## Fiche pédagogique de l'exercice écrit (J'écris et je lis) 3AP.

Cours: 3 ème AP

Projet 01 : Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

<u>Tâche1</u>: fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms.

Séquence 01 : Bonjour ! Au revoir !

**Domaine**: écrit production.

Acte de parole : Saluer / prendre congé.

Discipline : exercice écrit (J'écris et je lis)

Titre : compléter des par les lettres m/n

<u>Compétence terminale visée</u>: En réponse à une consigne, produire un énoncé mettent en œuvre deux actes de parles.

<u>Composantes de la compétence visée</u>: \*maitriser les aspects grapho-moteurs du français. \*Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

<u>Objectifs de l'activité d'apprentissage</u>: l'élève sera capable de : -Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation. \*Reproduire les différentes graphies. \* Copier des syllabes, des mots et des phrases.

<u>Supports didactique utilisés</u>: Manuel du 3ème AP - page 16- tableau - ardoise –cahiers de classe.

Durée: 30 mns.

# Déroulement de la leçon :

#### · Eveil de l'intérêt :

- S'adresser à un élève et lui demander : comment tu t'appelles ? Je m'appelle.........
- A un autre, et toi? Moi, c'est..... je suis.......
- Faire lire: ma M A mi n Na m N i A n - I a i
- Faire lire: Anis Madame Lina

#### I-Moment de découverte (mise en situation) :

- Nommer les personnages de la séquence
- Montrer Amina! Qui c'est? C'est...........
- Idem pour les autres personnages : Madame Lamine-Yacine –Lina- Massinissa- Anis

#### II- Présentation et analyse :

- Porter au tableau :





Mada...e La...i...e

...m..ne

- On demande aux élèves d'observer les images.
  - Vous connaissez cette dame comment s'appelle-elle ?
    - D'après vous quelle lettre manque-t- elle ?
    - Et ce garçon, qui c'est ?

- On leur demande de compléter le mot sur l'ardoise. Madame / Lamine
  - Combien y-a-t-il de lettres dans ce mot ? Comptez-les ?et combien de syllabes ?
- On demande aux élèves de décomposer le mot en syllabes sur l'ardoise ?

Ma/da/me La/mi/ne (procédé de la Martinière)

- Un élève corrige au tableau.
- Demander aux élèves d'écouter et dire le mot : Amine
  - Quel son (lettre) entends-tu au début ?
  - Combien de lettres manque-t-elle dans ce mot ? ..m..ne
- Ecris ce nom sur ton ardoise. Amine
  - Combien y-t-il de lettres dans ce mot ? Comptez-les ?et combien de syllabes ?
- On demande aux élèves de décomposer le mot en syllabes sur l'ardoise : A/mi/ne
- Porter les mots au tableau :

- Demander aux élèves de chercher le mot : nid.
- Le porter sur ardoise et le lire.
- Idem pour les autres mots
- Lecture finale des mots par des élèves moins doués.

### **III-Application:**

- Porter la consigne au tableau.
- Assurer la compréhension.
- Complète les mots par « m » ou « n » :

A..is A..ine Mada..e La..i..e

### **IV-Evaluation:**

- Auto correction
- Co-correction /Co-évaluation