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями строится на следующих **принципах:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- главный принцип - не навредить.