



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## **CURRICOLO DI ISTITUTO PER ALUNNI DI LINGUA STRANIERA DI RECENTE IMMIGRAZIONE**

**CLASSI: TERZE**

**DISCIPLINE: ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA**

**COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:**

- Competenza alfabetico funzionale
- Competenza multilinguistica

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Livello 1

- Ascolto: riconosce parole che gli/le sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.
- Parlato: pronuncia i suoni della lingua italiana in modo corretto.
- Parlato: interagisce in modo semplice purché l'interlocutore formuli lentamente il discorso e lo/la aiuti a esprimere ciò che cerca di dire.
- Parlato: pone e risponde a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati
- Parlato: usa espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce
- Lettura: comprende le parole che gli/le sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.
- Scrittura: scrive frasi minime corrette.



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## Livello 2

- **Ascolto:** comprende brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe, ed extrascolastico, frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro)
- **Parlato:** pronuncia correttamente i suoni della lingua italiana.
- **Parlato:** comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.
- **Parlato:** partecipa a brevi conversazioni, anche se di solito non comprende abbastanza per riuscire a sostenere una conversazione complessa.
- **Lettura:** legge testi molto brevi e semplici e trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, come avvisi, pubblicità, programmi.
- **Lettura:** comprende lettere personali semplici e brevi.
- **Scrittura:** descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

## Livello 3

- **Ascolto:** comprende messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe ed extrascolastico, frasi più strutturate ed espressioni di uso frequente.
- **Lettura:** legge testi di diverso tipo e trova le informazioni essenziali.
- **Parlato:** comunica affrontando compiti sempre più strutturati con uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.
- **Parlato:** partecipa a conversazioni tra pari.
- **Scrittura:** racconta e descrive in termini sempre più strutturati aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e delle discipline affrontate.



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## CURRICOLO DI ITALIANO

NUCLEO FONDANTE 1	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>ASCOLTO</b>	<p>Livello 1 - Riconoscere parole che gli/le sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>Livello 2 - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente</p> <p>Livello 3 - Comprendere un discorso e individuare il tema generale dello stesso</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Riconosce parole ed espressioni familiari.</p> <p>Livello 2 - Comprende brevi dialoghi ed istruzioni.</p> <p>Livello 3 - Comprende un discorso e individua il tema generale dello stesso.</p>	<p>Saluti e formule linguistiche convenzionali della convivenza.</p> <p>Numeri (entro il 10).</p> <p>Oggetti della scuola, colori.</p> <p>Cibi e bevande.</p> <p>Informazioni personali.</p> <p>La famiglia.</p> <p>Nazioni e nazionalità.</p> <p>Oggetti della scuola, colori, ambienti e azioni della scuola.</p> <p>Vestiti.</p> <p>Persone e rapporti di parentela.</p> <p>Giorni della settimana,</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



		<p>mesi dell'anno e stagioni.</p> <p>Cibi e bevande.</p> <p>Spazi e attività condotte in ambito extrascolastico.</p> <p>Materie scolastiche, orario.</p> <p>Casa, arredi</p> <p>Parti del corpo e stato di salute.</p> <p>Cibi e bevande.</p> <p>Caratteristiche dei luoghi</p>
--	--	---

**NUCLEO FONDANTE**

**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



2		
<b>PARLATO</b>	<p>Livello 1 - Dire nome, età e nazionalità. Dire nomi di oggetti di uso quotidiano. Dire semplici frasi per esprimere i propri bisogni. Pronunciare i saluti e formule linguistiche convenzionali della convivenza.</p> <p>Livello 2 - Chiedere nome, età e nazionalità. Descrivere la propria famiglia e altre persone conosciute. Descrivere l'abbigliamento Riferire i momenti delle azioni quotidiane. Descrivere la casa e i locali. Descrivere persone. Chiedere/dire come si sta.</p> <p>Livello 3 - Parlare delle proprie abitudini alimentari, dei propri gusti, delle attività del tempo libero. Conoscere le abitudini alimentari italiane. Acquistare, chiedere e dire il prezzo.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Controlla la pronuncia dei fonemi. Controlla l'intonazione dei fonemi. Si sa presentare. Saluta. Denomina oggetti. Esprime i propri bisogni.</p> <p>Livello 2 - Chiede informazioni personali agli altri. Si presenta e parla di sé. Descrive la propria famiglia e altre persone conosciute. Descrive ambienti noti. Sa raccontare in modo semplice i vissuti personali.</p> <p>Livello 3 - Accetta o rifiuta un invito.</p>	<p>Fonemi</p> <p>Saluti e formule linguistiche convenzionali della convivenza</p> <p>Numeri (entro il 1000)</p> <p>Oggetti della scuola</p> <p>Colori</p> <p>Cibi e bevande</p> <p>Informazioni personali</p> <p>La famiglia</p> <p>Nazioni e nazionalità.</p> <p>Scuola: colori, ambienti, oggetti e azioni della</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



	<p>Cerca, chiede e dà informazioni in situazioni di vita quotidiana. Esprime i propri gusti. Presenta qualcuno (es. identifica e descrive brevemente persone oggetti e luoghi). Colloca gli eventi nel tempo. Dà e comprende semplici istruzioni. Chiede chiarimenti e spiegazioni.</p>	<p>scuola. Vestiti. Persone e rapporti di parentela. Giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni. Cibi e bevande. Spazi e attività condotte in ambito extrascolastico. Materie scolastiche, orario. Casa, arredi. Parti del corpo e stato di salute. Cibi e bevande. Caratteristiche dei luoghi.</p>
--	---	--



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



<b>NUCLEO FONDANTE 3</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>LETTURA</b>	<p>Livello 1 - Far corrispondere un disegno alla parola scritta. Leggere le lettere.</p> <p>Livello 2 - Leggere le sillabe. Leggere il lessico relativo ai nomi e alle persone familiari. Leggere frasi molto semplici.</p> <p>Livello 3 - Leggere frasi e/o semplici testi.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Livello 1 - Conosce i grafemi della lingua italiana.</p> <p>Livello 2 - Usa i suoni più complessi: digrammi, trigrammi, doppie. Estrae le informazioni essenziali da brevi testi che trattino di argomenti relativi alla sfera familiare.</p> <p>Livello 3 - Utilizza i principali segni di punteggiatura Identifica l'argomento di riferimento di una lettura. Legge con la giusta intonazione. Legge in modo espressivo.</p>	<p>Grafemi della lingua italiana.</p> <p>I suoni più complessi: digrammi, trigrammi, doppie.</p> <p>Principali segni di punteggiatura.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



<b>NUCLEO FONDANTE 4</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>SCRITTURA</b>	<p>Livello 1 - Trascrivere, copiandoli grafemi, sillabe e parole. Riprodurre sotto dettatura fonemi. Scrivere autonomamente semplici parole conosciute</p> <p>Livello 2 - Trascrivere, copiandoli, grafemi complessi, sillabe, parole e semplici frasi. Riprodurre, sotto dettatura, fonemi complessi, sillabe, parole e brevi frasi. Scrivere autonomamente parole, frasi semplici.</p> <p>Livello 3 - Scrivere sotto dettatura. Scrivere autonomamente brevi testi. Scrivere brevi testi di carattere personale, Descrivere oggetti, persone e ambienti noti. Completare testi semplici con struttura a buchi. Riordinare cronologicamente e logicamente le sequenze di un testo.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Livello 1 - Copia grafemi, sillabe e parole.</p> <p>Livello 2 - Copia e scrive i suoni più complessi: digrammi, trigrammi, doppie. Scrive autonomamente parole e semplici frasi.</p> <p>Livello 3 - Utilizza i principali segni di punteggiatura. Conosce e usa le principali regole ortografiche. Svolge esercizi di scrittura guidati. Risponde per iscritto a semplici domande.</p>	<p>Grafemi e fonemi.</p> <p>Sillabe.</p> <p>Parole e semplici frasi.</p> <p>Segni di punteggiatura.</p> <p>Regole ortografiche.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



	Scrive brevi testi di diversa tipologia. Scrive didascalie.	
--	--	--

### CURRICOLO DI STORIA

NUCLEO FONDANTE 1	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI	Livello 1 - Conoscere il significato di "fonte storica". Livello 2 - Ricostruire il proprio passato attraverso la ricerca e l'uso di alcune fonti. Livello 3 - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Livello 1 - Ordina sequenze temporali di eventi e/o fatti narrati (passato, presente, futuro) Livello 2 - Definisce durate temporali. Livello 3 - Classifica e confronta fonti storiche.	Concetto di fonte storica. I diversi tipi di fonte. Concetto di durata temporale e periodizzazione.



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 2	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p>Livello 1 - Conoscere gli indicatori temporali. Conoscere le parole della contemporaneità e della successione. Conoscere le parti del giorno e le loro caratteristiche.</p> <p>Livello 2 - Conoscere i giorni della settimana. Conoscere i mesi dell'anno. Conoscere le stagioni e le loro caratteristiche.</p> <p>Livello 3 - Riconoscere la ciclicità del tempo attraverso la conoscenza di parti del giorno, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Ordina una sequenza di immagini. Riordina gli eventi in successione utilizzando i nessi logici e temporali col supporto delle immagini (prima, dopo, contemporaneamente).</p> <p>Livello 2 - Mette in relazione di causa-effetto semplici situazioni illustrate.</p> <p>Livello 3 - Utilizza un primo vocabolario relativamente alle parti della giornata e i giorni della settimana, mesi e stagioni.</p>	<p>La successione (prima/dopo; ieri/oggi/domani)</p> <p>La contemporaneità.</p> <p>La ciclicità di giorni della settimana, mesi, stagioni.</p> <p>La causalità in relazione a fatti ed eventi vissuti.</p> <p>Le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, animali, fenomeni naturali.</p> <p>La linea del tempo.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 3	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>Livello 1 - Raccontare le proprie esperienze utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>Livello 2 - Ricostruire oralmente o per iscritto storie ascoltate, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Livello 3 - Riprodurre graficamente le proprie esperienze.</p> <p>Riprodurre graficamente le storie ascoltate.</p> <p>Scrivere semplici frasi, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Rappresenta esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico ed utilizzando gli indicatori temporali. Riferisce in merito ad episodi della sua storia personale.</p> <p>Livello 2 - Utilizza linee del tempo per rappresentare la successione e la durata delle attività settimanali. Si orienta sulla linea del tempo</p> <p>Livello 3 - Riferisce semplici testi di carattere storico. Completa semplici mappe di sintesi, utilizzando parole note e parole chiave.</p>	<p>Terminologia per riferire fatti personali.</p> <p>Linea del tempo.</p> <p>Fatti desunti da racconti ascoltati.</p> <p>Mappe facilitate.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

NUCLEO FONDANTE 1	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Livello 1 - Individuare la posizione del proprio corpo rispetto all'ambiente e alle persone. Utilizzare un primo vocabolario, relativamente ai principali indicatori topologici.</p> <p>Livello 2 - Eseguire consegne date dall'insegnante. Eseguire percorsi seguendo indicazioni verbali o semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Livello 3 - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo eventi personali ed elementi dell'ambiente scolastico.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Esplora gli spazi e gli ambienti vissuti. Si orienta negli spazi vissuti e rappresentati.</p> <p>Livello 2 - Conosce i principali indicatori topologici e li utilizza per descrivere la propria posizione nello spazio.</p> <p>Livello 3 - Colloca nello spazio elementi del proprio ambiente di vita, del paesaggio naturale ed antropico.</p>	<p>Gli indicatori topologici.</p> <p>I punti di riferimento.</p> <p>I percorsi.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 2	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>PAESAGGIO</b>	<p>Livello 1 - Riconoscere gli elementi essenziali del paesaggio. Riconoscere la simbologia cartografica di base.</p> <p>Livello 2 - Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente col supporto delle immagini. Conoscere le caratteristiche degli ambienti e del paesaggio e individuarne le trasformazioni.</p> <p>Livello 3 - Rappresentare in modo semplice lo spazio circostante tenendo conto degli elementi presenti.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Livello 2 - Riconosce nel proprio ambiente di vita la funzione dei vari spazi.</p> <p>Livello 3 - Rappresenta in modo semplice lo spazio circostante con gli elementi essenziali.</p>	<p>Gli spazi della casa.</p> <p>Gli spazi della scuola.</p> <p>La funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.</p> <p>I paesaggi e le loro caratteristiche.</p> <p>Gli elementi naturali e antropici nei vari paesaggi.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 3	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ</b>	<p>Livello 1 - Ricavare semplici informazioni dalle cartine geografiche. Riconoscere i simboli ed il loro significato.</p> <p>Livello 2 - Leggere semplici testi di carattere geografico.</p> <p>Livello 3 - Completare semplici mappe di sintesi, con parole chiave.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Rappresenta ambienti con semplici simboli.</p> <p>Livello 2 - Utilizza termini specifici di base.</p> <p>Livello 3 - Legge e interpreta in modo semplice mappe, piante e carte geografiche.</p>	<p>Percorsi</p> <p>Reticoli</p> <p>Mappe</p> <p>Punti di riferimento</p> <p>Termini specifici di base</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## METODOLOGIE:

In base alla differente provenienza geografica e culturale, il docente avrà cura di proporre metodologie e tecniche didattiche diversificate. Con studenti orientali, ad esempio, si utilizzeranno tecniche di memorizzazione come la seriazione o esercizi di insiemistica lessicale...

Saranno proposti anche interventi per la fase della latenza o periodo del silenzio. L'intervento dovrebbe essere finalizzato ad un itinerario di prima comprensione della lingua italiana che possa coprire esigenze e/o richieste utili.

Si consiglia di proporre attività TPR e di lavorare con immagini con comando scritto in italiano (dizionario delle immagini) e apporre cartellini nella lingua dell'alunno/a nei vari spazi utili della scuola (bagno, classe ecc.).

Per l'inserimento si propongono giochi di socializzazione, attività in gruppi (meglio se di tipo artistico espressivo, di manipolazione...)

Interventi per la fase della prima comunicazione

Creare momenti di studio intensivo della lingua italiana, formando, nel primo periodo, possibilmente, gruppi di alunni. Proporre attività di interazione e comunicative, soprattutto a livello orale. Si cercherà di sviluppare competenze fonologiche, di iniziare la scrittura e lettura di parole e testi semplici. Aumentare la presenza in classe dell'alunno in attività motorie, artistiche e musicali e sviluppare abilità della comprensione attraverso i comandi (alzati, colora, vieni qui, ecc.).

Interventi per la fase della narrazione.

L'attività si svolgerà con l'obiettivo del rafforzamento linguistico per una sufficiente partecipazione alla vita della classe, anche attraverso scritto o parlato del proprio vissuto e del suo ambiente, magari facendolo aiutare a turno da un compagno e se l'alunno evidenzia qualche abilità (disegno, manualità, abilità di calcolo...) abbia la possibilità di scambiare l'aiuto ricevuto. Proporre attività di comprensione e produzione di testi impennate sull'utilizzo del racconto prima oralmente e successivamente anche in forma scritta per un uso più sistematico della lingua. Si useranno anche:

- didattica laboratoriale
- peer education
- didattica integrata
- glottodidattica umanistico-affettiva
- TPR (Total Physical Response: si usa il corpo per imparare)



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



	<ul style="list-style-type: none"><li>● approccio comunicativo</li></ul>
<b>VERIFICHE:</b>	<p>Le conoscenze e le abilità sono verificate attraverso varie prove con diverso grado di strutturazione/difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prove non strutturate (semplici interrogazioni singole e collettive).</li><li>● Prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento).</li><li>● Produzione guidata di semplici testi.</li><li>● Osservazione diretta.</li></ul>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## VALUTAZIONE

Giudizi descrittivi:

**OTTIMO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**DISTINTO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**BUONO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

**DISCRETO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE** - L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE** - L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.