

**План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образовательных организаций Хабаровского края в КГАОУ ДПО ХК ИРО им. К.Д. Ушинского на
апрель 2024 г.**

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Форма обучения	Место проведения
Дополнительные профессиональные программы, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования						
	Учителя Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии	Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации <u>В программе:</u> Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом; Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся; Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития; Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися; Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации; Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями. <u>Продукт:</u> Кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в соответствие плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по выбору).	48	01.04-06.04	Очная	На базе Вяземского муниципального района

		План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся				
Эффективное управление образовательной организацией						
1.	Руководители профессиональных образовательных организаций, осуществляющие разработку программ развития: директора ПОО, заместители директоров Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании	Управленческая деятельность руководителей профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации программ развития <u>В программе:</u> Аналитико-прогностическое обоснование программы развития профессиональной образовательной организации (ПОО). Государственные и региональные ориентиры для программ развития ПОО. Оценка потенциала развития организации. Выявление и определение причин возникновения проблем. Концептуальные основы стратегического управления в образовании. Изучение управленческих механизмов проектирования и реализации программы развития ПОО. Формирование и мотивация команды изменений в ПОО. Программа развития ПОО: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы. Разработка программы развития ПОО. Использование инструментов менеджмента при разработке программы развития образовательной организации. <u>Продукт:</u> проект программы развития ПОО	72	08-12.04 (очно) 13-30.04 (заочно)	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО
Новые/обновленные нормативные документы. Учебное содержание предметов						
2.	Учителя музыки и ИЗО образовательных организаций	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и	72	апрель	Очно-заочная с применением дистанционных	ХК ИРО

	Гарник Е.А., директор центра общего образования	художественного образования в условиях реализации обновленного ФГОС <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Изменения ФГОС, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания и структуры предмета, новые разделы / содержательные линии / модули, их наполнение. Современные научные знания в предметной области. Организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий. Проектирование рабочей программы педагога с использованием онлайн-конструктора. Разработка КИМ. Особенности оценивания по предмету. Проектирование образовательного события в деятельностных технологиях. Совершенствование предметной и методической компетенций педагога. Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента <u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)			образовательных технологий	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

3.	Учителя начальных классов Гарник Е.А. директор центра общего образования Козик И.В. старший методист отдела дошкольного и начального образования	Контрольно-оценочная деятельность планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО <u>В программе:</u> Система оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО Формирующее оценивание в начальной школе Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с универсальными кодификаторами ФИПИ Работа методического объединения учителей начальных классов по коррекции результатов ВПР 4 классов. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающими трудности в изучении учебных предметов. <u>Продукт:</u> Инструменты оценивания планируемых предметных результатов Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся КИМ по учебному предмету (русский язык, математика, окружающий мир)	16	15.03-16.03	Очная	ХК ИРО
4.	Учителя химии и биологии, преподаватели профессиональных образовательных организаций Бухарова Р.Ф., начальник отдела общего образования	Системные изменения преподавания химии и биологии в соответствии с обновленными ФГОС <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная,	72	Апрель Перенос на октябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО

		культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Обновление предметного содержания и планируемых результатов; современные технологии, обеспечивающие реализацию требований к планируемым результатам; проектирование системных изменений в преподавании предмета (образовательное событие, система оценки); совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников. <u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)				
5.	Учителя информатики, преподаватели профессиональных образовательных организаций Филиппов Д.С.	Системные изменения преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Обновление предметного содержания и планируемых результатов; современные технологии, обеспечивающие реализацию требований к планируемым результатам; проектирование системных изменений в преподавании предмета	72	22.04-22.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	

		(образовательное событие, система оценки); совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников. <u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)				
6.	Учителя основ духовно-нравственной культуры народов России, основ религиозных культур и светской этики Осеева Е.И. доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.	Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей. Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей. Особенности реализации предметной области ОДНКНР в обновленном ФГОС ОО <u>Продукт:</u>	72	15.04-24.04	Очная	

		Методические разработка занятий одного из модулей.				
7.	Учителя-предметники, учителя начальных классов, преподаватели русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций, педагогические работники (педагоги-тьюторы) для осуществления педагогического и языкового сопровождения детей-инофонов, для которых родным является киргизский, таджикский и узбекский языки Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.	Специфика деятельности учителя с обучающимися из семей иностранных граждан <u>В программе:</u> Этнокультурные и региональные особенности. Межэтнические отношения в контексте образовательной политики и стратегии развития национальной политики РФ, социокультурной адаптации обучающихся мигрантов. Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей. Формы и методы организации образовательного процесса. Формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства. <u>Продукт:</u> Методический портфель уроков по организации работы с детьми-инофонами. Программа сопровождения индивидуального языкового сопровождения детей-инофонов Специфика деятельности учителя с обучающимися из семей иностранных граждан	36	22.04-26.04	Очная	
8.	Учителя начальных классов г. Хабаровска Паневина Галина Николаевна, зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.,	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u>	36	01-13.04 с 15.00 по 4 часа	Очная	

	Белковская Альбина Владимировна, ст. методист лаборатории РСО, Тютюсова Елена Вячеславовна, ст. методист лаборатории РСО	Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса		г. Хабаровск		
9.	Учителя истории образовательных организаций Стрелова Ольга Юрьевна, профессор кафедры ТиМО, д.п.н. профессор	Региональные курсы внеурочной деятельности в основной школе 5 -9 класс «История Дальнего Востока России» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-9 классов Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса	36	01-13.04 с 15.00 по 4 часа г. Хабаровск	Очная	
10.	Педагоги образовательных организаций Стрелова Ольга Юрьевна, профессор кафедры ТиМО, д.п.н. профессор	Проектируем сами – учим проектированию школьников: дидактический практикум <u>В программе:</u> Обучение как проект, максимы учебных проектов. Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников – от замысла к защите проекта. Диагностика и формирование комплексных результатов образования в проектной деятельности. <u>Продукт:</u>	48	22.04-26.04	Очная	ХК ИРО

		Программа сопровождения индивидуального проекта регионального содержания				
11.	Руководители школьных/молодежных медиацентров Разакбергенова Т.В., начальник отдела регионального методического и управленческого актива	Подготовка руководителей медиацентров общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования к работе в школьном/молодежном медиацентре <u>В программе:</u> Создание школьного медиацентра для реализации творческого потенциала учащихся, профориентационных, информативных и образовательных целей. Продукт: Школьный/молодежный медиацентр.	36	01.04-05.04	Очная	ХК ИРО
12.	Заместители директоров по УВР, учителя-методисты, члены регионального методического и управленческого активов (РМА и РУА) Кузнецова И.В. старший методист центра общего образования, директор ЦНППМ	Современные направления и организация деятельности по научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров <u>В программе:</u> Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как совокупность взаимосвязанных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального уровней и уровня образовательной организации; современные модели организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на федеральном, региональном и институциональном уровнях; способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров; Планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание,	38	апрель	Очная	ХК ИРО

		формы; Основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров; составление индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагогического работника на основе диагностики профессиональных дефицитов <u>Продукт:</u> Кейс типовых документов для регламентации работы по научно-методическому и методическому сопровождению педагогов на уровне ОО; годовой план методического сопровождения педагогов образовательной организации				
13.	Медиаторы службы школьной медиации.	Служба школьной медиации: практический аспект <u>В программе:</u> Совершенствование работы служб школьной медиации: правовые основы, направления и технологии деятельности. Особенности медиации в школе. Медиатор: функции и стратегии работы. Основные предпосылки работы службы медиации и процедуры медиации.	32	15.04-18.04	Очная	
14.	Педагоги общеобразовательных организаций Бикинского муниципального района Командиров С.Ю., директор центра цифровой трансформации образования Стефаненко С.В., Начальник отдела	Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога <u>В программе:</u> Цифровая трансформация образования, общие термины, нормативно-правовые основы. ФГИС «Моя школа», введение в платформу, правовые аспекты создания ФГИС «Моя школа». Сферум, введение в платформу, правовые аспекты. Сферум: Элементы администрирования системы (заполнение информации об организации;	16	24.04-25.04	Очная	На базе Бикинского муниципального района

	дистанционного образования Муха С.О., главный специалист	создание чатов/групп; добавление участников по ссылкам-приглашениям; назначение доп. Администраторов.) Библиотека цифрового образовательного контента. <u>Продукт:</u> Разработка плана урока с использованием цифровой образовательной среды				
Инклюзивное образование						
15.	Тьюторы образовательных организаций, сопровождающие обучающихся с ОВЗ (ДОО, ОО) Лукомская Е.Ю., старший методист ЦКиИО	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях <u>В программе:</u> Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора. Методология тьюторства. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Методическое обеспечение взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения <u>Продукт:</u> Чек-лист тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	16	15.04-16.04	Очная с применением ДОТ	
Дошкольное образование						
16.	Воспитатели, старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент	Актуальные вопросы организации воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДОО <u>В программе:</u> Нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования. Ценностно-ориентированное воспитание детей дошкольного возраста. Индивидуализация процесса воспитания разных категорий обучающихся дошкольной образовательной организации. Личностно-социальная характеристика детей дошкольного возраста.	48	08.04-13.04	Очная	

		Реализация основных направлений воспитания в образовательных областях образовательной программы дошкольного образования. Формирование системы ценностей у дошкольников. Воспитательно-развивающая среда дошкольной образовательной организации Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся <u>Продукт:</u> Проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника (категория детей по выбору слушателя). Проект деятельности педагога с детьми по реализации задач воспитания в выбранной образовательной области. Кластер по формированию системы ценностей у дошкольников. План работы педагога с родителями/ социальными партнерами по воспитанию дошкольников.				
17.	Заведующие, заместители заведующего по воспитательной и методической работе Чухланцева Е.В., к.п.н., кафедра менеджмента в образовании	Векторы обновления программно-методического обеспечения ДОО <u>В программе:</u> Обучение по программе позволит слушателям расширить информационное пространство по программно-методическому обеспечению дошкольной образовательной организации, актуализировать знания об основах стратегического и инновационного менеджмента в сфере образования, о механизмах перехода в обучающуюся, интеллектуальную организацию. Во время обучения слушатели освоят алгоритм разработки антикризисных	36	15.04-19.04	Очная	

		программ с учетом выявленных дефицитов ДОО. Это позволит участникам разработать свои проекты программы выравнивания или эталонного детского сада, а также запустить процесс их внедрения, получая комплексное сопровождение от авторов программы повышения квалификации. <u>Продукт:</u> программа антикризисной программы с учетом выявленных дефицитов ДОО				
Воспитательная деятельность						
18.	Педагогические работники образовательных организаций Коцуба М.Л., Кафедра менеджмента в сфере образования	Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения <u>В программе:</u> Особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения. Особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности <u>Продукт:</u> проект программы/внеурочного занятия/способов интеграции в темы в учебный предмет/игровой деятельности, направленной на освоение знаний по теме «Основы правил дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения»	16	Апрель Перенос сроков на 21-22 мая	Очная	
Молодые педагоги. Первые шаги в профессию						
19.	Педагогические работники – кураторы профильных психолого-педагогических классов	Организация методического сопровождения профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп)* <u>В программе:</u>	32	22.04-25.04	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	

	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ	Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания профильных психолого-педагогических классов. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. <u>Продукт:</u> программа сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп) *Программа реализуется в рамках проекта «Точка притяжения будущего педагога»				
Дополнительное образование детей						
20.	Педагоги дополнительного образования Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.	Программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы <u>В программе:</u> Современные тенденции обновления дополнительного образования детей. Обновление содержания программ и технологий дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения: программы наставничества, индивидуальный образовательный маршрут. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. Современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Модуль «Шахматы». Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. <u>Продукт:</u> Обновленная программа дополнительного образования с включенными в нее шаблонами индивидуального образовательного маршрута, программы наставничества, карты социальных	48	08.04-13.04	Очная	На базе КЦО

		партнеров, избыточного меню проектных и исследовательских работ и т.д.				
21.	Педагоги дополнительного образования – победители заочного этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» Слободенюк Л.Г. начальник отдела дополнительного образования	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» как форма самопрезентации результативного педагогического опыта <u>В программе:</u> Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей: государственная и региональная политика в сфере дополнительного образования детей, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей. Практико-направленные занятия, способствующие совершенствованию профессиональных компетенций и подготовку педагогов к участию в очном этапе конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: анализ мастер-классов победителей Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», навыки публичной речи и построения беседы в предложенных обстоятельствах, компетенции 4К в совместной деятельности по проектированию образовательного пространства. <u>Продукт:</u> технологическая карта проведения мастер-класса, проект по теме «Сетевая интеграция в дополнительном образовании».	18	17.04-19.04	Очная	
22.	Учителя физики, химии и биологии центров образования «Точка роста» Артеменко И.В., старший методист отдела по введению системных новшеств	Реализация образовательных программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» <u>В программе:</u> Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Технологические характеристики и	36	22.04-26.04	Очная	ХК ИРО

		возможности цифровых лабораторий по биологии, химии и физике. Возможности использования цифрового оборудования при реализации содержания учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика». Разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста». Проекты и исследования обучающихся с использованием оборудования центра «Точка роста»: от замысла до реализации. Проектирование образовательных событий с участием социальных партнеров. Стажировка на базе детского технопарка «Кванториум». <u>Продукт:</u> Проект программы внеурочной деятельности или дополнительного образования для реализации в центре образования «Точка роста»; план учебных, внеурочных и социокультурных мероприятий на базе центра «Точка роста»; банк тем проектов и исследований с использованием оборудования центра «Точка роста»				
Деятельность по работе с одаренными и талантливыми детьми						
Педагоги образовательных организаций, осуществляющие подготовку обучающихся по общеобразовательным предметам	Развитие предметных навыков при подготовке обучающихся к олимпиадам <u>В программе:</u> Структура профессиональной компетентности педагога, работающего с одарёнными детьми. Личностные и профессиональные особенности педагога, работающего с одарёнными детьми. Роли педагога, классного руководителя в работе	36	Вторая половина апреля	Очная		

		с одарёнными детьми (учитель, координатор, наставник, модератор, фасилитатор). Направления работы педагога-предметника, педагога, выполняющего функциональные обязанности классного руководителя, по сопровождению одарённых детей. Создание эффективной образовательной среды. Урочная и внеурочная занятость, актуальные формы организации работы с одарёнными детьми. Модель поддержки одарённых детей в образовательном процессе. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в подготовке обучающихся к олимпиадам (особенно Всероссийской олимпиаде школьников). Повышение профессиональной компетентности педагога в конкретной предметной области. <u>Продукт:</u> рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам				
Учись и работай в Хабаровском крае						
23.	Педагоги-психологи, учителя, включенные в реализацию профориентационных проектов федерального и краевого уровней Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы	Особенности организации профориентационной работы в образовательной организации с использованием учебно-методического комплекса «ПрофиBOX 2.0» <i>Целью</i> реализации программы является совершенствование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для выстраивания на базе образовательной организации системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с использованием учебно-методического комплекса «ПрофиBOX 2.0.». <u>В программе:</u> Современное состояние профориентации. Федеральные и региональные проекты, реализуемые на территории Хабаровского края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по профориентации.	24	24.04-26.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО

		Современные формы и технологии, направленные на развитие компетенций в сфере профессионального самоопределения. Инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ 2.0» (коробочное решение). Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной организации. Профориентационный инструментарий: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ 2.0». Составные элементы, варианты использования. Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении. Игротека профориентационной коробки «ПрофиВОХ 2.0». Технология Проекта в вопросах самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. Реализация метода Проекта через профориентационную коробку «ПрофиВОХ 2.0». Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся. Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего. <u>Продукт:</u> Разработка Дорожной карты «Планирование использования УМК «ПрофиВОХ 2.0» в ОО»; разработка и представление проекта по самоопределению учащихся на основе материалов УМК «ПрофиВОХ 2.0»; создание проекта «Профориентационное образовательное событие, разработанное с использованием УМК «ПрофиВОХ 2.0».				
24.	Заместители директоров образовательных	Актуальные вопросы реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях	24	апрель	Очная	

	организаций Патрина С.С., директор центра профессионального самоопределения, наставничества	края <u>В программе:</u> Нормативные документы внедрения профминимума, требования, показатели реализации, возможности партнерских организаций. Проект «Билет в будущее» как инструмент реализации профминимума, его возможности и ресурсы. Формы реализации практико-ориентированного модуля для школ продвинутого уровня внедрения профминимума. Первая профессия: ресурсные организации, формы реализации. <u>Продукт:</u> План реализации профминимума на продвинутом уровне образовательной организации.				
Дополнительные профессиональные программы педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций						
25.	Заместители руководителей ПОО по воспитательной работе Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании	Управление воспитательной системой профессиональной образовательной организации <u>В программе:</u> - Государственная политика РФ в области воспитания - Основы управления воспитательными системами в образовательной организации - Планирование, организация и координация деятельности по воспитанию в ПОО - Профилактика травли (буллинга) среди несовершеннолетних - Организация профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися «группы риска» - Контроль и оценка качества воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	36	22.04-26.04	Очная	

		<u>Продукт:</u> защита программы воспитания ПОО				
--	--	--	--	--	--	--