ChannelKIDS
innovando en un clic

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

TERCER GRADO

SEMANA 24

CICLO ESCOLAR

2024-2025

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Nuestra voz cuenta"
Problemática general: Promover la igualdad y el respeto hacia la diversidad de opiniones en la comunidad escolar.
Contenido: Expresión oral y escrita, escucha activa, respeto a las opiniones de los demás.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, expresión creativa.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto: Explicar a los estudiantes el objetivo del proyecto y la importancia de respetar las opiniones de los demás. - Actividad de motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que han sentido que no se les ha escuchado o respetado. - Establecer las reglas de participación y respeto en el aula.
Desarrollo:
Día 1: - Actividad de investigación: Indicar a los estudiantes que investiguen sobre el derecho a la libertad de expresión y cómo se garantiza en su comunidad. - Elaboración de un cartel: Los estudiantes deberán crear un cartel que promueva el respeto a la diversidad de opiniones.
Día 2: - Juego de roles: Realizar una actividad en la que los estudiantes representen situaciones en las que se deben expresar opiniones y practicar el respeto hacia las opiniones de los demás. - Elaboración de un mural: Los estudiantes deberán crear un mural en el que plasmen las diferentes formas de expresión que existen en su comunidad.
Día 3: - Debate: Organizar un debate en el que los estudiantes puedan expresar sus opiniones sobre un tema específico y practicar el respeto hacia las opiniones diferentes. - Escritura creativa: Los estudiantes deberán escribir un cuento o una historia en la que se resalte la importancia de respetar las opiniones de los demás.
Día 4: - Presentación de proyectos: Los estudiantes presentarán sus carteles y murales al resto de la comunidad escolar. - Reflexión en grupo: Realizar una reflexión en grupo sobre lo aprendido durante el proyecto y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.
Cierre:
Día 5: - Evaluación: Realizar una evaluación formativa en la que se evalúe el desempeño de los estudiantes en las actividades realizadas durante el proyecto. - Agradecimientos: Agradecer a los estudiantes por su participación y compromiso con el proyecto.

Tarea:
- Los estudiantes deberán entrevistar a un familiar o vecino sobre su opinión acerca del respeto a la diversidad de opiniones y escribir un breve ensayo sobre lo aprendido.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades.
- Respeto hacia las opiniones de los demás.
- Creatividad en la elaboración de los carteles y murales.
- Habilidades de expresión oral y escrita.
- Reflexión sobre la importancia de respetar las opiniones de los demás.

Materia: Saberes y Pensamiento Científico
Nombre del proyecto: Planifica y dibuja recorridos de su comunidad y de otros lugares que contribuyen a reconocer el lugar donde vive.
Problemática: Los estudiantes no reconocen los lugares importantes de su comunidad y no comprenden su importancia en su entorno.
Contenido: Reconocimiento de lugares importantes de la comunidad, habilidades de planificación y dibujo.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto: Explicar a los estudiantes que van a aprender sobre los lugares importantes de su comunidad y cómo planificar y dibujar recorridos. Motivarlos con ejemplos de lugares interesantes y su importancia en la comunidad. - Actividad de activación: Realizar una lluvia de ideas sobre los lugares que los estudiantes conocen en su comunidad y su importancia.
Desarrollo:
Día 1: - Investigación guiada: Los estudiantes investigarán sobre un lugar importante de su comunidad utilizando fuentes como libros, internet y entrevistas a personas que conozcan ese lugar. Deberán tomar notas sobre la importancia del lugar y cómo se llega a él. - Actividad práctica: Los estudiantes dibujarán un mapa simple de su comunidad y marcarán el lugar que investigaron.
Día 2: - Exposición y análisis: Los estudiantes compartirán sus investigaciones y mapas en grupos pequeños. Se fomentará el diálogo y la reflexión sobre la importancia de los lugares en la comunidad. - Actividad práctica: Los estudiantes trabajarán en parejas para planificar un recorrido por su comunidad, incluyendo los lugares importantes que investigaron. Deberán dibujar el recorrido en un mapa.
Día 3: - Experimentación: Los estudiantes realizarán el recorrido que planificaron en el día anterior. Se les animará a observar y tomar notas sobre los lugares visitados. - Actividad práctica: Los estudiantes dibujarán un mapa detallado del recorrido que realizaron, incluyendo los lugares visitados y las rutas tomadas.
Cierre:
Día 4: - Reflexión y análisis: Los estudiantes compartirán sus mapas detallados y discutirán las similitudes y diferencias entre sus recorridos. Se fomentará la reflexión sobre la importancia de los lugares visitados y cómo se relacionan con su comunidad. - Actividad práctica: Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para planificar y dibujar un recorrido por otro lugar que contribuya a reconocer el lugar donde viven, como un parque, un museo o una biblioteca.

Día 5:
- Presentación y evaluación: Los grupos presentarán sus recorridos a la clase, explicando la importancia de los lugares elegidos y cómo se llega a ellos. Se evaluará la participación, la creatividad y el uso adecuado de los conceptos aprendidos.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una tarea para llevar a casa, donde deberán planificar y dibujar un recorrido por su comunidad que incluya al menos tres lugares importantes.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades de investigación y planificación.
- Habilidad para reconocer y explicar la importancia de los lugares de la comunidad.
- Creatividad en la planificación y dibujo de los recorridos.
- Uso adecuado de los conceptos aprendidos sobre planificación y dibujo de recorridos.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades prácticas.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades

Nombre del proyecto: Nuestra historia familiar a través de los objetos

Problemática general: Los estudiantes no conocen la importancia de los objetos y su relación con la historia familiar.

Contenido: Fotografías, objetos, ropa y otros elementos, acontecimientos y sucesos importantes ocurridos en sus familias a lo largo del tiempo.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia didáctica:

Duración: 5 días

Día 1:
Inicio:
- Presentación del proyecto y explicación del problema.
- Introducción al concepto de objetos y su relación con la historia familiar.

Desarrollo:
- Actividad de lluvia de ideas sobre objetos importantes en la vida de los estudiantes.
- Los estudiantes seleccionan un objeto de su familia y lo describen oralmente.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de los objetos en la historia familiar.

Tarea:
- Los estudiantes deben traer una fotografía de su objeto seleccionado para el día siguiente.

Día 2:
Inicio:
- Revisión de las fotografías traídas por los estudiantes.
- Explicación del concepto de acontecimientos y sucesos importantes en la historia familiar.

Desarrollo:
- Actividad de parejas: los estudiantes se turnan para contar la historia detrás de su objeto seleccionado.
- Los estudiantes registran la historia en una hoja de trabajo.

Cierre:
- Compartir en grupo las historias más interesantes y significativas.

Tarea:
- Los estudiantes deben traer un objeto importante de su familia para el día siguiente.

Día 3:
Inicio:
- Revisión de los objetos traídos por los estudiantes.
- Introducción al concepto de ropa como elemento importante en la historia familiar.

Desarrollo:
- Actividad de observación y descripción de la ropa traída por los estudiantes.
- Los estudiantes identifican eventos o sucesos importantes relacionados con la ropa.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de la ropa en la historia familiar.

Tarea:
- Los estudiantes deben entrevistar a un miembro de su familia sobre un acontecimiento importante relacionado con la ropa.

Día 4:
Inicio:
- Revisión de las entrevistas realizadas por los estudiantes.
- Explicación del concepto de fotografías como elementos importantes en la historia familiar.
Desarrollo:
- Actividad de análisis de fotografías familiares proporcionadas por el profesor.
- Los estudiantes identifican acontecimientos o sucesos importantes en las fotografías.
Cierre:
- Compartir en grupo los hallazgos más interesantes de las fotografías analizadas.
Tarea:
- Los estudiantes deben traer una fotografía familiar importante para el día siguiente.

Día 5:
Inicio:
- Revisión de las fotografías traídas por los estudiantes.
- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana.
Desarrollo:
- Actividad de creación de un álbum de la historia familiar utilizando las fotografías y objetos seleccionados.
- Los estudiantes organizan las fotografías y objetos en un orden cronológico.
Cierre:
- Presentación de los álbumes de historia familiar en el salón.
Tarea:
- Los estudiantes deben compartir su álbum de historia familiar con sus familias y traer comentarios o anécdotas para compartir en clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad de reflexión y análisis de la importancia de los objetos, acontecimientos y sucesos en la historia familiar.
- Creatividad en la presentación del álbum de historia familiar.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Colaboración y respeto hacia los demás compañeros.

Nombre del proyecto: Cuidando Nuestra Comunidad
Problemática general: Falta de respeto y atención entre los estudiantes de tercer grado de preescolar, así como la falta de habilidades para buscar alternativas de solución en situaciones adversas.
Contenido: Respeto, atención, empatía, trabajo en equipo, solución de problemas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, reflexión y análisis de situaciones reales, actividades prácticas.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto "Cuidando Nuestra Comunidad" y explicación de los objetivos. - Dinámica de integración y creación de normas de respeto y atención en el aula.
Desarrollo:
Día 1: Respeto y atención hacia los demás - Presentación de situaciones cotidianas donde se requiere respeto y atención. - Análisis grupal de las consecuencias de la falta de respeto y atención. - Juego de roles para practicar habilidades de respeto y atención.
Día 2: Trabajo colaborativo para buscar alternativas de solución - Presentación de situaciones adversas en la comunidad escolar. - Formación de equipos para buscar soluciones creativas y colaborativas. - Presentación de las propuestas de solución y discusión grupal.
Día 3: Empatía y trabajo en equipo - Actividad de empatía, donde los estudiantes se ponen en el lugar del otro. - Trabajo en equipo para realizar una actividad práctica que fomente la colaboración y el respeto. - Reflexión grupal sobre la importancia de la empatía y el trabajo en equipo.
Cierre:
Día 4: Implementación de soluciones en la comunidad escolar - Elección de una de las propuestas de solución generadas por los equipos. - Planificación y organización de la implementación de la solución en la comunidad escolar. - Realización de la actividad propuesta y evaluación de los resultados.
Día 5: Reflexión y evaluación final - Reflexión individual sobre lo aprendido durante la semana. - Evaluación grupal de la implementación de la solución y sus resultados. - Creación de un compromiso individual y grupal para seguir promoviendo el respeto y la atención en la comunidad escolar.
Tarea: - Realización de un dibujo o escrito sobre la importancia del respeto y la atención hacia los demás. - Entrevistar a un familiar o amigo sobre cómo resuelven situaciones adversas de manera colaborativa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades grupales.
- Habilidades de respeto y atención hacia los demás.
- Capacidad para buscar alternativas de solución en situaciones adversas.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Reflexión y análisis de las propias acciones.

Nombre del profesor(a)

_____

Profr(a).

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO