Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Шелеховского района
«Шелеховский лицей»- средняя общеобразовательная школа с.Баклаши

**Участник муниципального этапа заочного
регионального конкурса
«Лучшая методическая разработка»**

Аналитическая записка по итогам проведенного урока

математики в 3 классе по теме
«Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления»

Маркова Ольга Александровна,
учитель начальных классов, первой квалификационной категории

**Номинация № 1.
«Лучшая методическая разработка урока, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы».**

https://youtu.be/q0RXbMQI5Y4

Представлен **тип урока**: формирование новых знаний.
Данный урок относится к разделу: "Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление".

Перед учителем были поставлены **цели**: создание условий по составлению таблицы умножения и деления с числом 8 и условий по работе над её запоминанием.

Предметные результаты: составлять таблицу умножения на 8, запоминать результаты деления и умножения на 8, совершенствовать вычислительные навыки.
Личностные результаты: развитие способности у учеников к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование интереса к изучению темы; формирование умения соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
Метапредметные результаты

- ✔ **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✔ **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать своё действие с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.
- ✔ **Коммуникативные УУД:** выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; задавать вопросы; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, в группе.

Структура урока позволяла использовать разные методы (наглядные, словесные, практические, игровые моменты).
В чём особенность разработанного урока?

Это применение технологии **проблемного обучения** с элементами (приёмами) критического мышления через чтение и письмо.

Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. ***Цель применения технологии проблемного обучения***: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий. Что актуально в работе по ФГОС в НОО.

Игровые приемы «Собери пословицу» (работа в группах), «Карточка с заданиями» (закрепление), «Угадайка ребус», «Работа в парах, группах» (повторение) помогают учащимся проявлять познавательную активность учеников.

На мотивационно-целевом этапе урока учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно.
Идет повторение и проговаривание составления примеров на умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Именно поэтому, в уроке применяется форма учебного сотрудничества - парная, которая побуждает к активному диалогу, благодаря которому обучающиеся учатся общаться в учебной деятельности.

В уроке прослеживается **межпредметная связь** с предметом окружающий мир, что позволяет строить познавательную деятельность учащихся на основе общенаучных идей. Работая в группах (решение примеров) при составлении пословицы формировалась культура здорового образа жизни, бережное отношение к своему здоровью. При решении текстовой задачи обучающиеся узнали о полезности фрукта киви.

Урок считаю развивающим, так как происходило развитие всех компонентов учебной деятельности у учащихся, а также были реализованы задачи урока.

Использовала здоровьесберегающие технологии (физминутки),

В конце урока была проведена рефлексия и самооценивание учащимися своей работы (лесенка успеха).