

Fiche pédagogique de l'exercice écrit (J'écris et je lis) 3AP.

Cours : 3 ème AP

Projet 01 : Vive l'école.

Produit final : réaliser l'album de la classe.

Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms.

Séquence 01 : Bonjour ! Au revoir !

Domaine : écrit production.

Acte de parole : Saluer /prendre congé.

Discipline : exercice écrit (J'écris et je lis)

Titre : compléter des par les lettres m/n

Compétence terminale visée : En réponse à une consigne, produire un énoncé mettent en œuvre deux actes de paroles.

Composantes de la compétence visée : *maîtriser les aspects grapho-moteurs du français. *Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs de l'activité d'apprentissage : l'élève sera capable de : -Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation. *Reproduire les différentes graphies. * Copier des syllabes, des mots et des phrases.

Supports didactique utilisés : Manuel du 3ème AP - page 16- tableau - ardoise –cahiers de classe.

Durée : 30 mns.

Déroulement de la leçon :

• Eveil de l'intérêt :

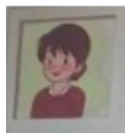
- S'adresser à un élève et lui demander : comment tu t'appelles ? Je m'appelle.....
- A un autre, et toi ? Moi, c'est..... je suis.....
- Faire lire : ma – M -A - mi – n –Na –m- N –i – A - n – - l - a – i
- Faire lire : Anis – Madame - Lina

I-Moment de découverte (mise en situation) :

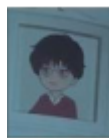
- Nommer les personnages de la séquence
- Montrer Amina ! Qui c'est ? C'est.....
- Idem pour les autres personnages : Madame Lamine-Yacine –Lina- Massinissa- Anis

II- Présentation et analyse :

- Porter au tableau :



Mada...e La...i...e



...m..ne

- On demande aux élèves d'observer les images.
 - Vous connaissez cette dame comment s'appelle-elle ?
 - D'après vous quelle lettre manque-t- elle ?
 - Et ce garçon, qui c'est ?

- On leur demande de compléter le mot sur l'ardoise. Madame / Lamine
 - Combien y-a-t-il de lettres dans ce mot ? Comptez-les ? et combien de syllabes ?
- On demande aux élèves de décomposer le mot en syllabes sur l'ardoise ?

Ma/da/me La/mi/ne (procédé de la Martinière)
- Un élève corrige au tableau.
- Demander aux élèves d'écouter et dire le mot : Amine
 - Quel son (lettre) entends-tu au début ?
 - Combien de lettres manque-t-elle dans ce mot ? ..m..ne
- Ecris ce nom sur ton ardoise. Amine
 - Combien y-t-il de lettres dans ce mot ? Comptez-les ? et combien de syllabes ?
- On demande aux élèves de décomposer le mot en syllabes sur l'ardoise : A/mi/ne
- Porter les mots au tableau :

-Anis - Lina - AMINE – nid
- Demander aux élèves de chercher le mot : nid.
- Le porter sur ardoise et le lire.
- Idem pour les autres mots
- Lecture finale des mots par des élèves moins doués.

III-Application :

- Porter la consigne au tableau.
- Assurer la compréhension.
- Complète les mots par « m » ou « n » :

A..is

A..ine

Mada..e

La..i..e

IV-Evaluation :

- Auto correction
- Co-correction /Co-évaluation