

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後,請依領域統計彙整成一張,以供備查。)

領域	藝術領域	課程名稱	單元二(音樂)小小愛笛生
教學人員	李玉玲	教學日期	1140418
資源	智慧電視、高音直笛、樂譜	教學對象	四甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	與母親節的關聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後對直笛有濃厚興趣
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

- 1.配合學校母親節的節目表演我們從的Do it play recorder的直笛教材,一段一段的漸進練習。
- 2.接著,再從吳明宗高音木笛教材一曲一曲的練習。
- 3.最後,每個學生都能吹奏到高音so,並能完整吹出吳明宗-木笛教材裡的五首曲目。
- 4.表演曲目(棕色小壺),我們加強三度音程、四度音程、五度音程的手指練習。手指的抬起、放下要迅速俐落,並與運舌配合到恰到好處,才能吹奏出無雜音的正確高音。
- 5.過程雖然顛頗,最終每個學生都能完整吹完整首曲子,實屬不易。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後, 請依領域統計彙整成一張, 以供備查。)

領 域		藝術領域		四 年級				
實施時間: 113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止								
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優	加油				
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	v					
	2	配合學校願景		v				
	3	符合學生能力	v					
	4	順應社會脈動及需求		v				
	5	結合社區與學校資源			v			
	6	目標明確具體可行	v					
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	v					
	2	配合學習目標	v					
	3	編選由淺入深	v					
	4	能兼顧橫向連結	v					
	5	能兼顧縱向連結	v					
	6	具邏輯性	v					
	7	具系統性	v					
	8	配合教師專長	v					
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	v					
	2	符合學生生活經驗	v					
	3	策略多樣化	v					
	4	時間分配適切	v					
	5	達到教學目標	v					
	6	運用資源	v					
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	v					
	2	教學過程流暢	v					
	3	根據教學活動設計進行教學	v					
	4	善用教學媒體	v					
	5	能掌握學生學習狀況	v					
	6	注重個別差異	v					
	7	師生互動良好	v					
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	v					
	2	評量方式多元化	v					
	3	評量方式顧及學生差異	v					
	4	評量方式配合課程特性	v					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	v					
	6	依評鑑結果設計補救教學	v					

教師：李玉玲

教務(導)主任：

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	綜合領域	課程名稱	第二單元工作放大鏡(活動3有你真好)
教學人員	李玉玲	教學日期	1140324
資源	智慧電視、課文、平板	教學對象	四甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	與惜福、感恩品德教育聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後對各種職業有更深入的了解
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

1. 為了維持生活的正常運作，每天生活物品的背後都有許多人的付出。
2. 對於各類工作人員的付出，只要我們有小小的行動，就能對他們表達感謝與尊重。
3. 讓學生想一想：我們可以怎麼做？
4. 讓學生思考：平時，我們還能怎麼做？來具體支持與配合各項工作者的付出。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		綜合領域		__四__年級				
實施時間：113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止								
項目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優 加 油					
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	v					
	2	配合學校願景	v					
	3	符合學生能力	v					
	4	順應社會脈動及需求	v					
	5	結合社區與學校資源	v					
	6	目標明確具體可行	v					
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	v					
	2	配合學習目標	v					
	3	編選由淺入深	v					
	4	能兼顧橫向連結	v					
	5	能兼顧縱向連結	v					
	6	具邏輯性	v					
	7	具系統性	v					
	8	配合教師專長	v					
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	v					
	2	符合學生生活經驗	v					
	3	策略多樣化	v					
	4	時間分配適切	v					
	5	達到教學目標	v					
	6	運用資源	v					
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	v					
	2	教學過程流暢	v					
	3	根據教學活動設計進行教學	v					
	4	善用教學媒體	v					
	5	能掌握學生學習狀況	v					
	6	注重個別差異	v					

	7	師生互動良好	V						
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	V						
	2	評量方式多元化	V						
	3	評量方式顧及學生差異	V						
	4	評量方式配合課程特性	V						
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	V						
	6	依評鑑結果設計補救教學	V						

教師：李玉玲

教務(導)主任：

校長：



南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	數學領域	課程名稱	第八單元 概數
教學人員	李玉玲	教學日期	1140410
資源	智慧電視、課文、平板	教學對象	四甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	與綜合領域關聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後對概數有更深入的了解
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

- 1.透過生活情境理解概數的意義,並知道生活中使用概數的情境。
- 2.學生能使用無條件進入法、無條件捨法及四捨五入法取概數。
- 3.透過給定的線索,判斷取概數的使用的方法及取到的位數。有了這樣的基礎後,再透過生活情境及取概數活動,進行整數的加、減、乘、除估算。
- 4.班上的孩子往往沒看清楚題目給定的線索靈活運用,而造成無法與生活連結,強化問題解決的能力,需要再給予讀題的技巧。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2)(每位教師於自我評鑑後,請依領域統計彙整成一張,以供備查。)

領 域		數學領域		__四__年級				
實施時間：113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止								
項目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優 加 油					
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	v					
	2	配合學校願景		v				
	3	符合學生能力	v					
	4	順應社會脈動及需求		v				
	5	結合社區與學校資源	v					
	6	目標明確具體可行	v					
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	v					
	2	配合學習目標	v					
	3	編選由淺入深	v					
	4	能兼顧橫向連結	v					
	5	能兼顧縱向連結	v					
	6	具邏輯性	v					
	7	具系統性	v					
	8	配合教師專長	v					
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	v					
	2	符合學生生活經驗	v					
	3	策略多樣化	v					
	4	時間分配適切	v					
	5	達到教學目標	v					
	6	運用資源	v					

四.教學的進行	1	激發學生學習興趣	√					
	2	教學過程流暢	√					
	3	根據教學活動設計進行教學	√					
	4	善用教學媒體	√					
	5	能掌握學生學習狀況	√					
	6	注重個別差異	√					
	7	師生互動良好	√					
五.教學的評量	1	依課程目標設計評量	√					
	2	評量方式多元化	√					
	3	評量方式顧及學生差異	√					
	4	評量方式配合課程特性	√					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	√					
	6	依評鑑結果設計補救教學	√					

教師：李玉玲

教務(導)主任：

校長：

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	國語領域	課程名稱	第十課 小青蛙想看海
教學人員	李玉玲	教學日期	1140430
資源	智慧電視、課文、平板	教學對象	四甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	與自然領域、環境議題關聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄教學省思學生	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高

		回饋	學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後，習得文本主角具正向特質
		學生回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

- 1.本文改寫自莊子的秋水篇，給成語故事「井底之蛙」有關。
- 2.透過改寫的故事情節，重新認識莊子筆下的人物，知道「人外有人，天外有天」、勇於追夢。
- 3.對四年級的孩子而言：原先認識狹隘的井底之蛙，對大海充滿好奇與想像。牠勇敢跨出舒適圈，朝心中的夢想前進。要學習到的是：或許努力不一定有相對的收穫，但在過程中，達到自我實現肯定，心中不再有自滿，而是滿足與知足。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		國語領域		四 年 級				
實施時間：113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止								
項目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優 加 油					
一、 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	v					
	2	配合學校願景	v					
	3	符合學生能力	v					
	4	順應社會脈動及需求	v					
	5	結合社區與學校資源	v					
	6	目標明確具體可行	v					
二、 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	v					
	2	配合學習目標	v					
	3	編選由淺入深	v					
	4	能兼顧橫向連結	v					
	5	能兼顧縱向連結	v					
	6	具邏輯性	v					
	7	具系統性	v					
	8	配合教師專長	v					

三. 教學 活動 設計	1	配合學生身心發展	V						
	2	符合學生生活經驗	V						
	3	策略多樣化	V						
	4	時間分配適切	V						
	5	達到教學目標	V						
	6	運用資源	V						
四. 教學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	V						
	2	教學過程流暢	V						
	3	根據教學活動設計進行教學	V						
	4	善用教學媒體	V						
	5	能掌握學生學習狀況	V						
	6	注重個別差異	V						
	7	師生互動良好	V						
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	V						
	2	評量方式多元化	V						
	3	評量方式顧及學生差異	V						
	4	評量方式配合課程特性	V						
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	V						
	6	依評鑑結果設計補救教學	V						

教師：李玉玲

教務(導)主任：

教務主任施君潔

校長：

南股無文華國小校長陳貴珍